

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Лингвистические и методические аспекты обучения русскому речевому
этикету

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Русский язык как иностранный

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Лингвистические и методические аспекты обучения русскому речевому этикету относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	ПК-1.1: ПК- 1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах ПК-1.2: ПК- 1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	ПК-1.1: Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом	Доклад Тест Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>и диахроническом аспектах;</p> <p>ПК-1.2: Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p>		
<p>ПК-6: Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>ПК-6.1: ПК-6.1. Знаком с основами ораторского искусства; основами планирования публичных выступлений</p> <p>ПК-6.2: ПК-6.2. Владеет навыками планирования и осуществления публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства</p> <p>ПК-6.3: ПК-6.3. Владеет навыками межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации</p>	<p>ПК-6.1: Знает основы теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>Умеет планировать публичные выступления с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>Владеет практическими навыками планирования публичных выступлений с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>ПК-6.2: Знает практические приемы, позволяющие эффективно планировать и осуществлять публичные выступления;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания о приемах и техниках</p>	<p>Практическое задание Собеседование Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>эффективного планирования и осуществления публичных выступлений;</p> <p>Владеет практическим опытом публичных выступлений</p> <p>ПК-6.3: Знает основные правила межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации;</p> <p>Умеет осуществлять эффективную межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную, коммуникацию;</p> <p>Владеет опытом эффективной межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	95	129
Промежуточная аттестация	0	4
	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
1. Понятие речевого этикета и его функции.	32	39	4	2	8	2	12	4	20	35	
2. История речевого этикета	42	42	4		8	2	12	2	30	40	
3. Национальная специфика речевого этикета	42	36	4		8	2	12	2	30	34	
4. Речевой этикет в преподавании русского языка как иностранного	27	22	4		8	2	12	2	15	20	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	144	144	16	2	32	8	49	11	95	129	

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Понятие речевого этикета и его функции.

Понятие речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Понятие вежливости. Речевой этикет и теория ролей. Социальные и коммуникативные роли участников общения.

Речевой этикет и понятие стереотипа. Речевая ситуация и этикет. Понятие «этикетная формула».

Факторы, влияющие на выбор этикетной формулы в конкретной коммуникативной ситуации (степень знакомств собеседников, возраст, пол, профессия, тип общения, характер ситуации, отношение к собеседнику).

Функции речевого этикета. Соблюдение правил речевого этикета как средство профилактики конфликтов в обществе.

Речевой этикет и невербальные средства общения

2. История речевого этикета

Зарождение и развитие речевого этикета. История становления речевого этикета в России. Современный русский речевой этикет.

3. Национальная специфика речевого этикета

Особенности речевого этикета разных стран. «Европейский» речевой этикет и этикет стран Востока (сходства и различия).

Специфика русского речевого этикета.

Этикетное речевое поведение в различных коммуникативных ситуациях. Выбор речевых формул в ситуациях приветствия, обращения, прощания, извинения, просьбы, отказа, приглашения, комплимента и др. Выбор адекватной формы обращения (ты или вы).

Правила речевого этикета в разных сферах общения (деловая и бытовая коммуникация). Этикет светского общения. Дипломатический этикет.

Русский речевой этикет и виды речевой деятельности. Этикет устной и письменной речи. Правила этикетного слушания. Разговор по телефону и правила речевого этикета.

4. Речевой этикет в преподавании русского языка как иностранного

Основные принципы методики преподавания русского языка иностранцам и обучение речевому этикету (принципы коммуникативности, учёта родного языка учащихся, учёта их будущей специальности, учёта возможных сфер применения изучаемого языка и др.).

Преподавание русского речевого этикета на разных этапах обучения иностранцев русскому языку (начальный, средний и продвинутые этапы). Принципы отбора этикетных формул на начальном этапе обучения русскому языку. Расширение круга этикетных ситуаций при обучении речевому этикету на среднем и продвинутом этапах.

Способы подачи фактов русского речевого этикета в обучении иностранцев. Место речевого этикета в структуре уроков русского языка.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч., заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Лингвистические и методические аспекты обучения русскому речевому этикету (Грехнева Л.В.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2529>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2529>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Темы для доклада:

1.Сопоставительный анализ русского и английского речевых этикетов.

2.Сопоставительный анализ русского и японского речевых этикетов.

3. Сопоставительный анализ русского и французского речевых этикетов.
4. Сопоставительный анализ русского и немецкого речевых этикетов.
5. Сопоставительный анализ русского и итальянского речевых этикетов.
6. Сопоставительный анализ русского и китайского речевых этикетов.
7. Сопоставительный анализ русского и французского речевых этикетов.
8. Речевой этикет стран Востока и Запада – сопоставительный анализ.
9. Специфика речевого этикета в ситуации «приветствие» в разных странах.
10. Специфика речевого этикета в ситуации «знакомства» в разных странах.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой доклада, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не подготовил доклад. Студент подготовил доклад по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Укажите основные составляющие этикета. Выберите несколько вариантов ответа.
 - 1) речевой этикет
 - 2) этикет поведения
 - 3) этикет приветствия
 - 4) русский этикет
 - 5) этикет внешнего вида
 - 6) придворный этикет
2. Укажите основные принципы этикета. Выберите несколько вариантов ответа.
 - 1) ситуативность
 - 2) коммуникативность
 - 3) функциональность
 - 4) ролевой принцип
 - 5) регулятивность
3. Укажите основные виды речевого этикета. Выберите несколько вариантов ответа.
 - 1) этикет устного общения
 - 2) этикет повседневного общения
 - 3) этикет речевого поведения

4) этикет письменного общения

4. Укажите определение речевого этикета. Выберите один вариант ответа.

- 1) совокупность правил поведения людей в обществе, регламентирующих отношения между людьми;
- 2) совокупность правил речевого поведения людей, определяемых взаимоотношениями говорящих и отражающих вежливые отношения между людьми;
- 3) вежливое отношение к собеседнику.

5. Родиной этикета нового времени является ... Выберите один вариант ответа.

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) Италия
- 4) Германия

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Отметьте то, что не является принципом обучения речевому этикету в практике РКИ. Выберите один вариант ответа.

- 1) принцип коммуникативной направленности;
- 2) принцип моделирования типичной коммуникативной ситуации;
- 3) принцип интенсивной практики;
- 4) принцип индивидуализации;
- 4) принцип поэтапности формирования речевых умений;

2. Укажите верные утверждения. Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) При обучении речевому этикету в аспекте РКИ необходимо обращать внимание на использование невербальных средств.
- 2) Русский речевой этикет не претерпел значительных изменений с начала 20 века.
- 3) Речевой этикет регулирует отношения между людьми, участвующими в общении, распределяет коммуникативные роли, устанавливает статус собеседников и определяет тональность общения.
- 4) Этикет подразделяется на этикет повседневного поведения и специальный этикет

3. Этикет в современном понимании в России появляется в эпоху ... Выберите один вариант ответа.

- 1) Петра 1
- 2) Екатерины 2
- 3) перестройки

4. Нормы речевого поведения меняются в зависимости от ... Выберите несколько вариантов ответа.

1. степени знакомства собеседников
2. места и времени общения
3. желания говорящего

5. Верно ли утверждение?

Этикетные формулы, существующие в языке для каждой этикетной ситуации, вариативны.

1. Да
2. Нет

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Понятие «речевой этикет». Важнейшие принципы речевого этикета.
2. Речевой этикет и теория ролей.
3. Ситуативность речевого этикета. Понятие этикетной ситуации.
4. Основные функции речевого этикета.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Национальные особенности речевого этикета.
2. Речевой этикет и культура нации.
3. Специфика русского речевого этикета.
4. Речевой этикет и устная коммуникация: методический аспект.
5. Речевой
Речевой этикет в письменной коммуникации.
6. Формулы обращения и их использования.
7. Речевой этикет и методика преподавания русского языка как иностранного.
8. Функционально-коммуникативный подход и обучение русскому речевому этикету

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Упражнение 1

Проанализируйте указанные этикетные формулы и укажите, в какой речевой ситуации уместно их употребление. Какой дополнительный комментарий необходим для уместного использования этих формул иностранцами.

Жду ответа. Жму руку. Моё почтение! Можете быть свободны. Не буду Вам мешать. Разрешите идти? Не забывайте нас! Ну, мне пора. Не смею Вас задерживать. Счастливо! Всем пока, отключаюсь. Путь добрый. Скатертью дорога. Прощай! В добрый час! Желаю удачи! Позвольте попрощаться! До скорого свидания! Честь имею кланяться! До встречи в эфире! Гуд бай! Не поминайте лихом! Будьте здоровы! Всего! До завтра! Ни пуха ни пера! Увидимся!

Упражнение 2.

Прочитайте отрывок из очерка «Ты и Вы в тандеме»

Премьер-министр Владимир Путин накануне своего визита во Францию (10—11 июня) дал интервью агентству «Франс Пресс» и телеканалу «Франс-2». По просьбе журналистов премьер подробно остановился на своих взаимоотношениях с президентом Дмитрием Медведевым. Несмотря на то что Медведев занимает более высокую, чем Путин, государственную должность, президент обращается к премьеру на «вы». «Бывают случаи, когда он просто звонит и говорит: “знаете, надо переговорить. Давайте подумаем. Вот такая проблема, хотел бы услышать ваше мнение”», — цитирует Путина РИА «Новости». А вот 57-летний Путин, по его словам, обращается к 44-летнему Медведеву на «ты». «Я так же, как прежде, не считаю зазорным 24 снять трубку и сказать ему: “слушай, давай согласуем, давай посоветуемся”», — сказал премьер. По его словам, он не видит «ничего зазорного», чтобы выработать единую позицию. Первый вице-президент Центра политических технологий Алексей Макашкин полагает, что такая форма общения у Медведева и Путина «устоялась с тех пор, как они познакомились в 90-х годах, и они просто привыкли так общаться». «Наоборот, если бы Путин перешёл вдруг на “вы”, это внесло бы элемент напряжённости», — сказал Макашкин «Газете.Ru».

Вопросы

1. Как обращаются друг к другу официальные лица в вашей стране?
2. Алексей Макашкин считает, что такая форма общения у Путина и Медведева сложилась давно, а какие ещё могут быть причины для одностороннего обращения на «ты»?
3. Сформулируйте правило обращения на «ты» и «вы» для иностранного учащегося.

Упражнение 3.

Объясните, в какой речевой ситуации можно употребить то или иное средство извинения. Сформулируйте правило для иностранцев.

Простите. Прошу прощения. Прошу меня простить. Извините меня. Извините меня, пожалуйста. Ради бога, 33 извините меня. Примите мои извинения. Виноват. Не сердитесь, пожалуйста. Пардон.

Упражнение 4.

Составьте различные варианты извинений. Можно ли использовать составленные вами фразы в качестве обучающей модели в практике РКИ.

За то, что вы нечаянно толкнули человека. За поздний звонок. За опоздание на занятие. За то, что вы задерживаете книгу, взятую у друга.

Упражнение 5.

Какую роль выполняет слово «извините» в следующем тексте?

«Дойдя до качелей, он остановился, сел в лодочку и закурил. /.../ — извините! — крикнул учитель. — Вы бы не согласились побыть у меня противовесом? — Что? — девушка обернулась, и учитель увидел её лицо. — я хотел спросить, который час, — сказал учитель. — Без двадцати одиннадцать, — ответила девушка. “не больно-то и хотелось”, — подумал учитель и быстро пошёл к метро». Аркадий Арканов. «Девочка выздоровела»

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Понятие «речевой этикет». Важнейшие принципы речевого этикета.
2. Речевой этикет и теория ролей.
3. Ситуативность речевого этикета. Понятие этикетной ситуации.
4. Основные функции речевого этикета.
5. Речевой этикет и методика преподавания русского языка как иностранного.
6. Функционально-коммуникативный подход и обучение русскому речевому этикету.
7. Национальные особенности речевого этикета.
8. Речевой этикет и культура нации.
9. Специфика русского речевого этикета.
10. Обучение речевому поведению в ситуации знакомства

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

11. Обучение речевому поведению в ситуациях приветствия и прощания.
12. Обучение речевому поведению в ситуации приглашения.
13. Обучение речевому поведению в ситуациях извинения и просьбы.
14. Обучение речевому поведению в ситуации телефонного разговора.
15. Обучение речевому поведению в ситуации комплимента.
16. Обучение речевому поведению в ситуации светского общения.
17. Обучение правилам речевого этикета в деловом общении.
18. Речевой этикет и устная коммуникация: методический аспект.
19. Речевой этикет в письменной коммуникации. Речевой
20. Формулы обращения и их использования
21. История становления русского речевого этикета.
22. Происхождение речевого этикета

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект / Моисеева И.Ю. - Москва : Оренбургский ГУ, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656301&idb=0>.
2. Малышев Г. Г. Современный русский речевой этикет в картинках / Г. Г. Малышев. - Современный русский речевой этикет в картинках. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. - 144 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 02.04.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-917-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852865&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Русский речевой этикет / Михальчук Т.Г. - Москва : Вышэйшая школа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653182&idb=0>.
2. Методика обучения русскому языку как иностранному : Учебное пособие для вузов / И. П. Лысакова [и др.]; ред. И. П. Лысаковой. - Методика обучения русскому языку как иностранному. - Москва : «Русский язык». Курсы, 2023. - 320 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 31.12.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-88337-433-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891051&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.russianedu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Грехнева Лариса Всеволодовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.