

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Историко-филологический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:  
Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и  
профессиональный перевод

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
магистр

Форма обучения:  
**заочная**

**г. Арзамас**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

Целями производственной практики научно-исследовательская работа магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения иностранному языку в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентностного подхода.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются: на базе теоретических знаний развивать у студентов

- владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации, связанной с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; методами аргументации выбранных стратегий действий для осуществления самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации;
- способность создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации;
- умение разрабатывать и реализовывать проект, связанный со страноведческой тематикой, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта при осуществлении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Научно-исследовательская работа (Б2.О.02.01(П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод. Производственной практике научно-исследовательская работа предшествуют изучение дисциплин: Методология исследования в образовании, Смысловая интерпретация разножанровых текстов, Современные проблемы науки и образования.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	18 з.е.
часов по учебному плану, из них	648
практическая подготовка	646
практические занятия	8
иные формы работы	638
КСРИФ	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: деятельность по решению научно-исследовательских, педагогических, прикладных, проектно-организационных задач в области межкультурной коммуникации; обучению и воспитанию в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области межкультурной коммуникации; на основании составления отчета по практике, состоящего из реферативного описания, рецензии на научную статью или раздела монографии, научного издания на иностранном языке, статьи и описания методологии исследования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 10 ч.,  
КСРИФ - 2 ч., дифференцированный зачет с оценкой.

б) Иную форму работы студента во время практики – 638 ч., *во взаимодействии с руководителем практики в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: написание реферативного описания, рецензии на научную статью или раздел монографии, научного издания на иностранном языке; написание статьи и описание методологии исследования; анализ выполнения индивидуального задания, презентации результатов профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс (зимняя)
	2 курс (зимняя)

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры иностранных языков и культур.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах, особенностях научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации;

учатся выполнять задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации;

и учатся применять на практике средства и формы коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современные коммуникативные технологии при осуществлении самостоятельного научного исследования;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации самостоятельного научного исследования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИУК 1.21 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы выполнения самостоятельного научного исследования ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы выполнения самостоятельного научного исследования. <i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий при выполнении самостоятельного научного исследования <i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации, связанной с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; методами аргументации выбранных стратегий действий для осуществления самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах при выполнении самостоятельного научного исследования. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах при выполнении самостоятельного научного исследования <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, связанный со страноведческой тематикой, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта при осуществлении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации. <i>Владеть</i> методикой разработки проекта, связанного с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</b>	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею на всех этапах при выполнении самостоятельного научного исследования <i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной

<b>ния поставленной цели</b>	<p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p>работы; формировать команду, планировать командную работу над проектом, связанным со страноведческой тематикой при осуществлении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды участников научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p>
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	<p>ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей при осуществлении межкультурной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационных технологий.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p><i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей при осуществлении межкультурной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями при осуществлении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p>
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	<p>ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей</p>	<p><i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей научно-исследовательской деятельности на основе самооценки.</p> <p><i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на</p>

	познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	основе самооценки и принципов образования при осуществлении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения научно-исследовательских задач <i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации. <i>Владеть</i> технологиями проектирования научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации
<b>ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области</b>	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации. <i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации. <i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий лингвострановедения и межкультурной коммуникации
<b>ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</b>	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Знать</i> особенности научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации. <i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. <i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использовать его в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

## Технологическая карта

**Таблица 2**

### **1 курс**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции</li> <li>- инструктаж по технике безопасности</li> <li>- получение индивидуального задания</li> </ul>	4
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	54
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала	54
		- написание реферативного описания 5 источников на иностранном языке	54
		- подготовка и публикация статьи по методике преподавания английского языка в сборнике научных трудов, в журнале и др., индексируемых в системе РИНЦ;	54
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание отчета, подготовка презентации</li> </ul> Презентация результатов научно-исследовательской деятельности сдача зачета по практике	104
	<b>ИТОГО:</b>		324/6

### **2 курс**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции</li> <li>- инструктаж по технике безопасности</li> <li>- получение индивидуального задания</li> </ul>	4
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	54
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала	54
		- описание методологии исследования, написание рецензии на одну научную статью или раздел монографии, научного издания на иностранном языке	54
		- подготовка и публикация статьи лингвостарноведческой тематики в сборнике научных трудов, в журнале и др., индексируемых в системе РИНЦ;	54

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- написание отчета, подготовка презентации	100
4	Контроль	Презентация результатов научно-исследовательской деятельности (сдача зачета по практике).	4
	<b>ИТОГО:</b>		324/6

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики научно-исследовательская работа в форме практической подготовки магистр представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350#page/1>
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-493258#page/1>

### б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120>
2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>

4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт,

2018. – 119 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kursovaya-rabota-442021>

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-433113>

– **в) Интернет-ресурсы:**

– *Электронные библиотечные системы:*

- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

– **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.
- Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

– *Программное обеспечение:*

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

– *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение YandexBrowser;
- программное обеспечение Paint.NET;

–

– *Профессиональные базы данных*

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа»**

**(в форме практической подготовки)**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИУК 1.21 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы выполнения самостоятельного научного исследования ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы выполнения самостоятельного научного исследования. <i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий при выполнении самостоятельного научного исследования <i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации, связанной с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; методами аргументации выбранных стратегий действий для осуществления самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.	Реферативное описание Рецензия на научную статью или раздел монографии, научного издания
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах при выполнении самостоятельного научного исследования. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выпол-	<i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах при выполнении самостоятельного научного исследования <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, связанный со страноведческой тематикой,	Реферативное описание Рецензия на научную статью или раздел монографии, научного издания  Описание

	<p>нения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта при осуществлении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Владеть</i> методикой разработки проекта, связанного с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p>	<p>методологии исследования;</p>
<p><b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p><i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею на всех этапах при выполнении самостоятельного научного исследования</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу над проектом, связанным со страноведческой тематикой при осуществлении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды участников научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Реферативное описание Статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.), индексируемых в системе РИНЦ;</p>
<p><b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>	<p>ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей при осуществлении межкультурной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональ-</p>	<p><i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей при осуществлении межкультурной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты ака-</p>	<p>Реферативное описание Рецензия на научную статью или раздел монографии, научного издания</p>

	<p>ной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>демократической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями при осуществлении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p>	
<p><b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	<p>ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей научно-исследовательской деятельности на основе самооценки.</p> <p><i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования при осуществлении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Рецензия на научную статью или раздел монографии, научного издания; Реферативное описание</p>
<p><b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результа-</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения научно-исследовательских задач</p> <p><i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями проектирования научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний в области лингвострановедения и межкультурной</p>	<p>Статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.), индексируемых в системе РИНЦ;</p>

	тов педагогического проектирования.	коммуникации	
<b>ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области</b>	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации. <i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации. <i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий лингвострановедения и межкультурной коммуникации	Описание методологии исследования; Статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.), индексируемых в системе РИНЦ;
<b>ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</b>	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Знать</i> особенности научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации. <i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. <i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использовать его в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации	Описание методологии исследования; Статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.), индексируемых в системе РИНЦ;

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 – удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков</b>	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки

<b>(владение опытом)</b>	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	набор навыков для решения стандартных задач	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи, нацеленные на разрешение проблемной ситуации, связанной с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; владеет в полной мере методами разработки проекта, связанного с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации; навыками осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.

Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и представлении презентации допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи, нацеленные на разрешение проблемной ситуации, связанной с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; владеет методами разработки проекта, связанного с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации; навыками осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (ИУК 6.2, ИУК 4.3). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при решении задач, нацеленных на разрешение проблемной ситуации, связанной с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; не в полной мере владеет методами разработки проекта, связанного с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации; навыками осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации. Умеет не в полной мере применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи, нацеленные на разрешение проблемной ситуации, связанной с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; не владеет методами разработки проекта, связанного с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации; навыками осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации. Не умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации</p>

## Критерии итоговой оценки результатов практики

### Критерии оценивания реферативного описания

Показатели	баллы
Реферируемый источник (и) коррелируется с темой исследования	10
Реферат оформлен в соответствии с требованиями	30
Наличие клишированных выражений	10
Используются синтаксические, грамматические конструкции, лексика, соответствующая научному стилю.	20
Четкость формулировок	10
Сформулирована значимость анализируемого источника	20

#### Форма оценивания:

«отлично» - 80 - 100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

### Критерии оценивания статьи

Показатели	баллы
Владение содержанием работы	10
Глубина раскрытия темы	10
Доля собственного текста (нижний процент собственного текста – 55%, после которого работ не оценивается)	10
Креативность	10
Интерпретация выводов, результатов	10
Решение проблемных ситуаций	10
Коммуникативность: грамотность речи	10
Стилистическое единство текста. Соответствие требованиям научного стиля	10
Использование презентации, видео при демонстрации результатов самостоятельного исследования	10
Полнота и грамотность ответов на вопросы	10

#### Форма оценивания:

«отлично» - 80 - 100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

### Критерии оценивания описания методологии исследования

Показатели	баллы
Методы исследования коррелируются с темой, целью и задачами исследования	20
Описание оформлено в соответствии с требованиями	20
Наличие не только общенаучных, но и частнонаучных методов исследования	20
Текст изложения соответствует научному стилю.	20
Четкость формулировок	20

#### Форма оценивания:

«отлично» - 80 - 100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

## Критерии оценивания рецензии на научную статью или раздел монографии

Показатели	баллы
Рецензируемый источник (и) коррелируется с темой исследования	10
Рецензия оформлена в соответствии с требованиями	30
Наличие клишированных выражений	10
Наличие описания сильных и слабых сторон исследования.	10
Используются синтаксические, грамматические конструкции, лексика, соответствующая научному стилю.	20
Четкость формулировок	10
Сформулирована новизна темы, актуальность анализируемого источника	10

### Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

## 10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### Требования к отчету по практике

Форма отчетности по практике – отчет, состоящий из следующих элементов:

1 курс:

1. Титульный лист.
2. Статья в журнале, индексируемом в системе РИНЦ по методике преподавания иностранного языка.
3. Реферативное описание источников на английском языке

2 курс:

1. Титульный лист.
2. Статья в журнале, индексируемом в системе РИНЦ лингвострановедческой тематики.
3. Рецензия на научную статью или главу монографии на английском языке.
4. Описание методологии исследования

### Задания для промежуточной аттестации

#### 1 курс

#### Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Осуществите отбор источников по теме исследования на иностранном языке.
2. Проведите реферативное описание 5 источников на иностранном языке, продемонстрировав умение разрабатывать стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации, связанной с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; методами аргументации выбранных стратегий действий для осуществления самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.

#### Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Определите предмет и объект исследования, его задачи.
2. В реферативном описании укажите избранную автором методологию исследования, продемонстрировав владение методикой разработки проекта, связанного с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка.

#### Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. При создании реферативного описания обсудите в группе возможные направления собственного исследования, продемонстрировав умение планировать командную работу

над проектом, связанным со страноведческой тематикой при осуществлении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации

**2.** В группе студентов, которые пишут статью со сходной тематикой, проведите дискуссию по поводу возможной методологии исследования и его теоретической базы, показав владение методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды участников научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Проведите отбор средств визуализации результатов исследования.
2. Подготовьте презентацию результатов исследования, показав умение осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Осуществите сбор материалов на русском и иностранном языке по теме исследования
2. Напишите реферат на 5 источников (монографии, статей научного издания на иностранном языке), продемонстрировав умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Оформите статью по методике преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями, опубликуйте в сборнике научных трудов, индексируемых в системе РИНЦ, продемонстрировав умение применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.

**Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Обоснуйте выбор материала исследования
2. Проведите отбор языковых средств для иллюстрации результатов исследования, показав владение различными методами анализа основных категорий лингвострановедения и межкультурной коммуникации.

**Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Осуществите самостоятельное исследование, продемонстрировав умение выбирать необходимые методы исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.

**2 курс**

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Выберите монографию или статью по теме исследования на иностранном языке.
2. Напишите рецензию на иностранном языке, продемонстрировав умение разрабатывать стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации, связанной с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка; методами аргументации выбранных стратегий действий для осуществления самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Определите предмет и объект исследования, его задачи.
2. В рецензии опишите избранную автором методологию исследования, продемонстрировав владение методикой разработки проекта, связанного с культурными различиями и стереотипами стран изучаемого языка.
3. **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

4. **1.** При создании реферативного описания обсудите в группе возможные направления собственного исследования, продемонстрировав умение планировать командную работу над проектом, связанным со страноведческой тематикой при осуществлении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации
5. **2.** В группе студентов, которые пишут статью со сходной тематикой, проведите дискуссию по поводу возможной методологии исследования и его теоретической базы, показав владение методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды участников научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Проведите отбор средств визуализации результатов исследования.
2. Подготовьте презентацию результатов исследования, показав умение осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Осуществите сбор материалов на русском и иностранном языке по теме исследования
2. Напишите рецензию на 1 источник (монографию, статью научного издания на иностранном языке), продемонстрировав умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Оформите статью лингвострановедческой тематики в соответствии с требованиями, опубликуйте в сборнике научных трудов, индексируемых в системе РИНЦ, продемонстрировав умение применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования при выполнении самостоятельного научного исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Обоснуйте выбор материала исследования
2. Проведите отбор языковых средств для иллюстрации результатов исследования, показав владение различными методами анализа основных категорий лингвострановедения и межкультурной коммуникации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Осуществите самостоятельное исследование, продемонстрировав умение выбирать необходимые методы исследования в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)



Программа **Производственной практики: Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):  
кандидат филологических  
наук

Баронова Е.В.

Рецензент (ы):  
кандидат филологических наук

Волгина О.В.

зав каф иностранных языков и культур,  
док культ, доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ  
от 27.11.2024, протокол №9

Член УМК по практике историко-филологического факультета  
к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.