

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социально-педагогическая и психолого-педагогическая
реабилитация дезадаптированных детей и подростков**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.05 «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора и анализа информации о сущности, причинах и основных проявлениях дезадаптации у различных категорий детей.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИУК 1.2. - Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> осуществлять поиск информации, необходимой для нормативно-правового и методического обеспечения ресоциализации несовершеннолетних	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИУК 1.3. - Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками практической работы с информационными источниками, предполагающими развитие критического мышления и адекватного использования информации для решения задач ресоциализации несовершеннолетних	Учебно-исследовательские реферативные работы, Разработка и защита проектов Экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. - Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> нормативно-правовые нормы и понимает экономические аспекты организации ресоциализации.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИУК 2.2 - Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, целевые этапы и основные направления социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков.	Разработка и защита проектов Экзамен

	ИУК 2.3 - Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности социального педагога по ресоциализации несовершеннолетних	Разработка и защита проектов Экзамен
ОПК -1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1 - Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> нормативно-правовые аспекты ресоциализации несовершеннолетних.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИОПК1.2. - Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять в процессе социально-педагогической деятельности	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Разработка и защита проектов Экзамен
	ИОПК1.3. - Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в процессе социально-педагогической ресоциализации несовершеннолетних.	Разработка и защита проектов Экзамен
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	ИОПК6.1 - Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития, воспитания, воспитанников с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен

требностями	<p>ИОПК6.2 - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК6.3 - Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы ресоциализации воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	Разработка и защита проектов Экзамен
	<p>ИПКР3.1 - Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР3.2 - Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> психологические особенности развития личности воспитанников детского дома, подходы к методическому социально-педагогическому обеспечению ресоциализации несовершеннолетних различных категорий.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать информационно-методические материалы для программ в рамках основных направлений социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков.</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы Разработка и защита проектов Экзамен</p>
ПКР-3 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся			

	ИПКР3.3 - Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по ресоциализации несовершеннолетних.	Разработка и защита проектов Экзамен
ПКР-4 - Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР4.1 - Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	<i>Знать</i> причины дезадаптации с учётом этнических, культурных, конфессиональных особенностей детей, воспитывающихся в семьях различных категорий или учреждениях закрытого типа.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИПКР4.2 - Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	<i>Уметь</i> выявлять риски и ресурсы для организации социализации дезадаптированных детей	Разработка и защита проектов Экзамен
	ИПКР4.3 - Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	<i>Владеть</i> способами оценки потенциала семьи или учреждения для ресоциализации дезадаптированного несовершеннолетнего	Учебно-исследовательские реферативные работы Разработка и защита проектов Экзамен
ПКР-6 - Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР6.1 - Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> методы психологической диагностики особенностей функционирования семей и личностного развития дезадаптированных детей.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИПКР6.2 - Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы профилактики дезадаптаций и нарушений процесса ресоциализации несовершеннолетнего.	Разработка и защита проектов Экзамен
	ИПКР6.3 - Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> навыками диагностики особенностей функционирования семей и личностного развития дезадаптированных детей, с целью дальнейшей разработки программы ресоциализации.	Учебно-исследовательские реферативные работы Разработка и защита проектов Экзамен

[illegible]

Тема 5. Школьная дезадаптация как самостоятельный феномен в структуре общей дезадаптации.		16											16
Тема 6. Психологические особенности развития личности воспитанников детского дома.		17				1							16
Тема 7. Организация ресоциализации учащихся коррекционной школы-интерната VIII вида.		17											17
Тема 8. Социально-педагогическое обеспечение ресоциализации в пост пенитенциарный период.		17				1							16
В том числе текущий контроль		2								2			
Экзамен		9										9	
ИТОГО		144				4				2		9	129

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков» созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, разработка проектов.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов

и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		

10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

- 1 Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
- 2 Составьте библиографию.
- 3 Разработайте план исходя из имеющейся информации.
- 4 Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
- 5 Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
- 6 Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- 1.актуальность темы исследования;
- 2.соответствие содержания теме;
- 3.глубина проработки материала;
- 4.правильность и полнота использования источников;
5. соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по разработке проектов

Рекомендации составлены в соответствии с этапами и содержательным наполнением программ социально-педагогического сопровождения в образовании.

- 5. Изучения социального заказа и постановка проблемы.**

Главными социальными заказчиками необходимо считать детей, родителей, педагогов и социальное окружение конкретной образовательной организации. Запросы этих субъектов образовательного процесса возможно изучить только в ходе специально организованного взаимодействия.

Основными способами изучения социального заказа можно считать:

- анализ содержания нормативно-правовых документов;
- опросы и анкетирование субъектов образовательного процесса;
- изучение особенностей социального окружения образовательной организации;
- исследование потребностей региона в профессиональных ресурсах;
- беседы и консультации с участниками образовательного процесса.

6. Целеполагание.

Реализация проектируемой программы зависит от многих условий, но прежде всего от определения целей, их соответствия потребностям участников образовательного процесса и возможностям самой образовательной системы.

Результатом целеполагания является система целей и задач. Ориентирами для проектирования целей социально-педагогического сопровождения в образовании могут служить следующие требования:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- интеграция усилий участников образовательного процесса;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения разрабатываемой программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

3. Разработка содержания программы.

Содержание программы определяется целями деятельности и обеспечивается через интеграцию различных ее направлений. Поэтому на данном этапе важно выделить те направления деятельности, которые являются необходимыми в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации:

1) диагностика:

- особенностей мотивационной сферы;
- особенностей поведения и общения;
- особенностей системы отношений к миру и самому себе;
- развития сфер индивидуальности;
- сформированности профессиональных интересов и склонностей;
- творческих способностей и склонностей;
- социально-значимой деятельности.

2) консультирование;

3) профилактика;

4) развивающая работа;

5) коррекционная работа;

6) экспертная и просветительская деятельность.

Необходимо отметить, что все заявленные направления деятельности разрабатываются для всех субъектов сопровождения, а их содержание определяется с учетом возраста детей,

особенностей контингента, возможностей субъектов деятельности и образовательной организации, а также запросов и ожиданий всех участников процесса.

4. Разработка форм и методов организации деятельности в рамках программы.

Данный этап связан с разработкой форм организации как самой системы сопровождения в широком смысле, так и форм организации деятельности по разным направлениям, например, формы организации коррекционной работы, а также различные используемые методы и методики.

Утверждение парадигмы развивающего, личностноориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех участников образовательного процесса требуют перехода к практикоориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка в системе дополнительного образования.

Современные науки о человеке (педагогика, психология и др.) имеют в своем арсенале огромное количество различных форм и методов организации деятельности, большинство из которых могут быть использованы в процессе социально-педагогического сопровождения: тренинги, консультации, мастер-классы, беседы с элементами практикума, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, «круглые столы» и т.п.

Поскольку социально-педагогическое сопровождение в образовании предполагает комплексное воздействие на различные сферы личности, то в процессе отбора и разработки форм и методов социально-педагогического сопровождения необходимо, в первую очередь, опираться на педагогические средства развития индивидуальности ребенка.

Условиями успешного отбора форм, методов и технологий социально-педагогического сопровождения детей в образовании можно считать:

- ориентацию на возраст и индивидуальные особенности субъектов сопровождения;
- учет направленности и типа образовательной организации;
- включенность в процесс отбора форм и методов сопровождения всех участников данного процесса;
- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- соответствие выбранных форм и методов основным направлениям программы психолого-педагогического сопровождения.

5. Разработка системы обеспечения реализации программы.

Система обеспечения программы социально-педагогического сопровождения включает в себя методические, информационные и материально-технические ресурсы.

Методические ресурсы, с одной стороны, должны обеспечивать эффективную деятельность педагогических работников, включая наличие необходимых нормативных документов для осуществления деятельности, методические пособия и разработки, которые будут использоваться в ходе социально-педагогического сопровождения, необходимый диагностический инструментарий, а также непосредственно программу социально-педагогического сопровождения детей. Необходимо также продумать систему методического обеспечения деятельности детей и родителей в процессе социально-педагогического сопровождения. Это могут быть специально подобранные методические пособия, памятки, инструкции, планы, художественная литература и др. Важно, чтобы в процессе создания системы методического обеспечения программы принимали участие не только педагогические работники, но и другие субъекты деятельности.

В современных образовательных условиях все большее значение имеет *информационное обеспечение* образовательного процесса. При разработке программы социально-педагогического сопровождения также необходимо предусмотреть наличие доступа всех субъектов сопровождения к электронным образовательным ресурсам и интернет-ресурсам.

Материально-технические ресурсы должны создавать условия для обеспечения внешних условий осуществления социально-педагогического сопровождения. В процессе разработки соответствующей программы необходимо предусмотреть создание соответствующей образовательной среды в организации. Оформление кабинетов, комфортные бытовые условия, эстетика

окружающего пространства, качественно оформленные раздаточные материалы для отдельных занятий - все это будет способствовать эффективной реализации программы социально-педагогического сопровождения.

1. Разработка системы отслеживания результатов.

Результат - это те изменения, которые произошли в ходе деятельности, итог проделанной работы.

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности (в том числе и деятельности, связанной с процессом социально-педагогического сопровождения) выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- а) диагностика особенностей субъектов сопровождения (развития мотивационной сферы, интересов, потребностей, проблем и т.п.);
- б) определение изменений, происшедших в ходе реализации программы социально-педагогического сопровождения;
- в) изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, определение эффективности и педагогической целесообразности используемых средств;
- г) выявление возможностей развития и корректировки процесса сопровождения.

Отслеживание результативности социально-педагогического сопровождения осуществляется постоянно, если речь идет о педагогическом наблюдении за поведением субъектов деятельности или использовании методик оценивания на каждом занятии, но также необходимо периодически осуществлять специально организованные «срезовые» исследования. Например, проводится тестирование детей, анкетный опрос педагогов и родителей или создаются специальные педагогические ситуации через определенные промежутки времени. В этой связи можно говорить о текущих, периодических, итоговых, отдаленных по времени результатах. Целесообразно учитывать и анализировать информацию, полученную не только в разные периоды, но и различными методами.

Например:

- изучение особенностей мотивационной сферы;
- особенностей поведения и общения;
- особенностей системы отношений к миру и самому себе;
- изучение сформированности профессиональных интересов и склонностей;
- изучение творческих способностей и склонностей;
- изучение включенности в социально-значимую деятельность.

Для каждого направления осуществляется подбор методик, содержание которых соотносительно возрасту детей.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки проектов и их защиты

Оценка «отлично» – проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ социально-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «хорошо» – проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ социально-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «удовлетворительно» – проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ социально-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ социально-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и не обоснованы применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Образование и профессиональное обучение как важные средства морально - нравственного и духовного восстановления личности осужденного к лишению свободы.
2. Раскрытие роли классификации осужденных к лишению свободы как основы дифференцированного подхода в воспитательной работе с ними.

для оценки сформированности компетенции УК-2

3. Психолого-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных.
4. Проблема воспитания детей, оказавшихся без попечения родителей.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

5. Проблема социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
6. Организация патроната над освобожденными и выпущенными из исправительных заведений.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

7. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения.
8. Подходы к социально - психологическому сопровождению подростков, находящихся в конфликте с законом: российский и зарубежный опыт.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

9. Социально - педагогическое сопровождение ресоциализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях социально-реабилитационного центра.
10. Ресоциализация детей делинквентов в пенитенциарных учреждениях США и Англии.
11. Профессионализация и ресоциализация детей-сирот в системе начального и среднего профобразования.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

12. Нормативно-правовые аспекты ресоциализации осужденных подростков в современной России.
13. Диагностика особенностей функционирования семей и личностного развития дезадаптированных детей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

14. Организационные и психолого-педагогические условия социальной реабилитации.
15. Когнитивно-поведенческая модель социально-психологической помощи дезадаптированным детям.

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Социальная дезадаптация. Виды, формы, стадии.
2. Дезадаптированный индивид как жертва социализации.
3. Типы детско-подростковой дезадаптации.

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Сущность и особенности реабилитации разных типов детско-подростковой дезадаптации.
2. Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростков.
3. Нормативно-правовые аспекты ресоциализации несовершеннолетних.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
5. Задачи ресоциализации.
6. Ресоциализация беспризорных детей на муниципальном уровне

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

7. Формы и методы воспитательной работы как средства ресоциализации осужденных.
8. Диагностика особенностей личностного развития дезадаптированных подростков.
9. Основные понятия поведенческой модели психологической помощи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

10. Активизация реабилитационного потенциала семьи.
11. Активизация реабилитационного потенциала социального окружения.
12. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

13. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков.
14. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

15. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы.
16. Воспитание ценностных оснований личности.
17. Социальное сопровождение осужденных, готовящихся к освобождению из мест лишения свободы.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дайте характеристику школьной дезадаптации как самостоятельный феномен в структуре общей дезадаптации.
2. Раскройте сущность понятия «дезадаптация», назовите основные причины и факторы влияющие на ее возникновение.
3. Перечислите основные проявления дезадаптации подростков.
4. Дайте общую характеристику социально-реабилитационных мероприятий с дезадаптированными детьми и подростками
5. Сформулируйте общие принципы реабилитационной работы с дезадаптированными подростками.

для оценки сформированности компетенции УК-2

6. Проанализируйте основные группы проблем, которые выделяют теоретики и практикующие социальные педагоги.
7. Опишите основные направления социально-педагогической работы с личностью, группой.
8. Перечислите виды и функции моделей и моделирования.
9. Опишите метод моделирования в социально-педагогическом аспекте деятельности.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

10. Проанализируйте понятия «социальная дезадаптация» и «педагогически запущенность» детей.
11. Опишите формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности ребёнка.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

12. Представьте критерии оценки социальной ситуации развития ребёнка.
13. Дайте характеристику ресоциализации как процесса социально-нравственной ориентации личности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

14. Опишите особенности психотерапевтической функции деятельности социального педагога в закрытом учреждении.
15. Перечислите основные социальные роли сотрудников закрытых учреждений для несовершеннолетних.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

16. Сформулируйте общие принципы возрастной и специальной психологии, которыми необходимо руководствоваться при разработке программ ресоциализации воспитанников закрытых учреждений.
17. Перечислите основные этапы ресоциализации воспитанников социального приюта для детей и подростков.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

18. Раскройте сущность проблемы проживания кризисных периодов развития детей, трудности в установлении контактов.
19. Опишите психологические методы смягчения психотической симптоматики.
20. Раскройте сущность коррективной убеждений.

Типовые задания для проектов

для оценки сформированности компетенции УК-1

Используя различные формы социально-педагогической деятельности, методы и технологии, разработать индивидуальную или групповую программу ресоциализации для одной из нижепредставленных категорий несовершеннолетних:

1. ребёнок с педагогической запущенностью из неблагополучной семьи (12 лет);
2. девушка-подросток (16 лет), сирота;

для оценки сформированности компетенции УК-2

3. воспитанники социальных приютов (8-10 лет);

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

4. девушка-подросток (14 лет) из благополучной семьи с признаками школьной дезадаптации;

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

5. ребёнок с расстройством аутического спектра (10 лет) при переходе с домашнего на школьное обучение;
6. девочка с синдромом Дауна (8 лет);

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

7. юноша (17 лет) в постпенитенциарный период из неблагополучной семьи;
8. девушка (17 лет) в постпенитенциарный период из неблагополучной семьи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

9. несовершеннолетняя мать - девушка (15 лет) – сирота.

10. подросток-инвалид (14 лет) с детским церебральным параличом на надомном обучении.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

11. ребёнок (9 лет) из неблагополучной семьи, после трёх лет бродяжничества.

12. ребёнок (15 лет) с признаками аддиктивного поведения, воспитанник социального приюта.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Социальная дезадаптация. Виды, формы, стадии.	УК-1
2. Дезадаптированный индивид как жертва социализации.	УК-2
3. Типы детско-подростковой дезадаптации.	ОПК-1
4. Сущность и особенности реабилитации разных типов детско-подростковой дезадаптации.	ОПК-6
5. Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростков.	ПКР-3
1. Миннесотский многоаспектный личностный опросник. Стандартизированное многофакторное исследование личности.	ПКР-4
2. Методика многофакторного исследования личности Кеттелла.	ПКР-6
8. Психологическая диагностика и индивидуально-дифференцированный подход к акцентуированным подросткам.	УК-1
9. Проективные методики в диагностике дезадаптированных детей и подростков. Цветовой тест Люшера.	УК-2
10. Методика «Ценностные ориентации и направленности личности» Л.Н. Силантьева.	ОПК-1
11. Проблема самооценки дезадаптированных несовершеннолетних. Модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейна.	ОПК-6
12. Особенности диагностической работы с дезадаптированными детьми.	ПКР-3
13. Оценка социально-психологического статуса подростка.	ПКР-4
14. Диагностика механизмов и функций регуляции переживаний в подростковом возрасте.	ПКР-6
15. Диагностика суицидального поведения подростков.	УК-1
16. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.	УК-2
17. Коррекция и реабилитация социально-дезадаптированных детей и подростков методом игр и тренинга.	ОПК-1
18. Тренинг первичных коммуникативных навыков для детей и подростков с трудностями в общении и нарушениями эмоциональной сферы.	ОПК-6
19. Возможности, содержание, принципы и методика игровой психотерапии.	ПКР-3
20. Специфика социально-педагогической реабилитации в подростковых клубах и молодежных объединениях.	ПКР-4
21. Проблемы педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации.	ПКР-6
24. Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с	УК-1

глубокими нарушениями интеллекта.	
25. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.	УК-2
26. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью.	ОПК-1
27. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.	ОПК-6
28. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.	ПКР-3
29. Содержательная характеристика понятия ресоциализация. Стадии ресоциализации личности осужденного к лишению свободы.	ПКР-4
30. Принципы деятельности ресоциализационных центров. Реабилитационный потенциал.	ПКР-6
31. Развитие социальной активности детей. Создание ситуации успеха.	УК-1
32. Преодоление зависимости от окружающих. Способы формирования адекватной самооценки.	УК-2
33. Развитие умений конструктивного общения.	ОПК-1
34. Составляющие индивидуальной комплексной программы реабилитации.	ОПК-6
35. Факторы, препятствующие ресоциализации в местах лишения свободы.	ПКР-3
36. Социальная реабилитация в трудах А. С. Макаренко.	ПКР-4
37. Когнитивно-поведенческий компонент ресоциализации.	ПКР-6
38. Мотивационно-личностный компонент ресоциализации.	УК-1
39. Влияние средств массовой коммуникации на процесс расширения связей дезадаптированного ребёнка с внешним миром.	УК-2
40. Профессиональное обучение как средство ресоциализации.	ОПК-1
41. Развитие у воспитанников детского дома навыков поведения в кризисных ситуациях.	ОПК-6
42. Формирование у воспитанников колонии установок на здоровый образ жизни.	ПКР-3
43. Проблемные аспекты ресоциализации личности осужденного подростка.	ПКР-4
44. Нормативно-правовые аспекты ресоциализации несовершеннолетних.	ПКР-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23037. - ISBN 978-5-16-012279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1542471>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470918>
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470185>

б) дополнительная литература:

1. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [Электронный ресурс] / Ю.Г. Зарубина [и др.] . — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 57 с.). — Москва: Теревинф, 2019. — (Лечебная педагогика: методические разработки). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10".

- ISBN 978-5-4212-0547-0. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029159>
2. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы: Учебное пособие / Зауторова Э.В., Ковтуненко Л.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 99 с.: ISBN 978-5-94991-359-8 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901142>
3. Костин, И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]: монография / И.А. Костин. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 144 с.). — Москва: Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0504-3. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029190>
4. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952297>
5. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002354>
6. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях (воспитательных центрах): Практические рекомендации / Ананьев О.Г., Матвеев В.Е. - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 25 с.: ISBN 978-5-7743-0632-9 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/775708>
7. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочилов Р.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941734>
8. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995400>
9. Социально-педагогические аспекты гуманизации образования / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 250 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-105251-8 (online) - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/652705>
10. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией: Учебное пособие / Патраков Э.В., Абдуллаева С.Г., Деточенко Л.С. - Краснояр.: ИПКР СФУ, 2016. - 144 с.: ISBN 978-5-9275-2024-4 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989946>
11. Чиркова, Т. И. Психолог в Материнской школе. Подготовка бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебное пособие / Т. И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 268 с. - ISBN 978-5-9558-0132-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047173>
12. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744>
13. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Митичева Т. И.

ассистент

Чудакова А. О.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т. В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.