

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современный английский язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01.14 Современный английский язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках УК-4.2: Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	УК-4.1: Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках; Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках. УК-4.2: Знает литературную форму, функциональные стили государственного языка РФ и изучаемых иностранных языков, приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров, технологии перевода; Умеет применять приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, методику перевода текстов для осуществления	Сообщение	Экзамен: Контрольная работа

		<p>коммуникации в условиях делового общения;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, опытом перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения.</p>		
<p>ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1: Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-3.2: Создает устные и письменные тексты разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке, опираясь на базовые методы и приемы их создания</p> <p>ОПК-3.3: Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке</p>	<p>ОПК-3.1:</p> <p>Знает и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Владеет практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-3.2:</p> <p>Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Практическое задание</p>

		<p>типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> <p>ОПК-3.3: Знает языковые нормы литературной формы изучаемого иностранного языка, основные признаки функциональных стилей речи;</p> <p>Умеет применять различные стратегии чтения и аудирования для решения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Владеет навыками и умениями чтения и аудирования, необходимыми для восприятия и понимания устных и письменных текстов на различном уровне.</p>		
<p>ПК-6: Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>ПК-6.2: Использует существующие в современной науке методики и нормативы для создания текстов разного типа</p> <p>ПК-6.3: Создает и оформляет тексты различных типов</p>	<p>ПК-6.2: Знает существующие в современной науке методики и нормативы, применяемые для создания текстов разного типа;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности знания о стандартных методиках и действующих нормативах создания текстов;</p> <p>Владеет практическими навыками создания текстов различного типа с опорой на знания о стандартных методиках и действующих нормативах создания текстов</p> <p>ПК-6.3: Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Умеет корректно отбирать и</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Экзамен: Практическое задание</p>

		<p>сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты в соответствии с действующими нормативами;</p> <p>Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов</p>		
<p>ПКД-6: Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>ПКД-6.3: Осуществляет аналитико-синтетическую переработку различных типов текстов</p>	<p>ПКД-6.3:</p> <p>Знает теоретические положения текстовой деятельности, способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и реферирования на русском и/или иностранном языке;</p> <p>Умеет анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей;</p> <p>Владеет опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на русском и/или иностранном языке</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Практическое задание</p>
<p>ПКД-7: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ПКД-7.2: Использует современные методы и методики, применяемые в современной филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов</p>	<p>ПКД-7.2:</p> <p>Знает современные методы и методики, применяемые в современной филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности современные методы и методики, применяемые в современной филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Практическое задание</p>

		литературных фактов; Владеет навыками использования в практической деятельности, в том числе педагогической, современных методов и методик, применяемых в современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	180
- КСР	4
самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация	72 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0
Home Upbringing	25		18	18	7
Children's Rights	25		18	18	7
Education Problems	25		18	18	7
Studying Abroad	25		18	18	7

The Teacher's Profession	25		18	18	7
Foreign Language Teaching	25		18	18	7
Happy Marriage Family Relations	25		18	18	7
Psychological Youth Problems	24		18	18	6
Addictions	24		18	18	6
AIDS	25		18	18	7
Аттестация	72				
КСР	4			4	
Итого	324	0	180	184	68

Содержание разделов и тем дисциплины

What do parents owe their children? Strict parents. Liberal parents. One-parent family. Home schooling. Convention on Children's rights. Foster families. Sexual harassment. Violence in families. On education in Great Britain. Education reforms. Educational standards. Test-oriented society. The best years of your life. Brain-drain. Applying for a job. Writing a resume. A winning interview. A career-oriented world. Teacher professionalism. Classroom English. The main approaches and methods. Planning, preparing and delivering foreign language lessons. Providing appropriate feedback on oral and written work. Participating in marketing events for the language school. Freelance teaching on a one-to-one basis. Wedding traditions from around the world. The first year of marriage. Romance and routine. Adjustment. An ideal husband (wife). The marriage contract. Divorce. International marriage. Family values. Family atmosphere. Family conflicts: causes, ways to cope with. Sharing household duties. Nuclear and extended families. A generation gap. Feeling of Isolation and Loneliness. Thirst for Acceptance. Parental control. Criminal tendencies. Emotional imbalances. Depression: reasons, overcoming. Lack of religious and/or spiritual connections. Suicidal tendencies. The influence of media violence. Substance addictions: alcohol, drugs, nicotine, caffeine. Computer game addiction. Gambling. Playing sports. Associate professor a way to beat addiction. HIV: Signs and symptoms. Transmission. Diagnosis. Prevention. Management. Social stigmatizing the infected.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 180 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при написании эссе, монологов и диалогов, подготовке устных сообщений;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень языковых знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение всех тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного бакалавра является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к занятиям практического типа

На занятиях практического типа на основе пройденного материала с употреблением новых лексических единиц студент должен уметь грамотно и связно вести коммуникацию на английском языке в разнообразных формах (эссе, монологическое и диалогическое высказывание в рамках определенной темы). Для достижения этой цели студенту необходимо изучить и освоить предлагаемый лексический минимум и грамматический материал.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных бакалавров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Современный

иностранный язык. Английский язык» является зачет, на котором студент должен уметь выполнить реферирование газетной статьи общественно-политического, искусствоведческого или страноведческого характера, а также вести беседу с преподавателем по проблемам, затронутым в статье и написать итоговую лексико-грамматическую контрольную работу. При подготовке к реферированию студенту следует рассмотреть все пройденные лексические единицы, перечитать изученные тексты из предложенной учебной литературы, повторить правила реферирования исходного текста.

Для подготовки к итоговой лексико-грамматической контрольной работе необходимо тщательно повторить все пройденные грамматические темы и все изученные лексические единицы, которые встречались в предложенных текстах.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Children Rights in Great Britain and in Russia.

The peculiarities of family relations in Russia.

The peculiarities of family relations in Great Britain.

The peculiarities of family relations in the USA.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

- 1) If I walked into your classroom during an outstanding lesson, what would I see and hear?
- 2) Why do we teach foreign languages in schools?
- 3) Can you tell me about a successful behavior management strategy you have used in the past that helped engage a pupil or group of pupils?
- 4) If you overheard some colleagues talking about you, what would they say?
- 5) Why do you want to work in special education?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

- 1) Why do you want to work in this school?
- 2) What are the key qualities and skills that students look for in teachers?
- 3) Evaluate your lesson
- 4) If we decided not to appoint you, what would we be missing out on?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрированы базовые навыки при решении

Оценка	Критерии оценивания
	стандартных задач с некоторыми недочетами Проявлен творческий подход к решению нестандартных задач
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Контрольная работа 1.

I. Найдите грамматические ошибки в предложениях и замените верными формами:

Ответы: 1 make mistakes 2 – 3 open 4 were 5 he is 6 but take 7 had seen 8 nice 9 you want 10 that money

1. Being in school she would often do mistakes on this rule.
2. Will you be seeing Tom tomorrow? I wonder if you will recognize him. He's changed so much.
3. I couldn't buy a newspaper because the shop wasn't opened.
4. I wish I would go there together with him provided he'll be less aggressive this time.
5. Do you know what is he doing on the Monday morning?
6. The last bus left and she had nothing to do but to take a taxi.
7. It was in 2001 that we saw each other last time.
8. She greeted me friendly and said that I looked nicely.
9. If you should want to do it, I would be happy to help.
10. I would be quite well off now if I hadn't invested those money in that project then.

II. Переведите на английский, используя сослагательное наклонение (the Subjunctive Mood):

1. Как жаль, что он такой болтливый.
2. Если бы не этот фильм ужасов, мы бы лучше спали прошлой ночью.
3. Его идея состоит в том, чтобы мы подумали об этом вместе.
4. Боюсь, как бы она не узнала моего лица.
5. Удивительно, что вы помните мое имя!
6. Похоже, что весна

никогда не наступит. 7. Она еще много чего бы сделала, но очень устала. 8. Если бы ты меньше выпил вчера, ты бы сейчас чувствовал себя лучше. 9. У нее был такой вид, как будто она вот-вот рассмеётся. 10. Странно, что бы он так хотел пойти туда. 11. Боже упаси вас делать такие ошибки! 12. Да сопутствует вам успех!

III. Заполните пропуски, используя следующие слова:

Lifelong, provide job opportunities, cope with stress, are rewarded, undergraduates, apply for a job, E- learning, Master's, major in, vocational, graduates, bachelor, worldwide, concern, major, entrance exams, competitive, alumni, specializes in, student's

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-7:

1. Americans have always shown a great _____ for education.
2. The _____-stages of education in the USA are: elementary school and high school; high school includes the first stage (junior high school) and the second stage (senior high school).
3. Finishing school is the beginning of the independent life for millions of school _____.
4. Young people who have finished high school may continue at universities, colleges, technical or _____ schools.
5. College applicants must finish a secondary school and take _____.
6. Each college of a university _____ a special subject area: humanities, social sciences, natural sciences, education or business.
7. A university has a program for _____, a program for graduates and professional programs.
8. If a student completes a course of study, he gets _____ of arts or science degree.
9. Technical and vocational schools _____ in different fields.
10. _____ degree is awarded for research in the field of humanities or sciences.
11. Students _____ grants from their local authorities which cover the cost of the course and may cover living expenses.
12. The Oxbridge universities are famous for their _____ academic excellence.
13. I would like to be a psychologist. I want to help people to _____.
14. _____ is the most rapidly changing sphere of modern education. We are living in the age of information.
15. The occupation you want to be _____ has to bring you satisfaction. So it should be something you can do and you really want to.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с незначительными ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

1) Use in a sentence of your own: syringe, disposable, contaminate, transfusion, to raise money, to combat, belligerent, to excess, to be prone, to violate, contagious, impairment, traces, traits, minute (adj), caution.

2) Translate into English.

- 1) Судебное разбирательство по поводу его припадка в состоянии алкогольного опьянения было отложено.
- 2) Санитарные нормы были нарушены, что привело к распространению болезни.
- 3) Спид и ВИЧ передаются через половые контакты.
- 4) Проходить тесты крови необходимо хотя бы раз в год
- 5) Умышленная передача вируса здоровому человеку уголовно наказуема.
- 6) Все результаты реабилитации были нивелированы, когда он напился в состоянии аффекта.
- 7) Семьям с одним родителем должна оказываться гос.помощь, независимо от того, кто воспитывает ребёнка: отец или мать.
- 8) Необходимо повышать уровень осведомлённости людей о таких болезнях как рак, СПИД и ВИЧ.
- 9) Мужчины и женщины считаются естественным дополнением друг друга.
- 10) Начинать совместную жизнь не стоит с взаимных упрёков или скандалов.
- 11) Во многих семьях конфликты возникают из-за ерунды.
- 12) Кардинальные перемены в жизни могут привести либо к большому счастью, либо наоборот.
- 13) В настоящее время человечность презируют как слабость, а ценят жестокосердие.
- 14) Моментальное негодование заставило его прибегнуть к телесному наказанию.
- 15) Призвание учить это, в первую очередь, тяжкое бремя, во вторую – путь к нищете.
- 16) Развивать в учениках не только научный, но и духовные кругозор важно для целостного развития личности.
- 17) Страна, в которой недооценивается важность гуманитарного образования, обречена на моральный упадок.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Знание основного материала без ошибок и погрешностей

Оценка	Критерии оценивания
	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов
очень хорошо	Знание основного материала с незначительными погрешностями Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями
хорошо	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок Продемонстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме
неудовлетворительно	Наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умений. Отсутствие владения материалом
плохо	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Текст 1.

Dialect versus language

TWO years ago, a short post on the Johnson blog, called “[What is the Chinese language?](#)”, became one of the most commented pieces in the history of Economist.com. Classifying languages is a hot topic, because linguistic and social facts can be hard to disentangle. Last week, we returned to the topic with a piece called “[How a dialect differs from a language](#)”, explaining that mutual intelligibility is the most important criterion for language experts. On these grounds, for example, Cantonese and Mandarin are two languages, not two dialects of a single language called Chinese. Once again, many passionate objections appeared in the comments.

One is that speakers of different dialects of English can struggle to understand each other too. Does that make an Irish brogue and an Appalachian twang “languages”? No. But why not? The best answer is that they are very obviously modifications on a standard framework. Through education, most people learn to avoid dialect features and move along a continuum towards a well-known standard. The national standards (General American, RP in Britain and so on) are nearly 100% mutually intelligible. And even a conscious attempt to avoid dialect features is not usually necessary. Johnson’s father came from Macon, Georgia, and spoke a heavily southern American English. He was not an experienced international traveller, but when we visited rural western Ireland, any head-scratching was brief: he was understood by, and understood, everyone.

Simply put, it would be a struggle to find any two “English” speakers around the world who truly cannot converse. Scenes like [the famous subtitled “jive” from Airplane!](#) are funny precisely because they don’t happen in real life. Now some varieties of “English” are so opaque to most English-speakers that they are considered languages: New Guinea’s [Tok Pisin](#), Jamaica’s [Creole](#) and America’s [Gullah](#) are just a few. Some, like Jamaican Creole (“Patois”), run on a continuum, from a mere accent to fully unintelligible to outsiders. But accent, a few local words and a tiny few grammar differences (like you/y’all/youse), do not hinder comprehension enough to make Kentuckyan or Brooklynese “languages”.

What about the Chinese case? A Cantonese-speaker cannot simply minimise a few Cantonese features of his speech, moving smoothly towards a standard, to be understood by someone from Beijing. A [list](#) of ordinary Cantonese words shows stark differences from standard Mandarin, not just tomatito, tomatito stuff. They include “this” (Cantonese ni, Mandarin zhe), “that” (go/na), “here” (nidouh/zher), “is” (haih/shi), “no/not” (mh/bu), “now” (yihga/xianzai) and “home” (ukkei/jia), and many more. Nor are these occasional words likelift v elevator. “This”, “that”, “here”, “no” and “now” are the very guts of a language. So unlike “jive” into English, Cantonese movies really are subtitled for a wider Chinese audience.

But none of this discussion should ignore the fact that Han Chinese do often consider themselves to be speaking the same language with local variety, not dozens of languages. To say they are simply wrong is not helpful. A language is also a social construct, an “imagined community”. These constructs or communities should not be dismissed as fantasy. And so some linguists, especially sociolinguists, take into account what people call their language, how they talk about it, and whether they share a literature.

To illustrate, one commenter on our “Explains” article [recommended](#) the Wikipedia article which lays out the concept of an [Ausbausprache](#), roughly a “constructed” or “built-out” language. This is usually a vehicle for national identity, even if it has mutually intelligible neighbours. “Bokmål” Norwegian is considered a traditional example. At a recent Copenhagen press conference hosted by Danske Bank, the Norwegian chief executive joked [“I hope you understand my dialect of Danish”](#) before addressing the reporters in Norwegian. They asked their questions in Danish and he replied in Norwegian again. In the jargon, his Norwegian might not be an Abstandsprache—a language by virtue of its distance (Abstand) from Danish. But it is an Ausbausprache, an official standard and a sociolinguistic reality that Norwegians take seriously as a language. It would be blinkered, not to mention rude, to say that they are simply deluding themselves.

Marginal cases abound. Local versions of Italian and German are called everything from “accent” to “dialect” to “language”, and some are mutually unintelligible. Serbs, Croats, Bosnians and Montenegrins are busily creating Ausbausprachen out of what was once a single Serbo-Croatian. Some commenters sarcastically wondered aloud whether Spanish and Portuguese should be considered a single language. We might well add: what about Portuguese and Galician? Dutch and Afrikaans? Farsi and Dari? Hindi and Urdu? Mutual intelligibility may be the go-to standard, but where that isn’t decisive, even linguists, while they care mostly about pronunciation, vocabulary and grammar, consider non-linguistic factors like self-perception.

The fact is that most people aren't linguists, and social reality is important. My favourite comment on the whole debate was [this one](#), in relation to the question of whether Chinese is one language with dialects or a family made up of languages:

Both answers are correct. They're coming from two different perspectives that use different criteria as to what qualifies as being a language. It's like when you get biologists arguing with chefs about what the difference between a fruit and a vegetable REALLY is.

Try offering your child "a piece of fruit", and then when he accepts, handing him a chili pepper. The specialists' definition is not the only one that matters, as any good specialist knows.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Текст 1.

Dialect versus language

TWO years ago, a short post on the Johnson blog, called "[What is the Chinese language?](#)", became one of the most commented pieces in the history of Economist.com. Classifying languages is a hot topic, because linguistic and social facts can be hard to disentangle. Last week, we returned to the topic with a piece called "[How a dialect differs from a language](#)", explaining that mutual intelligibility is the most important criterion for language experts. On these grounds, for example, Cantonese and Mandarin are two languages, not two dialects of a single language called Chinese. Once again, many passionate objections appeared in the comments.

One is that speakers of different dialects of English can struggle to understand each other too. Does that make an Irish brogue and an Appalachian twang "languages"? No. But why not? The best answer is that they are very obviously modifications on a standard framework. Through education, most people learn to avoid dialect features and move along a continuum towards a well-known standard. The national standards (General American, RP in Britain and so on) are nearly 100% mutually intelligible. And even a conscious attempt to avoid dialect features is not usually necessary. Johnson's father came from Macon, Georgia, and spoke a heavily southern American English. He was not an experienced international traveller, but when we visited rural western Ireland, any head-scratching was brief: he was understood by, and understood, everyone.

Simply put, it would be a struggle to find any two "English" speakers around the world who truly cannot converse. Scenes like [the famous subtitled "jive" from Airplane!](#) are funny precisely because they don't happen in real life. Now some varieties of "English" are so opaque to most English-speakers that they are considered languages: New Guinea's [Tok Pisin](#), Jamaica's [Creole](#) and America's [Gullah](#) are just a few. Some, like Jamaican Creole ("Patois"), run on a continuum, from a mere accent to fully unintelligible to outsiders. But accent, a few local words and a tiny few grammar differences (like *you/y'all/youse*), do not hinder comprehension enough to make Kentuckyan or Brooklynese "languages".

What about the Chinese case? A Cantonese-speaker cannot simply minimise a few Cantonese features of his speech, moving smoothly towards a standard, to be understood by someone from Beijing. A [list](#) of ordinary Cantonese words shows stark differences from standard Mandarin, not just *tomayto*, *tomahto* stuff. They include "this" (Cantonese *ni*, Mandarin *zhe*), "that" (*go/na*), "here" (*nidouh/zher*), "is" (*haih/shi*), "no/not" (*mh/bu*), "now" (*yihga/xianzai*) and "home" (*ukkei/jia*), and many more. Nor are these occasional words like *lift* v *elevator*. "This", "that", "here", "no" and "now" are the very guts of a language. So unlike "jive" into English, Cantonese movies really are subtitled for a wider Chinese audience.

But none of this discussion should ignore the fact that Han Chinese do often consider themselves to be speaking the same language with local variety, not dozens of languages. To say they are simply wrong is not helpful. A language is also a social construct, an "imagined community". These constructs or communities should not be

dismissed as fantasy. And so some linguists, especially sociolinguists, take into account what people call their language, how they talk about it, and whether they share a literature.

To illustrate, one commenter on our “Explains” article [recommended](#) the Wikipedia article which lays out the concept of an *Ausbausprache*, roughly a “constructed” or “built-out” language. This is usually a vehicle for national identity, even if it has mutually intelligible neighbours. “Bokmål” Norwegian is considered a traditional example. At a recent Copenhagen press conference hosted by Danske Bank, the Norwegian chief executive joked “[I hope you understand my dialect of Danish](#)” before addressing the reporters in Norwegian. They asked their questions in Danish and he replied in Norwegian again. In the jargon, his Norwegian might not be an *Abstandsprache*—a language by virtue of its distance (*Abstand*) from Danish. But it is an *Ausbausprache*, an official standard and a sociolinguistic reality that Norwegians take seriously as a language. It would be blinkered, not to mention rude, to say that they are simply deluding themselves.

Marginal cases abound. Local versions of Italian and German are called everything from “accent” to “dialect” to “language”, and some are mutually unintelligible. Serbs, Croats, Bosnians and Montenegrins are busily creating *Ausbausprachen* out of what was once a single Serbo-Croatian. Some commenters sarcastically wondered aloud whether Spanish and Portuguese should be considered a single language. We might well add: what about Portuguese and Galician? Dutch and Afrikaans? Farsi and Dari? Hindi and Urdu? Mutual intelligibility may be the go-to standard, but where that isn’t decisive, even linguists, while they care mostly about pronunciation, vocabulary and grammar, consider non-linguistic factors like self-perception.

The fact is that most people aren’t linguists, and social reality is important. My favourite comment on the whole debate was [this one](#), in relation to the question of whether Chinese is one language with dialects or a family made up of languages:

Both answers are correct. They're coming from two different perspectives that use different criteria as to what qualifies as being a language. It's like when you get biologists arguing with chefs about what the difference between a fruit and a vegetable REALLY is.

Try offering your child “a piece of fruit”, and then when he accepts, handing him a chili pepper. The specialists’ definition is not the only one that matters, as any good specialist knows.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

Текст 2.

Family planning is easier if you don’t have to think about it

Apr 18th 2015 | [From the print edition](#)

This wasn’t part of the plan

AMERICA’S teenage-pregnancy rate is seven times higher than Switzerland’s (see chart 1). About 50 in 1,000 American women aged 15-19 get pregnant each year, of whom 60% give birth. Teenage pregnancy has been falling in all states, as more young people use contraception. But only 7% of those use the most effective methods, which include hormonal implants (tiny rods inserted under the skin) and intrauterine devices (IUDs), according to data from publicly funded clinics in 2013 published by the Centres for Disease Control on April 10th. In many other countries, these long-acting contraceptives are far more popular (see chart 2)—though this is partly because older Americans are more likely to have themselves sterilised.

Four in ten unplanned pregnancies in America result from the slapdash use of contraception. Many of these could be averted by IUDs. Their failure rate is 0.2%, compared with 9% for the pill and 18% for condoms, the two most popular methods among teenagers. They work better because once they are inserted, you don't have to think about them again. This means they are less fiddly than the pill, which a woman must remember to take every day, or the condom, which a man must put on when aroused and perhaps not thinking straight.

Implants and IUDs “change the default”, argues Isabel Sawhill in “Generation Unbound”. A woman who uses one is “virtually infertile until such time as she explicitly [chooses] to become a mother”. By contrast many women today, especially in poor families, drift into motherhood. In one survey 44% of young American women agreed that “It doesn't matter whether you use birth control or not; when it is your time to get pregnant it will happen.”

Long-acting contraceptives cost more to begin with: \$800-1,000 apiece. But they work out cheaper over time, since they last for three to ten years. They are covered by Medicaid, the public health scheme for the cash-strapped, but in some states the rules make it tricky for providers to get reimbursed. Since 2013 Obamacare has required private insurers to cover all FDA-approved contraceptives, with exemptions for old policies that have been grandfathered into the new system.

The main obstacle is not cost but knowledge. A survey last year by the National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy found that 77% of Americans aged 18-45 knew “little or nothing” about implants; 68% said the same about IUDs (one in four do not know where the IUD goes). Misperceptions about safety and efficacy are common, too. Teenagers rarely ask for coils or implants.

Even medical providers are often unaware of guidelines that recommend IUDs and implants as the “first-line” methods for teenagers—meaning that providers should mention them first, before the less effective options. In 2011 a survey found that, in nearly half of publicly funded clinics that provide contraceptives, staff worried that IUDs might not be suitable for teenagers.

Some of the mistrust has stemmed from the debacle of the Dalkon Shield, a flawed IUD that caused some infections. It was pulled from the market in the 1970s and its maker was bankrupted by hundreds of thousands of lawsuits. The bad rap that created for the IUD lingered, even as devices became very safe.

Both manufacturers and doctors are terrified of lawsuits in America. Contraceptives are especially likely to provoke them, since they are given to healthy people who, if they later fall ill, may call a lawyer. (This is also why obstetricians pay such sky-high malpractice-insurance rates—as much as \$200,000 per doctor, per year in some parts of America.) Wary manufacturers of IUDs have been slow to push into the American market. But

that is changing: there is now more advertising, new IUD brands are coming onto the market, and IUDs are becoming more popular.

Many providers are not trained to insert IUDs and implants. This is especially the case among paediatricians, the doctors whom many teenagers approach first, and primary-care providers, who look after women in public clinics.

Some states are promoting IUDs more vigorously than others. In Colorado in 2009 a private foundation started paying both for IUDs and implants in public clinics and for training the staff who provide them. Within two years teenage births fell by 26% and abortions by 34% (both were down in other age groups, too). Teenage births were six times more common among the poor when the programme began, so this led to a reduction of the number of young mothers claiming benefits for unplanned babies. The state saved over \$6 for each dollar spent on the programme—excluding the gains to women who finished high school instead of dropping out to care for a child. The state Senate is now mulling a bill to extend the programme. Similar ones in Iowa and Missouri have also shown good results.

Helping teenagers who give birth once to avoid doing it again soon can pay off, too. In another Colorado programme, less than 3% of youngsters who opted for a free implant shortly after giving birth got pregnant again within a year (all of these had had the implant removed), compared with 20% of those who did not. After two years, the figures were 8% and 47%.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-7

Smoking in pregnancy

Huffing and puffing

Some expectant mothers struggle to quit smoking. What can help?

Apr 4th 2015 | [From the print edition](#)

CIGARETTE packets in France will soon carry a logo warning pregnant women of the dangers of smoking. The addition was prompted by recent data finding that 18% of French expectant mothers admit to smoking right through pregnancy—more than in many other rich countries, where fewer women smoke to start with. The true figure may be higher: blood tests suggest that many pregnant smokers lie about their habit—in studies in Scotland, as many as a quarter.

Most women who smoke give up when they learn that they are pregnant. Getting the rest to follow is hard. The usual approach is to tell them at their first prenatal visit that smoking is bad for the baby, encourage them to call a helpline and offer counselling. Some countries subsidise nicotine patches for pregnant women. The more of these steps are included, the higher the success rate. But even the best programmes get only a tiny fraction of this rump of smokers to break the habit.

Mental-health problems, poverty and domestic abuse all make quitting harder. Poor medical advice may, too: in several countries, including Britain, Bulgaria and France, some women may be told that a few cigarettes a day are better than the stress of cold turkey. That may be the least bad advice for the hopelessly addicted. But it is being given too readily. When health workers smoke themselves they may also be less zealous—and less credible. Surveys in 2009-10 found that a fifth of Spanish and Italian medical students smoked, and almost half of Bulgarian ones.

Some women still believe, despite what they hear, that smoking will not harm their unborn child. They may have smoked during an earlier pregnancy and argue that since the older child seems fine, the younger one will be, too. Such faulty logic can be reinforced by families and peer groups. In some poor areas of Britain a quarter of pregnant women smoke—more than twice the national rate. Just one in a hundred college-educated American women smoke while pregnant, against 17% of high-school dropouts. It is important to help expectant fathers to quit, says Carlo DiClemente of MDQuit, a Maryland smoking-cessation centre. If they keep smoking their partners probably will, too.

One promising approach is paying women to quit. A recent trial in Scotland gave up to £400 (\$590) in shopping vouchers for women who stayed off cigarettes until their babies were born, as well as the usual package of counselling and nicotine patches. The success rate rose from 9% to 23%. If further trials show similar results, the scheme may go nationwide. Even smaller amounts may help: the state of Maryland recently started giving pregnant women who call a smoking-cessation service up to \$90 in shopping vouchers that can be used to buy items for the baby. To get the full amount they must keep calling after the baby is born. (Figures from many countries suggest that at least half those who quit during pregnancy start again soon after giving birth.)

Such bribery could pay off in the long run. In America smoking-related medical costs for a mother and baby in the first year after birth average well over \$1,500. Britain's National Health Service is estimated to spend between £20m and £88m a year to treat such health problems. But the best way to ensure that women do not smoke when pregnant is to ensure that fewer light up in the first place.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Знание основного материала без ошибок и погрешностей Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов
очень хорошо	Знание основного материала с незначительными погрешностями Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями
хорошо	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок Продemonстрированы

Оценка	Критерии оценивания
	часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме Проявлены базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме
неудовлетворительно	Наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умений. Отсутствие владения материалом
плохо	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб.пособие / Гуревич В. В. - 12-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 292 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-464-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777640&idb=0>.
2. Ганеев Б. Т. Читаем англо-американскую прессу: Английский язык в СМИ (Mass Media English) / Ганеев Б. Т. - 5-е изд., испр. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 208 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-87978-844-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=713920&idb=0>.
3. Ганеев Б. Т. Читаем англо-американскую прессу: Английский язык в СМИ (Mass Media English) / Ганеев Б. Т. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 416 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-87978-844-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=717348&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Викулова Е. А. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-3614-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777760&idb=0>.
2. Тищенко Н. Д. Грамматика современного английского языка: норма и вариативность : учебное пособие / Тищенко Н. Д. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 179 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЗабГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-

9293-2511-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755967&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес Краткая характеристика

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

Сайт компании BBC для изучающих английский язык

<http://www.tolearnenglish.com/>

Сайт с вспомогательными материалами для изучающих английский язык

http://www.learn-english-today.com/idioms/idioms_proverbs.html

Сайт с идиомами на английском языке

<http://www.lib.unn.ru>

Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Лоханов Всеволод Сергеевич.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.