

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета  
ННГУ протокол от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Активные процессы в современном русском языке**  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
42.03.03 Издательское дело

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Книгоиздательское дело

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## *Лист актуализации*

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части ОПОП, реализуемой по направлению подготовки 42.03.03 - Издательское дело

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	<b>Знает</b> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;  <b>Умеет</b> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;  <b>Владет</b> навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.	<i>Практическое задание, тестовое задание, вопросы к экзамену</i>
ПКО-1. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных медиа	ПКО-1.1. Определяет сущностные характеристики произведения и издания в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных медиа	<b>Уметь</b> определять сущностные характеристики произведения и издания в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных медиа; <b>Знать</b> сущностные характеристики произведения и издания в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных медиа <b>Владеть</b> практическими навыками и умениями определять сущностные характеристики произведения и издания в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных медиа	<i>Практическое задание, тестовое задание, вопросы к экзамену</i>

	ПКО-1.2. Оценивает авторские заявки и авторские оригиналы	<b>Уметь</b> использовать в практической деятельности приемы оценки авторских заявок и оригиналов; <b>Знать</b> приемы и методы оценки авторских заявок и оригиналов <b>Владеть</b> практическими навыками оценки авторских заявок и оригиналов	
	ПКО-1.3. Владеет методикой и техникой редактирования авторских оригиналов	<b>Уметь</b> использовать в практической деятельности приемы и методы редактирования авторских оригиналов; --использовать методы и технологии редактирования авторских оригиналов книжных, газетно-журнальных, электронных и иных изданий, контента цифровых документов; редактировать авторские оригиналы, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в издательском деле; <b>Знать</b> приемы и методы редактирования авторских оригиналов; -методы и технологии редактирования авторских оригиналов книжных, газетно-журнальных, электронных и иных изданий, контента цифровых документов; нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятыми в издательском деле. <b>Владеть</b> навыками использования методики и техники редактирования авторских оригиналов; -- навыками практической деятельности, связанной с редактированием авторских оригиналов книжных, газетно-журнальных, электронных и иных изданий, контента цифровых документов	
<i>ПКР-9.</i> Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов медиатекстов и (или) медиапродуктов и имеющегося мирового и отечественного опыта	ПКР-9.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему;	<b>Знает</b> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;  <b>Умеет</b> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;  <b>Владет</b> навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.	<i>Практическое задание, тестовое задание, вопросы к экзамену</i>
	ПКР-9.2. Отбирает релевантную информацию из доступных	<b>Знает</b> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные	

	документальных источников	<p>стили родного языка, требования к деловой коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</p> <p><b>Владеет</b> навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.</p>	
--	---------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа			
- занятия семинарского типа	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>121</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>			

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа		

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Вводное занятие. Универсальные языковые процессы современности							2	2	1				2	2	1	4	4	8
Тема 2 Стратификация русского национального языка и переходные явления в лексике							2	2	1				2	2	1	6	6	10
Тема 3 Процесс стилового дифференцирования литературного языка на современном этапе							2	2	1				2	2	1	6	6	10
Тема 4 Литературная норма vs региональная норма. Норма и язык СМИ.							4	4	1				4	4	1	8	8	12
Тема 5 Функционирование русского языка в речи. Электронная форма речи							4	4	1				4	4	1	8	8	12
Тема 6 Развитие словарного состава русского языка и его отражение в лексикографической практике							4	4	2				4	4	2	8	8	12
Тема 7 Пути пополнения лексики литературного языка							4	4	1				4	4	1	8	8	12
Тема 8. Интеллектуализация лексики и демократизация языка							4	4	1				4	4	1	8	8	12
Тема 9 Тенденция к множественности наименований							2	2	1				2	2	1	6	6	12
Тема 10 Тенденция к анализиру							2	2	1				2	2	1	6	6	10
Тема 11 Действие принципа аналогии в инновационных процессах							2	2	1				2	2	1	6	6	11
<b>Итого</b>	14 4	1 4 4	14 4				32	32	1 2				3 2	32	1 2	7 4	7 4	1 2 1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	<b>Вводное занятие. Универсальные языковые процессы современности</b>	Место дисциплины в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста-редактора. Обоснование необходимости изучения активных процессов в современном русском языке. Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами. Демократизация, терминологизация, интернационализация как универсальные языковые процессы.	Тестирование
2	<b>Стратификация русского национального языка и переходные явления в лексике</b>	Понятие национального и литературного языка. Варианты национального языка в динамике. Формирование сленга в русском национальном языке. Особенности функционирования жаргонов и арг. Затухание влияния диалектов на литературный язык. Место просторечия в современных языковых процессах. Понятие внутреннего заимствований. «Витки» вульгаризации в истории русского языка и особенности вульгаризации в настоящий период. Переходные явления в лексике: детерминологизация, деидеологизация, дезэкзотизация и др.	Тестирование Практические задания
3	<b>Процесс стилового дифференцирования литературного языка на современном этапе</b>	Стилевая система русского литературного языка в динамике. Вопрос о религиозном стиле. Вопрос о медиа стиле и интернет-стиле. Варианты стилей (подстили научного, делового, публицистического стилей). Разговорный стиль и разговорная речь в 21 веке: основные структурные особенности. Стили языка в отношении к норме. Запретительный и предписывающий характер нормы на современном этапе. Стили языка и типы речевой культуры личности на современном этапе. Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов; б) стилистическое перераспределение слов. Взаимовлияние разговорной и книжной речи, устной и письменной. Вовлечение в устную речь книжной лексики; символов письменной речи. Влияние речи разговорной на речь письменную. Влияние средств СМИ на повседневную речь. Изменение ситуаций и жанров общения в области публичной и личной коммуникации	Тестирование Практические задания

4	<b>Литературная норма vs региональная норма. Норма и язык СМИ.</b>	<p>Понятие литературной нормы. Признаки нормы. Норма и вариантность. Понятие региональной нормы.</p> <p>Изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки).</p> <p>Своеобразие реализации нормы в разных жанрах СМИ.</p> <p>Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера. Нормативные словари, справочники, пособия</p>	Тестирование Практические задания
5	<b>Функционирование русского языка в речи. Электронная форма речи</b>	<p>Понятие электронной формы речи. Признаки письменной и устной форм речи и «гибридный» характер электронной формы речи.</p> <p>Исконные жанры электронной формы речи: чат, форум, коммент. Их лингвистические особенности.</p> <p>Специфические черты электронной формы речи и интернет-коммуникации: интертекстуальность, публичная интимность, мультимедийность, разговорность и др.</p> <p>Влияние устной разговорной речи на языковые особенности интернет-коммуникации в её исконных жанрах.</p> <p>Влияние электронной речи на устную разговорную речь и письменную речь в СМИ, рекламе, художественных текстах).</p>	Тестирование Практические задания
6	<b>Развитие словарного состава русского языка и его отражение в лексикографической практике</b>	<p>Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка.</p> <p>Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом лингвистическом контексте. Использование высокой книжной лексики. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики. Особенности употребления жаргонной лексики. Появление новых жаргонов. Жаргонизация публичной речи. Роль СМИ в формировании общего жаргона. Термины науки и техники в современном литературном языке.</p> <p>Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений, отражающих советские реалии; 2) деидеологизация лексики; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) переосмысление, перенесение наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимичных слов.</p>	Тестирование Практические задания
7	<b>Пути пополнения лексики литературного языка</b>	<p>Пути появления новых слов: вхождения и новообразования. Вхождения: внешние и внутренние заимствования. Причины внешнего заимствования.</p> <p>Формы заимствования на современном этапе: рост калек. Усиление вторичного заимствования.</p> <p>Особенности освоения заимствований в литературном языке и субстандарте. Иноязычные слова в речи: Рефлексия говорящих и вопросы языковой политики.</p> <p>Новообразования и процессы деривации. Словообразовательные дериваты и их особенности. Понятие графического (визуального) неологизма. Семантическая деривация. Семантические неологизмы на базе старых и на базе новых слов.</p>	Тестирование Практические задания Собеседование



		Фразообразование и новые фразеологизмы. Использование новых иноязычных слов в процессе фразообразования.	
8	<b>Интеллектуализация лексики и демократизация языка</b>	Понятие интеллектуализации лексики. Основные формы проявления этого процесса в разных отраслях знания. Понятие языков для специальных целей. Особенности развития ЯСЦ на современном этапе. Интеллектуализация лексики и сопутствующие процессы: детерминологизация, семантическая деривация, стилистическая нейтрализация. Термины науки в медиа и художественной литературе. Интеллектуализация как процесс, противоположный демократизации. Взаимодействие этих процессов в повседневной речи, интернет-коммуникации, СМИ, рекламе.	Тестирование Практические задания Собеседование
9	<b>Тенденция к множественности наименований</b>	Понятие множественности наименований и смежные понятия: синонимы, перифразы, варианты. Причины проявления тенденции к множественности наименований: экстралингвистические и собственно лингвистические. Основные формы проявления тенденции в устной и письменной форме речи. Создание вторичных номинаций путём словопроизводства и семантической деривации. Заимствование как источник синонимии. Варьирование внешней оболочки слова. Усечение и сокращение исходного слова. Графические варианты. Межуровневая синонимия. Универбация. Конкуренция аналитических и синтетических конструкций. Тенденция к множественности наименований в книжной и разговорной речи, в том числе электронной. Языковая игра как источник вторичных номинаций.	Тестирование Практические задания Собеседование
10	<b>Тенденция к аналитизму</b>	Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Ненормативные явления в области склонения числительных. Варьирование форм глагола. Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуры сложного предложения (структурное смещение, контаминации в структуре сложного предложения).	Тестирование Практические задания Собеседование
11	<b>Действие принципа аналогии в инновационных процессах</b>	Понятие аналогии как одного из принципов языкового функционирования и развития. Аналогия и аномалия в языке. Споры стоиков. Аналогия в трудах младограмматиков. Аналогия как ведущий принцип освоения заимствований. Изменение места ударения по аналогии. Словопроизводство в сфере разных частей речи по аналогии.	Тестирование Практические задания Собеседование

		Создание новых метафор по принципу аналогии. Аналогия в грамматике. Формирование признаков грамматического рода новых несклоняемых неодушевленных имён существительных по принципу смысловой аналогии. «Конфликт» нормы и аналогии. Проявление аналогии в формировании рода у лексико-семантических вариантов многозначного слова разряда несклоняемых имён существительных.	
--	--	--	--

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на подготовку специалиста, владеющего приемами, методам, навыкам подготовки к печати и выпуску в свет произведений различных видов литературы с учетом видо-типологической структуры изданий.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки	Продemonstrированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonstrированы все основные умения.  Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonstrированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonстри	Продemonстри	Продemonстр	Продemonстр

	владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	рованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	рованы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	рованы творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	---	---	--	--	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.2.1 Контрольные вопросы

1. Понятия «функционирование языка» и «развитие языка». Основные принципы языкового функционирования (принцип экономии, принцип аналогии, принцип саморегуляции и др.) и их диалектическое взаимодействие.
2. Функционирование и развитие языка как объект лингвистики. Социолингвистика и её задачи.
3. Статус русского языка в России и мире. Русский язык как государственный и титульный. Русский язык как средство межнационального общения.
4. Русский язык как один из мировых языков. Вопрос о престиже русского языка среди других языков. Общественная оценка состояния современного русского языка.
5. Языковая политика государства. Закон о русском языке и другие правовые документы в области языковой политики.

6. Функционирование русского языка в России и других странах. Русский язык эмиграции. Языковые контакты. Русский язык как иностранный.
7. Стратификация русского национального языка на территории его исконного распространения. Субстандарт и стандарт.
8. Социальные, территориальные и профессиональные варианты этноязыка. Сленг, или общий жаргон. Языки для специальных целей.
9. Литературный язык. Стилиевая дифференциация литературного языка. Варьирование стилей литературного языка. Стили и подстили. Вопрос о религиозном стиле современного русского литературного языка.
10. Норма литературного русского языка на современном этапе. Варьирование нормы. Понятие региональной нормы. норма в языке современной художественной литературы и языке СМИ. Норма и кодификация.
11. Официальная письменная речь и основные требования к ней. Устная публичная речь и её особенности на современном этапе.
12. Устная разговорная речь и проблемы речевой культуры.
13. Электронная форма речи как новая разновидность речи. Новые речевые жанры (жанры интернет-коммуникации).
14. Развитие словарного состава русского языка и его отражение в современной лексикографической практике. Вопрос о количественном составе лексики современного русского языка.
15. Основные переходные явления в сфере лексики.
16. Современные толковые словари и их типы (динамические, неологические, словари иноязычных слов).
17. Пути пополнения лексики русского языка новейшего периода. Особенности словопроизводства и семантической деривации.
18. Внешнее и внутреннее заимствование как отражение универсальных языковых тенденций современного этапа – тенденции к интернационализации и тенденции к демократизации. Демократизация языка и демократизация лексики.
19. Интеллектуализация лексики как одна из современных тенденций языкового развития. Диалектическое взаимодействие интеллектуализации и демократизации лексики.
20. Процессы терминологизации и детерминологизации на современном этапе.
21. Тенденция к множественности наименований в современной русской речи. Экстралингвистические и лингвистические условия формирования тенденции.
22. Основные способы порождения множественности наименования одного и того же.
23. Языковая избыточность и принцип экономии: диалектическое взаимодействие.
24. Тенденция к аналитизму в современном русском языке и других славянских языках. Усиление аналитизма на уровне грамматики.
25. Новые грамматические категории слов (вопрос об аналитических прилагательных). Аналитические тенденции в словообразовании. Вопрос о статусе образований типа *бизнес-встреча*.
26. Действие принципа аналогии в инновационных процессах в лексике, словообразовании и грамматике.
27. Тенденции и новации в освоении заимствований.
28. Действие формальной и семантической аналогий на разных участках языка.
29. Тенденция к внутривидовой обусловленности языковых изменений. Связь процессов, происходящих в лексике и грамматике.
30. Внутривидовая обусловленность грамматических процессов.

#### **6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-4, ПКО-1, ПКР-9**

Устные и письменные ответы на вопросы:

К теме 1:

Каково содержание понятий «функционирование языка» и «развитие языка»? Каков характер связи этих явлений с синхронией и диахронией в языке?

Чем различаются понятия «языковые изменения», «языковые тенденции»?

В чём заключается сложность определения языковой эволюции? Как в лингвистике решается вопрос о прогрессе и кризисе по отношению к языку?

По каким признакам и явлениям определяются языковая стабильность/нестабильность?

Назовите основные принципы языкового функционирования (принцип экономии, принцип аналогии, принцип саморегуляции и др.). Проиллюстрируйте своими примерами их диалектическое взаимодействие.

К теме 2.

Сравните стратификацию русского национального языка на территории его исконного распространения в советский и постсоветский период.

Почему становится всё более актуальным изучение языков для специальных целей? Какие новые ЯСЦ вам известны? Как они сформировались?

К теме 3.

Приведите возможные доводы к противоположным взглядам на статус религиозного стиля в современном русском языке.

К теме 4:

Приведите примеры региональной нормы.

К теме 5.

Как решается в настоящее время вопрос о количественном составе лексики современного русского языка.

Задание: покажите на конкретных примерах основные переходные явления в сфере лексики. К теме 6:

Покажите на пример 2-3 слов взаимодействие тенденций к интернационализации и демократизации языка; взаимодействие процессов терминологизации и детерминологизации.

К теме 7:

Покажите на пример номинация в сетевом общении и под. действие тенденции к множественности наименований в современной русской речи. Определите способы порождения множественности наименования одного и того же (словообразовательная деривация, фразеологическая деривация, перифразис, варьирование слова, усечение, синонимия).

В чём вы видите диалектическое взаимодействие языковой избыточности и принципа экономии?

К теме 8:

Сформулируйте противоположные позиции по вопросу об аналитических прилагательных в русском языке.

К теме 9:

Используя интернет-поисковые материалы, определите частотность употребления нового несклоняемого существительного в форме того или иного грамматического рода.

Примерный список исследуемых слов:

*Амаретто, американо, ауди, барбекю, биеннале, бордеро, бэккантри, вольво, гохуа, джакузи, джамбори, евро, карго, камаро, капучино, киви, латте, мокоо, мокачино, от-кутюр, пати, ристретто, тату, тофу, триеннале, селфи, сити, ска, фэнтези и под.*

Соотнесите полученные данные с данными современных ортологических словарей, в том числе представленных на портале «Грамота.РУ»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru). Сделайте вывод (прогноз) о степени влияния принципа аналогии в родовом оформлении новых несклоняемых существительных и действии грамматического правила о среднем роде.

-Лингвистическое комментирование

к темам 6-11: покажите на конкретных примерах

- а) связь процессов, происходящих в лексике, с грамматикой (полисемия и категория числа, полисемия и категория одушевлённости/неодушевлённости).;
- б) связь грамматических инноваций (категория родановых иноязычных существительных и наличие/отсутствие словоизменения);
- в) связь между способом появления нового слова и типом его варьирования.

- Контрольное задание теме 8: заполните таблицу, иллюстрирующую синтетический характер электронной формы речи.

	устная разговорная речь	электронная речь	письменная речь
сфера (ситуация) неформального, неофициального общения			
спонтанность (неподготовленность, отсутствие обдумывания)			
тип речи с точки зрения количества участников речевого акта			
характер адресата			

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке.- М., 2001. [Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru> ]

ЭУК Moodle «Активные процессы в современном русском языке» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=963>)

б) дополнительная литература:

1. Бушев А.Б. Языковая динамика и социодинамика: современный российский социум.// Язык и стиль современных СМИ.- М., 2007. С. 56-62. [в библиотеке ННГУ в печатном варианте]
2. Елистратов В. В трёхмерном пространстве языка // Знамя. – 2006.№ 9. [Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/znamia/2006/9/eli7.html>]
- Келле В.Ж. Процессы глобализации и динамика культуры.// Знание. Понимание. Умение. – 2005. №1. [Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru>]
3. Маринова Е.В. Иноязычные слова в русской речи конца XX – начала XXI века: проблемы освоения и функционирования. – М, 2008. [ЭБР ИФиЖ ННГУ]
4. Сковородников А.П. Экология современного русского языка и роль средств массовой информации в этом процессе [Режим доступа: <http://gazeta.sfu-kras.ru/node/307>].

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
3. Журнал «Вопросы языкознания» [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz\\_archive](http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz_archive)
4. Журнал «Русская речь» <http://russkayarech.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.gramma.ru>
7. <http://www.about-russian-language.com>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ..2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.03. – Издательское дело.

Автор: канд. филол. наук, доцент Н.А. Самыличева

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ докт. филол. наук, проф. Л.В. Рацибурская