

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины
Логика

Специальность среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника
Юрист

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Автор: Абленин В.С.

_____ (подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол №__

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ЦК/МК
(выбрать нужное)
26 марта 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании цикловой/методической комиссии

Протокол от 26 марта 2020 г. № 3
Председатель МК _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ЦК/МК
(выбрать нужное)
20 апреля 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании цикловой/методической комиссии

Протокол от 20 апреля 2021 г. № 2
Председатель ЦК/МК _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ЦК/МК
(выбрать нужное)
19.апреля 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании цикловой/методической комиссии

Протокол от 19 апреля 2022 № 4
Председатель ЦК/МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... стр.5**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....стр.6**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... стр.8**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.... стр.9**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части циклов.

1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины
является **Цель освоения дисциплины (модуля)** заключается в формировании у студентов теоретических знаний по основным разделам общего курса логики, умения правильно по форме мыслить, находить формальные ошибки в мышлении, а также прививать навыки логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 анализировать сложные и запутанные проблемы, возникающие в юридической практике;
- У2 правильно и доказательно рассуждать;
- У3 логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- У4 применять логические законы, приемы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;
- У5 формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам юридической науки с учетом специфики логических законов и форм мышления;
- У6 применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;
- У7 анализировать юридические тексты, имеющие теоретическое и практическое содержание;
- У8 решать логические задачи для усвоения основных положений логики.
- **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**
- З1 основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений;
- З2 структуру мышления, специфику законов и форм мышления, возможности их формализации.

В результате освоения дисциплины «Логика» студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 12 часов, консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме ИТО	

1.4. Тематический план и содержание дисциплины «Логика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Консультации
1	2	3	4*	5
Тема 1. Предмет и значение логики.	Содержание учебного материала: Предмет логики. Логика и формальная логика. Понятие формы мышления и основные логические законы. Возникновение и дальнейшее развитие логики. Традиционная и символическая логика. Интуитивная логика.			1
	Теоретические занятия	2	Ознакомительный	
	Практические занятия	4	Репродуктивный	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	
Тема 2. Понятие.	Содержание учебного материала: Логические операции с понятиями. Логические операции ограничения, обобщения. Логические цепочки ограничения и обобщения понятия. Определение понятия как логической операции. Явные и неявные определения. Деление понятия как логическая операция. Структура деления. Разнообразие делений. Логическая операция сложения понятий. Логическая операция умножения понятий.			1
	Теоретические занятия	2	Репродуктивный	
	Практические занятия	4	Репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	
Тема 3. Суждение.	Содержание учебного материала: Суждение как форма мышления. Свойства суждения и его отличия от понятия. Структура суждения: субъект, объект, предикат, связка, квантор. Отношения между субъектом и предикатом в суждении. Субъект и предикат как термины простого суждения. Установление распространенности терминов в простых суждения с помощью круговых схем Эйлера. Преобразование простого суждения как логическая операция. Сравнимые и несравнимые суждения.			
	Теоретические занятия	2	Репродуктивный	
	Практические занятия	4	Продуктивный	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	
Тема 4. Законы правильного мышления.	Содержание учебного материала: Основные черты правильного мышления. Определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность			
	Теоретические занятия	2	Репродуктивный	
	Практические занятия	4	Репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	
Тема 5. Умозаключение.	Содержание учебного материала: Умозаключение как форма мышления. Связь умозаключения с суждением и понятием. Структура умозаключения. Силлогизм как дедуктивное умозаключение. Ложные заключения простого силлогизма при истинности его посылок как результат нарушений правил силлогизма. Сущность и структура индуктивных умозаключений. Сущность умозаключений по аналогии.			
	Теоретические занятия	2	Репродуктивный	
	Практические занятия	4	Репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	
Тема 6. Понятие о софизмах и логических парадоксах.	Содержание учебного материала:			
	Софизм как внешне правильное доказательство ложной мысли с помощью преднамеренного нарушения логических законов. Философская деятельность софистов и их полемика с Сократом: майевика против релятивизма. Легкоразоблачимые и трудноразоблачимы софизмы. Парадокс в широком смысле слова. Отличие парадоксов и софизмов.			

	Теоретические занятия	2	Репродуктивный	
	Практические занятия	4	Репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	
Тема 7. Гипотеза.	Содержание учебного материала:			
	Гипотеза как предположение научного характера, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов. Роль гипотезы в научном признании окружающего мира. Структура научного познания. Взаимодействие его эмпирического и теоретического уровней. Выдвижение, подтверждение и опровержение гипотез.			
	Теоретические занятия	2	Репродуктивный	
	Практические занятия	4	Продуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	Продуктивный	
Тема 8. Логические основы теории аргументации.	Содержание учебного материала:			
	Эвристика как раздел логики, изучающий приемы спора. Необходимые исходные условия дискуссии. Локальные приемы спора: захват инициативы, возложение бремени доказывания на противника, концентрация внимания и действия на наиболее слабых звеньях в аргументации оппонента, эффект внезапности, последнее слово в дискуссии. Нелояльные приемы спора: преднамеренное нарушение правил доказательства, построение софизмов, употребление понятий с отрицательной стилистической окраской, «навешивание ярлыков» на утверждения и позицию противника.			

	Теоретические занятия	2	Ознакомительный	
	Практические занятия	4	Продуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Грибер, Ю. А. Логика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5908-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494885>.

Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03847-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491382>.

Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08984-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493602>.

Кожеурова, Н. С. Логика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09557-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494643>.

Хоменко, И. В. Основы логики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03067-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489811>.

Дополнительная литература:

1. Войтов А.Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления. – М.: Дашков и К, 2019. (ЭБС «Консультант Студента», адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Войшвилло Е.К. Логика. – М.: ВЛАДОС, 2018. (ЭБС «Консультант Студента», адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Гусев Д.А. Логика. – М.: Прометей, 2019. (ЭБС «Консультант Студента», адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>)
4. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи. – М.: Прометей, 2018. (ЭБС «Консультант Студента», адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>)
5. Демидов И.В. Логика. – М.: Дашков и К, 2018. (ЭБС «Консультант Студента», адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Умения: анализировать сложные и запутанные проблемы, возникающие в юридической практике; • правильно и доказательно рассуждать; • логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли; • применять логические законы, приемы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии; • формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам юридической науки с учетом специфики логических законов и форм мышления; • применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма; • анализировать юридические тексты, имеющие теоретическое и практическое содержание; • решать логические задачи для усвоения основных положений логики. 	Тест

<ul style="list-style-type: none"> • Знания: основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений; • структуру мышления, специфику законов и форм мышления, возможности их формализации. 	Задача
--	--------

Коды проверяемых знаний и умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания, умения	Вид задания(вопрос)
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	1. Предмет и значение логики
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	2. Этапы становления логики. Логика и философия
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	3. Учение о понятии
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	4. Отношения между объемами понятий (Как отношения между объемами понятий выражаются графически?).
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	5. Операции с объемами понятий
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	6. Деление понятий
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	7. Определение понятий
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	8. Простые суждения
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	9. Сложные суждения
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	10. Таблицы истинности для логических связей
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	11. Отношения между суждениями
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	12. . Логические законы
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	13. Умозаключение
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	14. Дедуктивные выводы логики
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	15. Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	16. Непосредственные умозаключения
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	17. Категорический силлогизм
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	18. . Методы установления причинных связей между явлениями
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	19. . Умозаключение по аналогии
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	20. . Доказательство. Прямое и косвенное доказательство
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	21. . Опровержение
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	22. . Роль тезиса в доказательстве
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	23. . Аргументы при доказательстве

Задачи для оценки компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3(пример)

1. Установите объем и содержание понятия:

Остров; город; музей; автор романа «Война и мир»; театр; человек, совершивший преступление; человек, виновный в преступлении; преступник.

Тесты для оценки компетенции ОК-1 ОК 2. ОК 3.(пример)

что относится к формам мышления?

- а) доказательство, опровержение
- б) прямая и косвенная аргументация
- в) понятие, суждение, умозаключение
- г) ощущение, восприятие, представление

Описание шкал оценивания

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

Критерии выставления итоговой оценки (ИТО) без проведения зачета или экзамена по пятибальной шкале – выставляется средняя оценка.