

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол №6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Клинико-психологическая коррекция и реабилитация

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
37.05.01 - Клиническая психология

---

Направленность образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.49 Клинико-психологическая коррекция и реабилитация относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1: Знает современные методы психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.2: Умеет разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ОПК-5.3: Владеет методами психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1: Знать: 1). теоретические основы психодинамической психотерапии, от классических до современных представлений; 2). теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; 3). основы семейной системной психотерапии, теоретические принципы психологической помощи семье.  ОПК-5.2: Уметь: 1). планировать психокоррекционные и реабилитационные мероприятия с пациентами с органическими и эндогенными заболеваниями; 2). разрабатывать программы немедицинской психотерапии, направленных на психологическую помощь пациентам с невротическими расстройствами; 3). Разрабатывать психокоррекционные программы, направленные на компенсацию, а так же профилактику декомпенсаций расстройств личности.	Задания Проектная работа Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Задачи

		<p><i>ОПК-5.3:</i>  <i>Владеть:</i>  1. <i>техниками индивидуального консультирования, немедицинской психотерапии с лицами, страдающими различными психопатологическими расстройствами вне острых фаз обострения;</i>  2. <i>Техниками групповой немедицинской психотерапии с пациентами, страдающими психическими расстройствами.</i>  3. <i>Техниками индивидуальной и групповой психологической реабилитации психически больных, направленных на поддержку ремиссии, развитие коммуникативных функций и саморегуляции личности.</i></p>		
<p><i>ОПК ОС-12:</i>  Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ОПК ОС-12.1: Знает особенности потребностно-мотивационной сферы человека.</i>  <i>ОПК ОС-12.2: Умеет анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</i></p>	<p><i>ОПК ОС-12.1:</i>  Знать:  1. <i>Деонтологические принципы немедицинской психотерапии и психологического консультирования в области клинической психологии.</i>  2. <i>Классические и современные теории личности, научные взгляды на патогенез личности.</i>  3. <i>Теоретические модели симптоматической и каузальной психокоррекции, психологической реабилитации лиц с расстройствами психики.</i></p> <p><i>ОПК ОС-12.2:</i>  Уметь:  1. <i>Анализировать специфику мотивации и направленности личности с целью осуществления психокоррекционных мероприятий.</i>  2. <i>Проводить коррекционные</i></p>	<p><i>Задания</i>  <i>Проектная работа</i>  <i>Реферат</i>  <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i>  <i>Контрольные вопросы</i>  <i>Задачи</i></p>

		занятия с пациентами, используя методы интегративной немедицинской психотерапии. 3. Проводить психокоррекционные и терапевтические занятия с семьями пациентов с целью гармонизации внутрисемейной атмосферы.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и функции психологической реабилитации и коррекции	6	3	3	6	
Тема 2. Методология психологической реабилитации и коррекции	6	3	3	6	
Тема 3. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации	7	3	3	6	1
Тема 4. Методы и формы психологической реабилитации	7	3	3	6	1
Тема 5. Методы и формы психокоррекции	7	3	3	6	1
Тема 6. Структура программы психологической реабилитации и	7	3	3	6	1

коррекции					
Тема 7. Социально-психологическая реабилитация и коррекция эмоционального и социально-личностного развития	9	4	4	8	1
Тема 8. Социально-психологическая реабилитация и коррекция лиц с расстройствами поведения	9	4	4	8	1
Тема 9. Социально-психологическая реабилитация и коррекция лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	13	6	6	12	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Катунова Валерия Валерьевна. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 67 с. - Текст : электронный.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами
2. Комплексная реабилитация сотрудников с посттравматическими стрессовыми расстройствами
3. Комплексная реабилитация сотрудников с поведенческими отклонениями
4. Комплексная реабилитация сотрудников с нарушениями соматического здоровья.
5. Комплексная реабилитация сотрудников, получивших инвалидность.
6. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников, вернувшихся из мест ведения боевых действий.
7. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников после применения ими оружия.
8. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников после попытки суицида.
9. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников после перенесения насилия.
10. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников, попавших в сложное семейное положение.
11. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников, попавших в сложное семейное положение.

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12**

1. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами
2. Комплексная реабилитация сотрудников с посттравматическими стрессовыми расстройствами
3. Комплексная реабилитация сотрудников с поведенческими отклонениями
4. Комплексная реабилитация сотрудников с нарушениями соматического здоровья.
5. Комплексная реабилитация сотрудников, получивших инвалидность.

6. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников, вернувшихся из мест ведения боевых действий.
7. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников после применения ими оружия.
8. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников после попытки суицида.
9. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников после перенесения насилия.
10. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников, попавших в сложное семейное положение.
11. Социально-психологическая реабилитация и коррекция сотрудников, попавших в сложное семейное положение.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1.	Проблема личностной деформации и эмоционального выгорания сотрудников.	ОПК-5
1.	Психологическая коррекция как направление профессиональной теоретико-практической деятельности психолога.	ОПК-5

1.	Взаимосвязь и взаимосоотношение объекта и предмета психокоррекции.	ОПК-5
1.	Разные критерии классификации видов психологической помощи.	ОПК-5
1.	Сходства и различия разнообразных видов психологической коррекции.	ОПК-5
1.	Основные принципы психокоррекционной работы в качестве норм и правил психокоррекционной деятельности.	ОПК-5
1.	Цели и задачи психокоррекционной работы как её профессиональные и этические ориентиры.	ОПК-5
1.	Сравнительная профессионально-психологическая специфика психокоррекционной ситуации.	ОПК-5
1.	Профессионально-этические требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся психологической коррекцией.	ОПК-5
1.	Суть, сущность и содержание психологического здоровья человека как универсального показателя гармоничного состояния психики.	ОПК-5
1.	История и этимология понятий «норма» и «патология» в сфере психокоррекции.	ОПК-5

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12

1.	Гештальттерапия в качестве психокоррекционного направления.	ОПК ОС-12
1.	Психосинтез в качестве психокоррекционного направления.	ОПК ОС-12
1.	Психодрама в качестве психокоррекционного направления.	ОПК ОС-12
1.	Когнитивная терапия в качестве психокоррекционного направления.	ОПК ОС-12
1.	Нейро-лингвистическое программирование в качестве психокоррекционного направления.	ОПК ОС-12
1.	Поведенческая психотерапия в качестве психокоррекционного направления.	ОПК ОС-12
1.	Клиент-центрированная психотерапия в качестве психокоррекционного направления.	ОПК ОС-12

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

#### 1. ЭГО в классическом психоанализе понимается как:

1. Центральная инстанция саморегуляции личности, осуществляющей рациональный анализ реальности;
2. моральная инстанция личностного "Я"
3. То же самое что внутренний ребенок по Э.Берну
4. вместилище инстинктов, первичный источник психической активности.

#### 2. "Сверх Я" в классическом психоанализе это:.

1. Центральная инстанция саморегуляции личности, осуществляющей рациональный анализ реальности;
2. моральная инстанция личностного "Я"
3. То же самое что внутренний ребенок по Э.Берну
4. вместилище инстинктов, первичный источник психической активности.

#### 3. Охарактеризуйте категорию классического психоанализа "Оно":

1. Центральная инстанция саморегуляции личности, осуществляющей рациональный анализ реальности;
2. моральная инстанция личностного "Я"
3. То же самое что внутренний ребенок по Э.Берну
4. вместилище инстинктов, первичный источник психической активности.

**Правильные ответы (ключ к тесту)**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Ответ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12

#### 4. Прием «отражения эмоций» заключается:

1. В пересказе сообщения клиента с целью выделения наиболее существенной информации (без привнесения субъективных смыслов психолога)
2. В назывании актуальных эмоций клиента во время рассказа:
3. Применении Я – сообщений;
4. В проговаривании актуальных чувств.

#### 5. Теория оперантного обуславливания связана с именами:

1. Э. Торндайка и Б. Скиннера;
2. К.Роджерса и А.Маслоу;
3. И.П. Павлова и Сеченова;
4. Д. Вольпе и А. Лазаруса.

#### 6. Техники моделирования поведения преследуют следующие цели:

1. Развивает позитивный взгляд на будущее клиента, тем самым формируя систему мотивов и модели ролевого поведения;
2. Угашение неадаптивных стереотипов поведения, построение новых моделей поведения, облегчение проявления слабо представленных моделей поведения;
3. Расширяют ролевой репертуар поведения;
4. Помогают погасить дезадаптивные в том числе рефлексорные формы поведения.

#### Правильные ответы (ключ к тесту)

<b>Номер вопроса</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Ответ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5** (Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ)

№	Вопрос	Код компетенции
1	Основные цели, задачи психологической реабилитации и коррекции.	ОПК-5
2	Основные функции психологической реабилитации и коррекции.	ОПК-5
3	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекции и социально-психологической реабилитации.	ОПК-5
4	Понятие о компенсаторных феноменах. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.	ОПК-5
5	Нарушения саморегуляции личности. Дефицит ресурсов личности. Дефицит социально-поддерживающих систем.	ОПК ОС-12
6	Бихевиоральный подход: коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.	ОПК ОС-12
7	Механизмы психологической защиты.	ОПК ОС-12
8	Психоаналитический подход: психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний.	ОПК-5
9	Гештальт-подход в коррекционной работе.	ОПК-5

10	Диалог как психотерапевтический инструмент.	ОПК-5
11	Гуманистический подход в коррекционной работе.	ОПК-5
12	Когнитивный подход. Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис).	ОПК-5
13	Психодрама Я.Л. Морено.	ОПК-5
14	Экзистенциальный подход в коррекционной работе.	ОПК-5
15	Понятие психологической помощи. Стратегии оказания психологической помощи.	ОПК-5
16	Современные комплексные методы социально-реабилитационной деятельности.	ОПК-5
17	Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.	ОПК-5
18	Роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства.	ОПК-5
19	Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.	ОПК ОС-12
20	Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса.	ОПК ОС-12

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12 (Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг))**

№	Вопрос	Код компетенции
1	Основные цели, задачи психологической реабилитации и коррекции.	ОПК-5
2	Основные функции психологической реабилитации и коррекции.	ОПК-5
3	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекции и социально-психологической реабилитации.	ОПК-5
4	Понятие о компенсаторных феноменах. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.	ОПК-5
5	Нарушения саморегуляции личности. Дефицит ресурсов личности. Дефицит социально-поддерживающих систем.	ОПК ОС-12
6	Бихевиоральный подход: коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.	ОПК ОС-12
7	Механизмы психологической защиты.	ОПК ОС-12
8	Психоаналитический подход: психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний.	ОПК-5

9	Гештальт-подход в коррекционной работе.	ОПК-5
10	Диалог как психотерапевтический инструмент.	ОПК-5
11	Гуманистический подход в коррекционной работе.	ОПК-5
12	Когнитивный подход. Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис).	ОПК-5
13	Психодрама Я.Л. Морено.	ОПК-5
14	Экзистенциальный подход в коррекционной работе.	ОПК-5
15	Понятие психологической помощи. Стратегии оказания психологической помощи.	ОПК-5
16	Современные комплексные методы социально-реабилитационной деятельности.	ОПК-5
17	Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.	ОПК-5
18	Роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства.	ОПК-5
19	Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.	ОПК ОС-12
20	Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса.	ОПК ОС-12

## Оценочное средство - Задачи

### Зачёт

### Критерии оценивания (Задачи - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

### Типовые задания (Задачи - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

(Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ)

1. Структура социальной реабилитации и реадaptации.
2. Социально-психологический патронаж.
3. Принципы психологической коррекции.

**Типовые задания (Задачи - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12**  
(Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг))

1	Понятие инвалидности. Понятие ограничения жизнедеятельности и возможностей человека.
2	Реабилитационный потенциал, фазы процесса реабилитации.
3	Основные задачи и компоненты комплексной реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников силовых структур.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839492&idb=0>.
2. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845490&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Катунцова Валерия Валерьевна. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунцова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 67 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822777&idb=0>.
2. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847626&idb=0>.
3. Мандель Борис Рувимович. Общая психокоррекция : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 349 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - ISBN 978-5-16-106767-3. - ISBN 978-5-16-006387-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771083&idb=0>.
4. Филатов Филипп Робертович. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов; Учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 198 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-0880-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601292&idb=0>.
5. Катунцова Валерия Валерьевна. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунцова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 67 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822777&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> – Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психокоррекции и реабилитации.
- <http://www.ipras.ru> – Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психокоррекции и реабилитации.
- <http://pirao.ru/> – Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л. Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психокоррекции и реабилитации.
- <http://psyberia.ru/> – Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психокоррекции и реабилитации.
- <http://psyjournals.ru/> – Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психокоррекции и реабилитации.
- <http://www.psystudy.com/> – Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе психокоррекции и реабилитации.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Барсуков Александр Валерьевич, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.