

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История нового времени

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

История и обществознание

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.04 История нового времени относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории нового времени</p> <p>УК-1.2: Уметь приобретать новые знания по истории нового времени, используя данные источников и исследовательской литературы</p> <p>УК-1.3: Владеть навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам нового времени, ее использования для решения поставленных задач</p>	Доклад Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и</p>	<p>УК-5.1: Знать основные историко-философские категории новистики.</p> <p>Уметь применять полученные знания к анализу мировоззренческой специфики культурных сообществ нового времени.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений</p>	Доклад Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>культуры на примере истории нового времени</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп в эпоху нового времени. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в новое время. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблем, касающихся истории нового времени</p> <p>УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития общества нового времени, включая религиозные, философские и этические учения. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на примере истории нового времени. Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ</p> <p>УК-5.4:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием западной цивилизации нового времени.</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия на примере истории нового времени.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы европейской цивилизации нового времени.</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров при обсуждении проблем истории нового времени.</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере вопросов истории нового времени</p>		
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенно-сти изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образова-тельной области в формировании науч-ной картины мира; основы общетеорети-ческих дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые</p>	<p>ПКР-4.1:</p> <p>Знать основные особенности политического, социального, экономического и культурного развития западной цивилизации в период нового времени</p> <p>ПКР-4.2:</p> <p>Уметь выявлять общие черты и особенности изучаемых явлений и процессов в период новой истории стран Запада</p> <p>ПКР-4.3:</p> <p>Владеть методами анализа категорий предметной</p>	<p>Доклад</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	области знаний по истории нового времени		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>9</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>324</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>66</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>66</b>
- КСР	<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>98</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>90</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Проблемы методологии и периодизации истории нового времени	6	2	2	4	2
Тема 2. Английское королевство в первой половине XVII в.	16	2	4	6	10
Тема 3. Английская революция XVII в.	28	8	8	16	12
Тема 4. Великобритания в XVIII в. 6 2 4	6	2	0	2	4
Тема 5. Британские колонии в Северной Америке в середине XVIII в.	8	2	2	4	4

Тема 6. Война за независимость в Северной Америке. Образование США	24	6	6	12	12
Тема 7. Французское королевство периода «старого порядка»	16	2	4	6	10
Тема 8. Французская революция конца XVIII в.	26	6	8	14	12
Тема 9. Франция периода Консулата и Империи	6	2	0	2	4
Тема 10. Система международных отношений во второй половине XVII - начале XIX вв.	6	2	0	2	4
Тема 11. Великобритания в 20-60 гг. XIX в.	10	4	4	8	2
Тема 12. Франция периода Реставрации и Июльской монархии	4	2	0	2	2
Тема 13. Европейские революции 1848-1849 гг.	16	6	8	14	2
Тема 14. США в первой половине XIX в.	4	2	0	2	2
Тема 15. Гражданская война и Реконструкция Юга в США	12	4	6	10	2
Тема 16. Франция периода Второй империи. Франко-прусская война	6	2	2	4	2
Тема 17. Объединение Германии	6	2	2	4	2
Тема 18. Объединение Италии	6	2	2	4	2
Тема 19. Теория империализма	6	4	0	4	2
Тема 20. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.	6	0	4	4	2
Тема 21. Первая мировая война	12	4	4	8	4
Аттестация	90				
КСР	4			4	
Итого	324	66	66	136	98

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История нового времени" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8674>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы,

регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

###### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Оцените деятельность О. Кромвеля
2. Оцените деятельность Дж Лильберна
3. Оцените деятельность М. Робеспьера
4. Оцените деятельность Дж. Вашингтона
5. Оцените деятельность О. фон Бисмарка

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Охарактеризуйте причины Гражданских войн в Англии
2. Охарактеризуйте причины Реставрации Стюартов в Англии
3. Охарактеризуйте причины Войны за независимость в Северной Америке
4. Охарактеризуйте причины Гражданской войны в США
5. Охарактеризуйте причины европейских революций 1848-1849 гг.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Проанализируйте значение колониальной системы для мировой экономики
2. Проанализируйте значение итогов Английской революции XVII в.
3. Проанализируйте значение итогов Французской революции конца XVIII в.
4. Проанализируйте значение революционных и наполеоновских войн для системы МО
5. Проанализируйте значение промышленного переворота для стран Запада

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	доклад полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
не зачтено	доклад не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проблемы революций в Западной Европе и США XVII–XVIII вв. в европейской историографии XIX – XX вв.
2. Генезис капитализма в странах Запада (XVII–XVIII вв.)
3. Политические проблемы Запада XVII–XVIII вв. в освещении альманахов «Вестник Европы» и «Исторический вестник»
4. Система международных отношений в Новое время (XVII–XVIII вв.)
5. Политические деятели стран Запада нового времени

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала.

Оценка	Критерии оценивания
	Студент приводит информацию из первоисточников, приводит практические примеры, при защите реферата отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
не зачтено	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы на защите реферата не может дать понятный и аргументированный ответ

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1**

#### **1. Основная экспортная отрасль Англии в XVII веке**

- а) сукноделие;
- б) оружейное производство;
- в) угледобыча;
- г) судостроение;
- д) металлургия.

#### **2. Неверно утверждение:**

- а) Дж. Уинстэнли – вдохновитель диггеров;
- б) Дж. Лильберн – вождь левеллеров;
- в) Дж. Гемпден – лидер коммонеров;
- г) О. Кромвель – представитель индепендентов;
- д) Р. Айртон – идеолог пресвитериан.

#### **3. Последовательность, верно отражающая этапы Французской революции конца XVIII века**

- а) якобинская диктатура, жирондистский Конвент, термидорианский Конвент;
- б) жирондистский Конвент, якобинская диктатура, Директория;
- в) термидорианский Конвент, жирондистский Конвент, якобинская диктатура;
- г) Директория, термидорианский Конвент, якобинская диктатура;
- д) якобинская диктатура, Директория, жирондистский Конвент.

#### **4. К якобинскому блоку принадлежал**



- а) О. Мирабо;
- б) Ж.П. Марат;
- в) Ж. Неккер;
- г) А. Ламет;
- д) Э. Сийес.

**5. Автором «Декларации Независимости» в США являлся**

- а) Дж. Вашингтон;
- б) Т. Джефферсон;
- в) Б. Франклин;
- г) А. Гамильтон;
- д) Дж. Адамс.

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Оливер Кромвель получил пожизненный пост лорда – протектора согласно документу под названием

- а) «Дело Армии»;
- б) «Народное соглашение»;
- в) «Орудие управления»;
- г) «Главы положений»;
- д) «Смиренная петиция»,

который был издан в

- 1) 1648 г.;
- 2) 1649 г.;
- 3) 1651 г.;
- 4) 1653 г.;
- 5) 1655 г.

2. Период протектората О.Кромвеля сменил в годы «Великого мятежа» периоды

- а) гражданских войн и Реставрации Стюартов;
- б) гражданских войн и первой индипендентской республики;
- в) гражданских войн и второй индипендентской республики;
- г) Реставрации Стюартов и «славной революции»;
- д) первой индипендентской республики и «славной революции».

3. «Бредская декларация», обещавшая английскому народу амнистию и свободу вероисповедания, была подписана:

- а) Карлом I Стюартом в 1659 г.;
- б) Карлом II Тюдором в 1660 г.;
- в) Карлом II Стюартом в 1661 г.;
- г) Карлом II Стюартом в 1660 г.;
- д) Карлом III Стюартом в 1662 г..

4. Третье сословие французского общества XVIII века включало в себя

- а) крупных землевладельцев, санкюлотов;
- б) банкиров, крестьян;
- в) юристов, дворянство шпаги;
- г) духовенство, дворянство мантии;
- д) духовенство, санкюлотов.

5. Повод к созыву Генеральных штатов во Франции заключался в:

- а) провале внешнеполитического курса;
- б) реконструкции комплекса дворцов в Версале;
- в) финансовых затруднениях правительства;
- г) религиозных проблемах общества.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

**1. Начало Английской революции XVII века с позиции советской историографии соотносится с**

- а) началом англо-шотландской войны;

- б) созывом «Короткого» парламента;
- в) созывом «Долгого» парламента;
- г) принятием «Великой ремонстрации»;
- д) началом гражданских войн.

## **2. Индепенденты являлись:**

- а) сторонниками умеренного течения пуританизма, выражавшего настроения верхов буржуазии и «нового» дворянства;
- б) сторонниками мистического течения протестантизма, выражавшего взгляды радикально настроенной буржуазии и «нового» дворянства;
- в) представителями шотландских кланов, выступавших за полную независимость Шотландии;
- г) представителями ирландской аристократии, выступавших за полную независимость Ирландии;
- д) сторонниками независимой от власти римского папы англиканской церкви.

## **3. Программа левеллеров включала в себя следующие требования**

- а) созыв парламента на два года, сохранение монархии и палаты лордов;
- б) уравнивание в правах земельной собственности, введение бесцензового избирательного права, установление республики;
- в) ликвидация палаты лордов, установление республики, введение всеобщего избирательного права;
- г) передача на 20 лет управления милицией парламенту, введение пресвитерианского управления в церкви;
- д) сохранение палаты лордов, введение пропорциональной избирательной системы.

## **4. В советской историографии началом Французской революции конца XVIII века считалось**

- а) открытие Генеральных штатов;
- б) провозглашение Национального собрания;
- в) провозглашение Учредительного собрания;
- г) падение Бастилии;
- д) восстание в Париже.

## **5. Одна из предпосылок Войны за независимость английских колоний в Северной Америке**

- а) низкий уровень жизни свободных колонистов;

- б) расовые и религиозные противоречия с метрополией;
- в) успешное социально-экономическое развитие колоний;
- г) поощрение метрополией американской торговли;
- д) разрыв связей английской и американской промышленности.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 50% правильных ответов
не зачтено	менее 50% правильных ответов

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5**

- Объясните исключительную важность религиозного вопроса в Англии в первой половине XVII в.
- Раскройте суть конфликта между короной и парламентом в Англии этого периода.
- Осветите события первой гражданской войны в Англии (расстановка сил в парламенте и в стране в целом, начало и ход военных действий, их результаты).
- Аргументируйте, какое событие следует считать началом Войны за независимость в Северной Америке.
- Осветите причины установления якобинской диктатуры; структуру высших и местных органов власти при якобинцах.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

- Раскройте отличительные черты формационного и цивилизационного подходов к изучению нового времени.
- Выделите особенности развития Англии в первой половине XVII в. (промышленность, торговля, сельское хозяйство, социальная структура).
- Объясните тенденцию в современной историографии об объединении событий «Великого мятежа» и «Славной революции» в один сюжет революции XVII в.
- На основе анализа текста «Декларации независимости» сравните основные теоретические положения европейского и американского Просвещения и найдите их отражение в документе.
- Выясните использование определений «Великая французская революция», «Французская революция», «Революция» в различных историографических направлениях.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
не зачтено	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Социально-экономическое развитие Франции в XVIII в.
2. Фейянский этап Французской революции конца XVIII в.
3. Жирондистский этап Французской революции конца XVIII в.

4. Якобинский этап Французской революции конца XVIII в.
5. Термидорианский этап Французской революции конца XVIII в.
6. Внутренняя и внешняя политика Директории.
7. Переворот 18-19 брюмера. Франции периода Консулата.
8. Внутриполитическое развитие Франции периода Первой империи.
9. Венский конгресс и его решения.
10. Предмет изучения истории нового времени. Проблемы периодизации.
11. Революция 1848-1849 гг. в Чехии и Венгрии.
12. Первый этап гражданской войны в США.
13. Второй этап гражданской войны в США.
14. США в период Реконструкции.
15. Франко-прусская война.
16. Ведущие страны Запада в период империализма.
17. Итоги и результаты Первой мировой войны.
18. Социально-экономическое развитие Британии в 1815-1835 гг.
19. Политическое развитие Британии. Парламентская реформа 1832 г.
20. Революция 1848-1849 гг. в Италии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

1. Идеиные истоки Французской революции конца XVIII в.
2. Международные отношения в период наполеоновских войн.
3. Идеологические предпосылки Английской революции XVII в.
4. Социальные отношения в Англии в первой половине XVII в.
5. Политическое развитие Британии в XVIII в.
6. Экономическое развитие Британии в XVIII в.
7. Экономическое развитие североамериканских колоний Британии к середине XVIII в.
8. Политическое развитие североамериканских колоний Британии к середине XVIII в.
9. Политическое развитие Франции в XVIII в.
10. Образование и деятельность Священного союза.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Британии в 50-60-х гг. XIX в.
12. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в годы Второй империи.
13. Завершение объединения Германии.
14. Образование национального государства в Италии.
15. Международные отношения в 70-80-х гг. XIX в.
16. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв.
17. Международные отношения накануне Первой мировой войны.
18. Военные кампании Первой мировой войны в 1914-1915 гг.
19. Военные кампании Первой мировой войны в 1916-1917 гг.
20. Военная кампания Первой мировой войны в 1918 г. Компьенское перемирие.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)**

1. Экономическое развитие Англии в первой половине XVII в.
2. Взаимоотношения короны и парламента в Англии в первой половине XVII в.
3. Конституционный этап Английской революции XVII в.
4. Гражданские войны в Англии.

5. Период индипендентской республики.
6. Протекторат О. Кромвеля.
7. Англия в период Реставрации Стюартов. «Славная революция»
8. Политика Британии в отношении североамериканских колоний (1763–1774 гг.).
9. Война за независимость в Северной Америке. Образование США.
10. США после войны за независимость.
11. Чартистское движение в Британии.
12. Франция периода Реставрации.
13. Июльская революция 1830 г. во Франции.
14. Франция периода Июльской монархии.
15. Социально-экономическое развитие США в первой половине XIX в.
16. Политическое развитие США в первой половине XIX в.
17. Февральская революция 1848 г. во Франции.
18. Политическое развитие Франции в 1849-1851 гг.
19. Революция 1848-1849 гг. в Германии.
20. Революция 1848-1849 гг. в Австрии.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490429> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01795-3 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821115&idb=0>.
2. История международных отношений : Учебник и практикум для вузов / под ред. Власова Н.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766587&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кулишер И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник / И. М. Кулишер. - Москва : Юрайт, 2022. - 495 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471871> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09613-2 : 1499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820770&idb=0>.
2. Батюк В. И. История международных отношений / Батюк В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489358> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00346-8 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784265&idb=0>.
3. Петрович-Белкин О. К. История и культура Европы / Петрович-Белкин О. К. - Москва : Юрайт, 2022. - 169 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492954> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04827-8 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789037&idb=0>.
4. Гришакова Л. В. История Нового времени стран Европы и Америки 1640 —1870 гг. : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Гришакова Л. В., Магомедов Р. Р. -



Оренбург : ОГПУ, 2015. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-85859-603-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=716034&idb=0>.

5. Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие / Р. Т. Мухаев. - Москва : Юрайт, 2022. - 398 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490290> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03039-6 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817542&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Зотов Сергей Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сорокина Татьяна Борисовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.