

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

(факультет / институт / филиал)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
31 мая 2023 г. №6

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Исламские институты в странах Запада**

(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования**

**Магистратура**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**

**41.04.01 Зарубежное регионоведение**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**

**Исламские исследования**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)**

**магистр**

(бакалавр / магистр / специалист)

**Форма обучения**

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2023 год

## 1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ООП

Курс Б1.В.ДВ.02.01 «Исламские институты в странах Запада» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) ООП по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» профиль «Исламские исследования» (квалификации «Магистр»). Дисциплина изучается на 2 курсе во 3-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Исламские институты в странах Запада» относится к части ООП направления подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-3.</b> Способен к организации международной деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий в регионе специализации	<b>ПК-3.1.</b> Может организовывать международные переговоры, вести деловую документацию и переписку с зарубежными партнерами в регионе специализации.	Знать особенности деятельности исламских институтов в Европе, США; Уметь давать характеристику организационно-правовым основам деятельности исламских институтов в странах Запада; Владеть навыками анализа международной деятельности исламских организаций в странах Запада	вопросы для собеседования и дискуссий, доклады
	<b>ПК-3.2.</b> Может осуществлять организацию и проведение международных мероприятий.	Знать особенности проведения различных мероприятий исламскими организациями в странах Запада; Уметь давать характеристику основным формам активности исламских институтов в странах Запада; Владеть навыками анализа мероприятий, проводимых исламскими организациями в странах Запада	вопросы для собеседования и дискуссий, доклады

<b>ПК-7.</b> Способен самостоятельно планировать и проводить научные исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	<b>ПК-7.1.</b> Выявляет актуальные научные проблемы зарубежного регионоведения, разрабатывает методологический инструментарий.	Знать основные подходы и методы изучения исламских институтов в странах Запада; Уметь использовать методологический инструментарий для изучения исламских институтов в странах Запада; Владеть навыками анализа особенностей функционирования исламских институтов в различных странах Европы и США	вопросы для собеседования и дискуссий, доклады, круглый стол
	<b>ПК-7.2.</b> Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования	Знать основные этапы научного исследования; Уметь составить план изучения научной проблемы; Владеть навыками анализа научной проблемы	вопросы для собеседования и дискуссий, доклады, круглый стол

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа	<b>16</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	<b>1</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Исламские институты в США	18	4	4	8	10
Тема 2. Исламские институты в Великобритании	18	4	4	8	10

Тема 3. Исламские институты в странах ЕС	35	8	8	16	19
КСР	1				
Форма промежуточной аттестации - зачет					
Итого	72	16	16	32	39

### **Содержание разделов дисциплины:**

#### **Раздел 1. Исламские институты в США**

Исламские организации США. Политика государства в отношении мусульман. Функции и типология исламских организаций в США. Инструменты и методы деятельности исламских организаций. Влияние исламских организаций на внешнюю в внутреннюю политику страны.

#### **Раздел 2. Исламские институты в Великобритании**

Исламские организации Великобритании. Британская модель политики государства в отношении мусульман. Функции и типология исламских организаций в Великобритании. Влияние исламских организаций на внешнюю в внутреннюю политику страны.

#### **Раздел 3. Исламские институты в странах ЕС**

Исламские организации стран Европейского союза. Роль исламских организаций в интеграции в интеграции мусульман в европейское сообщество. Функции и типология исламских организаций в Европе. Инструменты и методы деятельности исламских организаций в Европе. Роль исламских организаций в развитии отношений с мусульманскими странами. Политика европейских государств в отношении мусульман: модели Франции и Германии. Современные проблемы интеграции мусульман в европейском обществе. Феномен «новых мусульман» и «параллельного» мусульманского общества в странах Европы. Дискуссии о хиджабе. Вопрос о мечетях в Европе. Дискуссии вокруг религиозного образования.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает участие в круглом столе, дискуссиях, выполнение кейс-задач, подготовку аналитического доклада

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП;
- проведение научного исследования актуальных проблем регионов мира, связанных со статусом, ролью и положением ислама и мусульманских общин на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методик;
- организационно-управленческая деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
- компетенций –

**ПК-3.** Способен к организации международной деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий в регионе специализации;

**ПК-7.** Способен самостоятельно планировать и проводить научные исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет (в третьем семестре).

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

## 5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»

	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания выступлений на круглом столе, коллоквиуме:

Превосходно	Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент демонстрирует знания и навыки сверх изучаемой программы, раскрывает особенности проблемы, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Аргументировано отстаивает свою точку зрения.
Отлично	Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент корректно отражает особенности проблемы, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации.
Хорошо	Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент корректно отражает идеи современных авторов, но допускает ряд незначительных ошибок в выступлении.
Удовлетворительно	Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, но студент не в полной мере раскрывает ее, не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации, допускает серьезные ошибки в выступлении.
Неудовлетворительно	Выступление на круглом столе не соответствует заявленной теме или тема выступления не раскрыта
Плохо	Выступление на круглом столе не подготовлено

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
---------------	--



Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

*Критерии для оценивания устных ответов:*

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.

Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Исламские институты в странах Запада»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Деятельность исламских организаций в США.	ПК-3, ПК-7
2. Специфика деятельности исламских организаций в странах Европы (на конкретном примере)	ПК-3, ПК-7
3. Политика органов власти стран Европы (на примере конкретной страны) в отношении исламских организаций.	ПК-3, ПК-7
4. Особенности деятельности исламских организаций в Великобритании.	ПК-3, ПК-7
5. Типология и функции мусульманских организаций в странах Запада.	ПК-3, ПК-7
6. Влияние миграционного кризиса на формирование мусульманских общин в странах Европы.	ПК-3, ПК-7
7. Нормативно-правовые основы функционирования исламских институтов в странах Запада.	ПК-3, ПК-7
8. Роль исламских организаций в интеграции мигрантов в принимающее общество.	ПК-3, ПК-7
9. Проблема радикальных исламских организаций в странах Запада (на конкретном примере).	ПК-3, ПК-7
10. Участие исламских организаций в межконфессиональном диалоге в странах Запада	ПК-3, ПК-7

Для проведения **итогового контроля** сформированности компетенции **по дисциплине (промежуточная аттестация)** используются результаты устных опросов на семинаре, подготовки докладов, опроса на зачете.

#### **5.2.2. Вопросы для собеседования и дискуссий для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Влияние миграционного кризиса на формирование мусульманских общин в странах Европы.
2. Участие исламских организаций в межконфессиональном диалоге в странах Запада.
3. Нормативно-правовые основы функционирования исламских институтов в странах Запада.
4. Влияние иностранных государств на деятельность исламских организаций в странах Европы.
5. Участие мусульманских организаций в социальной политике стран Европы.
6. Взаимодействие мусульманских организации и государства в образовательной сфере.
7. Исламские институты в странах Центральной и Восточной Европы.

#### **5.2.3. Темы докладов для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Специфика деятельности исламских организаций в странах Европы (на конкретном примере)
2. Особенности деятельности исламских организаций в Великобритании.
3. Деятельность исламских организаций в США.
4. Политика органов власти стран Европы (на примере конкретной страны) в отношении исламских организаций.
5. Типология и функции мусульманских организаций в странах Запада.
6. Религиозные суды в странах Европы.

#### **5.2.4. Вопросы для собеседования и дискуссий для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Влияние исламских институтов на внутривнутриполитические процессы.
2. Влияние исламских институтов на внешнюю политику стран Запада.
3. Религия и кризис европейской идентичности.
4. Понятие «политический ислам».
5. Религиозное образование в светском государстве.

#### **5.2.5. Темы докладов для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Феномен «параллельных обществ» в странах Западной Европы.
2. Роль исламских организаций в интеграции мигрантов в принимающее общество.
3. Проблема радикальных исламских организаций в странах Запада (на конкретном примере).
4. История и эволюция исламских институтов в странах Европы.
5. История и эволюция исламских институтов в США.
6. История и эволюция исламских институтов в Великобритании

#### **5.2.6. Круглый стол для оценки сформированности компетенции ПК-7**

Тема: Проблемы функционирования исламских институтов в странах Европы.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблемы взаимопонимания. Религиозные и культурные различия. Возможности для выстраивания конструктивных отношений.
2. Особенности деятельности исламских институтов в странах Европы. Сравнительный анализ.

### **Методические рекомендации по написанию доклада**

Написание доклада представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно **творческой** работы студента. Цель доклада состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание доклада позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Доклад студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, доклад не следует писать спонтанно. Хороший доклад может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что доклад по данному курсу – это учебная работа, в которой для анализа проблемы должны быть использованы изученные термины, понятия и категории, относящиеся к информационно-аналитическому обеспечению в политических процессах.

Студентам можно порекомендовать следующие **этапы работы по написанию доклада как размышление над проблемой**:

1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.

2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.

3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией, можно использовать материалы из средств массовой информации.

4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Доклад, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Доклад начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если доклад небольшой (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме доклада до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема доклада. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты

используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть доклада должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме доклада, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого доклада), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Абдуллаев М.Х. Мусульманская община США на рубеже десятилетий: актуальные вопросы поиска идентичности в мультикультурном американском социуме. // Ислам в современном мире. 2020;16(2): 181-202. Режим доступа: <https://islamjournal.idmedina.ru/jour/article/view/785/49>
2. Бородай С. Исламские организации в странах Европы // Ислам в современном мире. 2013; (3-4): 39-58. Режим доступа: <https://islamjournal.idmedina.ru/jour/article/view/105/107>
3. Мусульмане в Европе. Сосуществование, взаимодействие, межкультурный диалог: [монография] / [отв. ред. А.К. Камкин]. Доклад № 382 - 2021 г. М. ИЕ РАН. 158 с. Режим доступа: <https://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/doklad/382.pdf>
4. Кошелева Н.В. Формирование нового подхода к изучению мусульманской общины в США в начале XXI века // Известия Смоленского государственного университета 2015. № 2(30). С. 289-300. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23438470\\_29713265.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23438470_29713265.pdf)
5. Хенкин С.М. Мусульманская община в Испании: умеренные и радикалы. // Актуальные проблемы Европы. 2016, №3. С.115-141. Режим доступа: [https://upe-journal.ru/files/-2016-3\\_%D0%A5%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%A1%D0%9C.pdf](https://upe-journal.ru/files/-2016-3_%D0%A5%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%A1%D0%9C.pdf)

### **б) дополнительная литература:**

- 1.Бриско А.В., Дубич В.В., Сухова Е.А. Территориально-временная динамика исламских организаций в Российской Федерации, США и Испании// Политическая география и геополитика в России: исторический опыт и современность. Материалы Международной научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения выдающегося российского географа В. П. Семёнова-Тян-Шанского. Санкт-Петербург, 2021. Издательство: ООО «Издательство ВВМ». С.89-101. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_47384948\\_90135323.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47384948_90135323.pdf)
- 2.Долгов Б. В. Мусульманский ренессанс во Франции: итоги и перспективы // Актуальные проблемы Европы. 2015. № 4. С. 112—140. [https://upe-journal.ru/files/-2015-4\\_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%91%D0%92.pdf](https://upe-journal.ru/files/-2015-4_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%91%D0%92.pdf)
3. Трофимова О. Е. Фрагментация европейского общества: особенности культурного и религиозного многообразия // Научно-аналитический вестник Института Европы РАН. 2019. № 4 (10). С. 104—111. Режим доступа: <http://vestnikieran.instituteofeurope.ru/images/Trophimova42019.pdf>
4. Шумилин А.И. «Братья-мусульмане» в Европе: между религией и политикой. Часть 1. // Научно-аналитический вестник ИЕ РАН. 2021. №6. С. 147-154. Режим доступа: <http://vestnikieran.instituteofeurope.ru/images/Shumilin62021.pdf>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240

		00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Ислам в современном мире» - <https://islamjournal.idmedina.ru/jour/index>
2. Журнал «Актуальные проблемы Европы» - <https://upe-journal.ru/>
3. Институт Европы РАН - <https://www.instituteofeurope.ru/>
4. Научно-аналитический вестник Института Европы РАН - <http://vestnikieran.instituteofeurope.ru/>
5. Духовное управление мусульман России: <http://dumrf.ru/>
6. Совет муфтиев России: <https://muslim.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратуры), профиль «Исламские исследования».

Автор: к.полит.н., доцент Д.В. Леушкин

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ. Протокол № 11 от 10.05.2023 г.