

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

06.04.01 - Биология

Направленность образовательной программы

Биофизика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1: Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3: Демонстрирует интегративные умения, необходимые, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> | <p>УК-4.1: Знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы</p> <p>УК-4.2: Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладом по изучаемой проблематике</p> <p>УК-4.3: Владеть навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики</p> | <p>Практическое задание Тест Сообщение на практических занятиях</p> | <p>Зачёт: Тест Практическое задание</p> <p>Экзамен: Практическое задание Доклад-презентация</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | | |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1: Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей УК-5.2: Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | УК-5.1: Знать причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Уметь объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними УК-5.2: Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Тест Сообщение на практических занятиях Практическое задание | Зачёт: Практическое задание Тест Экзамен: Практическое задание Доклад-презентация |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|------------------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 9 |
| Часов по учебному плану | 324 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 128 |
| - КСР | 5 |
| самостоятельная работа | 155 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен, Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | |
|--|--------------|--|--------------------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная работа обучающегося, |

| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | Всего | часы |
|--|-------------|--------------------------------|---|-------------|-------------|
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Тема 1. Высшее образование и обучение в магистратуре: мой вуз. ИББМ и моя кафедра: направления работы. Область специализации и карьера | 93 | | 42 | 42 | 51 |
| Тема 2. Участие в конференциях: знакомство и взаимодействие с зарубежными коллегами в ситуации делового и академического общения | 95 | | 43 | 43 | 52 |
| Тема 3. Научная работа: актуальность темы и план исследования. Работа с научными статьями по теме исследования. Презентация | 95 | | 43 | 43 | 52 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 5 | | | 5 | |
| Итого | 324 | 0 | 128 | 133 | 155 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Высшее образование и обучение в магистратуре: мой вуз. ИББМ и моя кафедра: направления работы. Область специализации и карьера.

Тема 2. Участие в конференциях: знакомство и взаимодействие с зарубежными коллегами в ситуации делового и академического общения.

Тема 3. Научная работа: актуальность темы и план исследования. Работа с научными статьями по теме исследования. Презентация.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Открытые онлайн-курсы MOOC:

academic writing, <https://mooc.unn.ru/course/search.php?search=academic+writing>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ (ФОЭР ННГУ).
2. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.
3. Учебная литература по предлагаемым темам.
4. Интернет-сайты:
 - <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
 - www.english-for-students.com
 - www.english.language.ru
 - www.english-test.net
 - <http://www.bbclearningenglish.com>

- <http://www.sciencenews.com>
- <http://www.thenakedscientist.com>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Task: Translate the given text from English into Russian. Analyze the text: state its key terms, main and supporting ideas.

TEXT I

The Cell is the Fundamental Unit of Life

Microscopic examination of any organism reveals that it is composed of membrane-enclosed structures called cells. The enclosing membrane is called the cell membrane, or the plasma membrane. Cells vary enormously in size and shape, but even the largest cells would have to be much larger to be visible to the naked eye. Within this tiny object thousands of chemical reactions are taking place, all regulated, all designed to serve a specific function. Collectively these reactions serve the function of maintaining the cell and permitting it to replicate when the time is right. Perhaps the most amazing thing about the living cell is that so much organized activity takes place in such a small space.

The plasma membrane is a delicate, semi permeable, sheet like covering for the entire cell. The semi permeable character of the membrane permits the selective absorption of nutrients and the selective removal of metabolic waste products. In many plant and bacterial (but not animal) cells, a cell wall encompasses the plasma membrane. The cell wall is a more porous structure than the plasma membrane, but it is mechanically stronger because it is constructed of a covalently cross-linked, three-dimensional network. The cell wall maintains a cell's three-dimensional form when it is under stress.

The contents enclosed by the plasma membrane constitute the cytoplasm. The purely liquid portion of the cytoplasm is called the cytosol. Within the cytoplasm are a number of macromolecules and larger structures, many of which can be seen by high-power light microscopy or by electron microscopy. Some of the structures are membranous and are called organelles. Organelles commonly found in plant and animal cells include the nucleus, the mitochondria, the endoplasmic reticulum, the Golgi apparatus, and the lysosomes. Chloroplasts are an important class of organelles found in many plant cells but never in animal cells. Each type of organelle is a specialized biochemical factory in which certain biochemical products are synthesized. In addition to organelles, animal and plant cells contain a collection of filamentous structures termed the cytoskeleton, which is important in maintaining the three-dimensional integrity of the cell.

The evolutionary tree is bisected into a lower prokaryotic domain and upper eukaryotic domain. The terms prokaryote and eukaryote refer to the most basic division between cell types. The fundamental difference is that eukaryotic cells contain a membrane-bounded nucleus, whereas prokaryotes do not. The cells of prokaryotes usually lack most of the other membrane-bounded organelles as well. Plants, fungi, and animals are eukaryotes,

and bacteria are prokaryotes. The biochemical functions associated with organelles are frequently present in bacteria, but they are usually located on the inner plasma membrane.

Cells are organized in a variety of ways in different living forms. Prokaryotes of a given type produce cells that are very similar in appearance. A bacterial cell replicates by a process in which two identical daughter cells arise from an identical parent cell. Simple eukaryotes can also exist as single nonassociating cells.

Eukaryotes of increasing complexity can contain many cells with specialized structures and functions. For example, humans contain about 10^{13} cells of more than a hundred different types. Specialized cells make up the skin, connective tissue, nerve tissue, muscles, blood, sensory functions, and reproductive organs. In such a complex organism, the capacity of different cells for replication is limited. When a skin cell or a muscle cell precursor replicates, it makes more cells of the same type. The only cells – in a complex eukaryote – capable of reproducing an entire organism are the germ cells, that is, the sperm and the egg.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Task 1: Read the paragraphs below and match them with the threat they refer to:

1. “Environmental racism is inequitable distribution of environmental hazards based on race. The Federal Agency for Toxic Substances and Disease Registry considers lead poisoning to be the number one environmental health problem for children in the United States. Some 4 million children – many of whom are African American, Latino and Native American- have dangerously high lead levels in their bodies. This lead is absorbed from contaminated drinking water and soil polluted by industrial effluents and automobile exhaust.”

·Animal extinction

·Acid rain

2. “Every year humans kill about 100 million sharks, skates and rays, about half of them caught as unwanted “by-catch” while fishing for other species. Sharks are particularly sensitive to overfishing because they grow slowly, mature late and have few young each generation. As top predators, sharks play a crucial role in the health of the ocean ecosystems and their extermination could lead to major ecological changes in the ocean”.

·Air pollution

3. “In February 2002, a huge section of the Larsen B Ice Shelf along The Antarctic Peninsula coast suddenly disintegrated into thousands of icebergs. The total volume of ice released was the equivalent to 29 trillion bags of party ice. Climatologists warn that this dramatic collapse could be a signal of global climate change and an omen of catastrophic events to come.”

·Overpopulation

Water pollution

4. “A 1 percent loss of ozone results in a 2 percent increase in UV rays reaching the earth’s surface and could result in about a million extra human skin cancers per year worldwide.”

·Deforestation

5. “Every second, on average, four or five children are born somewhere on the

earth. I that same second, two other people die. This difference between births and deaths means a net gain of roughly 2.5 more humans per second in the world population. This means we are adding 9,000 per hour, 217,000 per day, or about 79 million more people per year.”

·Ozone Depletion
·Global warming

6.“ Sulfur dioxide and sulphuric acid released by industry causes massive destruction of the vegetation. Rains then wash away the exposed soil, leaving a barren moonscape.”

·Toxic waste

7.“Pollution from factory pipes has been vastly reduced but erosion from farm fields, construction sites, airborne mercury, sulphur and other substances are increasingly contaminating lakes and wetlands.”

8.“ Worldwide, we lost between 9 million and 12 million ha of forest per year from 1990 to 2000. Clear-cutting and burning especially in order to get pasture and cropland have turned many forests into a dry, barren ground”.

9.“ How does the air taste, feel, smell, and look in your neighbourhood? Chances are that wherever you live, the air is contaminated to some degree. Smoke, dust, corrosive gases and toxic compounds are present nearly everywhere.”

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| превосходно | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; отсутствуют ошибки. |
| отлично | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки). |
| очень хорошо | студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | затрудняющих понимание текста(не более 3) |
| хорошо | студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 4). |
| удовлетворительно | студент излагает материал неполно, непоследовательно, многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики) Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание высказывания (не более 4) |
| неудовлетворительно | содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; грамматически и лексические ошибки затрудняют понимание высказывания (сделано более 8 грамматических ошибок). |
| плохо | содержание абсолютно не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; многочисленные грамматические и лексические ошибки препятствуют пониманию высказывания (сделано более 10 грамматических ошибок). |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

For questions 1-8, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given. Here is an example (0).

Example:

0. A very friendly taxi driver drove us into town.

driven

We were driven into town by a very friendly taxi driver.

1. You must show your student card as you enter the library.

required

Youstudent card as you enter the library.

2. ‘What’s the height of the mountain?’ Lee asked his father.

high

Lee asked his fatherwas.

3. Floods meant rescue workers could not get through to the village.

prevented

Rescue workers through to the village by floods.

4. People believe that someone killed Bill.

was

Itkilled.

5. Is it necessary for me to bring my passport?

have

Domy passport?

6. What’s your opinion of Roger’s new project?

think

What doRoger’s new project?

7. This island has a large population.

people

Thereon this island.

8. This year's exam and last year's exam were equally difficult.

just

This year's examlast year's exam.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

THE IMPORTANCE OF PETS

Having friends is **(0)** *extremely* important, and most people spend a lot of time with them. But is there another important type of **(1)**_____ that they may be missing out on? Would having a pet be just as good? There is some **(2)**_____ to support this interesting **(3)**_____. It is well-known that dogs can form strong bonds with people, and can show signs of **(4)**_____ if their owner suddenly leaves **(5)**_____. In the same way, some people feel as close to their pets as to their human friends, gaining **(6)**_____ and comfort from their animals. It seems that the **(7)**_____ between animals and people goes deeper than might be expected. Studies into the **(8)**_____ of gorillas show that these creatures have **(9)**_____ relationships that are not so different from our own. So although a pet may never **(10)**_____ replace a friend, there is clearly a place for both.

1. FRIEND

2. EVIDENT

3. SUGGEST

4. HAPPY

5. EXPECT

6. STRONG

7. CONNECT

8. BEHAVE

9. EMOTION

10. COMPLETE

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| превосходно | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; отсутствуют ошибки. |
| отлично | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки). |
| очень хорошо | студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 3) |
| хорошо | студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 4). |
| удовлетворительно | студент излагает материал неполно, непоследовательно, многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики) Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание высказывания (не более 4) |
| неудовлетворительно | содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; грамматически и лексические ошибки затрудняют понимание высказывания (сделано более 8 грамматических ошибок). |
| плохо | содержание абсолютно не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; многочисленные грамматические и лексические ошибки препятствуют пониманию высказывания (сделано более 10 грамматических ошибок). |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Choose a card, speak on the topic and answer the examiner's questions.

1. Prepare a short presentation of about two minutes, talking about your research experience. Decide on a maximum of three points that you want to make. Talk about your future plans, aims, and ambitions.

2. Prepare a short presentation on your research and its goals. Explain its relevance and give reasons.
3. You are going to present the fundamentals of your research field. Introduce key concepts and terms of your research area. Explain their importance.
4. Think about different findings in your research area. Introduce, explain and evaluate them.
5. Give a brief overview of problem areas in your research. Introduce stances, expert opinions and solutions and evaluate them.
6. Prepare a short presentation on prospects of your research. Explain why the research is so valuable.
7. Introduce and evaluate the results of the research you carried out and evaluate them. Explain how the results are crucial.
8. Prepare a short presentation on the research conclusions. Explain its relevance, its value and give reasons.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Примерные темы для устного сообщения:

1. MY LEARNING EXPERIENCE.
2. MY RESEARCH: GOAL SETTING.
3. THE FUNDAMENTALS OF MY RESEARCH FIELD.
4. FINDINGS IN MY RESEARCH AREA.
5. PROBLEM AREAS IN RESEARCH: STANCES, EXPERT OPINIONS AND SOLUTIONS.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| превосходно | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; отсутствуют ошибки. |
| отлично | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки). |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| очень хорошо | студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 3) |
| хорошо | студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 4). |
| удовлетворительно | студент излагает материал неполно, непоследовательно, многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики) Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание высказывания (не более 4) |
| неудовлетворительно | содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; грамматически и лексические ошибки затрудняют понимание высказывания (сделано более 8 грамматических ошибок). |
| плохо | содержание абсолютно не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; многочисленные грамматические и лексические ошибки препятствуют пониманию высказывания (сделано более 10 грамматических ошибок). |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компет | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |

| компетенций) | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | | одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each space. There is an example at the beginning.

Yoga

Yoga is one of the most ancient forms of exercise, originating in India 5000 years ago. Yoga has (0) *taken* many years to become recognised world-wide, (1) _____ recently, much more attention has been (2) to it because of the ways in which it can benefit health. Yoga can be practised by anyone, at any age, (3) _____ any physical condition. (4) _____ on physical needs. For example, athletes and dancers can practise it to restore their energy and to improve stamina; executives to give a much needed (5) _____ to their overworked minds; children to improve their memory and concentration.

It's a good idea to (6) _____ with a doctor first if you've suffered from any type of (7) _____. None of the exercises should cause you any pain, but it's best to start slowly at first. The best time to practise is either in the morning (8) _____ in the evening. Beginners (9) _____ it easier in the evening (10) _____ the body is more supple.

Contrary to what many people believe, you do not need to practise an hour of yoga (11) _____ day. Just taking ten to fifteen minutes out of your schedule can (12) _____ to be extremely helpful.

0 A taken B lasted C spent D passed

1 A although B whereas C if D unless

2 A put B paid C allowed D provided

3 A at B in C of D on

4 A according B matching C fitting D depending

5 A pause B break C interval D interruption

6 A see B check C control D call

7 A hurt B ache C injury D scratch

- 8 **A** and **B** or **C** nor **D** but
- 9 **A** find **B** discover **C** notice **D** recognize
- 10 **A** though **B** when **C** until **D** despite
- 11 **A** each **B** all **C** either **D** several
- 12 **A** demonstrate **B** prove **C** show **D** turn

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

TEST-PAPER

I. Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the -ing form.

1. It's no use ____ (push) the door. It's locked.
2. The lawyer advised us ____ (pay) the money immediately.
3. Karen suggested ____ (buy) a new car.
4. We expect everyone ____ (come) to the meeting.
5. They are considering ____ (open) another shop next year.
6. The boys avoided ____ (walk) through the dark forest.
7. They don't allow ____ (talk) in the examination room.
8. The boss has decided ____ (rent) a bigger office.
9. You had better ____ (take) your umbrella with you today.
10. I fancy ____ (go) to the cinema.

II. Underline the correct preposition.

1. Tom wants to concentrate **in/on** his medical studies.
2. Lots of children are afraid **to/of** the dark.
3. That wardrobe belongs **to/at** my husband's family.
4. The jar was full **of/with** shells I'd collected at the beach.
5. They got **in/to** the office in time for the meeting.

6. James is waiting **from**/for his mother.

III. Complete the sentences. Use the present simple or the present continuous of the verbs in brackets.

1. This soup ____ (taste) awful!
2. I love this shampoo. It ____ (smell) of coconuts.
3. Sophie ____ (think) I watch too much television.
4. My college ____ (have) some very good sport facilities.

IV. Complete the sentences. Use the present perfect simple or present perfect continuous of the verbs in brackets. Sometimes both are possible.

1. I ____ (write) three really long essays this term.
2. Philip ____ (have) his car for about two years.
3. Can I sit down? I ____ (walk) round town in the heat and I feel tired.
4. He ____ (learn) Spanish for six months now.
5. They ____ (live) in London for eight years.

V. Complete each sentence with two to five words, including the word in bold.

1. She hasn't finished cooking the meal yet.

still She _____ the meal.

2. I've never met such an interesting person.

ever He's the most interesting person I _____ met.

3. He started repairing the roof three hours ago.

been He _____ the roof for three hours.

4. They've never visited an old castle before.

first It's _____ have visited an old castle.

5. Robert is still decorating the flat.

finished Robert _____ the flat yet.

6. It's the most boring book I've ever read.

never I _____ such a boring book.

7. He started playing rugby four year ago.

been He _____ rugby for four years.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях. |
| не зачтено | отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале; отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач; полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией. |

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Task: Read the article and give its summary in English orally.

Образец текста для устного реферирования

The first year of life

A message from Life co-author, Helen Stephenson

If you have any experience of babies, then you know that they develop very quickly. Every week you see huge changes in their bodies and what they have learned to do. But I'd love to know what babies are thinking about, wouldn't you? And I'd love to understand more about how a baby's brain works.

A newborn baby can see, hear and feel. By the age of five, a child can talk, ride a bike and invent imaginary friends. How does this development happen? We don't understand the way language, thinking and planning develop very well. Now scientists are using new technology to 'see' into children's brains. And they are discovering new information about the way a baby's brain develops.

A study in 2010 showed that the experiences a child has in their first few years affect the development of the brain. It showed that children who received more attention often had higher IQs. The brain of a newborn baby has nearly a hundred billion neurons. This is the same number as an adult's brain. As they grow, a baby receives information through the senses of sight, hearing, smell, taste and touch. This information creates connections between different parts of the brain. At the age of three, there are a hundred trillion connections.

One experiment looked at images of babies' brains while they were listening to different sounds. The sounds were in different sequences. For example, one sequence was mu-ba-ba. This is the pattern 'A-B-B'. Another sequence was mu-ba-ge. This is the pattern 'A-B-C'. The images showed that the part of the brain responsible for speech was more active during 'A-B-B' patterns. This shows that babies can tell the difference between different patterns. This experiment is interesting because sequences of words are important to grammar and meaning. Compare two sentences with the same words in a different order: 'John killed the bear' is very different from 'The bear killed John.' So babies are starting to learn grammatical rules from the beginning of life.

Researchers also know that babies need to hear a lot of language in order to understand grammar rules. But there is a big difference between listening to television, audio books or the internet, and interacting with people. One study compared two groups of nine-month-old American babies. One group watched videos of Mandarin Chinese sounds. In the other group, people spoke the same sounds to the babies. The test results showed that the second group could recognise different sounds, however the first group learned nothing. The scientist, Patricia Kuhl, said this result was very surprising. It suggests that social experience is essential to successful brain development in babies.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Task: Translate the given text from English into Russian. Analyze the text: state its key terms, main and supporting ideas

Creating the First Chimera Embryos

It seems that myth has finally become reality, now that scientists have crafted up the first human-animal hybrid recently in a lab experiment. Researchers from Salk Institute have defied the laws of nature by growing embryos that featured both pig and human DNA.

The creation of human-animal hybrids has been a controversial topic that has been the subject of countless debates. Twelve years ago, National Geographic reported on the contentious topic of chimeras when Chinese scientists from the Shanghai Second Medical University successfully merged human cells with rabbit DNA in 2003. After several days of development, the scientists destroyed the embryos so they could harvest their stem cells. Shortly thereafter, researchers from the Mayo Clinic created pigs with human blood running through their veins.

According to experts, the intent behind such experiments is drug testing and organ-growing. Scientists say that the more human-like the animal is, the better suited it is for testing purposes — and for growing “spare parts.”

The latest research from Salk Institute suggests that science is one step closer to reaching its goal, no matter how disturbing some people find it to be.

Though scientists have been trying for decades, encouraging growing stem cells to mature into fully functional adult cells has been a struggle — the growing organs for use in humans seems eons away.

The study's lead investigator Juan Carlos Izpisua Belmonte, a professor in the Salk Institute of Biological Studies' Gene Expression Laboratory, explains, "We thought growing human cells in an animal would be much more fruitful. We still have many things to learn about the early development of cells."

Izpisua Belmonte and staff scientist Jun Wu have been working on chimera creation for a long time; their first step was to create mouse-rat hybrid embryos. After that, their next choice was to use CRISPR genome editing techniques to direct the rat cells to grow in certain "developmental niches" within the mouse. Essentially, the researchers turned off certain genes in the mouse DNA, like turning off their ability to grow a liver. Then, the team add the rat stem cells to see if they would "fill" the opening. Sure enough, it worked.

When moving onto their most recent experiment — pig and human DNA — the team explains that their choice was easy: they were looking for an animal with organs similar in size to humans, and pig embryos had proven themselves to be far more affordable and easier to work with than cow embryos.

Pigs and humans are about five times more distant in evolution than mice and rats are, which made things quite challenging for the researchers. Delicacy and exact timing were needed to successfully introduce human DNA into the pig embryos. The team utilized a number of different human stem cell forms in their experiment, to see which type would survive the best.

They found that the cells that survived best and showed the most potential for continued development were "intermediate" human pluripotent stem cells.

When the human cells survived and formed a human-pig hybrid, the researchers then took the newly formed embryos and implanted them into a sow. The embryos were allowed to develop in the mother pig for a period of three or four weeks.

"This is long enough for us to try to understand how the human and pig cells mix together early on without raising ethical concerns about mature chimeric animals," says Izpisua Belmonte.

Some would argue that even creating and implanting chimeric embryos into non-consenting living animals is ethically concerning too.

Wu says that the contribution of human DNA to the hybrid embryo was fairly low, which is fortunate. The researchers say that one of the big concerns about chimera creation is the potential for the hybrid animal to become too human. As Science Daily reports, "For instance, researchers don't want human cells to contribute to the formation of the brain."

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | ситуациях. |
| не зачтено | отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале; отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач; полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией. |

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Read, analyze the text and prepare its summary using the given plan.

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
3. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
4. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
5. Look for minor peculiarities of the article.
6. Point out the facts that turned out to be new for you.
7. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
8. State what places of the article contradict your former views.
9. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
10. Speak on the conclusion the author comes to.
11. Express your own point of view on the problem discussed.

Half of Dementia Risk down to Lifestyle

Eating well and going for walks in middle age can contribute to cutting your risk of dementia in half, say researchers who are working on ways to tackle the disease through lifestyle choices.

‘Dementia is the number one fear of ageing and yet people don’t know that 50 % of our cognitive health is in our own hands,’ said Dr Kate Irving, of Dublin City University, Ireland.

Getting to grips with what causes Alzheimer's disease – and other forms of dementia – is an urgent challenge. According to the 2016 World Alzheimer Report, nearly 47 million people worldwide are living with dementia, projected to rise to 131.5 million by 2050.

Yet only a small proportion of dementia cases – around 5 % – are genetically inherited. What is certain is that diet, exercise and education all have an important role to play.

'We need to change communities so that they support people to live healthier lifestyles,' said Dr Irving, who coordinates the EU-funded In-MINDD project that has developed an online profiling tool doctors can use to steer middle-aged people towards making brain-healthy choices.

By 2018, the global economic cost of dementia is expected to reach USD 1 trillion. Dementia in all its forms can lead to stigma and isolation in people with the condition and has a huge impact not only on the people themselves but also on their families and carers.

Dr Irving said her previous clinical work as a nurse left her 'astounded' that patients often had no idea there was anything they could do to decrease their chances of developing poor cognitive health as they age.

Steps

She and the In-MINDD team set about reviewing and understanding the available data on dementia in order to develop a clear and accurate message that could be communicated to the public about the steps that can be taken to cut their risk.

As well as the tool for doctors, the In-MINDD team has also developed an online tool for 40 to 60 year olds to help them assess how brain-friendly their lifestyle is.

It looks at everything from how many times per week they go for a walk to their occupation, the number of years they have spent doing regular housework or childcare, and the amount of pulses and green vegetables they eat.

And in fact, it's the diet that could have one of the biggest impacts, a separate group of researchers believes, due to the effect of what we eat on the bacteria that colonise the gut – known as the gut microbiome.

'We do believe that what you eat shapes the way your brain ages,' said Professor Aleksandra Radenovic at the École Polytechnique Fédérale de Lausanne, Switzerland.

Along with Professor Lasser, also at the École Polytechnique Fédérale de Lausanne, she is coordinating a European wide consortium examining the connection between the gut microbiome and Alzheimer's disease as part of the EU-funded AD-gut project.

She is part of a research team that is examining in detail the connection between the gut microbiome and Alzheimer's disease as part of the EU-funded AD-gut project.

It's still not clear whether the microbiome affects Alzheimer's or vice versa. However, the team is aiming to grow and encapsulate microorganisms that could modulate the microbiota in the gut. Once they have done this they will assess its impact on the brain.

‘We’re aiming to understand the underlying mechanisms by which microbiota impacts on the development of Alzheimer’s disease and enable future research that might hopefully help in the delay of Alzheimer’s onset,’ said Prof. Radenovic.

By Helen Massy-Beresford/Horizon- The EU research and innovation magazine

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Task: Read the article and give its written summary in English.

Study: Manuka Honey Kills More Bacteria than All Available Antibiotics

Not all honey is created equal. While the benefits of raw, unprocessed honey have been well-documented over the centuries, Australian researchers have found one type of honey, called Manuka honey, to be better than all known antibiotics.

Manuka honey is produced by bees that forage on the nectar of *Leptospermum Scoparium*, or New Zealand’s Manuka bush, as well as tea trees, native to Australia and New Zealand only.

This remarkable type of honey not only effectively kills bacteria, but none of the bugs killed by it have been able to build up immunity. In a world where many of the last resort antibiotics are failing against antibiotic-resistant superbugs, Manuka honey may hold the key to fighting resistance issues, saving thousands of lives worldwide.

Dr. Dee Carter from the University of Sydney’s School of Molecular and Microbial Biosciences noted that antibiotics not only have short shelf lives, but the bacteria they attack quickly become resistant as well, making them useless over time.

The report, published in the *European Journal of Clinical Microbiology and Infectious Diseases*, claimed that Manuka honey killed almost every bacteria and pathogen it was tested on. Unlike all antibiotics available on today’s market, none of the bugs tested were able to survive the honey treatment.

According to Dr. Carter, there are particular compounds, like methylglyoxal, in the Manuka honey that cause multi-system failure in the bacteria, killing them before they are able to adapt and build up immunity.

Manuka’s biological properties range from antioxidant, anti-inflammatory, antibacterial, antiviral, antibiotic and wound healing, to immune-stimulatory. However, what separates Manuka honey from the rest is that its antibacterial powers challenge even the toughest superbugs, such as the life-threatening methicillin-resistant *Staphylococcus aureus* (MRSA).

Manuka honey is marketed for cancer treatment and prevention, high cholesterol, chronic inflammation, diabetes, the treatment of gastrointestinal problems, and eye, ear and sinus infections. However, it might be most useful in treating skin wounds and leg ulcers.

According to one study, published in the scientific journal *Peer J*, chronic wounds are becoming a major global health problem, due to antibiotic resistance issues. They are costly and difficult to treat, and bacterial biofilms are important contributors to the delay in healing. There is an urgent need for new, effective agents in topical wound care, and honey has shown some great potential in this regard.

For their study, researchers reviewed Manuka honey in particular as an alternative treatment for wounds because of its broad-spectrum antibacterial activity and the inability of bacteria to develop resistance to it. Their study indicated that honey might prevent bacterial biofilms and eliminate established biofilms. Furthermore, they reported that Manuka honey could successfully be used to kill all MSSA and MRSA biofilms in a chronic wound, supporting the use of this type of honey as an effective topical treatment for chronic wound infections.

In recent years, word of the biological benefits of Manuka honey has spread to every corner of the world, turning it into one of the most popular superfoods out there. Its fame and the over-demand, however, have caused shortages, resulting in fake, usually cheaper, products to enter the market. So, if you are going to spend your money on honey to reap its benefits, make sure you are buying the real thing.

Rendering (summary) implies conveying the following points:

1. The author's communicative aim.

The author draws our attention to/reviews/points out/analyses ...

2. The subject matter of the text and its controlling idea.

The central/main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...

3. The plot of the text (on a large scale) and the author's point of view on the problems explicitly or implicitly expressed by the author.

4. The learner's attitude to the problems.

As for me/As I see it/From my point of view...

USEFUL PHRASES

The text deals with/ is concerned with/ is devoted to...

The text looks at recent research dealing with...

As the title implies the text describes...

The text under discussion is intended to describe (examine, explain, survey)...

The fact that ... is stressed.

It is spoken in detail about...

The text gives valuable information on...

It gives a detailed analysis of...

The data (the results of...) are presented (given, analyzed, compared with, collected...)

It draws our attention to.../ Special attention is paid to.../ Much attention is given to...

The author outlines (points out, reviews, analysis...)

It is known/ shown/stressed/ reported...

It should be noted about.../ A mention should be made about...

The following conclusions are drawn...

The article is of great help/ interest to...

At the end of the text/article the author sums up/ concludes/comes to the conclusion...

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| превосходно | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий |
| отлично | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше. |
| очень хорошо | Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%. |
| хорошо | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент знает материал экзаменационного билета, но допускает ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%. |
| удовлетворительно | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, знает базовые понятия и основные положения изученного курса. При ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | экзаменационных заданий от 50 до 70%. |
| неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%. |
| плохо | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %. |

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

Speak on the topic

1. MY RESEARCH EXPERIENCE.
2. MY RESEARCH: GOAL SETTING.
3. THE FUNDAMENTALS OF MY RESEARCH FIELD.
4. FINDINGS IN MY RESEARCH AREA.
5. PROBLEM AREAS IN RESEARCH: STANCES, EXPERT OPINIONS AND SOLUTIONS.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

Task: Prepare a short presentation of about 8-10 minutes, talking about your Master's thesis.

Use guidelines 1-4 to plan your ideas.

1. Decide on a maximum of three points that you want to make. Note them down in order. For example: your research goals; practical value of your research; research conclusions.
2. Think of a way of introducing yourself and your presentation. Today I want to talk about... In this presentation I'd like to tell you about...
3. Think about the language you will use to: -talk about the main issue of your work -move from one point to the next -talk about the possibility of using the results of your research -talk about your future plans, aims, and ambitions.
4. Think of a phrase to end your presentation. For example: I'd like to finish my presentation by saying... The main thing I learnt from this experience was...

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий |
| отлично | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше. |
| очень хорошо | Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%. |
| хорошо | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент знает материал экзаменационного билета, но допускает ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%. |
| удовлетворительно | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, знает базовые понятия и основные положения изученного курса. При ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%. |
| неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%. |
| плохо | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Казакова О. П. Технология подготовки к кандидатскому экзамену по английскому языку : учебное пособие / Казакова О. П., Суровцева Е. А. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 81 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2136-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777035&idb=0>.
2. Научные открытия : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для бакалавров Института биологии и биомедицины / Ю. М. Борщевская, Е. В. Ганюшкина, С. Б. Жулидов [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795865&idb=0>.
3. Обучение переводу специальных текстов по биологии. Часть 2 : Практикум. Ч. 2 : Обучение переводу специальных текстов по биологии. Часть 2 / Золотова М. В., Ганюшкина Е. В., Жулидов С. Б., Татарская К. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 64 с. - Рекомендовано методической комиссией Института филологии и журналистики для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01 «Биология», 05.03.06 «Экология и природопользование». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709260&idb=0>.
4. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов : учебное пособие. - 17-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 357 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-572-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778477&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Александрова Л. И. Write effectively. Пишем эффективно: учеб.- метод. пособие по письменной практике / Александрова Л. И. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 132 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0909-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779246&idb=0>.
2. Рушинская И. С. The English Verbals and Modals : практикум / Рушинская И. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 48 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-89349-446-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777886&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
www.learn-english-today.com
www.cambridge.org/elt/englishforthemedia
www.pearsonlongman.com/languageleader
www.bbclearningenglish.com
<http://www.sciencenews.com>
<http://www.thenakedscientist.com>

<http://www.articlesbase.com>
www.breakingnewsenglish.com
<http://www.naturalnews.com>
www.english-for-students.com

2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex

1. Oxford Dictionaries - Dictionary, Thesaurus, & Grammar [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oxforddictionaries.com/> (дата обращения: 09.09.2022).
2. Online OXFORD Collocation Dictionary of English [Электронный ресурс]. URL: <http://oxforddictionary.so8848.com/> (дата обращения: 09.09.2022).
3. Free Visual Dictionary & Thesaurus | Online Dictionary | Associated Words | Synonyms Dictionary at SnappyWords.com [Электронный ресурс]. URL: <http://www.snappywords.com/> (дата обращения: 09.09.2022).
4. Free Online Thesaurus from Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]. URL: http://www.macmillandictionary.com/about_thesaurus.html (дата обращения: 09.09.2022).
5. Collins English Thesaurus | Synonyms and Antonyms | Always Free Online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus> (дата обращения: 09.09.2022).
6. Academic Vocabulary Lists (Corpus-based; 120 million words) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.academicwords.info/> (дата обращения: 09.09.2022).
7. ozdic.com - the English Collocations Dictionary online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ozdic.com/> (дата обращения: 09.09.2022).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 06.04.01 - Биология.

Автор(ы): Ганюшкина Елена Валентиновна.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.23 г., протокол № 2.