

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Химический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

Протокол № 2 от 10.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

04.04.01 - Химия

---

Направленность образовательной программы

Физическая химия

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p> <p>УК-4.3: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать информационные каналы и программные средства создания, поиска, сбора, хранения, передачи, обработки, использования информации;</p> <p>Уметь применять средства и технологии поиска, сбора, накопления, воспроизведения, передачи, обработки, продуцирования и распространения информации в том числе аудиовизуальной.</p> <p>Владеть различными типами коммуникаций при работе в российских и международных коллективах по решению научных задач.</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>Уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</p> <p>Владеть иностранным языком как средством общения в целях академического и</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p> <p>Сообщение</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>профессионального взаимодействия в соответствии со своими индивидуальными способностями, особенностями восприятия, получения и овладения материалом.</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>Уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</p> <p>Владеть иностранным языком как средством общения в целях академического и профессионального взаимодействия в соответствии со своими индивидуальными способностями, особенностями восприятия, получения и овладения материалом.</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</p> <p>Уметь осуществлять информационное взаимодействие как с партнерами по общению, так и с интерактивными источниками информационных ресурсов;</p> <p>Владеть особенностями официального, нейтрального и делового регистров общения</p>		
--	--	--	--	--

		на английском языке.		
ОПК-4: Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов	ОПК-4.1: Представляет результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском языке. ОПК-4.2: Представляет результаты своей работы в устной форме на русском и английском языке.	ОПК-4.1: Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; Уметь выбирать метод получения необходимой информации и формы представления информации о собственном научном исследовании соответствующими языковыми средствами. Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.  ОПК-4.2: Знать формулы устной научной коммуникации, формулы начала, поддержания и завершения беседы в различных коммуникативных ситуациях, в том числе на иностранном языке; Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; Владеть навыками обработки данных с последующей интерпретацией полученных результатов.	Доклад-презентация Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
--	-------	--------------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>	
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>72</b>	
- КСР	<b>3</b>	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>69</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен, зачёт</b>	

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	
The Verb. The Person, Number, Voice, Mood and Aspect Lifestyle Variations	10				6		6		4		
The Verb. Indefinite Tenses. (Active) Communication Problems	12				6		6		6		
The Verb. Continuous Tenses. (Active) Stress in the Workplace	12				6		6		6		
The Verb. Perfect Tenses. (Active) Women in the Workplace	12				6		6		6		
The Verb. Tenses. (Passive) The Human Relations Approach	13				6		6		7		
Sequence of Tenses Bureaucracy as a kind of Organisation	12				6		6		6		
The Verb. Non-Finite Forms (Verbals). The Infinitive The Cultural Approach	11				6		6		5		
The Verb. Non-Finite Forms. The Gerund The Consequences of Behaviour	12				6		6		6		
The Verb. Non-Finite Forms. The Participle The Quality of Work Life	12				6		6		6		
Modal Verbs. Kernel Modal Verbs Coping with Failure	12				6		6		6		
Modals Marriage and Family Therapy	12				6		6		6		
Modal Verbs and Modal Words AIDS Precautions	11				6		6		5		
Аттестация	36										
КСР	3							3			
Итого	180				72		75		69		

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "." (.).
- открытый онлайн-курс МООС "." (.).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

###### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Television, newspapers, magazines, and other media pay too much attention to the personal lives of famous people such as public figures and celebrities.
2. With the help of technology, students nowadays can learn more information and learn it more quickly.
3. Resolving problems between individuals or groups is important. What should be considered or kept in mind in resolving problems between individuals or groups?
4. Face-to-face communication is better than other types of communication, such as letters, e-mail, or telephone calls.
5. You could invent something new, what product would you develop?
6. High schools should allow students to study the courses that students want to study.

###### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Some people think that governments should spend as much money as possible on developing or buying computer technology. Other people disagree and think that this money should be spent on needs that are more basic.
2. Some people believe that a college or university education should be available to all students. Others believe that higher education should be available only to good students.
3. In the future, students may have the choice at studying at home by using technology such as computers or television or of studying at traditional schools.
4. The twentieth century saw great change. In your opinion, what is one change that should be remembered about the twentieth century?

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«ОТЛИЧНО»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

#### Leaders Make a Real Difference!

There can be little question that the success of an organization, or any group within an organization, depends largely on the quality of its leadership. Whether in business, government, education, medicine, or religion, the quality of an organization's leadership determines the quality of the organization itself. Successful leaders anticipate change, vigorously exploit opportunities, motivate their followers to higher levels of productivity, correct poor performance, and lead the organization toward its objectives.

The importance *relegated* to the leadership function is well known. Rarely does a week go by that we don't hear or read about some leadership concern: "President Fails to Provide the Leadership America Needs!" "The Democratic Party Searches for New Leadership!" A review of the leadership literature led two academics to conclude that the research shows "a consistent effect for leadership explaining twenty to forty-five percent of the variance on relevant organizational outcomes".

Why is leadership so important to an organization's success? The answer lies in the need for coordination and control. Organizations exist to achieve *objectives* that are either impossible or extremely inefficient to achieve if done by individuals acting alone. The organization itself is a coordination and control mechanism. Rules, policies, job descriptions, and authority hierarchies are illustrations of devices created to facilitate coordination and control. But leadership, too, contributes toward integrating various job activities, and controlling deviations from standard. No amount of rules and regulations can replace the experienced leader who can make rapid and decisive decisions.

The importance of leadership is not lost on those who staff organizations. Corporations, government agencies, school systems, and institutions of all shapes and sizes *cumulatively* spend billions of dollars

every year to recruit, select, evaluate, and train individuals for leadership positions. The best evidence, however, of the importance organizations place on leadership roles is exhibited in salary schedules. Leaders are routinely paid ten, twenty, or more times the salary of those in nonleadership positions. The head of General Motors earns more than \$1.5 million annually. The highest skilled auto worker, in contrast, earns under \$50,000 a year. The president of this auto workers union makes better than \$100,000 a year. Police officers typically make around \$25,000 to \$35,000 a year. Their boss probably earns twenty-five percent more, and his or her boss another twenty-five per cent. The pattern is well established. The more responsibly a leader has, as evidenced by his or her level in the organizations, the more he or she earns. Would organizations voluntarily pay their leaders so much more than their nonleaders if they didn't strongly believe that leaders make a real difference?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4**

<b>№</b>	<b>Use specific reasons and examples to explain your position</b>
1.	People attend college or university for many, different reasons (for example, new experiences, career preparation, increased knowledge).



2.	"When people succeed, it is because of hard work. Luck has nothing to do with success."
3.	Some people think that they can learn better by themselves than with a teacher. Others think that it is always better to have a teacher. Which do you prefer?
4.	The expression "Never, never give up" means to keep trying and never stop working for your goals.
5.	Some people believe that success in life comes from taking risks or chances. Others believe that success results from careful planning. In your opinion, what does success come from?
6.	The most important aspect of a job is the money a person earns.
7.	People learn in different ways. Some people learn by doing things; other people learn by reading about things; others learn by listening to people talk about things. Which of these methods of learning is best for you?
8.	Many students choose to attend schools or universities outside their home countries. Why do some students study abroad?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

I. Mark the most suitable tense-form for the verbs in brackets

1. When I came back he (sit) on the ground with the front wheel between his legs. He intended to repair it.

a. was sitting b) sat c) has been sitting d) had been sitting

1. There are people who like to repair things very much. I (have) some experience of such people.

a. have b) have had c) had d) had had

1. My wife was very surprised to find us still there. He said, "We (not/be) long now. I'm just helping your husband to repair this cycle."

a. aren't b) weren't c) haven't been d) shan't be

1. My wife said "If you want to wash yourselves when you (finish), go to the kitchen"

a. finished b) are finishing c) have finished d) had finished

1. He said, "Your friend (understand) nothing about machines".

a. understood b) understands c) will understand d) had understood

1. The pony (come) back later in the afternoon, and I was pleased to sell him the next week for a five -pound note.

a. came b) would come c) has come d) was coming

1. Since I (get) acquainted with him he has never let me down.

a) got b) has got c) have got d) get

1. Give your pony a pint of old ale and he (take) you up that hill before everybody else does.

a. will take b) would take c) will have taken d) has taken

1. Do you remember that tea I gave you? - Yes, I (feel) the taste of it in my mouth even now.

a. will feel b) would feel c) am feeling d) feel

1. On Thursday morning, he woke up at one o'clock. His wife told him she (not/disturb) him thinking the sleep would do him good.

a. had not disturbed b) didn't disturb c) hasn't disturbed d) wouldn't disturb

1. Decide if you need a) A b) AN c) THE d) NO article at all

1. They used the telegraph, and found in \_\_\_ village four miles distant \_\_\_ poor boy riding \_\_\_ lady's machine of \_\_\_ old pattern.
2. It seemed to him that \_\_\_ life was hard, and existence - nothing but \_\_\_ burden.
3. Still, Pall's happiness or unhappiness is quite \_\_\_ life and death question with us.
4. Mrs. Clark has just received \_\_\_ letter . She has received \_\_\_ bad news: she has lost her job.
5. He was \_\_\_ man to attract \_\_\_ immediate sympathy.

1. Use a preposition if you need to

1. The second man was surprised that Harris was anxious \_\_\_ such a thing.  
a) of b) about c) at d) with
2. He could not say he was afraid \_\_\_ making a mistake.  
a) about b) at c) of d) in
3. I took the bicycle \_\_\_ the nearest repairing shop.  
a) in b) at c) for d) to
4. Something has happened \_\_\_ this front wheel.  
a) to b) with c) at d) about
5. He came to me and proposed to go \_\_\_ a long bicycle ride together the next day.  
a) up b) on c) about d) for

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции УК-4

#### Communication Problems

Social structure (networks of repeated exchanges) is made (tracked) by behaviour, by perceptions, and by communication too. What we do, perceive, say, and hear are all part of the act <—> react = interaction process. Communication problems lead to misperceptions that track trouble into the structure of social relationships. If Jack says, “You are stupid,” when he means, “I feel hurt,” Jill will probably react (unless she has a differentiated self) to hearing “stupid” and will not react to Jack’s hurt in the manner he needs and wants. She may snap back at him, and if so, he does not get the support and comfort he wants. Jack and Jill build a social structure that leads them off the track of joy and on the track for arguments.

Communication problems are frequent. This is one reason poorly tracked (dis-eased) relationships between people are so common. Therapist Virginia Satir (1967, 15) gives this example: Instead of Jill saying, “I want to see a movie. Do you?” she says to Jack, “You would like to see a movie, wouldn’t you?” Or she says, “It would do you good to see a movie.” Jack may react by answering, “Stop telling me what I like and what I should do!” They have an argument. Jill might even go off the track by saying, “There’s a new movie house down the street,” to which Jack, not knowing what to make of it, reacts by saying, “How interesting.” This frustrates Jill because he is not responding to her desire to see a movie but to the fact of a new movie house.

A sixteen-year-old son asks his father at 5:30 p.m. on a Friday, “What are you doing tonight, Dad?” His father replies, “You can have it!” The son answers, “I don’t want it now.” The father snaps back in anger, “Why did you ask?” The son answers with anger, “What’s the use?” (Satir 1972, 54.)

After researching to evaluate what they mean by what they say, we learn that the son wanted to find out if his father planned to watch him play basketball that night. He did not ask his father directly. He was afraid his father might say no, and he would feel hurt because he feels the no as “father does not love me,” hooking his self-esteem. So the son used a hinting method. The father got the message that the son was hinting, but hinting that he wanted to use the family car. The son got the message that his father was putting him off. The father felt his sons’ anger (act) and was angry (re-act) because he felt his son was ungrateful (value judgment) for being given the use of the car (perception of unfair exchange). The father and son became angrier (interaction), both perceiving that the other “didn’t care” (a value judgment, an inference, and a definition of the situation with real consequences).

Such exchanges become grooved into a family subculture that creates a family social structure made up of act <—> react = interaction tracks where almost all conversations are based on hints. The family structure is based on tracks that often go “off the track.” Being “off the track” creates imbalance, feelings of injustice, and family dis-ease.

How often have you realized, after an argument or a disagreement that each person did not really know where the other “was coming from”?

## Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Error correction: figure out the wrong fragment.

1. She did not look at him once since they sat down; and he wondered what on earth she had been thinking about all the time.
2. His nerves about his disclosure irritated him profoundly; she had no business to make him feel like that – a wife and a husband being one person.
3. This evening he had found it impossible to talk. The decision to build was weighing on his mind all the week, and he had made up his mind to tell her.
4. The happy pair were seated, not opposite each other, but rectangularly, at a handsome rosewood table; they dined without a cloth – a distinguishing elegance – and so far did not speak a word.
5. Early in married life John had laid down the rule: “The servants must give us hot dinner on Sundays – they’ve nothing to do but to play the concertina.”
6. “Do you know I even asked Uncle Games”. But, with a sudden dislike to mentioning that incident, she stopped; and presently, finding her friend so irresponsible, went away.
7. Since her own engagement she had not seemed much interested in her friends’ position; the hours she spent with Irene were given no confidences of her own; and at times, for all her

affectionate pity, it was impossible to keep out of her smile a trace of compassionate contempt for the woman who had made such a mistake in her life.

8. Don't you see, it's that I've been praying for – the very chance he's been wanting all this time.
9. Could a man own anything prettier than this dining-room with its deep tints, the starry, soft-petalled roses, the ruby-colored glass, and quaint silver furnishing; could a man own something prettier than the woman who sat at it?
10. I have always been a little disconcerted by the passion woman have for behaving beautifully at the death-bed of those they love.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

№	Тема реферата
1.	Alchemy. Revival in Europe. The End of Alchemy.
2.	The Gases. Carbon Dioxide and Nitrogen.

3.	The Gases. Hydrogen and Oxygen.
4.	Organic Chemistry. The Building Blocks of Life.
5.	Organic Chemistry. Isomers and Radicals.
6.	Molecular Structure. The Theory of Types.
7.	Molecular Structure. Valence.
8.	Molecular Structure. Molecules in Three Dimensions.
9.	The Periodic Table. Organizing the Elements.
10.	Physical Chemistry. Heat. Chemical Thermodynamics.
11.	Synthetic Organic Chemistry. Dyes. Drugs. Polymers.
12.	Inorganic Chemistry. Inorganic-Organic Borderland.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с детальным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации



Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)**

1. Is it important for a business manager to be punctual? Why?
2. Is it important for him to be hard-working?
3. Is it necessary for a secretary to be responsible for routine work? Why?
4. Is it important for any person to be a little ambitious?
5. Is it important for any person to have imagination?
6. What do you enjoy doing in your free time?
7. Is competition an important characteristic of a free market economy?
8. Do firms compete with one another?
9. Is the American economic system built on the idea that firms should compete with one another?
10. Does Russia deal with many countries in business?
11. Shall we achieve much success if we deal with other countries?

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов)**

1. Are you supposed to operate a computer?
2. Are business plans needed when enterprises are created?
3. Is it easy to compile a business plan?
4. Can any entrepreneur do without a business plan?
5. Do fairs and exhibitions help to develop?
6. Do they help to establish friendly relations with other countries?
7. Will you miss a chance to take part in trade fairs and exhibitions?
8. What kinds of fairs and exhibitions do you know?
9. Will you take part in any fairs or exhibitions?
10. Will you often participate in them?

**Зачёт**

## Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	средняя оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.
не зачтено	средняя оценка < 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)**

1. What do you do in your spare time?
2. How do you relax?
3. Do you go in for sports?
4. What games can you play?
5. What sports are you fond of?
6. What kind of sports do you go in for?
7. What winter sports do you like?
8. What summer sports do you enjoy?
9. Are you keen on football?
10. Do you watch football matches on television?

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов)**

1. Have you ever been abroad?
2. Was it a private visit a business trip?
3. Did you see a lot of the country?
4. Who showed you around the place?
5. What places were you impressed by most of all?
6. Were the people kind to you?
7. Did you speak English with them?
8. How long have you been learning English?
9. How long have you lived at your present address?
10. Can you speak two or more languages?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Учебники и периодические издания:

1. [www.englishbiblioteka.ru](http://www.englishbiblioteka.ru)
2. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
3. [www.uchiyaziki.ru](http://www.uchiyaziki.ru)

Электронные словари:

1. <http://www.lingvo.ru>
2. [www.multilex.ru](http://www.multilex.ru)
3. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
4. <http://www.alphadictionary.com>
5. [www.mirslovari.com](http://www.mirslovari.com)

Энциклопедии и справочные материалы, поисковые системы:

1. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
2. [www.google.com](http://www.google.com)
3. [www.sciencedaily.com](http://www.sciencedaily.com)
4. [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии на сайтах издательств «Юрайт» (<http://www.urait.ru/>) и электронных библиотечных системах ННГУ (<http://www.lib.unn.ru/ebs.html>), доступ к которым предоставлен студентам. Сайты издательств содержат произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонды библиотек сформированы с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 04.04.01 - Химия.

Автор(ы): Куликова Елена Владимировна.

Заведующий кафедрой: Орлова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2022 г., протокол № 13