

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 – направление «Социальная работа»

Профиль образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б.О.04 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на первом году обучения, читается в 1-м семестре на очной и заочной формах обучения.

Целями освоения дисциплины являются:

- совершенствование языковой компетенции обучающихся на базе полученных знаний о языковой системе;
- совершенствование навыков речевого поведения и общения в разных коммуникативных ситуациях;
- совершенствование навыков создания устной и письменной речи с заданными коммуникативными качествами (правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, доступность, действенность, уместность и др.) на основе обобщения и расширения знания современного русского литературного языка, стилистики и культуры речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	---

<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей данных языков. Риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке. Теорию речевого воздействия и его основные методы и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке для обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями по оказанию помощи гражданам в преодолении трудной жизненной ситуации. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера с учетом социальных и психологических основ работы с информацией. Производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке для фиксации поступившей от граждан информации. Использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов. Владеть навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей. Владеть навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Готов осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском и иностранном языках для осуществления профессионального речевого взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальном консультировании, а также с профессиональным сообществом. Готов к приготовлению и произнесению речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языках. Готов участвовать в командной работе в целях обеспечения доступности, последовательности и преемственности социальных услуг на русском и иностранном языках.
<p>ОПК-9: способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации, ведение которой относится к кругу полномочий специалиста по социальной работе; Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ведением необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Готов использовать различные способы поиска дополнительных (профессиональных и информационных) ресурсов, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции.

3. Структура и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа, в том числе 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости, 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа, 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,	
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
1. Основные понятия курса			2		2	1			7	11
2. Говорение и слушание как виды речевой деятельности.			2	1	2	1			8	12
3. Письмо и чтение как виды речевой деятельности.			6	1	6	1			8	12
4. Логические, психологические и этические аспекты общения.			4	1	4	1			8	12
5. Речевой этикет			2	1	2				8	12
В т.ч. текущий контроль										
Промежуточная аттестация – зачет										

4. Образовательные технологии включают:

Используемые **образовательные технологии**: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, практические занятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, упражнений по пройденному и отработанному материалу; поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала,

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при работе со словарями и подготовке устных сообщений;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная

дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи».

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП (Приложение 1).

6.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Шкала оценивания представлена в таблице.

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется дополнительное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи»	Процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	--	---

<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей данных языков. • Риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке. • Теорию речевого воздействия и его основные методы и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке для обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями по оказанию помощи гражданам в преодолении трудной жизненной ситуации. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера с учетом социальных и психологических основ работы с информацией. • Производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке для фиксации поступившей от граждан информации. • Использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов. • Владеть навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей. • Владеть навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском и иностранном языках для осуществления профессионального речевого взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальном консультировании, а также с профессиональным сообществом. • Готов к приготовлению и произнесению речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языках. • Готов участвовать в командной работе в целях обеспечения доступности, последовательности и преемственности социальных услуг на русском и иностранном языках. 	<p><i>устный опрос (собеседование) тестирование</i></p> <p><i>практические задания самостоятельная работа эссе ролевая игра</i></p>
---	--	---

Упражнение. Прочитайте в соответствии с литературной нормой, обращая внимание на произношение выделенных согласных. Обращайте внимание на написание слов, старайтесь его запомнить. Уточните значение незнакомых вам слов по словарю.

а) бартер, терапевт, стресс, демпинг, консенсус, амнезия, декада, декларация, пресс-конференция, резюме, паштет, стюардесса, метр, депо, тенор, термос, Сервантес, кредо;

б) крем, Одесса, депо, декан, бутерброд, крейсер, прогресс, лазер, генетика, альтернатива, компьютер, компетентный, прессинг, юриспруденция, протекция;

в) адекватный, аннексия, аутодафе, бенефис, вендетта, генезис, демарш, де-факто, де-юре, идентичный, интеграция, консенсус, нонсенс, нотабене, истеблишмент, девальвация.

Упражнение. Чем отличаются друг от друга слова каждой пары? Какова функция ударения в этих словах? Составьте предложения с каждым из слов.

Заговор и заговОр; замкнутый и замкнУтый; лЕдник и леднИк; мОрщить и морщИть; нАголо и наголО; недвиЖимый и недвижИмый; Отзыв и отзЫв; подвиЖный и подвижнОй; хАос и хаОс; языковОй и языкОвый; бронИрованный и бронирОванный; чуднОй и чУдный; замковский – замкОвый; харАктерный и характЕрный; вИдение - видЕние.

Упражнение. Расставьте ударения в словах. Какие из перечисленных слов имеют нормативные варианты ударения?

Апартаменты, договор, жалюзи, бухгалтеры, тефтели, индустрия, маркетинг, усугубить, по средам, искра, казаки, колледж, новорожденный, металлургия, украинский, иначе, творог, мышление, завидно, цемент, кухонный жизнеобеспечение, баржа, молодец.

Упражнение. Найдите и исправьте ошибки, связанные с выбором слов. Предложите правильный вариант словоупотребления.

1) Работники скорой помощи доказали, что потерпевший находится без признаков жизни. 2) Число жертв пожара достигло двух. 3) На 14,1 километра выросли в прошлом году в районе газопроводы. 4) Пожелания и напутствия участникам семинара высказали руководитель пресс-службы администрации области С.В. Белковский, председатель правления Союза журналистов Нижегородской области Н.Н. Скворцов. 5) Естественно и убедительно исполнители монтируют в единой концертной программе вокальную музыку Г. Свиридова с романсами М. Глинки. 6) Кабаниха бесчинствует, используя покровительство коррумпированных правоохранительных органов города Калинова. 7) Болконский увидел небо с тихо ползущими по нему облаками.

Упражнение. В каждом предложении найдите неправильно употребленное слово. Чем вызвана ошибка? Предложите правильный вариант:

1) Начало века обусловлено постоянной сменой правителей. 2) В музее часто бывают вернисажи, приуроченные к знаменательным датам. 3) Мы с другом погоди, он только на два месяца старше. 4) Мы поехали большой кавалькадой на погранзаставу. 5) Мы решили сыграть тет-а-тет. 6) Перед читателем проходит целая армада ярких представителей народа. 7) Иллюстрации хорошо имитируют главные эпизоды повестей. 8) Над ними довлеют предрассудки. 9) По улице ехал свадебный эскорт. 10) Были похищены следующие вещи: цепочка простая с янтарным медальоном, золотое кольцо.

Упражнение. Найдите случаи неправильного употребления иностранных слов. Объясните, в чем ошибка. Оцените также уместность использования иностранной лексики.

1) Как показывает практика, все, что связано с документами и цифрами, вызывает неадекватную реакцию в Дивеевском районе, эпицентре православия. 2) Экстремально быстро, экстремально креативно (из рекламы шампуня). 3) Покровка, не побоюсь этого слова, это наш нижегородский Арбат, Монмартр и Бродвей вместе взятые... Вечный праздник, и если вы не тут, то вы никакой не горожанин, а выпавший из мейнстрима жалкий «спальник». 4) Покровские гуляки – самые рентабельные для любого промоушена. 5) Неприятный факт пока один – ссылка обвиненного в следственный изолятор Саранска. Это уже третий прецедент в практике нижегородских стражей порядка. 6) Безусловно, совсем исключить подобные мероприятия (массовые концерты под открытым небом) из рациона города нельзя. 7) Веселую забаву придумали себе нижегородские скинхеды. Под бешеный металлический ритм они устраивали нечто среднее между плясками и реслингом. Разбегаясь, они с силой бились плечами. 8) Предполагается, что нижегородцы, испытывающие расположение к губернатору, поделятся этим кредитом доверия и с его кандидатом. А если не поделятся? Бумеранг ударит прежде всего по Геннадию Ходыреву.

К разделу 3.

Задание для написания эссе:

Прокомментируйте одно из следующих высказываний. Аргументированно согласитесь с ним или возразите автору.

«Как ни говори, а родной язык всегда останется родным. Когда хочешь говорить по душе, ни одного французского слова в голову нейдет, а ежели хочешь блеснуть, тогда другое дело». (Л.Н.Толстой)

«Берегите чистоту языка, как святыню. Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас». (И.С.Тургенев).

К разделу 4.

Примеры типовых практических заданий:

1. Прочитайте текст.

В Тбилиси проходила конференция: «Оптимизм советской литературы». Среди других выступал поэт Наровчатов. Говорил на тему безграничного оптимизма советской литературы. Затем вышел на трибуну грузинский писатель Кемоклидзе:

«Вопрос предыдущему оратору».

«Слушаю вас», — откликнулся Наровчатов.

«Я хочу спросить насчет Байрона. Он был молодой?»

«Да, — удивился Наровчатов, — Байрон погиб сравнительно молодым человеком. А что? Почему вы об этом спрашиваете?»

«Еще один вопрос насчет Байрона. Он был красивый?»

«Да, Байрон обладал чрезвычайно эффектной внешностью. Это общеизвестно...»

«И еще один вопрос насчет того же Байрона. Он был зажиточный?»

«Ну, разумеется. Он был лорд. У него был замок... Ей-богу, какие-то странные вопросы...»

«И последний вопрос насчет Байрона. Он был талантливый?»

«Байрон — величайший поэт Англии! Я не понимаю, в чем дело?!»

«Сейчас поймешь. Вот посмотри на Байрона. Он был молодой, красивый, зажиточный и талантливый. И он был пессимист. А ты — старый, нищий, уродливый и бездарный. И ты — оптимист!»

С.Довлатов «Ремесло»

2. Определите коммуникативную установку первого участника диалога (писатель К).
3. Какими речевыми средствами достигнут его коммуникативный успех?
4. Считаете ли вы такое ведение диалога достаточно корректным?
5. Оцените речевое поведение второго участника диалога (поэта Н). Почему он стал такой «легкой добычей» своего собеседника?

1. Прочитайте текст:

«Лет десять назад я спас утопающего. Вытащил его на берег Черного моря.

Жили мы тогда в университетском спортивном лагере. Ко мне подошел тренер и говорит:

«Я о тебе, Довлатов, скажу на вечерней линейке».

Я обрадовался. Мне нравилась гимнастка по имени Люда. И не было повода с ней заговорить. Вдруг такая удача.

Стоим мы на вечерней линейке. Тренер говорит:

«Довлатов, шаг вперед!»

Я выхожу. Все на меня смотрят. И Люда в том числе. А тренер продолжает:

«Обратите внимание! Живот выпирает, шея неразвитая, плавает, как утюг, а товарища спас!..

После этого я на Люду и смотреть боялся.»

С.Довлатов «Ремесло»

2. Оцените ситуацию с точки зрения результативности общения: какова была коммуникативная установка говорящего, достигнут ли коммуникативный успех? Что было «незапланированным результатом» этого общения? Можно ли было этого избежать?
3. Как проявилась в этой ситуации личность говорящего?

К разделу 5.

Типовые тестовые задания:

1. Совокупность правил речевого поведения людей в типовых ситуациях общения.
А) грамотность б) речевой этикет в) язык
2. Система разнородных единиц общения
А) язык б) речь в) коммуникация
3. Разновидность языка, которая используется как средство особого общения некоторых социальных групп
А) диалект б) жаргон в) литературный язык
4. Минимальная единица языка
А) звук б) буква в) морфема

5. Последовательность языковых единиц, построенная по законам данного языка для выражения конкретного содержания
А) язык б) речь в) коммуникация.
6. Разновидность литературного языка, предназначенная для обслуживания бытовой сферы.
А) жаргон б) разговорный стиль в) диалект.
7. Коммуникативное качество речи, определяющее наличие или отсутствие в речи нелитературных элементов
А) правильность речи б) богатство речи в) чистота речи.
8. Существующий в литературном языке механизм выбора одного из вариантов языковой единицы.
А) правильность речи б) норма в) этикет
9. Вариант литературного языка, приспособленный для обслуживания определенной сферы человеческой деятельности
А) жаргон б) стиль языка в) просторечие
10. Наука об ораторском искусстве
А) культура речи б) языкознание в) риторика

Вопросы для зачета:

1. Понятие «культуры речи». Коммуникативные качества речи.
2. Нормы ударения и произношения.
3. Чистота речи как ее коммуникативное качество.
4. Уместность как коммуникативное качество речи. Стили языка.
5. Разновидности национального языка.
6. Понятие литературного языка. Основные признаки литературного языка.
7. Особенности современного этапа в развитии русского языка.
8. Богатство речи как ее коммуникативное качество.
9. Тексты публицистического стиля. Основные публицистические жанры.
10. Правильность речи как ее коммуникативное качество. Виды норм литературного языка.
11. Точность речи как коммуникативное качество.
12. Понятие «язык» и «речь».
13. Основные функции языка. Соотношение языка и мышления.
14. Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникации.
15. Коммуникация вербальная и невербальная, их особенности.
16. Правильность речи. Лексические нормы.
17. Выразительность речи.
18. Правильность речи. Нормы грамматики (морфологические и синтаксические нормы).
19. Речевой этикет. Этикетная ситуация и этикетные формулы.
20. Особенности устной монологической речи.
21. Особенности устного диалога.
22. Искусство спора. Дискуссия и полемика. Логические ошибки и уловки в споре.
23. Бытовой разговор как жанр устного диалога. Разговорный стиль языка.
24. Письменная речь. Ее особенности и основные жанры.
25. Письменные тексты научного стиля, их языковые особенности. Жанры научных текстов.
26. Основные правила оптимального чтения и слушания.

27. Особенности текстов художественного стиля.

28. Тексты делового стиля и их языковые признаки. Жанры деловых текстов.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. Под ред. проф. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2007. - 240 с.
2. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с.
3. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с.
4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ, 2009. - 144 с.

б) Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с.
2. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с.
3. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография / Мусатов В.Н., - 3-е изд., перераб. - М.:Флинта, 2017. - 328 с.
4. Русский язык и культура речи: Практикум для студентов вузов экономического профиля / Т.И. Грицененко. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 112 с.
5. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 323 с.
6. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Воробьева Т.В. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2012. - 84 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/>
2. <https://pushkininstitute.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа».

Автор: к. филол.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах Л.В. Грехнева

Рецензент: к.соц.н., доцент кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН
Н.Ю. Егорова_____

Заведующий кафедрой преподавания русского языка в других языковых средах к.филол.н.,
доцент Л.И. Ручина_____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол
№ 2.