

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Россия в глобальной политике

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Россия в глобальной политике относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий | УК-1.1: Уметь выделять разные уровни участия Российской Федерации в глобальных процессах. Знать критерии определения ключевых характеристик участия Российской Федерации в глобальных процессах. Владеть навыками индукции и дедукции при анализе участия Российской Федерации в глобальных процессах УК-1.2: Уметь ориентироваться в современных тенденциях мирового развития, механизмах современной дипломатии, системно оценивать эволюцию и современное состояние международных отношений. Знать особенности международно-политической ситуации и современные тенденции мирового развития. Владеть устойчивыми навыками применения прикладных методов анализа международно-политической ситуации и формулировки научно обоснованных выводов и практических рекомендаций. | Дискуссия Задачи Контрольная работа | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>УК-1.3:</p> <p>Уметь самостоятельно оценивать существующие тенденции и процессы внешней политики России в рамках современной глобальной политики с учетом существующих философских взглядов и трактовок</p> <p>Знать основные трактовки тенденций и процессов внешней политики Российской Федерации в рамках современной глобальной политики</p> <p>Владеть навыками классификации, компиляции и критического анализа основных взглядов и трактовок тенденций и процессов внешней политики Российской Федерации в рамках современной глобальной политики с целью формирования собственной гражданской позиции</p> | | |
| ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | ПК-8.3: Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах | <p>ПК-8.3:</p> <p>Уметь определять роль России в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>Знать особенности участия России в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>Владеть навыками системного анализа развития ключевых мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессов</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Задачи</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-----------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 5 |
| Часов по учебному плану | 180 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 94 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|---|---|-------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | Всего | |
| | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 |
| Тема 1. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы. Основные приоритеты, интересы и направления внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы. | 5 | 2 | | 2 | 3 |
| Тема 2. Периодизация внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов. | 5 | 2 | | 2 | 3 |
| Тема 3. Россия в условиях глобализации: положительные и отрицательные последствия. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 4. Россия в системе международной безопасности: глобальные и региональные аспекты. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 5. Участие России в деятельности ООН. Позиция России в отношении реформы ООН. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 6. Диаспоральная политика России. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 7. Позиция России в отношении глобальных вызовов и угроз. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 8. Россия в борьбе с международным терроризмом. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 9. Ядерный фактор во внешней политике России. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 10. Энергетический фактор во внешней политике России. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 11. Проблема контроля над вооружениями и нераспространения ОМУ во внешней политике России. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 12. Политика России по урегулированию конфликтов. Участие России в гражданской войне в Сирии. | 6 | 2 | | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|----|----|
| Тема 13. Внешнеполитическая деятельность России в международных организациях. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 14. Отношения Россия-НАТО в 1990-е – 2020-е годы. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 15. Отношения Россия-ЕС в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 16. Политика России в Арктике в 1990-е – 2020-е годы. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 17. Российско-американские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия. | 6 | | 2 | 2 | 4 |
| Тема 18. Отношения России со странами Западной Европы в 1990-е – 2020-е годы. | 6 | | 2 | 2 | 4 |
| Тема 19. Отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2020-е годы. | 6 | | 2 | 2 | 4 |
| Тема 20. Политика России на постсоветском пространстве в 1990-е – 2020-е годы. | 6 | | 2 | 2 | 4 |
| Тема 21. Российско-китайские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия. | 6 | | 2 | 2 | 4 |
| Тема 22. Политика России в АТР в 1990-е – 2020-е годы. | 6 | | 2 | 2 | 4 |
| Тема 23. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е – 2020-е годы. Проблема ближневосточного урегулирования. | 6 | | 2 | 2 | 4 |
| Тема 24. Политика России в Африке в 1990-е – 2020-е годы. | 6 | | 2 | 2 | 4 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 180 | 32 | 16 | 50 | 94 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Изменение характера международных отношений на современном этапе. Появление новых участников мирового политического процесса. Традиционное и расширительное толкование понятия «международные отношения». Проблема национального суверенитета. Глобальная демократическая волна в мире конца 80-х-90-е годы XX века и ее результаты. Формирование глобального экономического организма. Особенности современного этапа экономического развития. Интенсивность локальных вооруженных конфликтов в мире. Характерные черты современных вооруженных конфликтов. Развитие средств связи и коммуникаций и их влияние на состояние современных международных отношений. Процессы глобализации и космополитизации.

Роль ООН в обеспечении международного мира и безопасности. Использование режима санкций. Их основные виды и типичное содержание. Проблема эффективности применения санкций. Операции по принуждению к миру, осуществляемые на основе резолюций Совета Безопасности ООН. (Военная кампания «Буря в пустыне» 1991 г., миротворческие операции в Боснии и Герцеговине 1994-1995 гг., ввод иностранных войск на основе резолюции Совета Безопасности ООН в Афганистан в 2001 г.). Проблема применения военной силы без санкции ООН. Практика использования этого метода в отношении Ирака после окончания операции «Буря в пустыне» в 1991 г. Появление концепции «гуманитарной интервенции» и ее применение против Союзной республики Югославия. Дискуссия между сторонниками и противниками данной концепции. Позиция Российской Федерации по данному вопросу. Исторические примеры использования военной силы в международных отношениях по гуманитарным причинам. Военная операция коалиции иностранных войск во главе с США в Ирак в 2003 г. и ее результаты. Гуманитарные катастрофы 90-х годов XX в. и миротворческие операции ООН и их последствия.

Возникновение проблемы «Север-Юг». Причины ее образования. Процессы экономической

дифференциации в развивающихся странах в послевоенный период. Появление группы Новых индустриальных стран (НИС). Характерные признаки данной группы государств. Участие России в решении проблем бедности и отсталости развивающихся государств.

Использование странами «третьего мира» механизмов Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), МВФ и МБРР, межгосударственных экономических объединений («Группа 77», «Группа 15») для попыток решения проблем бедности и отсталости. Взаимодействие и развитие отношений по линии «Юг-Юг». Проблема внешней задолженности как проявление отношений Север-Юг. Пути ее решения в наши дни. Процесс списания внешней задолженности беднейшим странам и участие в нем России. Современный этап деятельности Движения неприсоединения. Позиция Движения неприсоединения по основным международным проблемам.

Проблема охраны окружающей среды. Процессы загрязнения атмосферы, истощения ее озонового слоя, изменения климата. Климатическая доктрина 2009 г. Российской Федерации и ее содержание.

Ухудшение состояния водных ресурсов планеты. Сокращение почвенного покрова Земли и уменьшение его плодородия. Размеры ущерба лесным ресурсам мира и его последствия. Уменьшение биологического разнообразия Земли. Проблема обеспечения жителей Земли энергоресурсами. Основные виды энергоресурсов и перспективы их развития. Обеспечение продовольственной безопасности. Тенденции мирового демографического развития. Новые угрозы и вызовы человечеству со стороны преступности, наркомании и международного терроризма. Роль международного сотрудничества в решении общемировых проблем.

Тема 3. Характерные черты современной российской дипломатии.

Применение практики «представительства интересов» в условиях разрыва официальных дипломатических отношений. Появление новых форм организации дипломатической службы.

Расширение тематики переговорного процесса и увеличение числа его участников. Возрастание количества встреч на высшем уровне. Достоинства и недостатки переговоров на столь высоком уровне. Увеличение места экономической проблематики в деятельности современной дипломатии. Религиозный фактор в современных дипломатических отношениях. Влияние развития средств связи и коммуникаций на характер работы современных дипломатов. Появление общественной дипломатии и ее участие в попытках решения наиболее острых региональных конфликтов.

Деятельность российско-американской компании. Провозглашение независимости 13 колоний 1776 г. Установление дипломатических отношений. Первый договор между странами. Отношение Российской Империи к Гражданской войне. Продажа Русской Америки. Союзники по антигерманской коалиции в Первую мировую войну. Отношение США к Октябрьской революции и Гражданской войне в России. Союзники по Антигитлеровской коалиции.

Причины, предпосылки и начало Холодной войны. НАТО и ОВД. Опосредованные военные конфликты: Корейская война, Вьетнамская война, участие США и СССР в ара-бо-израильском противостоянии, локальных интернационализированных конфликтах в Африке. Гонка вооружений. Карибский кризис. Разрядка международной напряженности: ОСВ (1972, 1979), Договор по ПРО 1972 г. Ввод советских войск в Афганистан, «Империя зла». «Дипломатия перестройки», саммит в Рейкьявике 1986г., Соглашение о Линии Шеварднадзе-Бейкера, СНВ – I 1991 г.

Кэмп-дэвидская декларация о новых отношениях между РФ и США 1992 г. 3 января 1993 г. договора СНВ-2. Будапештский меморандум 1994 г. Ожидания российской стороны и реальная политика США. Косовский кризис и ухудшение двухсторонних политических отношений. Агрессия стран НАТО против Югославии (март-июнь 1999 г.). Замена Андрея Козырева Евгением Примаковым. Расширение НАТО на восток 1999 г., 2004 г., 2009 г. Выход США из Договора по ПРО в 2002 г. События 11 сентября 2001 г. и сближение США и России. Взаимодействие двух стран в ходе военной операции США против режима талибов в Афганистане. Разногласия двух стран по поводу ситуации в Ираке 2004 г. Решение США о размещении элементов американской ПРО в Чехии и Польши в 2007 г. Остановка диалога по ПРО. «Пятидневная война» 2008 г. Заключение двухстороннего соглашения по СНВ в 2010 г. (Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений). Закон

Магнитского и поправка Джексона-Вэника. Федеральный закон от 28 декабря 2012 года № 272-ФЗ. Повестка дня российско-американских отношений. Политика Москвы и Вашингтона в отношении глобальных проблем и региональных конфликтов. Место российско-американских отношений в системе приоритетов внешней политики России. Обострение отношений после политического кризиса на Украине и присоединения Крыма к РФ в 2014 г. Введение ограничительных мер со стороны США и РФ. Исполнительные указы «О поддержке суверенитета, целостности, демократии и экономической стабильности на Украине» и «О поддержке свободы Украины»: персональные, секторальные и крымские санкции. Стратегия национальной безопасности США 2017 г. Разрешение на поставку «летальных вооружений» на Украину. Закон «О противодействии противникам Америки посредством санкций».

Гонка вооружений и перспективы выхода из договора РСМД 1987 г. Вооруженное вмешательство международной коалиции во главе с США в гражданскую войну в Сирии. Позиция России. Позиции стран в отношении урегулирования кризиса. «Женева – 1 (2012) – 2 (2014)». Создание «зон деэскалации». Совпадение интересов по проблеме КНДР. Введение санкций против Пхеньяна. Российско-китайская инициатива о «двойной заморозке». Обвинение России в поставках товаров в КНДР в обход санкций. Вопросы сотрудничества Вашингтона с Москвой по вопросу урегулирования в Афганистане, палестино-израильского вопроса и исполнения Совместного всеобъемлющего плана действий относительно ядерной программы Ирана.

Российско-американские связи по другим направлениям. Сотрудничество в области культуры, медицины, образования, охраны окружающей среды. Соглашение между СССР и США об обменах в области науки, техники, образования, культуры и других областях 1958 г., Общество советско-американской дружбы 1962 г.

Торгово-экономическое сотрудничество. Основные сферы экономического взаимодействия двух стран. Двусторонний товарооборот до и после санкций. Структура экспортно-импортного баланса. Инвестиционное партнерство. Трудности, возникающие на пути развития торгово-экономического сотрудничества.

Взаимодействие двух стран в проведении экономической политики в рамках ко-миссии Гор-Черномырдин (Российско-американская комиссия по экономическому и технологическому сотрудничеству). Сотрудничество двух стран в исследовании космического пространства в мирных целях.

Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Подписание Минского соглашения и Алма-атинского протокола в 1991 г. Подготовка и подписание Устава Содружества в 1993 г. Процесс подписания и его результаты. Виды фактического членства в СНГ. Органы управления СНГ: политические, совещательные и координирующие. Порядок принятия решений в Содружестве. Использование правила консенсуса и принятия решения большинством голосов. Организация экономического сотрудничества стран в рамках Содружества и особенности внешнеполитической деятельности государств-участников данного международного объединения. Заключение договора об экономическом союзе стран СНГ в 1993 г. Подписание в 1996 г. соглашения о таможенном союзе Россией, Беларусью и Казахстаном. Присоединение к нему Киргизии и Таджикистана. Продолжение процессов экономической интеграции в рамках Таможенного союза. Создание Казахстаном, Россией, Беларуссией, Киргизией и Таджикистаном Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) в 2000 г. Присоединение к ЕвразЭС в качестве наблюдателей Украины и Молдавии в 2002 г. Создание единого таможенного союза РФ, Казахстана и Белоруссии в 2008 г.

Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Предложение России о создании Объединенных Вооруженных Сил Содружества под единым военным командованием («план Шапошникова») и отказ от его принятия целом рядом государств СНГ. Начало процесса создания национальных вооруженных сил на постсоветском пространстве. Общие принципы их формирования. Подписание в 1992 г. договора о коллективной безопасности и процесс его ратификации. Изменение состава участников соглашения в последующий период. Создание в 2002 г. Организации договора коллективной безопасности.

Проблема раздела советского ядерного оружия. Отказ от ядерного статуса Украины, Казахстана и

Белоруссии. Подписание соглашений о сосредоточении советского ядерного оружия на территории Российской Федерации и их реализация. Спор между Украиной и Россией по вопросу принадлежности Черноморского флота. Начало раздела флота и его завершение в 1997 г. Проблема статуса Крыма и г. Севастополя. Российско- украинские договоренности об использовании г. Севастополя в качестве базы российско- го Черноморского флота на правах аренды. Подписание в 2010 г. совместного договора о продлении аренды Севастополя до 2035 г.

Российско-белорусские отношения. Процесс сближения двух стран. Подписание двухсторонних соглашений: от создания сообщества в 1996 г. до образования союзного государства в 1999 г. Основные трудности на пути объединения двух соседних государств.

Конфликты на постсоветском пространстве. Особенности возникновения и развития кризисных ситуаций в Нагорном Карабахе, Приднестровье, в Абхазии и Южной Осетии, а также в Таджикистане. Обсуждение возникших кризисных ситуаций в рамках СНГ и на многосторонней основе. Принятые решение и участие России в урегулировании конфликтов Военные кампании российской армии в Чечне и ухудшение отношений с Грузией. Военный конфликт с Грузией из-за Южной Осетии 2008 г. и его результаты.

Проблема статуса Каспийского моря. Перспективы расширения его использования в качестве района массовой нефтедобычи. Основные позиции прикаспийских государств. Возможные пути транспортировки каспийской нефти и соперничество в этой сфере между Российской Федерацией с одной стороны, и Азербайджаном, Грузией и Турцией с другой.

Взаимоотношения России со странами Прибалтики. Положение русскоязычного населения в Латвии и Эстонии. Основные проявления дискриминационной политики в отношении этой части населения. Попытки противодействия со стороны российского руководства. Использование структур ООН и ОБСЕ для защиты интересов русскоязычного населения. Результаты осуществления такой политики и современное состояние проблемы.

Взаимоотношения России с НАТО. Особенности развития двухсторонних отношений в начале 90-х годов XX в. Наличие тенденций сотрудничества и противодействия друг другу. Постепенное ухудшение отношений в связи с решением НАТО о расширении на Восток. Негативная реакция Москвы и попытки остановить процесс его осуществления. Споры и дискуссии между Россией и НАТО в 1993-1997 г.

Взаимодействия российских вооруженных сил и армий Североатлантического альянса в рамках миротворческой операции в Боснии и Герцеговине в 1996-1999 гг. Подписание Основопологающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Организацией Североатлантического Договора и Российской Федерацией 27 мая 1997 г. Его достоинства и недостатки. Косовский кризис в Югославии и ухудшение двухсторонних отношений. Прекращение двухсторонних контактов после начала в 1999 г. авиационных налетов НАТО на территорию Союзной республики Югославия.

Сближение Российской Федерации и НАТО после событий 11 сентября 2001 г. в США. Взаимодействие России, США и стран НАТО в ходе военной операции в Афганистане в 2001 г. Появление предложения о сотрудничестве в рамках «двадцатки». Подписание соглашения о создании особого органа НАТО (Совет Россия-НАТО) в 2002 г. Основные принципы его работы. Проблема расширения НАТО на Восток. Возможное вступление в НАТО Украины и Белоруссии и позиция России.

Место ОБСЕ в современной международной ситуации в Европе. Предложения России о повышении роли ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности. Отказ США и других западных стран поддержать предложения Российской Федерации. Постепенное усиление гуманитарных аспектов в деятельности данной международной организации. Защита интересов свободы средств массовой информации, национальных меньшинств и беженцев. Участие миссий ОБСЕ в наблюдениях за ситуациями в зонах конфликтов на европейском континенте и оказание помощи в попытках их урегулирования.

Рассмотрение в рамках ОБСЕ проблемы пересмотра фланговых ограничений Договора об ограничении обычных вооружений в Европе 1990 г. Достижение соглашений по данному вопросу в конце 1999 г. Их основные положения и обязательства, взятые на себя Россией. Процесс их выполнения Москвой.

Введение Россией в 2007 г. моратория на его исполнение и причины данного решения. Предложение

России 2008 г. о заключении Договора о европейской безопасности и реакция на него мирового сообщества.

Процесс вывода советских войск из ряда стран этого региона в начале 90-х годов. Внешнеполитические приоритеты стран региона после падения там коммунистических

режимов. Разногласия между государствами Центральной и Восточной Европы и Россией по вопросу расширения НАТО на Восток. Проблема советских долгов и постепенное ее разрешение. Создание межгосударственных экономических объединений. Образование Дунайско-Адриатического сообщества в 1989 г. и Вышеградской группы в 1991 г. Преобразование Вышеградской группы в соглашение о создании Зоны свободной торговли в Центрально-Восточной Европе (1992 г.) и Дунайско-Адриатического сообщества в Центральноевропейскую инициативу (1994 г.). Сотрудничество с Россией в осуществлении конкретных энергетических проектов в Польше и Болгарии.

Современный югославский кризис. Начало распада страны в 1991 г. Отделение Словении и Хорватии. Попытки югославского руководства военным путем остановить процесс отделения союзных республик. Перерастание военных столкновений в гражданскую войну между сербами и хорватами на территории Хорватии. Дипломатическое признание Словении и Хорватии Российской Федерацией в 1992 г. Вмешательство ООН в этот конфликт. Провозглашение независимости Боснии и Герцеговины в 1992 г. и установление дипломатических отношений с Россией. Начало вооруженных действий между мусульманской, хорватской и сербской общинами. Ход гражданской войны и ее результаты к 1994 г. Вовлечение в военный конфликт сил НАТО на стороне мусульман и хорватов. Возникновение разногласий по данному вопросу между западными странами и Россией. Подписание Дейтонских и Парижских соглашений 1995 г. по Боснии и Герцеговине и прекращение там гражданской войны. Размещение в БиГ, в рамках вооруженных сил ООН, российского военного контингента в 1996 г. Условия участия российских миротворцев и механизм взаимодействия с руководством НАТО. Особенности этнической и политической ситуации в сербском крае Косово. Развитие здесь сепаратистских тенденций в 90-е годы. Начало боевых действий между силами безопасности и армией Югославии, с одной стороны, и боевиками албанской Армии освобождения Косово (АОК). Последствия развернувшейся вооруженной борьбы и обострение ситуации в Косово в 1998 г. Попытки ООН разрешить возникший кризис. Позиция России. Усиление давления на Югославию со стороны НАТО. Предъявление натовского ультиматума и начало бомбардировок Югославии (март 1999 г.). Политическое осуждение данной акции со стороны Российской Федерации. Принятие Югославией требований НАТО и прекращение бомбардировок. Принятие резолюции ООН о размещении в Косово сил по поддержанию мира, костяк которых составили войска Североатлантического альянса. Участие в этих силах российского контингента. Процесс бегства сербского населения из Косово. Преобразование вооруженных формирований АОК в «Корпус защиты Косово» в 1999 г. Продолжение процессов превращения края Косово в моноэтническую территорию. Провозглашение независимости Косово в 2008 г. и позиция России.

Внешняя политика КНР как ведущей державы региона. Ликвидация последних колониальных владений (Макао и Гонконга) на территории Китая в 90-е годы XX века. Тайваньская проблема. Ее возникновение и современное состояние. Тайваньский кризис 1996 г. Территориальные споры в зоне Южно-Китайского моря. Российский Дальний Восток. Его географические и демографические характеристики. Размещение российских вооруженных сил в данном регионе, сухопутных и военно-морских. Их современное состояние. Согласование в 90-е годы XX века линии российско-китайской границы. Подписание в 1996 г. двухстороннего соглашения о мерах доверия в зоне границы. Присоединение к данному договору в 1997 г. Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Создание в 1996 г. регионального объединения «Шанхайский форум» и вступление в него обоих государств. Экономическое и военно-техническое сотрудничество России и Китая. Позиция российского правительства по тайваньской проблеме. Подписание в 2001 г. российско-китайского Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве. Состояние арабо-израильского конфликта в конце 80-х годов XX века. Начало процесса сближения между Организацией освобождения Палестины (Подписание двухсторонних соглашений в 1993 г.

Основные положения достигнутых договоренностей. Палестино-израильские соглашения 1995 и 1998 гг. Влияние договора 1995 г. на внутривнутриполитическую ситуацию в Израиле. Нормализация в 1994 г. отношений Израиля с Иорданией. Проблемы во взаимоотношениях Израильского государства с Сирией и Ливаном. Новое обострение палестино-израильского конфликта в 2000 г. Подписание Палестиной и Израилем в 2003 г. плана «Дорожная карта» и перспективы его выполнения. Основные трудности на пути решения палестинской проблемы. Развитие исламского радикального движения в регионе. Его влияние на современные палестино-израильские отношения. Фактор Ирана в процессе политической исламизации региона.

Принципиальные изменения российской внешней политики на Ближнем Востоке по сравнению с советским периодом. Возникновение официального российско- израильского диалога. Сохранение дружественных отношений с Сирией и Палестинским движением сопротивления. Позиция России по иракской проблеме после окончания операция «Буря в пустыне» (1991 г.). Резолюции Совета безопасности ООН по Ираку. Проблема выполнения обязательств Ирака по уничтожению оружия массового поражения. Споры между Российской Федерацией, с одной стороны, и США и Англией, с другой, по вопросу выбора средств воздействия на иракское правительство. Ужесточение американской позиции по Ираку после событий 11 сентября 2001 г. Готовность США начать военную акцию против Саддама Хусейна. Вторая иракская война 2003 г. и ее результаты. Внутривнутриполитическое развитие Ирака в последующий период и до настоящего времени.

Угрозы России со стороны международного исламского экстремизма. Основные международные террористические организации и их представители в странах региона. Попытки исламского экстремизма оказать влияние на ситуацию в Чечне. Внутривнутриполитическое развитие Ирана и его отношения с Российской Федерацией. Сотрудничество двух стран в сфере энергетики и военно-технических связей. Проблема иранского «ядерного досье». Процесс взаимодействия Ирана с МАГАТЭ и позиция России. Санкции ООН в отношении Ирана и их эффективность.

Место и роль Индии как региональной державы. Ее экономическая и военная мощь. Индо-пакистанский конфликт. Причины его возникновения и современное состояние. Региональная гонка вооружений как следствие индо-пакистанского соперничества. Территориальный спор Индии с КНР. Взаимоотношения Индии с другими соседними странами. Проблема тамильского меньшинства в Шри-Ланке и позиция Индии. Внутри- политическая ситуация в Непале и провозглашение там республики в 2008 г. Российско-индийские отношения на современном этапе. Позиция России по кашмирской проблеме. Развитие военного сотрудничества между двумя странами. Отношение Российской Феде- рации по проблеме распространения ядерного оружия в регионе Южной Азии.

Многосторонние и двусторонние международные соглашения стран Юго- Восточной Азии.

Региональные формы диалога и сотрудничества. Их характеристика. Региональные экономические организации интеграционного типа. Роль АСЕАН и АТЭС в развитии экономического сотрудничества. Их вес и влияние в мире. Экономическое взаимодействие стран региона. Создание в 1985 г. Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК) и особенности ее деятельности.

Место Южной Кореи в региональной политике. «Ядерная тревога» на Корейском полуострове 1993 г. и достигнутые договоренности. Новое обострение ситуации в 2002 г. Нормализация ситуации в конце 80- начале 90-х годов XX века в Юго-Восточной Азии. Развитие российско-южнокорейских отношений. Политика КНДР и возникновение «ядерной тревоги» в 1994 г. на Корейском полуострове. Достигнутые договоренности по ее урегулированию. Новое обострение ситуации на полуострове в 2002 г. Позиция России в создавшейся ситуации. Участие Российской Федерации в переговорном процессе по ядерной проблеме на Корейском полуострове в рамках «шестерки» государств.

Российско-японские экономические отношения. Проблема принадлежности Курильских островов и отсутствие мирного договора между двумя странами. Современное состояние территориальной проблемы.

Экономическое развитие стран континента. Деятельность субрегиональных экономических объединений – Карибский общий рынок (КАРИКОМ), Система центрально- американской интеграции (СЦАИ), Андский пакт, Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР). Проблема присоединения стран

Латинской Америки к Североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА). Позиция США и стран региона. Взаимодействие США с государствами континента в решении проблем незаконной миграции и распространении наркотиков. Встречи в верхах между представителями Северной и Латинской Америки в 90-е годы XX века. Взаимодействие латиноамериканских стран в рамках Группы Рио. Активизация связей государств континента с бывшими метрополиями, с Испанией и Португалией. Проведение ибероамериканских форумов на уровне глав государств. Участие латиноамериканских стран в работе АТЭС.

Расширение в начале 90-х годов числа латиноамериканских стран, поддерживающих дипломатически отношения с Россией. Получение Россией в 1992 г. статуса наблюдателя в Организации американских государств. Контакты российского МИДа с Группой Рио, с органами Андского сообщества и МЕРКОСУР. Осуждение американского закона Хелмса-Бертон 1996 г. вместе с Группой Рио. Позиция Группы Рио по вопросу нанесения авиационных ударов по Югославии в 1999 г. Рост общего объема товарооборота между странами Латинской Америки и Россией. Проблема кубинского долга в российско-кубинских отношениях. Решения проблемы внешней задолженности в отношениях с Никарагуа и Перу. Особенности принятых решений. Утверждение в 1998 г. «Программы дальнейшего развития сотрудничества Российской Федерации с государствами Латинской Америки». Ее основные положения. Развитие российско-венесуэльских отношений и их военная составляющая. Общие перспективы развития военно-технического сотрудничества со странами региона.

Место Африки в современной мировой политике. Перспективы экономического развития континента. Понятие «афропессимизма» и его содержание. Региональные конфликты и гражданские войны в африканских странах. Продолжение гонки вооружений на Африканском континенте. Проблема возможного распространения оружия массового уничтожения в странах Африки. Подписание в 1996 г. в Каире «договора Пелиндаба», предусматривавшей провозглашение всей Африки зоной, свободной от ядерного оружия. Деятельность субрегиональных экономических межгосударственных объединений: Экономическое сообщество государств (ЭКОВАС), Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА), Конференция сообщества развития Юга Африки (САДК).

Концепция российской политики в Африке 1994 г. Ее основные положения. Тенденции развития товарооборота между Россией и странами Африки в 90-е годы XX века. Взаимодействие российской дипломатии с политическими международными организациями Африки (Организация африканских государств) и экономическими субрегиональными объединениями – Сообщество развития юга Африки (САДК) и Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС). Участие России в урегулировании ситуации в Анголе. Проблема внешней задолженности африканских государств Российской Федерации и пути ее решения.

Российская помощь африканским государствам в подготовке рабочих, инженерных и научных кадров, направление сюда в командировки специалистов различного профиля, для проведения необходимых работ. Попытки Российской Федерации сохранить свои позиции на рынке оружия африканских стран.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

Иные учебно-методические материалы: нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. По каким параметрам Россия играет роль одного из центров силы современного мира?
2. Какую роль играет Россия в процессе глобализации?
3. Было ли возможно вступление Российской Федерации в НАТО?
4. Действуют и эффективны ли принципы Вестфальской системы международных отношений в поддержании международного мира и безопасности?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. На каком этапе в обиход внешней политики России входит термин «многополярный мир»? Как данный термин согласуется с проводимой внешней политикой?
2. Есть ли на территории бывшего СССР альтернатива интеграционному проекту СНГ?
3. Место пограничных регионов РФ во внешней политике страны.
4. Оцените эффективность проведения политики «мягкой силы» Российской Федерацией. Возможно ли системное управление имиджевым позиционированием Российской Федерации?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студенты корректно излагают фактический, статистический материал, анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно и грамотно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, оригинальности. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории. |
| отлично | Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы. |
| очень хорошо | Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студенты в целом отражают фактический и статистический материал, однако аналитические моменты и личная позиция выражены слабо. Выступления информативны, не перегружены лишней информацией, удобны для восприятия слушателями. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, практически не испытывает |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | трудности при ответе на вопросы. |
| хорошо | Групповая дискуссия или круглый стол соответствуют теме, студенты в целом отражают основные проблемы в обсуждении. Выступления информативны, но перегружены информацией, тяжелы для восприятия слушателем, не отражена собственная позиция по затрагиваемым вопросам. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы. |
| удовлетворительно | Групповая дискуссия или круглый стол в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студенты не демонстрируют владение фактическим, статистическим материалом, не производят анализ рассматриваемых проблем. Выступления не информативны, не являются удобными для восприятия. Студенты с трудом выражают свои мысли, сталкиваются со сложностями при взаимодействии с аудиторией. |
| неудовлетворительно | Структура групповой дискуссии или круглого стола не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта. |
| плохо | Групповая дискуссия или круглый стол не подготовлены. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Опишите три сценария развития (позитивный, нейтральный, негативный) двухсторонних отношений РФ и КНР.
2. Дайте краткую характеристику российско-американским отношениям при Дональде Трампе.
3. Необходимо ли странам ЦВЕ избавиться от преимущественных поставок и транзита нефти и газа из России как главного рычага давления?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Есть ли на территории бывшего СССР альтернатива интеграционному проекту СНГ?
2. На каком этапе в обиход внешней политики России входит термин «многополярный мир»? Как данный термин согласуется с проводимой внешней политикой?
3. «Окончание холодной войны... — писал С. Хантингтон, — не означает окончание борьбы за власть и влияние... Возможно, это будет означать конец длительного мира».

Действительно ли мир периода холодной войны был более стабильным и в этом смысле более безопасным? Какие необходимо предпринять шаги для формирования более стабильной системы международных отношений?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание 1.

Где и на каких направлениях российские и американские интересы совпадают или, напротив, являются разнонаправленными?

Задание 2.

Опишите три сценария развития (позитивный, нейтральный, негативный) двухсторонних отношений РФ и КНР

Задание 3.

«Окончание холодной войны... — писал С. Хантингтон, — не означает окончание борьбы за власть и влияние... Возможно, это будет означать конец длительного мира».

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Дайте краткую характеристику российско-американским отношениям при Дональде Трампе.

Задание 2.

Необходимо ли странам ЦВЕ избавиться от преимущественных поставок и транзита нефти и газа из России как главного рычага давления?

Задание 3.

Английский дипломат Роберт Купер писал, что большинство современных крупных государств не стремится к завоеваниям. Приобретение новых территорий не представляет более интереса, а присоединение новых народов для большинства государств стало бы кошмаром.

Согласны ли вы с этим утверждением? Означает ли оно, что в XXI в. не будет конфликтов между государствами из-за территориальных претензий?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| превосходно | Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично, грамотно, последовательно выстроен, студент свободно владеет информацией по теме, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала. Продемонстрирован высокий уровень знаний и аналитических навыков. |
| отлично | Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала. Продемонстрирован достаточно высокий уровень знаний и аналитических навыков. |
| очень хорошо | Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность структурировано и последовательно ответить на вопросы и провести анализ рассматриваемой проблемы. |
| хорошо | Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | ориентироваться в понятиях, но не может проявить аналитические навыки. |
| удовлетворительно | Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию |
| неудовлетворительно | Студент практически не готов к ответу, в работе изложены лишь общие слова по теме |
| плохо | Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. В какие годы были приняты концепции внешней политики Российской Федерации?

А. 1992, 2000, 2008, 2013, 2016

Б. 1993, 2000, 2008, 2013, 2016

В. 1993, 1999, 2008, 2013, 2016

Г. 1993, 2000, 2007, 2013, 2016

2. Какой документ не определяет внешнюю политику РФ?

А. Концепция внешней политики

Б. Стратегия национальной безопасности

В. Концепция государственной национальной политики РФ

Г. Энергетическая стратегия России на период до 2030 г.

3. Согласно поправке Джексона-Вэника

А. Вводятся персональные санкции в отношении лиц, ответственных за нарушение прав человека и принципа верховенства права в России

Б. Устанавливается положение, при котором каждая из договаривающихся сторон обязуется предоставить другой стороне не менее благоприятные условия в области торговли, какие она предоставляет любому третьему государству

В. Вводятся меры, ограничивающие совершение ряда сделок и операций в отношении компаний, представляющих определенные сектора экономики

Г. Режим наибольшего благоприятствования может быть распространен только на те страны с рыночной экономикой, эмиграционный режим которых признавался либеральным

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Тестовое задание выполнено правильно не менее, чем на 60% |
| не зачтено | Тестовое задание выполнено правильно менее, чем на 60% |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | полном объеме | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Концептуальные основания внешней политики России.
2. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы.
3. Основные приоритеты, интересы и направления внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы.
4. Периодизация внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов.
5. Россия в условиях глобализации: положительные и отрицательные последствия.
6. Россия в системе международной безопасности: глобальные и региональные аспекты.

7. Участие России в деятельности ООН. Позиция России в отношении реформы ООН.
8. Диаспоральная политика России.
9. Позиция России в отношении глобальных вызовов и угроз.
10. Россия в борьбе с международным терроризмом.
11. Ядерный фактор во внешней политике России.
12. Энергетический фактор во внешней политике России.
13. Проблема нераспространения ОМУ во внешней политике России.
14. Проблема контроля над вооружениями во внешней политике России.
15. Российско-американские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.
16. Отношения России со странами Западной Европы в 1990-е – 2020-е годы.
17. Отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2020-е годы.
18. Политика России на Балканах в 1990-е – 2020-е годы.
19. Отношения Россия-ЕС в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.
20. Политика России в АТР в 1990-е – 2020-е годы.
21. Российско-китайские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.
22. Российско-индийские отношения в 1990-е – 2020-е годы.
23. Политика России в Латинской Америке в 1990-е – 2020-е годы.
24. Политика России в Африке в 1990-е – 2020-е годы.
25. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е – 2020-е годы. Проблема ближневосточного урегулирования.
26. Политика России по урегулированию конфликтов. Участие России в гражданской войне в Сирии.
27. Отношения Россия-НАТО в 1990-е – 2020-е годы.
28. Внешнеполитическая деятельность России в международных организациях (2 организации по выбору студента).
29. Политика России на постсоветском пространстве в 1990-е – 2020-е годы.
30. Политика России в Арктике в 1990-е – 2020-е годы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Концептуальные основания внешней политики России.
2. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы.
3. Основные приоритеты, интересы и направления внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы.
4. Периодизация внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов.
5. Россия в условиях глобализации: положительные и отрицательные последствия.
6. Россия в системе международной безопасности: глобальные и региональные аспекты.
7. Участие России в деятельности ООН. Позиция России в отношении реформы ООН.
8. Диаспоральная политика России.
9. Позиция России в отношении глобальных вызовов и угроз.
10. Россия в борьбе с международным терроризмом.
11. Ядерный фактор во внешней политике России.
12. Энергетический фактор во внешней политике России.
13. Проблема нераспространения ОМУ во внешней политике России.
14. Проблема контроля над вооружениями во внешней политике России.

- 15.Российско-американские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.
- 16.Отношения России со странами Западной Европы в 1990-е – 2020-е годы.
- 17.Отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2020-е годы.
- 18.Политика России на Балканах в 1990-е – 2020-е годы.
- 19.Отношения Россия-ЕС в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.
- 20.Политика России в АТР в 1990-е – 2020-е годы.
- 21.Российско-китайские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.
- 22.Российско-индийские отношения в 1990-е – 2020-е годы.
- 23.Политика России в Латинской Америке в 1990-е – 2020-е годы.
- 24.Политика России в Африке в 1990-е – 2020-е годы.
- 25.Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е – 2020-е годы. Проблема ближневосточного урегулирования.
- 26.Политика России по урегулированию конфликтов. Участие России в гражданской войне в Сирии.
- 27.Отношения Россия-НАТО в 1990-е – 2020-е годы.
28. Внешнеполитическая деятельность России в международных организациях (2 организации по выбору студента).
- 29.Политика России на постсоветском пространстве в 1990-е – 2020-е годы.
- 30.Политика России в Арктике в 1990-е – 2020-е годы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Пряхин В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум / В. Ф. Пряхин. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 497 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17432-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872075&idb=0>.
2. Россия в глобальной политике : Учебник для вузов / под ред. Литовченко А.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 338 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08057-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761735&idb=0>.
3. Шаклеина Т.А. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / Шаклеина Т.А.; Байков А.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808622&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Международные отношения и мировая политика : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12259-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843659&idb=0>.
2. Международные отношения в Восточной Азии. Угрозы и надежды / Арешидзе Л.Г. - Москва : Международные отношения, 2007., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635092&idb=0>.
3. Громыко Ал. Европейский союз в поиске глобальной роли: Политика, экономика, безопасность : Монография. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2015. - 592 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7777-0597-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625694&idb=0>.
4. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике : монография / Шаклеина Т.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-0888-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772689&idb=0>.
5. Дегтерев Д.А. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие / Дегтерев Д.А.; Курылев К.П. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-1009-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772844&idb=0>.
6. Сафронов Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие / Б. В. Сафронов. - Москва : Юрайт, 2023. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13437-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840343&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Белащенко Дмитрий Александрович, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Громько Алексей Анатольевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.