

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика начального образования

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.13 «Педагогика начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной и заочной форм обучения на 2,3 курсах в 4,5,6 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений в области организации обучения и воспитания младших школьников.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос</i>
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в области организации обучения и воспитания младших школьников, выбирать оптимальные способы решения поставленных педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста.	<i>Тестирование Курсовая работа</i>
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</i>
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	<i>Уметь</i> определять воспитательные цели, способствующие развитию детей младшего школьного возраста.	
ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспита-			

	<p>тельной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p><i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения детей младшего школьного возраста в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Курсовая работа</i></p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС начального образования к содержанию образования детей младшего школьного возраста, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемым предметам, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p><i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i> <i>Устный опрос</i></p>
	<p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p>	<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ начального образования.</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Курсовая работа</i></p>
	<p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста.</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Курсовая работа</i></p>
<p>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p>	<p><i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста.; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p><i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i> <i>Устный опрос</i></p>
	<p>ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы начального образования.</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Курсовая работа</i></p>
	<p>ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности детей младшего школьного возраста. различных видов.</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Курсовая работа</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	12 з.е.	12 з.е.
часов по учебному плану, из них	432	432
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	24	
– занятия семинарского типа	24	10
контроль самостоятельной работы	7	7
промежуточная аттестация экзамен, экзамен, экзамен, курсовая работа	126	27
Самостоятельная работа	167	388

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
	Очно-заочная		Очно-заочная		Очно-заочная			Очно-заочная		Очно-заочная		Очно-заочная	
Тема 1. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.	36	35	2		2	2						32	32
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста.	36	32	2		2							32	32
Тема 3. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук.	34	32	2									32	32
Тема 4. Структура процесса усвоения и логика учебного процесса.	36	35	2		2							32	35
В том числе текущий контроль	2	2						2	2				
Экзамен	36	9								36	9		
Всего	180	144	8		6	2		2	2	36	9	128	131
Тема 5. Процесс обучения. Закономерности и принци-	13	16	2									11	16

пы процесса обучения.														
Тема 6. Мотивация и правила обучения.	13	18			2	2							11	16
Тема 7. Методы, виды и формы обучения.	13	16			2								11	16
Тема 8. Организационные формы обучения. Урок в современной начальной школе.	13	16			2								11	16
Тема 9. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования.	13	16	2										11	16
Тема 10. Понятие «педагогической технологии».	13	16	2										11	16
Тема 11. Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников. Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых.	13	16			2								11	16
Тема 12. Гуманизм и инновации в педагогике. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Инновационные процессы в образовании.	14	19	2										12	19
В том числе текущий контроль	2	2							2					
Экзамен	36	9									36	9		
Курсовая работа	1								1					
Всего	144	144	8		8	2			3	2	36	9	89	131
Тема 13. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	5	14			2	2							3	12
Тема 14. Основные задачи, функции, направление, методы и формы организации воспитания в процессе обучения.	5	12	2										3	12
Тема 15. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы. Содержание и базовые концепции воспитания.	5	12	2										3	12
Тема 16. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.	5	14			2	2							3	12
Тема 17. Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника.	5	13	2										3	13
Тема 18. Воспитательная система школы.	4	13											4	13
Тема 19. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания.	5	15			2	2							3	13

Тема 20. Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы.	6	13			2							4	13
Тема 21. Учитель начальной школы: функции, требования	6	13			2							4	13
Тема 22. Особенности малокомплектной школы.	6	13	2									4	13
В том числе текущий контроль	2	2						2	2				
Экзамен	54	9								54	9		
Курсовая работа		1							1				
Всего за семестр	108	144	8		10	6		2	3	54	9	34	126
ИТОГО	432	432	24		24	10		7	7	126	27	167	388

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курсы: «Педагогика начального образования», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8353>, «Методика обучения и воспитания в области начального образования» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6941>, созданные в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине: «Педагогика начального образования» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, курсовой работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная

работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа

Методические рекомендации

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Рекомендации для подготовки к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонят-

ные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации к выполнению курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и формирование профессиональной компетентности. В ходе подготовки курсовой работы приобретаются навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; идет овладение методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; совершенствуются знания по предмету, расширяется общий кругозор; решаются практические задачи на основе теоретических знаний; активизируется самостоятельная работа и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы - 35 страниц; время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы основным требованием является требование полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора дости-				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	не зачтено		Зачтено	

жения компетенции)				
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры. Материал работы содержит обобщения и аргументированные выводы.

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.

"неудовлетворительно" – работа не раскрывает основные вопросы изученного теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников, не обобщая и не систематизируя изученный материал.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуаци-

онными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Четко и полно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при анализе проблемных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных вопросов.

Критерии оценки курсовой работы:

- степень раскрытия сущности вопроса (1 балл);
- обоснованность выбора источников (1 балл);
- соблюдения требований к оформлению (1 балл);
- соблюдение логики в изложении сущности вопроса (1 балл),
- оригинальность и обоснованность выводов и рекомендаций (1 балл).

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме работы; б) соответствие содержания теме и плану работы; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации периодической печати последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму.

Соблюдение логики в изложении сущности вопроса: а) актуальность темы исследования; б) постановка проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Оригинальность и обоснованность выводов и рекомендаций: а) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений б) обоснованность выводов и рекомендаций.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- в работе неполно освещен какой-либо аспект теоретической или практической части;
- имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе допущены серьезные ошибки в теоретической и практической части работы;
- отсутствует самостоятельная работа;
- отсутствует четкость в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- содержание работы не соответствует структуре;
- имеются серьезные ошибки в оформлении.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

2 курс (4 семестр)

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах современной школы.
2. Роль общественных организаций в воспитании младших школьников.
3. Авторские образовательно-воспитательные системы России (обзор).
4. Понятие о зарубежных воспитательных системах.
5. Творчество как основная мотивация исследовательской деятельности педагога.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.
2. Опишите требования, предъявляемые к личности современного учителя, и охарактеризуйте их.
3. Обоснуйте наиболее важные условия эффективной работы учителя.
4. Сравните личность современного младшего школьника и личность младшего школьника конца 20 века.
5. Охарактеризуйте основные черты личности современного младшего школьника.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Основатель воспитательной системы «справедливое сообщество»:
 1. Л.Кольберг
 2. У. Книп
 3. В.Библер
 4. В.Караковский
2. Ведущая идея гуманистической воспитательной системы:
 1. Ориентация на личность школьника, его интересы и способности
 2. Системность
 3. Организация коллектива
3. Основная характеристика системы В.А.Караковского:
 1. Методика коллективной творческой деятельности (КТД)
 2. Трудовая деятельность
 3. Нравственное воспитание

4. Основатель воспитательной системы вальдорфских школ:

1. Р. Штейнер
2. У. Книп
3. Р. Хенви

5. Педагог, который выдвинул принцип «воспитание в коллективе и через коллектив...»:

1. Сухомлинский В.А.
2. Шацкий С.П.
3. Ушинский Д.К.
4. Макаренко А.С.

6. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых понимается как:

1. Воспитание в узком социальном смысле.
1. Воспитание в узком педагогическом значении.
2. Воспитание в широком социальном смысле.
3. Воспитание в широком педагогическом значении.

7. Укажите название наук, с которыми связано воспитание:

- 1 математика
- 2 физиология
- 3 литература
- 4 психология
- 5 физика
- 6 кибернетика
- 7 философия

8. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

- 1 целенаправленность;
- 2 экономичность;
- 3 опора на положительное ;
- 4 многофакторность;
- 5 воспитание чувств;
- 6 непрерывность;
- 7 содружество с семьей;
- 8 массовость;
- 9 вариантность

9. Виды воспитания, выделяющиеся в зависимости от философских концепций:

- 1 целенаправленное ;
- 2 – прагматичное;
- 3- экономическое;
- 4 – аксиологическое;
- 5 – гражданское;
- 6 – правовое;
- 7 – индивидуалистическое ;
- 8 – коллективистское

10. Основные этапы структуры воспитания:

- 1 формирование взглядов и убеждений
- 2 осознание воспитанниками требуемых норм и поведения
- 3 формирование отношений
- 4 воспитание чувств
- 5 формирование общей направленности личности
- 6 деятельность

7 знания должны перейти в убеждения
8 привычки становятся общими нормами

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.	ПКР-7
2.	Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Личность ребенка как субъект воспитания. Отдельные индивидуальные свойства и их роль.	ПКР-7
3.	Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Сущность понятия личность. Этапы развития личности. Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности.	ПКР-7
4.	Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста. Зависимость между возрастом и развитием. Неравномерность развития.	ПКР-7
5.	Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Акселерация. Ретардация.	ПКР-7
6.	Развитие младшего школьника: возрастные особенности детей. Биологическое развитие. Социальное развитие. Факторы развития.	ПКР-7
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Особенности физического развития младших школьников.	ПКР-7
8.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Особенности духовного развития младших школьников.	ПКР-7
9.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Гендерные различия.	ПКР-7
10.	Методы педагогических исследований в контексте проблем воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.	ПКР-7
11.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Основные дидактические концепции.	ПКР-7
12.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Традиционная дидактическая концепция. Дидактические взгляды Я.А. Коменского.	ПКР-7
13.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Развивающее обучение И.Г. Песталоцци и А. Дистервега. Идея развивающего обучения Песталоцци. Педагогика Дистервега.	ПКР-7
14.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Психологические взгляды Гербарта.	ПКР-7
15.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Педоцентристская дидактическая концепция. Система Дж. Дьюи.	ПКР-7
16.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Трудовая школа Кершенштейнера.	ПКР-7
17.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Педагогика действия В. Лайя.	ПКР-7
18.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Развивающее обучение Л.В. Занкова.	ПКР-7
19.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Проблемное обучение.	ПКР-7
20.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Программированное обучение.	ПКР-7
21.	Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. Этапы процесса обучения. Условия эффективности каждого их этапов.	ПКР-7

22.	Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. Содержание учебного процесса. Требования к содержанию обучения.	ПКР-7
-----	---	-------

3 курс (5 семестр)

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-2, ПКР-5 для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Стандартизация в сфере образования: проблемы и перспективы.
2. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
3. Основы современной дидактической системы.
4. Многообразие подходов к классификациям методов обучения.
5. Многообразие подходов к классификациям педагогических технологий.
6. Дидактические функции наглядных пособий.
7. Классификации средств обучения.
8. Система школьного образования. Типы образовательных учреждений.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

9. Профессия педагог в мире профессий.
10. Информационные технологии в системе образования.
11. Использование игровых технологий в ходе процесса обучения.
12. Дистанционное образование.
13. Источники педагогического образования.
14. Психолого-педагогическая теория поэтапного формирования умственных действий.
15. Целенаправленность урока, четкость и определенность задач – одно из требований, предъявляемых к современному уроку.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-2, ПКР-5 для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Дайте общее понятие о теории обучения. Раскройте вопрос ее возникновения и развития.
2. Обоснуйте, в чем заключается сложность при определении объекта и предмета дидактики.
3. Раскройте содержание основных категорий дидактики. Выявите, в чем состоит единство и различие понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».
4. Рассмотрите, каковы задачи дидактики на современном этапе.
5. Рассмотрите понятия закона, закономерности, принципов процесса обучения. Раскройте вопрос об их соотношении с законами закономерностями, принципами педагогического процесса.
6. Охарактеризуйте важнейшие закономерности обучения. Что означает термин «принципы обучения»? В чем их связь с закономерностями? Как соотносятся между собой законы, закономерности, принципы и правила обучения?

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

7. Объясните, какую функцию выполняют принципы в дидактике?
8. Дайте характеристику принципам обучения:
 - a. Принцип связи обучения с жизнью;
 - b. Принцип научности и посильной трудности;
 - c. Принцип систематичности и последовательности в обучении;

- d. Принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя;
 - e. Принцип наглядности обучения и теоретического мышления учащихся;
 - f. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся;
 - g. Принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся;
 - h. Принцип положительного эмоционального фона обучения;
 - i. Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
9. Проанализируйте классификации методов обучения. Какая, на Ваш взгляд, является наиболее приемлемой? Аргументируйте свою точку зрения.
10. Подумайте, почему ни один метод не используется как универсальный?
11. Перечислите условия, определяющие выбор методов обучения.
12. Беседа как метод обучения. Выявите условия эффективности беседы в обучении учащихся.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенций УК-2, ПКР-5
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Какая называется дисциплина, дающая научное обоснование содержанию, методам и организационным формам обучения?
- a) Педагогическая психология
 - b) Возрастная психология
 - c) Дидактика
 - d) Педагогика
 - e) Социология
2. Какая функция дидактики позволяет выявить знания о протекании процесса обучения (реализуемого или реализованного), его сущности и закономерностях?
- a) Воспитательная
 - b) Образовательная
 - c) Научно-теоретическая
 - d) Конструктивно-техническая
 - e) Развивающая
3. Какие из перечисленных ниже терминов относятся к специфическим дидактическим понятиям?
- a) Причина и следствие
 - b) Методы и приемы обучения
 - c) Восприятие и усвоение
 - d) Преподавание и учение
 - e) Структура и организация
4. Заполните пропуски
«Полный акт мышления» по Дьюи имеет следующие ступени:
- a) ощущение ...;
 - b) определение ...;
 - c) выдвижение ...;
 - d) логическая проверка гипотез;
 - e) деятельность в соответствии с принятой гипотезой.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

5. Определите, к каким группам относятся следующие термины, которыми пользуется дидактика? Общее и единичное
- a) Структура, система
 - b) Учебная ситуация

- с) Причина и следствие
- д) Противоречие
- е) Учебный материал, учебный предмет
- ф) Урок

6. Какие функции выполняет дидактика?

- а) Научно-теоретическую и конструктивно-техническую
- б) Обосновывающую и практическую
- с) Воспитательную и образовательную
- д) Развивающую и нормативно-прикладную
- е) Научно-теоретическую и образовательную

7. Что называется дидактикой?

- а) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- б) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- с) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- д) Дидактика – отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
- е) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

8. Кем были выделены ступени обучения: ясность – ассоциация – система – метод?

- а) В. Рейн
- б) Т. Циллер
- с) Я.А. Коменский
- д) И.Ф. Гербарт
- е) А. Дистервег

9. Заполните пропуски

Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: ... - управляющей деятельности учителя; ... - учебно-познавательной деятельности ученика.

10. Что является системообразующими понятиями процесса обучения как системы?

- а) Содержание учебного материала, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения.
- б) Деятельность учителя и деятельность учащихся.
- с) Цель и результат обучения.
- д) Цель обучения, деятельность учителя и деятельность учащихся, результат.
- е) Организованность и упорядоченность действий педагога и учащихся.

Темы курсовых работ

3 курс, 5 семестр

1. Методы поощрения и наказания как фактор трудового воспитания младших школьников.
2. Особенности здоровьесбережения детей младшего школьного возраста в современной школе.
3. Нетрадиционные уроки как средство развития интереса к обучению в современной школе.
4. Особенности реализации авторских технологий обучения в современной начальной школе.
5. Специфика образовательной деятельности в учебно-воспитательных комплексах.
6. Особенности обучения в национальной школе в России.
7. Специфика образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
8. Исследовательская деятельность школьников как средство развития познавательного интереса.

Этапы выполнения курсовой работы

Содержание этапа	Формируемые компетенции
------------------	-------------------------

	<i>(в соответствии с РПД)</i>
1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике курсовой работы, наличие объекта/предмета исследования; постановка проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных)), её практической значимости	УК-2
2. Обзор литературы по теме исследования: умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.	УК-2
3. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие содержания теме работы; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по изучаемому вопросу (проблеме).	ПКР-2
4. Выполнение практической (исследовательской) части курсовой работы	ПКР-7
5. Оформление курсовой работы: стилевое единство текста, единство жанровых черт.	ПКР-5
6. Защита курсовой работы.	УК-2

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Процесс обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.	УК-2
2.	Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности.	УК-2
3.	Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности.	УК-2
4.	Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип воспитывающего обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.	УК-2
5.	Мотивация и правила обучения. Мотивы учения и обучения. Классифиции мотивов учения. Условия развития мотивации у младших школьников. Активизация учебной деятельности школьников.	УК-2
6.	Мотивация и правила обучения. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса. Связь интересов и потребностей. Методы и приемы мотивации учеников. Правила стимулирования школьников.	УК-2
7.	Методы, виды и формы обучения. Понятие метода в дидактике. Составные части в структуре метода. Классификация методов. Выбор методов.	УК-2
8.	Методы, виды и формы обучения. Организационные формы обучения. Генезис форм обучения.	УК-2
9.	Методы, виды и формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения.	УК-2
10.	Методы, виды и формы обучения. Нетрадиционные формы организации обучения.	УК-2
11.	Урок в современной начальной школе. Требования к современному уроку. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры. Требования к домашней работе учащихся.	УК-2
12.	Урок в современной начальной школе. Подготовка учителя к уроку.	УК-2
13.	Урок в современной начальной школе. Показатели эффективности современного урока в начальной школе.	УК-2
14.	Стандартизация в сфере образования. Сущность и основные направления стандартизации. Стандарты и иные документы в области стандартизации в сфере образования.	УК-2
15.	Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования. Структура и содержание ФГОС НОО.	УК-2
16.	Стандартизация в сфере образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Результаты освоения ООП начального общего образования.	ПКР-5
17.	Стандартизация в сфере образования. Учебный план. Требования к учебным планам	ПКР-5

	начальной школы. Учебная программа. Требования к учебникам.	
18.	Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика».	УК-2
19.	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Критерии выбора педагогических технологий.	УК-2
20.	Понятие педагогической технологии. Технология поэтапного формирования умственных действий.	УК-2
21.	Понятие педагогической технологии. Технология коллективного взаимодействия.	УК-2
22.	Понятие педагогической технологии. Технология полного усвоения.	УК-2
23.	Понятие педагогической технологии. Технология разноуровневого обучения.	УК-2
24.	Понятие педагогической технологии. Технология адаптивного обучения.	УК-2
25.	Понятие педагогической технологии. Технология программированного обучения.	УК-2
26.	Понятие педагогической технологии. Технология компьютерного обучения.	УК-2
27.	Понятие педагогической технологии. Технология проблемного обучения.	ПКР-5
28.	Понятие педагогической технологии. Технология модульного обучения.	ПКР-5
29.	Понятие педагогической технологии. Технология концентрированного обучения.	ПКР-5
30.	Понятие педагогической технологии. Технология проектного обучения.	ПКР-5
31.	Понятие педагогической технологии. Технология гарантированного обучения.	ПКР-5
32.	Понятие педагогической технологии. Технология дистанционного обучения.	ПКР-5
33.	Понятие педагогической технологии. Авторские технологии обучения	ПКР-5
34.	Диагностика в школе. Функция контроля. Принципы, на которых основывается диагностирование, контроль и проверка.	УК-2
35.	Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.	УК-2
36.	Возможности портфолио в оценивании достижений обучающихся. Понятие портфолио в образовании. Виды образовательных портфолио. Портфолио как средство диагностики образованности.	УК-2
37.	Классификация инноваций. Инновации в современной начальной школе. Нововведения в образовании. Сущность и содержание основных понятий в образовании: «новация», «нововведение», «модификация», «традиционная», «инновация», «инновационный процесс», «новшество». Объективные предпосылки нововведений в сфере образования.	УК-2

3 курс (6 семестр)

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКР-2, ПКР-7 для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Особенности воспитательной работы в современных социокультурных условиях.
2. Современные концепции и программы воспитания детей и учащейся молодежи в РФ.
3. Понятия «методика» и «технология» воспитания.
4. Задачи, функции и содержание воспитательной деятельности классного руководителя.
5. Деятельность классного руководителя по целеполаганию и проектированию воспитательной работы.
6. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
7. Сущность воспитательных технологий и специфика их применения в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

8. Формирование основ демократической культуры учащихся в процессе организации школьного самоуправления и деятельности детских общественных объединений.
9. Формы воспитательной работы: понятие, классификация, проблема выбора форм воспитания, преодоление формализма.

10. Методика проведения тематического классного часа.
11. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
12. Особенности организации белорусских народных игр и фольклорных праздников в начальных классах.
13. Методика организации игры-путешествия в начальных классах.
14. Методика организации конкурсных программ.
15. Методика организации коллективных творческих дел.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенций ПКР-2, ПКР-7
для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. В чём проявляется взаимосвязь и отличие воспитания и обучения в целостной структуре образовательного процесса?
2. Теория и методика воспитания оперирует определенным понятийным аппаратом. Какие виды категорий в нем выделяют, приведите пример категорий из каждой группы.
3. Дайте определение воспитательной работе. Какие группы функций принято выделять в воспитательной работе?
4. Какова связь понятия «воспитания» с понятием «социализация»? Покажите графически.
5. Расскажите о движущих силах процесса воспитания (подробнее о внешних противоречиях).

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

6. Расскажите о движущих силах процесса воспитания (подробнее о внутренних противоречиях).
7. Дайте понятие о закономерностях и принципах воспитания.
8. Охарактеризуйте следующие закономерности воспитания: воспитание на основе активности самого ребёнка, актуальные потребности содержания деятельности учащихся, совместно-разделённая деятельность, демонстрация любви к ребёнку, создание ситуаций успеха, «скрытый характер» воспитания, целостность воспитательных влияний)
9. Охарактеризуйте принципы воспитания. Принцип персонификации (индивидуализации) в воспитании.
10. Охарактеризуйте принципы воспитания. Принцип природосообразности в современной теории воспитания.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенций ПКР-2, ПКР-7
для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

- 1 Назовите основные этапы структуры воспитания:
 - 1 формирование взглядов и убеждений
 - 2 осознание воспитанниками требуемых норм и поведения
 - 3 формирование отношений
 - 4 воспитание чувств
 - 5 формирование общей направленности личности
 - 6 деятельность
 - 7 знания должны перейти в убеждения
 - 8 привычки становятся общими нормами
2. Принципы гуманизации требуют:
 - 1 гуманное отношение к личности ребенка
 - 2 формирование нравственных качеств
 - 3 уважение прав ребенка, его позиции
 - 4 отказ от телесных наказаний, унижение чести и достоинства личности
 - 5 воспитание эстетического вкуса ребенка

3. Воспитание – это:
- 1 отдельная наука об образовании
 - 2 целенаправленный процесс формирования личности
 - 3 отрасль, разрабатывающая теорию образования и воспитания
 - 4 эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданных целей
4. Какие элементы включает понятие «воспитательная система»:
- 1 цели воспитания; 2 нравственные качества; 3 принципы воспитания; 4 содержание воспитания; 5 экологическая направленность; 6 методы воспитания; 7 средства воспитания; 8 формы воспитания
5. Какие из перечисленных духовных ценностей можно отнести к общечеловеческим?
- 1 любовь к матери, Родине; 2 любовь к ребенку; 3 воспитанность; 4 трудолюбие; 5 чувство справедливости; 6 порядочность; 7 независимость; 8 щедрость

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

6. Выделите принципы воспитания (по Пидкасистому):
- 1 воспитание с опорой на положительное в ребенке
 - 2 связь воспитания с жизнью
 - 3 принцип субъективности
 - 4 учет индивидуальных и возрастных особенностей
 - 5 принятие ребенка как данность
 - 6 уважение личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему
 - 7 ориентация на ценностные отношения
7. Перечислите закономерности воспитания:
- 1 воспитание ребенка путем активности самого себя
 - 2 соблюдение норм педагогической этики
 - 3 совместно-разделенная деятельность
 - 4 демонстрация любви к ребенку
 - 5 закономерности скрытого характера
 - 6 реализация деятельного подхода
 - 7 целостность педагогических влияний
8. Назовите 4 большие группы методов воспитания:
- 1 методы формирования общественного сознания
 - 2 методы упражнения
 - 3 методы формирования положительного опыта общественного поведения
 - 4 методы приучения
 - 5 методы стимулирования поведения
 - 6 методы поручения и соревнования
 - 7 методы самовоспитания

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Преимственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая основа преимущественности. Общие цели преимущественности воспитания в условиях непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	<i>ПКР-2</i>
2.	Воспитание в процессе обучения. Особенности воспитательного воздействия содержания обучения.	<i>ПКР-7</i>
3.	Воспитание в процессе обучения. Особенности воспитательного воздействия методов	<i>ПКР-7</i>

	преподавания. Методы, дающие отрицательный воспитательный эффект. методы, имеющие (дающие) положительный воспитательный эффект.	
4.	Воспитание в процессе обучения. Влияние личности учителя. Учебный процесс как часть воспитательной системы.	ПКР-2
5.	Сущность, движущие силы процесса воспитания. Общие концепции воспитания.	ПКР-7
6.	Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания.	ПКР-7
7.	Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания.	ПКР-7
8.	Сущность процесса воспитания. Проблемы содержания воспитания младших школьников.	ПКР-2
9.	Сущность процесса воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников.	ПКР-2
10.	Сущность процесса воспитания. Гражданское воспитание младших школьников.	ПКР-2
11.	Сущность процесса воспитания. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение младших школьников.	ПКР-2
12.	Сущность процесса воспитания. Эстетическое воспитание школьников. Физическое воспитание младших школьников.	ПКР-2
13.	Сущность процесса воспитания. Понятие о методах воспитания младших школьников. Классификация методов воспитания.	ПКР-7
14.	Понятие о методах воспитания младших школьников. Группа методов формирования сознания младших школьников.	ПКР-7
15.	Понятие о методах воспитания младших школьников. Группа методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.	ПКР-7
16.	Понятие о методах воспитания младших школьников. Группа методов стимулирования.	ПКР-7
17.	Формы воспитания. Воспитательные дела. Виды воспитательных дел.	ПКР-7
18.	Сущность процесса воспитания. Средства воспитания.	ПКР-2
19.	Технология работы классного руководителя.	ПКР-2
20.	Понятие личности, группы, коллектива. Становление теории коллектива	ПКР-2
21.	Стадии и этапы развития детского коллектива.	ПКР-2
22.	Структура и основные типы детских коллективов.	ПКР-2
23.	Методика работы с коллективом.	ПКР-2
24.	Воспитательная система школы. Структура, функции, этапы становления.	ПКР-2
25.	Воспитательная система школы. Критерии эффективности.	ПКР-2
26.	Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Антона Семеновича Макаренко	ПКР-2
27.	Воспитательная система выдающегося французского педагога и философа Селестена Френе	ПКР-7
28.	Система воспитания джентльмена, предложенная английским философом и педагогом Джоном Локком.	ПКР-7
29.	Воспитательная система немецкого философа и педагога Рудольфа Штейнера.	ПКР-7
30.	Воспитательная система итальянского педагога Марии Монтессори.	ПКР-7
31.	Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Станислава Теофиловича Шацкого.	ПКР-7
32.	Воспитательная система школы № 825 г. Москвы (директор Владимир Абрамович Каракровский)	ПКР-7
33.	Воспитательная система Красноярской школы «Универс» (директор Сергей Юрьевич Курганов).	ПКР-7
34.	Воспитательная система агрошколы Александра Александровича Католикова (г. Сыктывкар, Республика Коми)	ПКР-7
35.	Воспитательные системы, получившие название «эффективная школа». Общая характеристика.	ПКР-7
36.	Воспитательная система школы, называемой «справедливые сообщества».	ПКР-2
37.	Воспитательная система школы глобального образования.	ПКР-2
38.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.	ПКР-2

39.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Характеристика семейной политики и демографии в России.	ПКР-2
40.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Семейное воспитание и семейное право.	ПКР-2
41.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Взаимосвязь семьи и школы. Задачи педагогической поддержки семьи.	ПКР-2
42.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Формы сотрудничества учителя с семьей.	ПКР-7
43.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Педагогическая диагностика семьи.	ПКР-7
44.	Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы. Правила педагога-гуманиста. Отличия личностно-ориентированного воспитания от традиционного.	ПКР-7
45.	Личностно-ориентированное воспитание: причины, мешающие внедрению целей гуманистической педагогики в практику работы школы. Демократизм в воспитании. Само-рефлексия. Методы гуманистического воспитания. Перспективы внедрения личностно-ориентированного воспитания во всех школах.	ПКР-7
46.	Учитель начальной школы: функции, требования. Понятие «профессиональная педагогическая деятельность».	ПКР-2
47.	Функции учителя. Требования к учителю. Содержание профессиональных качеств педагога. Структура педагогических способностей. Структура педагогического мастерства. «Педагогическая техника».	ПКР-2
48.	Методика, технология, мастерство.	ПКР-2
49.	Особенности малокомплектной школы. Урок в малокомплектной школе. Подготовка учителя к уроку.	ПКР-2
50.	Особенности малокомплектной школы. Воспитательный процесс в малокомплектной школе.	ПКР-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического образования: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.В. Федина: Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд. – 131 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-pedagogicheskogo-masterstva-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-456960>
2. Белошистая А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для СПО / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/index.php/bcode/445607>
3. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 465 с. – (Серия : Университеты России). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/444834>
4. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-437319>
5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-456872>

б) дополнительная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116>
2. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учеб. пособие для СПО / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/438573>
3. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov-451058>

б) дополнительная литература:

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116>
5. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учеб. пособие для СПО / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/438573>
6. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov-451058>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогика начального образования** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Наумова Т.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.