

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	ИУК-4.1: УК-4.1: Знать современные коммуникационные технологии; правила деловой устной и письменной коммуникации. Уметь использовать основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; работать с научной литературой и интернет-источниками на иностранном языке и предъявлять полученные в результате работы с текстовой информацией знания на языке, отличном от языка оригинала. Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. ИУК-4.2: УК-4.2: Знать правила составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей, в т.ч. на иностранном языке. Уметь применять методы и	Доклад-презентация Аудиторная контрольная работа Тест	Зачёт: Доклад-презентация Экзамен: Практическое задание Контрольные вопросы

		<p>способы делового общения; представлять результаты проектной деятельности перед профессиональной и массовой аудиториями в устной и письменной формах в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Владеть навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на родной.</p> <p>ИУК-4.3:</p> <p>Знает правила и способы деловой коммуникации на русском и иностранном языках.</p> <p>Умеет применять правила и способы деловой коммуникации на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет навыками использования способов деловой коммуникации на русском и иностранном языках.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	256
- КСР	5
самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Образование в России и за рубежом	71	0	64	64	7
Тема 2 Образ жизни. Личность.	71	0	64	64	7
Тема 3 Психология как наука. Психология и педагогика	71	0	64	64	7
Тема 4 Практическая психология. Педагогика	70	0	64	64	6
Аттестация	36				
КСР	5				5
Итого	324	0	256	261	27

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Образование в России и за рубежом

Lobachevski University. Tertiary Education in the UK. American Universities. Advantages and disadvantages of getting education abroad. Topical issues of higher education.

Тема 2 Образ жизни. Личность.

Personality. Extraverts and Introverts. Individual differences in learning. Hobbies and Interests. Sports and Recreation. Quality Time with Family and Friends. Travelling.

Тема 3 Психология как наука

Psychology as a science. Contemporary approaches to psychology. Biographies: an outstanding figure in psychology/ education. Areas of Specialization in Psychology. Psychology and Pedagogy compared

Тема 4 Практическая психология. Педагогика

Developmental Psychology. Children Psychology. Educational Psychology. Teaching and Learning. Youth Problems. Consciousness. Altered states.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

"English for Psychologists (Иванов С.С., Мартынова Т.В.)", (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?>

Иные учебно-методические материалы:

1. Мартыанова Т. В., Золотова М. В. Personality (Личность) Часть 2. Практикум. Нижний Новгород, ННГУ, 2014 - 72 с.
2. Life is great: сборник текстов и заданий по английскому языку для студентов 1-2 курсов. Составитель: О.А. Демина: Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017 - 44с. Опубликовано в ФОЭР ННГУ номер 1506.17.09 Пароль 052017
3. ПОВТОРИМ АНГЛИЙСКУЮ ГРАММАТИКУ (1 часть): Составители: М.В. Золотова, Е.В. Ганюшкина / Практикум: – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 65 с. Опубликовано в ФОЭР ННГУ номер 1405.17.09 Пароль 022017
4. ПОВТОРИМ АНГЛИЙСКУЮ ГРАММАТИКУ (2 часть): Составители: О.В. Телегина, Н.В. Каминская / Практикум: – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 51 с. Опубликовано в ФОЭР ННГУ номер 1406.17.09 Пароль 022017
5. Высшее образование в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие / Сост. Золотова М.В., Демина О.А., Каминская Н.В., Мартыанова Т.В. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 27.09.2016) Пароль 092016
6. Каминская Н.В. Образ жизни: спорт и досуг. Практикум / – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 16.09.2016) Пароль 092016

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Устное сообщение с сопровождающим иллюстративным видеоматериалом

Примеры тем

Your favorite films

Educational Psychology

Addictive behaviour

The importance of psychology

Your career opportunities and interests

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Адекватное представление проблемы и путей ее решения
не зачтено	Недостаточно полное освещение проблематики и расплывчатость предложенных решений.

Оценка	Критерии оценивания

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Пример контрольной работы

I. Read the following text. Make three questions based on the text – a general question (Yes/No question) and two special questions (Who? Why? Where? When? How many/much? etc.).

THE RICHEST MAN IN THE WORLD

A year ago the Sultan of Brunei gave a birthday party for his eleven-year-old daughter. It was in the ballroom of Claridges Hotel, in Mayfair, London. It cost £100,000, but for the Sultan this is not a great amount of money. He is so rich that he can buy whatever he wants.

A few years ago he built the biggest palace in the world. It has 1,788 rooms, 5 swimming pools, 257 toilets, 44 staircases and 18 lifts. The dining room can seat 4,000 people. There are 564 chandeliers with 51,490 light bulbs. A servant is employed full time to change bulbs – about 200 a day. The total cost of the palace was \$400 million. The Sultan invited his friends to see it but they didn't like it – they said it looked more like a multi-storey car park than a palace. What could the Sultan do? You guessed – he built another one!

Brunei is one of the smallest but richest countries in the world. Its wealth comes from oil and gas. Most people think that Brunei is in the Middle East but it isn't. It is in East Asia, on the north coast of the island of Borneo. It sells the oil and gas to Japan, and earns \$2 billion a year – that is \$229,000 every hour – from it. And the beauty is that there are so few people to share all this money. The Sultan and his brothers form the government.

II. Conditional sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Explain your choice. Translate the sentences.

1. If I (be) you, I (leave) the room immediately.
2. If alcoholic drinks (be abolished) in Russia in the 2000s, the country (not suffer) from so big young death rates.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Уровень умений и навыков достаточен для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (Уровень развития способности значительно ниже ожидаемого), требуется дополнительное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Примеры тестовых заданий

Test

I. Choose the correct answer.

1. Ice hockey, football and baseball are the most popular ____ sports.

A. spectator B. spectacular C. spectators D. spectacles

2. ____ football teams are organized at almost every school, house or street where there are eleven boys or more.

A. Professional B. Popular C. Spectacular D. Amateur

3. It is as interesting to watch sports as ____ in them.

A. to play B. to do C. to participate D. to go

4. His ____ will lose the match if they don't train hard.

A. colleague B. spectators C. team D. referee

5. He is going to spend his holiday ____ the seaside.

A. in B. at C. on D. along

II. Fill in the gaps in the text with ONE word.

AN INCIDENT IN FRANCE

All ten rafts participating (1)____ an amateur white-(2)____ raft race for charity overturned in France yesterday. The race was (3)____ on one of France's fastest rivers where heavy rain for over a week had turned the river into a raging torrent and made it extremely difficult to control the rafts. Most of the (4)____ were teenagers and many were not wearing life-jackets or helmets. "We are extremely lucky that nobody was hurt," commented one of the organisers. The incident highlights the dangers of this increasingly popular holiday (5)____. When asked if the charity would organise a similar race next year, the organisers said they had decided to replace white-water rafting by a team ping-pong competition.

III. Which adjective in each group does NOT go with the noun on the right?

1. picturesque/ outstanding/ magnificent/ beautiful *scenery*

2. amateur/ extreme/ professional/ recreational *sports*

3. outdoor/ beautiful/ leisure/ recreational *activities*

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Верное выполнение не менее 51% заданий
не зачтено	Выполнение менее 51% заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

*Убедительное представление аудитории актуальной проблемы, методы и способы её разрешения.
Исчерпывающие ответы на вопросы аудитории.*

Примеры тем для презентаций

Academic activities of Lobachevsky University students

Career plans after graduating from the University

Advantages and disadvantages of getting education abroad

Wonders of the world / places of interest

Various sports/ recreational activities / hobbies

Why people risk their lives and do extreme sports

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Адекватное представление проблемы и путей ее решения.
не зачтено	Недостаточно полное освещение проблематики и расплывчатость предложенных решений.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Чтение текста по специальности, перевод фрагмента текста, анализ тем/проблем, затронутых в тексте (на английском языке).

Последовательность действий:

Task: Read the text, translate the given paragraph using your dictionary. Talk on the issues the text deals with.

Объем текста – 2100-2500 печ. знаков. Время на подготовку – 45 мин. Допускается пользование словарём.

"Critical Period" Hypothesis

"Critical period" is the span of time in children when the process of language acquisition is exceptionally smooth and productive. Between the ages of two and three years language emerges as self programmed ability in children. The individual appears to be most sensitive to language stimuli at this time. After puberty the ability to acquire verbal behaviour quickly declines. Language skills not acquired by that time usually remain deficient for life. Some scientists see the end of this "favourable" period at the age of 6. Others give evidence that it continues up to the age of 12. In any case, "critical period" is thought to be over before the puberty age. After puberty the brain hemispheres specialize as "analytical left brain" and "holistic right brain" This is called "lateralization of the brain functions". The unique ability to amass and analyze the language as a single process is lost forever after puberty.

There have been a few natural experiments with "feral" children, who have been deprived of contacts with the human language. In 1799 a 12-year-old boy, who was later called Victor, was found wandering in the woods of France. He was completely wild and had had no contacts with humans. Five years were given to civilizing Victor and teaching him the language. He only succeeded in using the word "milk", when he saw a glass of milk. Another case is that of Genie. She was discovered in 1970 at the age of 13.5 years kept by her mentally disturbed father in the attic. When found, she certainly had no language. The girl spent a period at the rehabilitation centre. She made a progress in language acquisition, though her language had some abnormal features to the end of her days.

Empirical research has proved that there is a relationship between age and language learning success in the natural environment (among the children of American immigrants). The older the age on arrival, the lower the performance in English will be (acquisition of native-like accent and grammar).

Early exposure to the language therefore appears to be important. This is true not only in acquiring pronunciation. Some late starters in language can acquire good vocabulary but remain with the poor syntax to the end of their days. It is necessary to note that formal instruction is not a crucial factor in the "critical period" age. Nor is critical period essential in learning languages in the classroom. It appears that "critical period hypothesis" works only in the natural settings, while in the "instructed" environment some other laws come into play.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Примеры контрольных вопросов.

Lobachevski State University of Nizhniy Novgorod

Way of life

Psychology as a Science

Addictions

Your Career Plans

Children psychology

A person's self-esteem and peer pressure

A prominent figure in psychology/ pedagogy

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Высшее образование в России и за рубежом = Higher Education in Russia and Abroad : практикум для гуманитарных направлений подготовки ННГУ им. Н. И. Лобачевского / М. В. Золотова, О. А. Демина, Н. В. Каминская, Т. В. Мартынова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2016. - 41 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823788&idb=0>.
2. Прикладная психология. Тексты и задания по английскому языку : практикум / М. В. Золотова, Н. В. Каминская, Т. В. Мартынова, О. А. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 40 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850408&idb=0>.
3. Психология : сборник текстов и заданий по английскому языку : практикум / М. В. Золотова, А. В. Золотов, Т. В. Мартынова, Н. В. Каминская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 32 с. - Текст : электронный.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823055&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Телегина Ольга Владимировна. Повторим английскую грамматику : практикум. Ч. 2 / О. В. Телегина, Н. В. Каминская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 51 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822887&idb=0>.
2. Золотова Марина Вианоровна. Повторим английскую грамматику : практикум. Ч. 1 / М. В. Золотова, Е. В. Ганюшкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 65 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822888&idb=0>.
3. Acklam, Richard. First certificate : Coursebook. - 4th impr. - Harlow : Longman, 2001. - 207 p. - (Gold). - ISBN 0 582 429692 : 209-70., 12 экз.
4. Иванов Сергей Сайярович. Мир изнутри и снаружи : практикум по английскому языку / С. С. Иванов, Т. В. Мартянова, М. В. Золотова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 48 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794842&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- www.english-for-students.com
 - www.english.language.ru
 - www.englishclub.com
 - www.oup.com
 - "English for Psychologists (Иванов С.С., Мартянова Т.В.)"
- <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5531>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Каминская Наталья Викторовна.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.