

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

Утверждено  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 23.06.2022 г. №6)

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогическая психология в тренерской деятельности**  

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**49.03.01 «Физическая культура»**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Спортивная тренировка (единоборства)**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная, заочная**

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2022 год

## Лист актуализации

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Педагогическая психология в тренерской деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языках: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение	Знать: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. Уметь: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);	Тест, собеседование

	<p>информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>УК-4.3.</i></p> <p>Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; -</p>	<p>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</p> <p>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p> <p>- получать общее представление о прочитанном тексте;</p> <p>- определять и выделять основную информацию текста;</p> <p>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</p> <p>- определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>Владеть (иметь опыт):</i></p> <p>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</p> <p>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- руководства работой спортивного актива;</p> <p>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</p> <p>- публичной защиты результатов</p>	
--	--	---	--

	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	собственных научных исследований.	
<i>ПК-13</i> Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	<p><i>ПК-13.1.</i></p> <p>Знает: – опыт работы тренеров-преподавателей по культивируемым видам спорта в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p><i>ПК-13.2.</i></p> <p>Умеет: – обобщать и распространять передовой педагогический опыт, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - информировать педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>ПК-13.3.</i></p> <p>Имеет опыт: - оказания методической помощи тренерам и тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.</p>	<p><i>Знать:</i> – опыт работы тренеров-преподавателей по культивируемым видам спорта в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p><i>Уметь:</i> — обобщать и распространять передовой педагогический опыт, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - информировать педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>Владеть (иметь опыт):</i> - оказания методической помощи тренерам и тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<i>Тест, собеседование</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обу
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36 часов	36 часов
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	25 часов	9 часов
- занятия лекционного типа	8 часов	4 часа
- занятия семинарского типа	16 часов	4 часа
- контроль самостоятельной работы	1 час	1 час
самостоятельная работа	11 часов	23 часа
Промежуточная аттестация – зачет		4 часа

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Общие основы педагогической психологии	8	6	1	1	4		5	1	3	5
Образование – глобальный объект педагогической психологии. Психология обучения	7	6	1		4	1	5	1	2	5
Психология воспитания. Возрастные особенности обучающихся	8	7	2	1	4	1	6	2	2	5
Педагогическое общение	6	6	2	1	2	1	4	2	2	4
Психология педагогической деятельности и личности учителя	6	6	2	1	2	1	4	2	2	4
КСР	1	1								
Промежуточная аттестация: зачет		4								
Итого	36	36	8	4	16	4	24	8	11	23

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных форма (зачет).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых

		направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.2.1. Контрольные вопросы

1. Характеристика педагогической психологии как науки. Ее цели, предмет и задачи в тренерской деятельности.
2. Методы педагогической психологии. Их использование в педагогической работе педагога-тренера.
3. Образование как объект педагогической психологии: триединство обучения, воспитания и развития в образовании. Личность как цель образования.
4. Структура педагогической деятельности. Особенности деятельности учителя физической культуры.
5. Специфика профессиональной деятельности тренера по виду спорта.
6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
7. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
8. Возрастные особенности подростков.
9. Возрастные особенности юношей и девушек.
10. Гендерные различия и их учет в процессе педагогической деятельности учителя физической культуры и педагога-тренера.
11. Психологические основы спортивной дидактики.
12. Психологические основы обучения на уроках физической культуры. Психология педагогической оценки.
13. Психологические основы учебно-тренировочного процесса в деятельности спортивного педагога-тренера.
14. Психология личности спортивного педагога и психолога спорта. Профессионально-важные качества учителя физической культуры и педагога-тренера.
15. Психология воспитания и его научные основы в виде теории личности. Закономерности воспитательного процесса.
16. Уровни педагогического мастерства учителя и педагога-тренера. Сущность педагогического профессионализма.
17. Модусы профессиональной жизнедеятельности (обладания, власти, достижений, служения).
18. Виды воспитательных отношений и стили руководства в педагогической деятельности. Авторитет и псевдоавторитет тренера.
19. Психология общения в спорте. Социально-психологические особенности общения и взаимопонимания тренеров со спортсменами.
20. Конфликты в педагогической работе со школьниками разных возрастов.
21. Конфликты в спортивных коллективах и способы их разрешения.
22. Социально-психологические особенности спортивной команды. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива.

### 6.2.2. Типовая тестовая работа



## Тестовая работа № 4

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1. Назовите не менее 5 известных вам жизненных позиций личности:...
2. Выберите одну из них ( ) и охарактеризуйте личность с такой позицией 5 ключевыми словами:...
3. Назовите не менее 5 главных свойств (закономерностей) процесса воспитания:...
4. Назовите одну из известных вам теорий личности. Опишите 5 ключевыми словами, что означает воспитание с точки зрения этой теории:...
5. В отношении к индивидуальным свойствам и поведению воспитанников можно выделить два подхода (или две стратегии) педагога-воспитателя. Обозначьте эти стратегии соответствующими глаголами и приведите примеры свойств, в отношении которых применима каждая стратегия: ...
6. Назовите известные вам модусы профессиональной жизнедеятельности личности учителя (педагога-тренера). Для каждого из них составьте словесный портрет личности в виде главных свойств (или поступков, профессиональных действий педагога-тренера) 5 ключевыми словами (выражениями):

1. Модус

2. Модус

3. Модус

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины "Педагогическая психология в тренерской деятельности"**

а) основная литература:

1. Гогунев Е. Н., Мартыанов Б. И. - Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт". - М.: Академия, 2004. - 224 с. - 28 экз.
2. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 161 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03264-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/096356A9-8346-4C3C-90D7-C5662E7765BE](http://www.biblio-online.ru/book/096356A9-8346-4C3C-90D7-C5662E7765BE).
3. Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс] / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805762.html>
4. Психомоторика [Электронный ресурс] / Дудьев В.П. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Практикум для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016844.html>

б) интернет - ресурсы:.

1. Журнал «Теория и методика физической культуры» <http://www.teoriya.ru>
2. Журнал «Спортивный психолог» <http://www.sport-psy.ru/magazine>

### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего

контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Автор Рыжов Василий Васильевич