

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г

Рабочая программа дисциплины

Новая история стран Азии и Африки

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

История и обществознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.01 «Новая история стран Азии и Африки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7, 8 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по новой истории стран Азии и Африки.	Тестирование
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> критически анализировать информационные источники, научные тексты по новой истории стран Азии и Африки	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> основные закономерности, движущие силы исторического процессов в странах Азии и Африки, различные модели политического и социокультурного развития	Тестирование Устный опрос
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных про-	<i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи в исторических событиях в странах Азии и Африки.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере новой истории стран Азии и Африки.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	цессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практически навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.		
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать основные политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах Азии и Африки.	Тестирование Устный опрос
		Уметь анализировать закономерности, движущие силы исторического процессов в странах Азии и Африки	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по новой истории стран Азии и Африки.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	40
– занятия семинарского типа	70
контроль самостоятельной работы	3
Промежуточная аттестация зачет, экзамен	36
Самостоятельная работа	67

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (кон)	теоретического обучения	

[illegible]

Африки в Первой мировой войне													
В том числе текущий контроль	2								2				
Экзамен	36										36		
Итого (8 семестр)	144		24		36				2		36		46
ИТОГО	216		40		70				3		36		67

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Новая история стран Азии и Африки» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3180>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Новая история стран Азии и Африки» осуществляется в следующих видах: работа с литературой, подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа: практическим занятиям, к тестированию, выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, подготовка к зачету и экзамену.

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы).

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре;

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа: практическим занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «Новая история стран Азии и Африки» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям, указанным в методических рекомендациях по дисциплине «Новая история стран Азии и Африки»: составитель Сорокина Т.Б. Арзамас: АФ ННГУ, 2018.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям, коллоквиумам) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...» и т. д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем (вопросов) указаны в рабочей программе дисциплины (модуля), методических рекомендациях по её изучению «Новая история стран Азии и Африки»: составитель Сорокина Т.Б. Арзамас: АФ ННГУ, 2018.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: ответов на коллоквиуме, на зачете, на экзамене.

Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с

непонятным, в частности, с новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Заучите «рабочие определения» основных понятий.

7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины по дисциплине «Новая история стран Азии и Африки» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, открытиях ученых в области «Новая история стран Азии и Африки».

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету, экзамену

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет и экзамен проводится с учетом оценок за коллоквиум.

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- • просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- • подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- • консультирование у преподавателя.

– **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы

	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40 % правильных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 7

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 1

1. Выберите два верных суждения.
По условиям Нерчинского договора между Россией и Китаем
 - 1) Россия приобретала новые территории
 - 2) Китай выплачивал контрибуцию России
 - 3) Албазин становился центром русско–китайской торговли
 - 4) Албазинский уезд переходил Китаю
 - 5) Албазинский острог ликвидировался
 - 6) подтверждались существовавшие ранее дипломатические отношения между странами
2. Выберите два верных суждения.
Американо-японский договор 1858г. предусматривал:
 - 1) установление равноправных двухсторонних отношений
 - 2) право постоянного проживания американцев в открытых городах
 - 3) открытие Эдо и Киото
 - 4) консульскую юрисдикцию
 - 5) выплату Японией контрибуции
 - 6) передачу США острова Хоккайдо
3. Выберите три верных суждения.
Закон 1793 г. о постоянном земельном обложении в Индии:
 - 1) лишал райятов наследственных прав на землю
 - 2) превращал заминдаров в служащих Ост- Индской компании
 - 3) отменял земельный налог с райятов
 - 4) ликвидировал практику краткосрочных откупов
 - 5) был распространён на Мадрасскую и Бомбейскую провинции
 - 6) устанавливал фиксированную навечно сумму налога
4. Выберите три верных суждения.
Положения учения Баба в Иране:
 - 1) отмена частной собственности
 - 2) всеобщее равенство
 - 3) упразднение Корана
 - 4) ликвидация товарно-денежных отношений
 - 5) упразднение монархии
 - 6) обновление исламского культа
5. Выберите два верных суждения.
Положения Туркманчайского мирного договора между Россией и Ираном:
 - 1) устанавливалась новая русско-иранская граница по реке Прут
 - 2) Россия могла иметь военный флот на Каспийском море
 - 3) устанавливались беспошлинная торговля
 - 4) Россия отказывалась от северного Азербайджана
 - 5) Иран выплачивал контрибуцию в 20 млн. руб.
 - 6) Россия получала ежегодную субсидию

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК 5**

1. Выберите три верных суждения. Реформы Махмуда II включали:

- 1) ликвидацию корпуса янычар
- 2) введение всеобщей воинской повинности
- 3) учреждение меджлиса
- 4) отмену откупов
- 5) ликвидацию тимарной системы
- 6) становление светского образования

2. Шеньши-это

- 1) придворная киотосская аристократия
- 2) китайское дворянство
- 3) низший слой самураев
- 4) верхушка даймё
- 5) турецкая гвардия
- 6) индийские землевладельцы

3. В 1843г. Великобритания получила в вечное владение

- 1) о-в Тайвань
- 2) о-в Сянган
- 3) п-в Шаньдун
- 4) о-в Макао
- 5) п-в Ляодун
- 6) Пескадорские о-ва

4. Хуанди-это

- 1) наследственное земельное владение в Китае
- 2) титул императора в Китае
- 3) глава монгольской армии
- 4) чин сановника в Китае
- 5) местный китайский чиновник
- 6) законосовещательный орган при императоре

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Выберите два верных суждения.

Кризис в Китае в сер.ХІХ в. был вызван:

- 1) последствиями первой опиумной войны;
- 2) воцарением цинской династии;
- 3) завершением династического цикла;
- 4) завоеванием Китая маньчжурами;
- 5) религиозными конфликтами;
- 6 поражением в войне с Японией

2. Выберите три верных суждения.

Поражение Китая в опиумных войнах привело к:

- 1) превращению Китая в полуколонию;
- 2) установлению английского протектората в Китае;
- 3) упразднению династии Цин в Китае;
- 4) легализации торговли опиумом;
- 5) оккупации территории Китая европейцами;
- 6) потере ряда территорий

3. Выберите три верных суждения.

К реформам Мэйдзи в Японии относят:

- 1) упразднение власти императора;
- 2) введение всеобщей воинской повинности;

3) разрешение купли-продажи земли;

4) ликвидацию княжеств;

5) учреждение парламента;

6) учреждение 6 новых сословий

4. Выберите три верных суждения.

Субсидиарный договор, заключённый Ост-Индской компанией с княжеством, означал:

1)английское управление на территории княжества;

2) присутствие сипайских войск в княжестве;

3) выплату княжеством субсидии Ост-Индской компании;

4) выплату Ост-Индской компанией субсидии княжеству;

5) отказ княжества от самостоятельной внешней политики;

6) независимость княжества во внешней и во внутренней политике

5. Выберите два верных суждения.

Характерные черты политического развития Японии в эпоху Токугава:

1) отсутствие внешних и внутренних войн;

2) император обладал реальной политической властью;

3) ненациональная правящая династия;

4) существование двух политических центров – Киото и Эдо;

5) объединенное правительство сёгуна и императора;

6) введение официальной государственной идеологии-синтоизма

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК 5

1. Когда и почему Япония была закрыта для иностранцев?
2. Перечислите основные города Японии в эпоху Токугава.
3. Что означала система заложничества в Японии?
4. Кто такие ронины?
5. Когда были заключены «ансейские» договоры? В чём было их неравноправие?

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций УК 5, ПКР 4

1. Сделайте обзор основных колониальных владений европейских держав на Востоке в новое время.
2. Охарактеризуйте социально-экономическую и политическую ситуацию в Китае накануне маньчжурского вторжения.
3. Определите причины завоевания Китая маньчжурами.
4. Докажите, что цинский Китай был централизованным бюрократическим государством.
5. Охарактеризуйте причины восстания тайпинов.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК 1

1. Проведите критический анализ статьи Маркса «Русская торговля с Китаем». Какие ошибки и фальсификации допустил Маркс в данной статье? (См.Маркс К. Русская торговля с Китаем // Марк К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. Т. 12.)
2. Охарактеризуйте религиозную основу идеологии тайпинов на основе источников.(См. Практикум по новой истории стран Азии. М., 1990. С.11-21)
3. Определите основные положения социально-политической программы тайпинов.(См. «Новая история стран Азии и Африки»: составитель Сорокина Т.Б. Арзамас: АФ ННГУ, 2018. С.85-90)

4. Сравнивая тексты источников, проследите эволюцию взглядов тайпинов. (См. Практикум по новой истории стран Азии. М., 1990. С.29-45)
5. Охарактеризуйте взгляды русских публицистов на особенности исторического развития Китая. (См. Практикум по новой истории стран Азии. М., 1990. С.155-170)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Падение династии Мин и завоевание Китая маньчжурами.	УК-5
2.	Социально-экономическое развитие цинского Китая.	УК-1
3.	Политическое устройство цинского Китая.	УК-1
4.	Расширение границ цинского Китая.	УК-1
5.	Торгово-экономические отношения между Китаем и Западом в XVII – нач.XIX вв.	ПКР-4
6.	Русско–китайские отношения в XVII–XIX вв.	ПКР-4
7.	Первая опиумная война.	ПКР-4
8.	Вторая опиумная война.	ПКР-4
9.	Тайпинское восстание: причины и идеология.	ПКР-4
10.	Тайпинское восстание: ход и результаты.	ПКР-4
11.	Социально-экономическое развитие Японии в эпоху Токугава.	УК-1
12.	Политическое устройство и идеология Японии в эпоху Токугава.	УК-1
13.	Япония и иностранные державы в эпоху Токугава.	УК-1
14.	«Открытие» Японии и заключение неравноправных договоров.	УК-5
15.	Гражданская война и революция Мэйдзи.	ПКР-4
16.	Реформы Мэйдзи.	ПКР-4
17.	Политическое и социально-экономическое устройство империи Великих Моголов.	УК-1
18.	Распад империи Великих Моголов.	УК-5
19.	Британское завоевание Индии.	УК-5
20.	Колониальная политика англичан в Индии в XVIII – начале XIX вв.	УК-5
21.	Народное восстание 1857–1859 гг. в Индии.	ПКР-4
22.	Изменения в системе колониального управления в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.	УК-5
23.	Иран под властью династии Сефевидов: социально-экономическое и политическое развитие.	УК-5
24.	Афганское завоевание Ирана в начале XVIII в. Внешняя и внутренняя политика Надир-шаха.	УК-5
25.	Иран под властью династии Каджаров в конце XVIII- первой половине XIX вв.	УК-5
26.	Русско-иранские войны.	УК-5
27.	Бабидское восстание.	УК-5
28.	Упадок Османской империи в XVII-XVIII вв.	УК-5
29.	Попытки реформ в Османской империи на рубеже XVIII–XIX вв.	УК-5
30.	Танзимат.	ПКР-4
31.	Превращение Турции в полуколонию.	УК-1
32.	Введение конституции в Османской империи.	УК-1

Семестр 8

Пример

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 1

1. По итогам иранской революции нач. XX в.:
 - 1) Иран стал конституционной монархией
 - 2) Иран стал республикой
 - 3) Иран остался абсолютной монархией
 - 4) Иран превратился в колонию США
 - 5) Иран приобрёл экономическую и политическую независимость
 - 6) Иран превратился в колонию Великобритании
2. В ходе синьхайской революции в Китае:
 - 1) было установлено республиканское правление;
 - 2) была учреждена конституционная монархия;
 - 3) была провозглашена новая правящая династия;
 - 4) возникло двоевластие;
 - 5) Китай приобрёл экономическую и политическую независимость;
 - 6) было установлено федеративное правление
3. Повод для начала революции в Иране:
 - 1) расстрел мирной демонстрации;
 - 2) национализация железных дорог;
 - 3) арест в Тегеране религиозного авторитета;
 - 4) смерть шаха;
 - 5) англо-русское соглашение о разделе Ирана на сферы влияния;
 - 6) запрещение властями религиозного праздника
4. Повод для начала младотурецкой революции:
 - 1) англо-русское соглашение о Македонии;
 - 2) арест лидеров младотурок;
 - 3) смерть Абдул-Хамида II;
 - 4) начало железнодорожного строительства Австро-Венгрией в Македонии;
 - 5) запрет властями партии «Единение и прогресс»;
 - 6) убийство в Париже идеолога младотурок
5. Закон Морли-Минто:
 - 1) вводил избирательную систему в Индии;
 - 2) касался налогообложения в Китае;
 - 3) отменял рекрутскую систему в Турции;
 - 4) вводил новые органы управления в Иране;
 - 5) провозглашал демократические права и свободы граждан Афганистана;
 - 6) вводил конституционное правление в Египте

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 5

1. Определите правильную хронологическую последовательность:
 - 1) Египетский поход Наполеона
 - 2) провозглашение независимости Египта Али-беем
 - 3) война Мухаммеда Али с ваххабитами
 - 4) открытие Суэцкого канала
 - 5) отмена государственных монополий в Египте
2. Правильная последовательность событий в Китае:

- 1) Японо-китайская война; восстание ихэтуаней; «новая политика»; синьхайская революция.
 - 2) Синьхайская революция; японо-китайская война; восстание ихэтуаней; «новая политика».
 - 3) «Новая политика»; японо-китайская война; синьхайская революция; восстание ихэтуаней.
 - 4) «Новая политика»; восстание ихэтуаней; японо-китайская война; синьхайская революция.
 - 5) Восстание ихэтуаней; японо-китайская война; «новая политика»; синьхайская революция.
 - 6) Восстание ихэтуаней; «новая политика»; японо-китайская война; синьхайская революция.
3. Правильная последовательность событий в Турции:
- 1) Принятие конституции; политика «зулюма»; свержение Абдул-Хамида II; младотурецкая революция.
 - 2) Политика «зулюма»; принятие конституции; младотурецкая революция; свержение Абдул-Хамида II.
 - 3) Принятие конституции; свержение Абдул-Хамида II; младотурецкая революция; политика «зулюма».
 - 4) Свержение Абдул-Хамида II; младотурецкая революция; политика «зулюма»; принятие конституции.
 - 5) Принятие конституции; политика «зулюма»; младотурецкая революция; свержение Абдул-Хамида II.
 - 6) Политика «зулюма»; свержение Абдул-Хамида II; младотурецкая революция; принятие конституции.
4. Политика «зулюма» осуществлялась в к. XIX – нач. XX вв. в:
- 1) Иране;
 - 2) Османской империи;
 - 3) Индии;
 - 4) Китае;
 - 5) Японии;
 - 6) Южно-Африканском Союзе
5. Японо-китайская война 1894-1895 гг.:
- 1) закончилась победой Китая;
 - 2) началась из-за противоречий в Корее;
 - 3) привела к установлению японского протектората над Китаем;
 - 4) явилась причиной синьхайской революции в Китае;
 - 5) способствовала началу политики «самоусиления»;
 - 6) обеспечила политическое преобладание Китая в Корее

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Выберите три верных суждения.
«Новая политика» в Китае
 - 1) началась под давлением иностранцев
 - 2) привела к ликвидации национальной промышленности в Китае
 - 3) отменила экзаменационную систему
 - 4) привела к ликвидации традиционной сословной системы
 - 5) ликвидировала маньчжурское правление
 - 6) началась после войны с Японией в 1895 г.
2. Выберите два верных суждения.
Младотурки в 1908 г.

- 1) свергли султана Абдул-Хамида II
- 2) восстановили конституцию и созвали парламент
- 3) ликвидировали монархию
- 4) приступили к решению аграрного вопроса
- 5) возвели на престол султана Мехмеда V
- 6) обеспечили себе большинство в нижней палате меджлиса

3. Выберите три верных суждения.

В последней трети XIX в. Османская империя

- 1) превратилась в полуколонию
- 2) приобрела новые территории на Балканах
- 3) стала конституционной монархией
- 4) потеряла контроль над своими финансами
- 5) одержала победу в войне с Россией
- 6) ликвидировала режим капитуляций

4. Выберите два верных суждения.

Египетский паша в XVIII в.

- 1) являлся ставленником турецкого султана
- 2) был представителем египетских мамлюков
- 3) обеспечивал оборону Египта
- 4) управлял, опираясь на сословное представительство
- 5) являлся главной политической силой в Египте
- 6) имел пожизненную должность

5. Выберите два верных суждения.

- 1) иностранцы активно вмешивались в ход революции 1911-1913 гг. в Китае
- 2) синьхайская революция получила своё название по месту основных событий
- 3) синьхайская революция решила аграрный вопрос в Китае
- 4) синьхайская революция привела к смене форм правления в Китае
- 5) Сунь Ятсен возглавил первое общекитайское республиканское правительство
- 6) синьхайская революция на первом этапе имела буржуазно-демократический характер

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК 5

1. Где находились зоны длительного колониального преобладания Португалии?
2. Где находились колониальные владения Великобритании в Африке в нач. XX в.?
3. Какие государства Африки сохранили политическую независимость в нач. XX в.?
4. В чём различия между прямой и косвенной системами управления?
5. Какие формы антиколониальной борьбы использовали африканские народы в XIX-XX вв.?

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций УК 5 ПКР 4

1. Сравните революции начала XX в. в Турции и Иране и выделите в них общее и особенное.
2. Охарактеризуйте либерально-конституционное и революционно-демократическое движения в Китае нач. XX в.
3. Охарактеризуйте цели и задачи Синьхайской революции в Китае. Почему стало возможным установление диктатуры Юань Шикая?
4. Проанализируйте причины, ход и результаты Синьхайской революции с точки зрения различных общественно-политических сил: Цинов, социал-демократов, конституционалистов, иностранцев, революционеров южных и северных провинций.
5. Проведите сравнительный анализ социально-экономического и политического развития в XIX в. Японии и Китая. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить существенные различия в направлении развития этих стран?

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК 1**

1. Проанализируйте причины, ход и результаты революции с точки зрения различных общественно-политических сил: Цинов, социал-демократов, конституционалистов, иностранцев, революционеров южных и северных провинций.
2. Сравните революции в Китае и в Иране с точки зрения причин, задач, характера, движущих сил, политических организаций и партий, роли западных держав, итогов и значения.
3. Сравните революции в Китае и в Турции с точки зрения причин, задач, характера, движущих сил, политических организаций и партий, роли западных держав, итогов и значения.
4. Сравните революции в Иране и в Турции с точки зрения причин, задач, характера, движущих сил, политических организаций и партий, роли западных держав, итогов и значения.
5. Охарактеризуйте основные положения африканского национализма. (См. «Новая история стран Азии и Африки»: составитель Сорокина Т.Б. Арзамас: АФ ННГУ, 2018. С.133-138)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Арабские страны в составе Османской империи в XVII– XIX вв.	УК-1
2.	Политическое развитие Египта в XVII-XVIII вв.	УК-1
3.	Социально-экономическое развитие Египта в XVII–XVIII вв.	УК-1
4.	Египетский поход Бонапарт.	УК-1
5.	Внутренняя политика Мухаммеда Али.	УК-1
6.	Внешняя политика Мухаммеда Али.	УК-1
7.	Начало проникновения иностранного капитала в Египет во второй половине XIX.	УК-1
8.	Национально-освободительное движение 1879–1882 гг. и оккупация Египта Англией.	УК-1
9.	Страны Магриба в конце XIX- начале XX вв.	УК-5
10.	Государства Тропической и Южной Африки в первый период новой истории: экономический и политический строй.	УК-1
11.	Колониальные захваты европейских государств в Тропической Африке.	УК-1
12.	Формы антиколониальной борьбы африканских народов.	УК-1
13.	Колонизация Южной Африки.	УК-1
14.	Империалистический раздел Африки в нач. XX в.	УК-5
15.	Англо-бурская война и образование ЮАС.	ПКР-4
16.	Политика «самоусиления» в Китае.	ПКР-4
17.	Политика «ста дней реформ» в Китае.	ПКР-4
18.	«Новая политика» в Китае.	ПКР-4
19.	Внешняя политика Китая в последней трети XIX вв.	УК-5
20.	Восстание ихэтуаней.	УК-5
21.	Конституционное и революционно-демократическое движение в Китае в нач. XX в.	УК-5
22.	Синьхайская революция: причины и идеология.	ПКР-4
23.	Синьхайская революция: ход, характер и итоги.	ПКР-4
24.	Противоречия между Юань Шикаем и Гоминьданом.	УК-5
25.	Китай и Япония в Первой мировой войне.	УК-5
26.	Младотурецкая революция.	УК-1
27.	Внешняя и внутренняя политика младотурок в 1908-1914 гг.	УК-1

28.	Иранская революция в нач. XX в.	УК-1
29.	Япония в последней трети XIX- начале XX вв.: экономическое и политическое развитие.	УК-1
30.	Внешняя политика Японии в последней трети XIX в.	УК-1
31.	Япония в русско-японской войне.	УК-1
32.	Страны Азии и Африки в Первой мировой войне (Османская империя, Иран, Арабские страны).	УК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сафронов Б. В., Лосев Ю. И. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт Б. В. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/novaya-istoriya-stran-azii-i-afriki-430007>

2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490065>

б) дополнительная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Мельянцев [и др.] ; под ред. А.М. Родригеса. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96441>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.. В 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю. Ванина [и др.] ; под ред. А.М. Родригеса. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96437>
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / Ф.М. Ацамба [и др.] ; под ред. А.М. Родригеса. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 511 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96438>.
4. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время : учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2324-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143296>
5. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497301>
6. История Японии [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Д. В. Стрельцова. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112507>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Новая история стран Азии и Африки составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

кандидат исторических наук,
доцент

Сорокина Т.Б.

Рецензент (ы):

кандидат исторических наук,
доцент

Третьякова М.В.

Кафедра истории, обществознания и права

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

Историко-филологического факультета

кандидат исторических наук,
доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.