

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Методы психологической коррекции и профилактики аддиктивного поведения»

1. АННОТАЦИЯ

Актуальность проблематики аддиктивного поведения остается неизменно острой в психологической науке и практике. На этом фоне актуальной становится проблема, связанная с организацией психологической помощи лицам, страдающим различного рода аддикциями, возникает необходимость создания условий для профилактики аддиктивного поведения среди различных групп населения, выявления, коррекции и реабилитации аддиктов, что делает необходимым подготовку квалифицированных специалистов клинических психологов для работы в этом направлении.

Цель дисциплины: в процессе обучения слушатели программы узнают основы аддиктологии, язык и содержание понятийного аппарата, информационную базу, природу и происхождение зависимого поведения, психологические основы, проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли, современные направления и изучения аддиктивного поведения. Сформируют знания об основах психологии личности аддиктов, психологические механизмы повлекшие за собой аддиктивное поведение, получат практические навыки коррекционной работы с людьми страдающими зависимостями.

Задачи освоения дисциплины:

1. Научиться давать психологическую характеристику личности (ее основных психологических свойств).
2. Сформировать навыки работы с аддиктами и научиться правильно, осуществлять психологическое воздействие, устанавливать психологический контакт. Овладеть навыками психологии общения, аргументации; эффективно строить профессиональные взаимоотношения, разрешать конфликтные ситуации;

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Дисциплина Методы психологической интервенции	
	Методы психологической коррекции и профилактики аддиктивного поведения	
	Практические занятия (семинары)	<ul style="list-style-type: none">• Понятие зависимости и зависимого поведения Наркомания Алкогольная зависимость Токсикомания и никотиновая зависимость Пищевые аддикции Игровые зависимости (гэмблинг) Сексуальные аддикции Деструктивное культовое поведение

		Проблема созависимости 12 часов.
	Самостоятельная работа	Повторение пройденных занятий, выполнение практических заданий. 24 часа
	Контроль	Зачет. 1 час

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Элементами текущего контроля освоения дисциплины являются 5 практических заданий и 20 тестовых вопросов.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины оформлены в таблице:

№ п/п	Наименование формы текущего контроля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Текущий контроль. Практические задачи (№1-5)	Владеет понятийным аппаратом психологии	Практические задания
2	Промежуточная аттестация. Тестовые задания (20 заданий)	Владеет теоретическими знаниями и характеристиками методов психологической работы	Зачет / Выполнение теста

Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференциальный зачет)

Количество правильных ответов	Оценка
90% - 100%	Отлично
80% - 89%	Хорошо
70% - 79%	Удовлетворительно
69% и менее	Неудовлетворительно

Примеры практических заданий

Задание 1. Э.Фромм приводит 8 вариантов агрессивного поведения: 1) игровое насилие; 2) реактивное насилие; 3) враждебность, возникающая из зависти и ревности; 4) мстительное насилие; 5) деструктивность, вследствие нарушений детско-родительских взаимоотношений; 6) компенсаторное насилие; 7) садизм; 8) архаическая жажда крови.

Вопросы и задания:

Объясните содержание каждого из приведенных вариантов агрессивного поведения и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Задание 2. Обычно рассматриваются следующие формы профилактической работы:

организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Вопросы и задания:

Выберите любую форму девиантного поведения и составьте план профилактических мероприятий с учетом возраста и пола субъекта.

Задание 3. Ц.П. Короленко и Т.А. Донских описывая особенности развития зависимого поведения рассматривают следующие основные узлы:

- начало отклонения, его исходная точка (переживание интенсивного острого изменения психического состояния в виде повышенного настроения, чувства радости и т.д. в связи с определенными действиями и фиксация в сознании этой связи.).

Иными словами, начало аддиктивного процесса связывается с осознанием, что существует определенный способ или вид активности, посредством которого можно сравнительно легко изменять свое психическое состояние;

- аддиктивный ритм, который характеризуется формированием определенной последовательности, частоты реализации определенного вида аддикции;
- формирование аддиктивного поведения как интегральной части личности, так как вследствие учащения аддиктивного ритма приводит к тому, что он становится привычным типом реагирования, поведенческим «клише» на любую жизненную ситуацию;
- полная доминация аддиктивного поведения, определяющая его стиль жизни, отношения с окружающими. Вопросы: выберите любой вид зависимой реализации и опишите его развитие, Опишите основные проблемы коррекции зависимого поведения.

Задание 4. Родители узнают, что их сын употребляет курительные смеси. Не зная, что предпринять, они обращаются к психологу. Предложите вариант консультативной помощи родителям в данной ситуации.

Задание 5. Два наркомана, Дмитрий С. и Петр В., пятнадцати лет. Дмитрий – из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец – генерал. Мать – дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика – этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть – все решала мама. И все было хорошо – до 13 лет. А потом Дмитрий «как с цепи сорвался». Петр отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петр до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петр безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Петру приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дмитрий стал приходить к Петру. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Дмитрий и какой у Петра? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Дмитрия и Петра в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Вопросы: предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Примеры тестовых заданий

Выполнение теста направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1. Летучие вещества, которые вдыхаются с целью токсического опьянения

+: ингалянты

-: антитоды

-: ингибиторы

-: коагулянты.

2. Зависимое поведение не обязательно приводит к заболеванию или смерти, но вызывает личностные изменения и социальную:

-: агрессию

-: аддикцию

+: дезадаптацию

-: адаптацию

3. Отрицание болезни или ее тяжести:

+: анозогнозия

-: интервенция

-: оперант

-: деликт

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

В ходе усвоения дисциплины слушателю доступны конспект лекций, видеозапись лекции, презентация, обучающие видеоролики.

4.2 Используемые образовательные технологии. Краткое описание

При проведении лекционных занятий используется проблемная лекция.

При проведении практических занятий используются следующие варианты: освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме), обсуждение учебных видеозаписей, дискуссия, групповое обсуждение, результаты тестирования.

4.3 Литература.

Основная литература:

1. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495626> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10948-1 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

2. Руденский Евгений Владимирович. Психология отклоняющегося развития : Учебное пособие для вузов / Руденский Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12229-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

Дополнительная литература:

1. Авдулова Татьяна Павловна. Агрессивность в подростковом возрасте : Практическое пособие / Авдулова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 126 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-07820-6 : 249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

2. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583010&idb=0>

3. Шамовская Т. В. Психология подростка : учебное пособие / Шамовская Т. В. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 123 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2590-0.

Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732114&idb=0>

4. Ганишина Ирина Сергеевна. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: социально-психологический, педагогический и медицинский аспекты : Монография / Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. - Рязань : Академия ФСИН России, 2017. - 186 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-7743-0819-4.

Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769122&idb=0>

5. Хуснутдинова З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика / Хуснутдинова З. А., Сафина Э. Н., Максимов К. В. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 348 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87078-917-1.

Периодические издания:

1. Фомичева, Ю.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми / Ю.В. Фомичева // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1991. – №3. – С. 27–39.

2. Чернышкова, М. Гемблинг в УИС: миф или реальность / М. Чернышкова // Преступление и наказание. – 2015. – №4. – С. 10–11.

3. Шапкин, С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований / С.А. Шапкин // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 1. – С. 86–102.

4. Электронная библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Материально-технические условия реализации программы
1.	2.	3.	4.
	Методы психологической коррекции и профилактики аддиктивного поведения	Понятие зависимости и зависимого поведения Наркомания Алкогольная зависимость Токсикомания и никотиновая зависимость Пищевые аддикции Игровые зависимости (гэмблинг) Сексуальные аддикции Деструктивное культовое поведение Проблема созависимости	Ноутбук, компьютер, электронные устройство связи, Подключение к сети Internet Платформа для проведения электронных конференций Webinar.ru Программы Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

