

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и методика спортивной тренировки в карате

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы  
Спортивная тренировка (единоборства)

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Теория и методика спортивной тренировки в карате относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	<p>ПК-4.1: Знает: средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки.</p> <p>ПК-4.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям;</li> <li>- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;</li> <li>- подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки;</li> <li>- разрабатывать модель эффективной соревновательной деятельности спортсмена;</li> <li>- составлять индивидуальный план спортивных соревнований;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена при подготовке к соревнованиям;</li> <li>- проводить соответствующий целям обоснованный выбор</li> </ul>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, методы предсоревновательной подготовки спортсменов;</li> <li>- правила соревнований по каратэ;</li> <li>- методику подведения в оптимальной форме спортсмена к значимым соревнованиям.</li> </ul> <p>ПК-4.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить соревнования;</li> <li>- осуществлять судейство соревнований по каратэ.</li> </ul> <p>ПК-4.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки спортсмена в оптимальной спортивной форме к значимым соревнованиям;</li> <li>- навыками судейства соревнований по каратэ;</li> <li>- навыками организации соревнований по каратэ.</li> </ul>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>тактического варианта выступления на соревновании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать структуру действий спортсмена и спортивной сборной команды в зависимости от фазы соревновательной деятельности;</li> <li>- вносить коррективы в соревновательную деятельность;</li> <li>- использовать систему показателей для контроля и оценки результативности соревновательного процесса;</li> <li>- оценивать результативность соревновательной деятельности с использованием современных критериев и показателей, выявлять причины несовершенства и представлять их спортсмену;</li> <li>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа соревновательного процесса, выявлять причины успеха и неудачи;</li> <li>- собирать и анализировать информацию о результатах выступлений спортсменов в спортивных соревнованиях;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу, вести первичный и сводный учет результатов соревновательного процесса;</li> <li>- использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах</p> <p>ПК-4.3: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования этапов подготовки к соревнованиям;</li> <li>- анализа соревновательной деятельности;</li> <li>- участия в судействе соревнований; организации и проведении соревнований.</li> </ul>			
<p>ПК-5: Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</p>	<p>ПК-5.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства;</li> <li>- технические особенности вида спорта;</li> <li>- особенности проведения тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования технических действий</li> </ul> <p>ПК-5.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий.</li> </ul> <p>ПК-5.3: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствования индивидуальной технической, тактической, общей и специальной физической подготовки.</li> <li>- проведения тренировок на основе комплекса специальных упражнений для расширения спектра двигательных умений и навыков с целью совершенствования технической</li> </ul>	<p>ПК-5.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения теории и методики каратэ;</li> <li>- технику ударов руками и защиты от них;</li> <li>- технику ударов ногами и защиты от них;</li> <li>- технику борьбы;</li> <li>- технику работы с традиционным оружием.</li> </ul> <p>ПК-5.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий;</li> <li>- наносить удары руками и выполнять технику защиты от них;</li> <li>- наносить удары ногами и выполнять технику защиты от них;</li> <li>- выполнять броски, используемые в каратэ;</li> <li>- выполнять комплексы приемов с традиционным оружием.</li> </ul> <p>ПК-5.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть: техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</li> </ul>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	подготовленности			
--	------------------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>4</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
Тема 1. История каратэ. Каратэ в системе ФКиС РФ	10	10	2	0	0	0	2	0	8	10
Тема 2. Техника безопасности на занятиях каратэ	9	8	1	0	0	0	1	0	8	8

Тема 3. Терминология каратэ	9	9	1	1	0	0	1	1	8	8
Тема 4. Общая и специальная физическая подготовка в каратэ	13	15	2	1	2	2	4	3	9	12
Тема 5. Техничко-тактическая подготовка в каратэ	22	22	4	1	4	2	8	3	14	19
Тема 6. Методика обучения двигательным действиям в каратэ	18	17	2	1	4	2	6	3	12	14
Тема 7. Правила соревнований по каратэ. Судейская практика	14	12	2	0	4	2	6	2	8	10
Тема 8. Восстановительные мероприятия в тренировочном процессе	12	10	2	0	2	0	4	0	8	10
Аттестация	0	4								
КСР	1	1						1	1	
Итого	108	108	16	4	16	8	33	13	75	91

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий, и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, научно-практических занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;
- тренировка изученных приемов и действий каратэ.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса; оценки опорных конспектов, рефератов, научно-практических занятиях.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4

вопросы	Код формируемой компетенции
---------	-----------------------------

1.Экипировка в каратэ	ПК-4
2.Терминология каратэ	ПК-4
3.Стойка и передвижения в каратэ	ПК-5
4.Техника прямых ударов руками	ПК-5
5.Техника обратных ударов руками (уракен)	ПК-5
6.Техника прямых ударов ногами (май-гери)	ПК-5
7.Техника боковых ударов ногами (ёко-гери)	ПК-5
8. Техника ударов ногами сбоку (маваши-гери)	ПК-5
9. Техника ударов ногами назад (ура-гери)	ПК-5
10.Техника защиты от ударов ногами	ПК-5
11. Техника защиты от ударов руками	ПК-5
12.Техника бросков, используемая в каратэ	ПК-5
13.Техника работы с традиционным оружием	ПК-5
14.Виды и уровень соревнований по каратэ	ПК-4
17.Судейская бригада на соревнованиях по каратэ	ПК-4
18.Порядок подачи и рассмотрения протестов в каратэ	ПК-4
19.Порядок присвоения спортивных разрядов, званий и судейских категорий	ПК-4
20.Жесты судьи в каратэ	ПК-4
21.Протокол соревнований по каратэ	ПК-4
22.Ощефизическая и специальная подготовка в каратэ	ПК-5
23. Психологическая подготовка в каратэ	ПК-5
24. Особенности построения тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки	ПК-5
25.Техника безопасности на занятиях каратэ	ПК-5

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1.Экипировка в каратэ	ПК-4

2.Терминология каратэ	ПК-4
3.Стойка и передвижения в каратэ	ПК-5
4.Техника прямых ударов руками	ПК-5
5.Техника обратных ударов руками (уракен)	ПК-5
6.Техника прямых ударов ногами (май-гери)	ПК-5
7.Техника боковых ударов ногами (ёко-гери)	ПК-5
8. Техника ударов ногами сбоку (маваши-гери)	ПК-5
9. Техника ударов ногами назад (ура-гери)	ПК-5
10.Техника защиты от ударов ногами	ПК-5
11. Техника защиты от ударов руками	ПК-5
12.Техника бросков, используемая в каратэ	ПК-5
13.Техника работы с традиционным оружием	ПК-5
14.Виды и уровень соревнований по каратэ	ПК-4
17.Судейская бригада на соревнованиях по каратэ	ПК-4
18.Порядок подачи и рассмотрения протестов в каратэ	ПК-4
19.Порядок присвоения спортивных разрядов, званий и судейских категорий	ПК-4
20.Жесты судьи в каратэ	ПК-4
21.Протокол соревнований по каратэ	ПК-4
22.Ощевещивательная и специальная подготовка в каратэ	ПК-5
23. Психологическая подготовка в каратэ	ПК-5
24. Особенности построения тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки	ПК-5
25.Техника безопасности на занятиях каратэ	ПК-5

### Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»



Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4

#### Темы рефератов

1. История каратэ. – ПК-4
2. Закаливание поверхностей тела в каратэ. - ПК-5
3. Методика обучения в каратэ.– ПК-5
4. Особенности физической подготовки в каратэ. – ПК-5
5. Питание и контроль веса спортсменов в каратэ. – ПК-5
6. Техничко-тактическая подготовка в каратэ. – ПК-5
7. Особенности тренировочного процесса в каратэ. – ПК-5
8. Особенности спортивного отбора в каратэ. – ПК-4
9. Восстановительные мероприятия в каратэ. – ПК-5
10. Психологическая подготовка в каратэ. – ПК-5
11. Лучшие спортсмены и сильнейшие команды России по каратэ.– ПК-4
12. Заслуженные тренеры России по каратэ.– ПК-4
13. Роль режима и питания в тренировочном процессе. – ПК-5
14. Педагогический и врачебный контроль на занятиях каратэ.– ПК-5

15. Первая доврачебная помощь пострадавшим во время занятий каратэ. – ПК-5
16. Судейство соревнований по каратэ. – ПК-4
17. Дыхание в каратэ. – ПК-5
18. Стили и школы каратэ. - ПК-4
19. Ката в каратэ (история, теория, практика). – ПК-4
20. Эволюция правил в каратэ. – ПК-4

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

##### **Темы рефератов**

1. История каратэ. – ПК-4
2. Закаливание поверхностей тела в каратэ. - ПК-5
3. Методика обучения в каратэ. – ПК-5
4. Особенности физической подготовки в каратэ. – ПК-5
5. Питание и контроль веса спортсменов в каратэ. – ПК-5
6. Техничко-тактическая подготовка в каратэ. – ПК-5
7. Особенности тренировочного процесса в каратэ. – ПК-5
8. Особенности спортивного отбора в каратэ. – ПК-4
9. Восстановительные мероприятия в каратэ. – ПК-5
10. Психологическая подготовка в каратэ. – ПК-5
11. Лучшие спортсмены и сильнейшие команды России по каратэ. – ПК-4
12. Заслуженные тренеры России по каратэ. – ПК-4
13. Роль режима и питания в тренировочном процессе. – ПК-5
14. Педагогический и врачебный контроль на занятиях каратэ. – ПК-5
15. Первая доврачебная помощь пострадавшим во время занятий каратэ. – ПК-5
16. Судейство соревнований по каратэ. – ПК-4
17. Дыхание в каратэ. – ПК-5
18. Стили и школы каратэ. - ПК-4
19. Ката в каратэ (история, теория, практика). – ПК-4
20. Эволюция правил в каратэ. – ПК-4

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4

вопросы	Код формируемой компетенции
1.Экипировка в каратэ	ПК-4
2.Терминология каратэ	ПК-4
3.Стойка и передвижения в каратэ	ПК-5
4.Техника прямых ударов руками	ПК-5
5.Техника обратных ударов руками (уракен)	ПК-5
6.Техника прямых ударов ногами (май-гери)	ПК-5
7.Техника боковых ударов ногами (ёко-гери)	ПК-5
8. Техника ударов ногами сбоку (маваши-гери)	ПК-5
9. Техника ударов ногами назад (ура-гери)	ПК-5
10.Техника защиты от ударов ногами	ПК-5
11. Техника защиты от ударов руками	ПК-5

12.Техника бросков, используемая в каратэ	ПК-5
13.Техника работы с традиционным оружием	ПК-5
14.Виды и уровень соревнований по каратэ	ПК-4
17.Судейская бригада на соревнованиях по каратэ	ПК-4
18.Порядок подачи и рассмотрения протестов в каратэ	ПК-4
19.Порядок присвоения спортивных разрядов, званий и судейских категорий	ПК-4
20.Жесты судьи в каратэ	ПК-4
21.Протокол соревнований по каратэ	ПК-4
22.Ощефизическая и специальная подготовка в каратэ	ПК-5
23. Психологическая подготовка в каратэ	ПК-5
24. Особенности построения тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки	ПК-5
25.Техника безопасности на занятиях каратэ	ПК-5

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1.Экипировка в каратэ	ПК-4
2.Терминология каратэ	ПК-4
3.Стойка и передвижения в каратэ	ПК-5
4.Техника прямых ударов руками	ПК-5
5.Техника обратных ударов руками (уракен)	ПК-5
6.Техника прямых ударов ногами (май-гери)	ПК-5
7.Техника боковых ударов ногами (ёко-гери)	ПК-5
8. Техника ударов ногами сбоку (маваши-гери)	ПК-5
9. Техника ударов ногами назад (ура-гери)	ПК-5
10.Техника защиты от ударов ногами	ПК-5
11. Техника защиты от ударов руками	ПК-5
12.Техника бросков, используемая в каратэ	ПК-5

13.Техника работы с традиционным оружием	ПК-5
14.Виды и уровень соревнований по каратэ	ПК-4
17.Судейская бригада на соревнованиях по каратэ	ПК-4
18.Порядок подачи и рассмотрения протестов в каратэ	ПК-4
19.Порядок присвоения спортивных разрядов, званий и судейских категорий	ПК-4
20.Жесты судьи в каратэ	ПК-4
21.Протокол соревнований по каратэ	ПК-4
22.Ощефизическая и специальная подготовка в каратэ	ПК-5
23. Психологическая подготовка в каратэ	ПК-5
24. Особенности построения тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки	ПК-5
25.Техника безопасности на занятиях каратэ	ПК-5

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на

Оценка	Критерии оценивания
	уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части

Оценка	Критерии оценивания
	компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов)**

Вопрос	Код компетенции
1. История каратэ.	ПК-4
1. Каратэ в системе физического воспитания и спорта РФ.	ПК-4
1. Средства и методы профилактики заболеваний и травматизма на занятиях каратэ.	ПК-5
1. Гигиена тренировочного процесса и необходимое снаряжение на учебно-тренировочных занятиях по каратэ	ПК-5
1. Каратэ в ЕВСК.	ПК-4
1. Правила соревнований по каратэ.	ПК-4
1. Оборудование и снаряжение в каратэ.	ПК-4
1. Общая физическая	ПК-5



подготовка в каратэ.	
1. Специальная физическая подготовка в каратэ.	ПК-5
1. Психологическая подготовка в каратэ.	ПК-5
1. Характеристика техники каратэ.	ПК-5
1. Понятие о спортивной тактике. Роль тактики в соревнованиях. Техничко-тактическая подготовка в каратэ.	ПК-5
1. Удары руками в каратэ. Методика обучения.	ПК-5
1. Удары ногами в каратэ. Методика обучения.	ПК-5
1. Особенности бросковой техники в каратэ. Методика обучения.	ПК-5
1. Техника работы с традиционным оружием в каратэ	ПК-5
1. Соревнования по каратэ, их цели и задачи. Виды соревнований, характер и способы проведения. Участники соревнований. Весовые категории. Допуск участников к соревнованиям. Взвешивание и жеребьевка участников.	ПК-4
1. Обязанности и права участников соревнований по каратэ. Действия	ПК-4

спортсменов в ходе схватки и их оценка. Запрещенные приемы.	
1. Судейство соревнований по каратэ. Состав судейской коллегии. Взаимоотношения участников соревнований с судейской коллегией.	ПК-4
1. Документация для проведения соревнований по каратэ.	ПК-4

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности)**

Вопрос	Код компетенции
1. История каратэ.	ПК-4
1. Каратэ в системе физического воспитания и спорта РФ.	ПК-4
1. Средства и методы профилактики заболеваний и травматизма на занятиях каратэ.	ПК-5
1. Гигиена тренировочного процесса и необходимое снаряжение на учебно-тренировочных занятиях по каратэ	ПК-5
1. Каратэ в ЕВСК.	ПК-4
1. Правила соревнований по	ПК-4

каратэ.	
1. Оборудование и снаряжение в каратэ.	ПК-4
1. Общая физическая подготовка в каратэ.	ПК-5
1. Специальная физическая подготовка в каратэ.	ПК-5
1. Психологическая подготовка в каратэ.	ПК-5
1. Характеристика техники каратэ.	ПК-5
1. Понятие о спортивной тактике. Роль тактики в соревнованиях. Техничко-тактическая подготовка в каратэ.	ПК-5
1. Удары руками в каратэ. Методика обучения.	ПК-5
1. Удары ногами в каратэ. Методика обучения.	ПК-5
1. Особенности бросковой техники в каратэ. Методика обучения.	ПК-5
1. Техника работы с традиционным оружием в каратэ	ПК-5
1. Соревнования по каратэ, их цели и задачи. Виды соревнований, характер и способы проведения. Участники соревнований. Весовые категории. Допуск участников к соревнованиям. Взвешивание и жеребьевка	ПК-4

участников.	
1. Обязанности и права участников соревнований по каратэ. Действия спортсменов в ходе схватки и их оценка. Запрещенные приемы.	ПК-4
1. Судейство соревнований по каратэ. Состав судейской коллегии. Взаимоотношения участников соревнований с судейской коллегией.	ПК-4
1. Документация для проведения соревнований по каратэ.	ПК-4

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://martialsport.ru> – сайт о единоборствах
2. <http://ruswkf.ru/> - сайт федерации карате России
4. <http://elibrary.ru/> - сайт научной российской электронной библиотеки

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины необходимы: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов, библиотечные фонды, сетевые источники информации, спортивный зал, татами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Панкратов Сергей Борисович, кандидат экономических наук.

Рецензент(ы): Кутасин Александр Николаевич, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Бахарев Юрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.