

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума ученого совета
ННГУ
Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
Учебно-методическая практика**

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Английский язык

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Дзержинск

2021 год

Программа составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

СОСТАВИТЕЛЬ:

д.ф.н., профессор Постникова С.В.

Заведующий кафедрой
гуманитарно-правовых дисциплин
к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ
от 03.12.2021 года, протокол № 7

1.Цель практики

Целями учебно-методической практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебно-методической практики являются:

- 1) формирование у студентов умений и навыков планирования целей и самоанализа урока, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития;
- 2) развитие владения технологиями конструирования урока в реальной и электронной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования;
- 3) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его анализа/самоанализа;
- 4) развитие у обучающихся умения конструировать предметное содержание урока с применением электронных ресурсов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебно-методическая практика «Б2.О.02.10(У)» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Учебно-методическая практика осуществляется на базе изучения дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность», «Проектная деятельность в сфере образования», «Профессиональная деятельность учителя начальных классов», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения иностранному языку», «Психология» «Педагогика».

Вид практики: учебная.

Тип практики: учебно-методическая.

Способы проведения практики: стационарная;

Форма проведения: дискретная – рассредоточенная практика.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	16
иные формы работы	198
Контроль	2
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки, проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)- 16 часов,

КСР - 2 часа.

б) Иную форму работы студента во время практики – 198 часов.

Прохождение практики предусматривает иную форму работы – работу во взаимодействии с руководителем от организации:

Первая часть 4 курс, 8 семестр (заочная форма): групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка технологической карты ООД по речевому развитию, макета презентации к ООД по речевому развитию, конспекта мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников, раздела рабочей программы по речевому развитию, самоанализ профессиональной деятельности практиканта.

Вторая часть 5 курс, 9 семестр (заочная форма): групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка технологической карты организованной образовательной деятельности (ООД) по иностранному языку, макета презентации к ООД по иностранному языку, конспекта мероприятия по развитию для родителей воспитанников, самоанализ профессиональной деятельности практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	4, 5 курсы: 8, 9 семестры

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Дзержинского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Дзержинск Нижегородской области.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о способах самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей рефлексии при проектировании целей и задач урока; учатся выполнять разработку учебно-воспитательных компонентов урока, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и применять на практике технологии организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки конструирования предметного содержания урока и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм- менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлекссию при проектировании целей и задач урока иностранного языка, при анализе/самоанализе урока иностранного языка и своей профессиональной деятельности.
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть навыками планирования целей и задач урока иностранного языка, способностью самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникативных технологий)	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать учебно- воспитательные компоненты урока иностранного языка, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока иностранного языка с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями конструирования урока иностранного языка в реальной и электронной образовательной среде.
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока иностранного языка.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока иностранного языка с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

<p><i>ОПК-6</i> способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать отдельные этапы урока иностранного языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы; оценивать результативность используемых технологий обучения иностранному языку.</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока иностранного языка и проведении его анализа/самоанализа.</p>
<p><i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников</p>	<p>ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области иностранного языка, образовательные программы и учебники по иностранному языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>
	<p>ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p>	<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока иностранного языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p>
	<p>ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>
<p><i>ПКР-6</i> способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе</p>	<p>ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока иностранного языка.</p>

	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками использования электронных ресурсов на уроке иностранного языка.
--	---	---

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Первая часть практики Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		Конструирование урока английского языка в реальной и электронной образовательной среде. Проектирование целей, задач, предметного содержания урока английского языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	20
		Разработка учебно-воспитательных компонентов урока английского языка, их диагностика с позиции используемых методов и приемов. Разработка отдельных этапов урока английского языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.	20
		Проектирование технологической карты урока английского языка с использованием ИКТ, с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	20
		Составление уроков английского языка различных типов по ФГОС. Анализ/самоанализ урока английского языка.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Написание отчета	20
	Контроль.	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		108/2

Вторая часть практики Технологическая карта

Таблица 3

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
---	-------	-------------------------------------	-------------

1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		Конструирование урока немецкого языка в реальной и электронной образовательной среде. Проектирование целей, задач, предметного содержания урока немецкого языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	20
		Разработка учебно-воспитательных компонентов урока немецкого языка, их диагностика с позиции используемых методов и приемов. Разработка отдельных этапов урока немецкого языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.	20
		Проектирование технологической карты урока немецкого языка с использованием ИКТ, с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	20
		Составление уроков немецкого языка различных типов по ФГОС. Анализ/самоанализ урока немецкого языка.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Написание отчета	20
	Контроль.	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебно-методической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет по практике
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание
- технологическая карта урока немецкого языка
- анализ/самоанализ урока немецкого языка
- самоанализ профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная учебная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536>

б) Дополнительная учебная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>
2. Мустафина, Ф. Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания : учебное пособие / Ф. Ш. Мустафина. — 2-е изд. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 294 с. — ISBN 978-5-87978-900-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76602>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453490>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471028>

в) Интернет-ресурсы:

<https://school-edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

<https://www.eduneo.ru/> — Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.

nsc.1september.ru — содержит электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября»», а также сайт для учителей «Я иду на урок».

www.zankov.ru — Занков.ru — это сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингфонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебно-методической и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике учебно-методической (в форме практической подготовки) (наименование практики)

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, на основе оценки прохождения практики.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование	Код и наименование	

	индикатора достижения универсальной компетенции	дескриптора достижения универсальной компетенции	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм- менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока иностранного языка, при анализе/самоанализе урока иностранного языка и своей профессиональной деятельности.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка Самоанализ профессиональн ой деятельности
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока иностранного языка, способностью самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка иностранного языка Самоанализ профессиональн ой деятельности
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникативных технологий)	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать учебно- воспитательные компоненты урока иностранного языка, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока иностранного языка с использованием ИКТ.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями конструирования урока иностранного языка в реальной и электронной образовательной среде.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка

<p><i>ОПК-3</i> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока иностранного языка.</p>	<p>Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока иностранного языка с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>	<p>Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка</p>
<p><i>ОПК-6</i> способность использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать отдельные этапы урока иностранного языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально- ориентированной образовательной программы; оценивать результативность используемых технологий обучения иностранному языку.</p>	<p>Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка Самоанализ профессиональн ой деятельности</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока иностранного языка и проведении его анализа/самоанализа.</p>	<p>Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка</p>

	ИПК 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области иностранного языка, образовательные программы и учебники по иностранному языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка
<i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников	ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока иностранного языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка
	ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка
<i>ПКР-6</i> способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока иностранного языка.	Технологическая карта урока иностранного языка
	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками использования электронных ресурсов на уроке иностранного языка.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка

10.2 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены,	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне,	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные

		задачи качественно отсутствуют	стремление решать задачи качественно	демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство задач на высоком уровне качества	уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

10.3. Критерии итоговой оценки результатов учебно-методической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание нескольких методик сбора, отбора и обобщения информации. На высоком уровне владеет речевой культурой при выступлении с докладом по теме, умеет удерживать интерес и внимание слушателей.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и представлении презентации допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты, но имеются незначительные недочеты. Обучающийся показывает хороший уровень теоретических знаний, при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и дать правильный ответ. Студент показал знание основных принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом. Продемонстрировал достаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом..
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления отчета. Не в полной мере показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом. Продемонстрировал недостаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом.

Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для доклада. Не показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для подготовки.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся представил недостоверный отчет по практике. Цели и задачи практики не достигнуты. Необходимые компетенции не сформированы

10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и опыта деятельности

Первая часть практики

10.4.1. Требования к содержанию Отчета по практике

1. Титульный лист.
2. Технологическая карта урока ООД.
3. Макет презентации
4. Конспект мероприятия
5. Самоанализ профессиональной деятельности.
6. Индивидуальное задание
7. Рабочий график (план)
8. Предписание.

Вторая часть практики

10.4.2. Требования к содержанию Отчета по практике

1. Титульный лист.
2. Технологическая карта урока ООД.
3. Макет презентации
4. Конспект мероприятия
5. Самоанализ профессиональной деятельности.
6. Индивидуальное задание
7. Рабочий график (план)
8. Предписание.

10.5 Первая часть практики

10.5.1 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Осуществите планирование целей и задач урока русского языка, дифференцируйте их, отразите это в технологической карте урока русского языка.
2. Напишите самоанализ урока русского языка, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, оцените степень успешности их решения.

3. Проведите анализ своей профессиональной деятельности в ходе практики, отразите особенности целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока английского языка.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте технологическую карту урока русского языка с определением темы, целей и задач урока (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Укажите в технологической карте урока русского языка особенности применения методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

3. Проанализируйте технологическую карту урока русского языка на предмет использования информационно-коммуникативных технологий и сформированности умений разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока русского языка, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка в реальной и электронной образовательной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

1. Разработайте технологическую карту урока русского языка с определением темы, типа, формы, целей и задач урока на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту урока русского языка, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Укажите в технологической карте урока русского языка особенности применения методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Укажите в анализе урока русского языка особенности применения методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Составьте технологическую карту урока русского языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы, разработав и реализовав индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Составьте самоанализ урока русского языка, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оцените результативность используемых технологий обучения русскому языку.

3. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,

необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в контексте задач инклюзивного образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте технологическую карту урока русского языка с определением темы, типа, формы, целей и задач урока по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Составьте технологическую карту урока английского языка, указав правила и особенности конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Укажите в самоанализе урока русского языка специфику применения методов и приемов при конструировании содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Произведите анализ урока русского языка на соответствие предметного содержания обучения уровню развития научного знания и учету возрастных особенностей обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте технологическую карту урока русского языка с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Укажите в технологической карте урока русского языка особенности использования методов и приемов с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

3. Проанализируйте урок русского языка с точки зрения сформированности умений осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач и владения навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.

Вторая часть практики

10.5.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Осуществите планирование целей и задач урока английского языка, дифференцировав их, отразите это в технологической карте урока.

2. Проведите анализ урока английского языка, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и оцените степень успешности их решения.

4. Проведите анализ своей профессиональной деятельности в ходе практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для выстраивания и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и оцените их результативность.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте технологическую карту урока английского языка с определением темы, целей и задач урока (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Укажите в технологической карте урока английского языка особенности применения методов, приемов и форм организации познавательной с использованием информационно-коммуникативных технологий.

3. Докажите в анализе урока английского языка методическую необходимость применения методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

4. Проанализируйте технологическую карту урока английского языка на предмет использования информационно-коммуникативных технологий и сформированности умений разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока английского языка, диагностировать их; осуществлять проектирование технологической карты урока немецкого языка в реальной и электронной образовательной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

1. Разработайте технологическую карту урока английского языка с определением темы, типа, формы, целей и задач урока на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту урока английского языка, отразите в ней особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Сконструируйте технологическую карту урока английского языка с применением методов, приемов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.

4. Составьте самоанализ урока английского языка, учитывая особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Укажите в анализе урока английского языка важность применения эффективных методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Составьте технологическую карту урока английского языка, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте технологическую карту урока английского языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастным особенностям на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы, разработав и реализовав индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3. Составьте самоанализ урока английского языка, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,

необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Составьте анализ урока английского языка, укажите на важность использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оцените результативность используемых технологий обучения английскому языку.

5. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, оцените использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в контексте задач инклюзивного образования, а также их продуктивность и результативность на уроке английского языка.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте технологическую карту урока английского языка с определением темы, типа, формы, целей и задач урока в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

2. Разработайте технологическую карту урока английского языка в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. При составлении анализа технологической карты урока английского языка используйте правила конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Составьте самоанализ урока английского языка, указав на необходимость использования правил конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

5. Укажите в анализе урока английского языка необходимость применения методов и приемов при конструировании содержания в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. Произведите анализ урока английского языка на соответствие предметного содержания обучения уровню развития научного знания и учету возрастных особенностей обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте технологическую карту урока английского языка с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Укажите в технологической карте урока английского языка специфику использования эффективных методов и приемов с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

3. Укажите в анализе/самоанализе урока английского языка на необходимость применения современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, оцените результативность их использования на уроке английского языка.

4. Проанализируйте урок английского языка с точки зрения сформированности умений осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач и владения навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.

9.4.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по учебно-методической практике

Критерии оценки технологической карты урока

Оценка «превосходно» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где четко определены основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Оценка «отлично» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 5).

Оценка «Очень хорошо» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 5).

Оценка «хорошо» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно

указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

Оценка «удовлетворительно» – студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Оценка «неудовлетворительно» – студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность. Студент не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Оценка «плохо» работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

Критерии оценивания анализа/самоанализа урока

Оценка «превосходно» – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при

проведении анализа/самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

Оценка «отлично» – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при проведении анализа/самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока. При анализе допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

Оценка «Очень хорошо» – анализ/самоанализ содержит ответы на поставленные вопросы. допускается наличие неполных ответов не более чем на 3 вопроса. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет осуществлять рефлекссию при проведении анализа/самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока, допуская недочеты.

Оценка «хорошо» – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлекссию при проведении анализа/самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока, допуская недочеты.

Оценка «удовлетворительно» – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлекссию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

Оценка «неудовлетворительно» – анализ/самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлекссию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

Оценка «плохо» работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

Оценка «превосходно» – самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «отлично» – самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. При анализе допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

Оценка «Очень хорошо» – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера (не более 3). Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «хорошо» – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера (не более 5). Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «удовлетворительно» – самоанализ профессиональной деятельности студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «неудовлетворительно» – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает очень низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «плохо» работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

10.5.3 . Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Проведите анализ УМК по русского/английского языку (на содержанию практики)	ПКР-5
2.	Какие инструменты и методы тайм-менеджмента вы применяли в ходе практики?	УК-6
3.	Какие психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания вы применяли в ходе практики?	ОПК-6
4.	Какие электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные средства сопровождения образовательного процесса вы применяли в ходе практики?	ПКР-6
5.	Охарактеризуйте типы уроков русского/английского языка.	ОПК-3
6.	Образовательные программы по русского/английского языку. Проанализируйте одну на выбор.	ПКР-5
7.	Перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по русского/английского языку.	ОПК-2
8.	Планирование и анализ/самоанализ урока русского/английского языка	ОПК-3
9.	Современный урок русского/английского языка. Требования в контексте ФГОС.	ОПК-2
10.	Технологическая карта урока русского/английского языка.	ОПК-2
11.	Требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области русского/английского языка.	ПКР-5
12.	Учитель как организатор учебной деятельности: функции, взаимодействие учителя и учащихся, профессиональные качества учителя.	ОПК-3
13.	Этапы урока русского/английского языка.	ОПК-3

10.5.4. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Отчет по учебно-методической практике.

Приложение 1. Титульный лист отчета о практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

ДЗЕРЖИНСКИЙ ФИЛИАЛ ННГУ

Направление подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

ОТЧЕТ
по учебной практике (учебно-методическая)

Выполнил студент __ курса
заочной формы обучения
(гр. № 2721Б1ПО)
Иванов Петр Сергеевич

(подпись)

Проверил: д.ф.н, профессор
Постникова С.В.
(уч. звание, должность, ФИО)

(подпись)

г. Дзержинск
2021г.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ _____ ПРАКТИКИ**
(вид и тип)

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский филиал _____

Форма обучения _____ заочная _____

Направление подготовки/специальность Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) _____

Содержание задания (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практической
подготовки при реализации
практики от ННГУ

_____ подпись

_____ И.О. Фамилия

Согласовано:

Ответственное лицо от
профильной организации

_____ подпись

_____ И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

_____ подпись

_____ И.О. Фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
603950. г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Обучающийся	Иванов Петр Сергеевич
Институт/факультет/филиал	Дзержинский филиал
Форма обучения	заочная
Код специальности/направления подготовки	44.03.05
Специальность/направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Курс	
Вид (тип) практики	
Место прохождения практики	
Начало практики	
Окончание практики	

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практической подготовке при реализации практики	Окончил практическую подготовку при реализации практики
«_____» _____ 20__ г.	«_____» _____ 20__ г.

(подпись ответственного лица от профильной организации,
печать профильной организации)

(подпись ответственного лица от профильной организации,
печать профильной организации)

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется ответственным лицом от профильной организации)

(должность)

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____
г.
МП

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

(должность)

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____
г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:

(прописью)

(подпись руководителя практики от ННГУ)

« ____ » _____ 20 ____ г.

*Приложение 4. Рабочий график проведения практической подготовки
(при прохождении ее на кафедре филиала)*

**Рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации
практики**

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____ заочная _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский _____

Направление подготовки/специальность: _____ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) _____

Курс: _____

База практической подготовки при реализации практики: _____

_____ Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин Дзержинского филиала ННГУ _____

Руководитель практической подготовки при реализации

практики от ННГУ _____ Постникова С.В. _____

Вид и тип практической подготовки при реализации учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Срок прохождения практической подготовки при реализации учебной практики:

с «__» _____ 20 __ г. по «__» _____ 20 __ г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации учебной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики
от Дзержинского филиала ННГУ

д.ф.н., профессор
должность

_____ /Постникова С.В. /
подпись ФИО

*Приложение 5. Совместный рабочий график проведения практической подготовки
(при прохождении практической подготовки не на кафедре филиала)*

**Совместный рабочий график (план) проведения практической подготовки при
реализации практики**

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____ заочная _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский _____

Направление подготовки/специальность: _____ Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) _____

Курс: _____

База практической подготовки при реализации практики:

Руководитель практической подготовки при реализации практики от ННГУ _____ д.ф.н.,
проф. Постникова С.В.

Ответственное лицо от Профильной организации _____

Вид и тип практической подготовки при реализации **производственной практики (практики по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Срок прохождения практической подготовки при реализации производственной практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации производственной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики
от Дзержинского филиала ННГУ

д.ф.н., профессор
должность

_____/Постникова С.В. /
подпись ФИО

Ответственное лицо от Профильной организации

_____/_____/_____
должность, подпись ФИО

« 20 г.

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета,

соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-хдневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, Уставом организации

(указываются иные локальные нормативные

);

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового

распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до _____.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Университет:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:
Тел/факс

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород, пр.
Гагарина, д.23
Тел/факс (831) 462-30-90/(831)462-30-85

ИНН
КПП
ОГРН

()

(Проректор по учебной работе Князев А.В.)

М.П.

М.П.

OT _____ №

[illegible]

OT No

[illegible]