

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История Древнего Востока

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13.01 История Древнего Востока относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике; | ОПК-2.1: Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2: Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии. | ОПК-2.1: Знать основные проблемы изучения истории древнего Востока, современные подходы к решению теоретических проблем, связанных с изучением истории древнего мира; хронологию событий и особенности употребления терминов, цивилизационные достижения, главные типы и виды источников Владеть научной терминологией, навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов Уметь сравнивать различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию ОПК-2.2: Знать главные типы и виды источников по дисциплине, принципы составления библиографии по теме исследования и требования к написанию контрольных работ и рефератов Владеть навыками работы с разными типами источников (историческими сочинениями древних авторов, законодательными | Доклад-презентация Практическое задание Ролевая игра Тренажер Эссе | Курсовой проект Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <p>памятниками, хозяйственными документами, официальными надписями, религиозными текстами и т. д.)</p> <p>Уметь работать с историческими источниками, извлекать и критически оценивать содержащуюся в документах информацию, сопоставлять и обобщать сведения, понимать и объяснять те факторы, которые могли повлиять на содержание тех или иных произведений, полноту и достоверность их свидетельств, анализировать научную литературу, составлять библиографию по теме и писать рефераты</p> | | |
| <p>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</p> | <p>ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.</p> <p>ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях</p> | <p>ОПК-3.1:</p> <p>Знать- движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы и ключевые события истории; выдающихся исторических деятелей</p> <p>Уметь– анализировать содержание основных периодов истории, определять их специфику; проводить исторические параллели; осмысливать исторические процессы, события, явления с точки зрения ценностей мировой цивилизации</p> <p>Владеть — представлениями об особенностях истории древнего Востока</p> <p>ОПК-3.2:</p> <p>Знать - место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; особенности экономики древних государств</p> <p>Уметь – структурировать исторический материал;</p> <p>Владеть - выявлять общие пути развития цивилизаций и</p> | <p>Коллоквиум</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p> | <p>Курсовой проект</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Проект</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|
| | | уникальность каждой из них | | |
|--|--|----------------------------|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 3 |
| самостоятельная работа | 5 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | | | | | |
| | Ф Ф Ф | Ф Ф Ф | Ф Ф Ф | Ф Ф Ф | Ф Ф Ф |
| Введение | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| Раздел 1. Период ранней древности. Двуречье. | 16 | 4 | 12 | 16 | |
| Период ранней древности: Хетты. Восточное Средиземноморье. | 8 | 4 | 4 | 8 | |
| Период ранней древности: Египет. | 6 | 4 | 2 | 6 | |
| Период ранней древности: Иран, Индия. Китай. | 7 | 4 | 2 | 6 | 1 |
| Раздел 2. Период поздней древности. Двуречье. | 5 | 4 | 0 | 4 | 1 |
| Период поздней древности.: Восточное Средиземноморье. | 7 | 4 | 2 | 6 | 1 |
| Период поздней древности: Египет. Персидская держава. | 9 | 2 | 6 | 8 | 1 |
| Период поздней древности: Индия. Китай. | 7 | 4 | 2 | 6 | 1 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 3 | | | 3 | |

| | | | | | |
|-------|-----|----|----|----|---|
| Итого | 108 | 32 | 32 | 67 | 5 |
|-------|-----|----|----|----|---|

Содержание разделов и тем дисциплины

Предмет и основные проблемы в изучении истории древнего Востока. Предмет и задачи курса. Общая характеристика источников. Хронология и ее проблемы. Общая характеристика периодов ранней и поздней древности. Археологические памятники древних культур.

Древнее Двуречье. Основные источники, дешифровка клинописи. Природные условия и население. Додинастический период в истории Месопотамии (кон.V– нач.III тыс.до н.э.). Государство Шумер: возникновение номов, собственность, «Царский список», социальная градация общества, политическая история, реформы Урукагины, вторжение аккадян. Держава Аккада: Саргон Древний, основные завоевания, оформление деспотической монархии, владычество кутиев. III династия Ура: свержение кутиев и установление гегемонии Ура, организация царского хозяйства, вторжение амореев. Древний Вавилон. Положение амореев в Месопотамии. Возвышение Вавилона. Правление царя Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Ослабление Вавилона, вторжение касситов. Культура древнего Двуречья. Общая характеристика достижений шумерцев, аккадцев и вавилонян: преэминентность и развитие традиций. Письменность, становление научных знаний. Пантеон богов. Литература: эпос о Гильгамеше. Архитектура: особенности строений, зиккураты. Скульптура: рельефы, стелы.

Ассирия в период ранней древности. Природно-географические особенности. Возникновение государства. Ашшур: собственность на землю, управление, Шамши-Адад и завоевательная политика. Среднеассирийский период: возрастание военного фактора, попытки установления централизованного правления, социальные отношения. Вторжение арамеев.

Хеттское царство. Природные условия и население. Источники, дешифровка хеттской письменности. Древнейшая история племен Малой Азии. Древнехеттское царство: оформление государства, особенности царской власти, реформа Телепина, социально-экономические отношения по хеттскому законодательству. Новохеттское царство: завоевательная политика, вторжение «народов моря».

Восточное Средиземноморье в период ранней древности. Природные условия и населения. Основные источники. Сирия: существование торговых центров, Эбла и ее политическое устройство, установление египетского господства. Финикия: Угарит, Библ, Тир и Сидон, включение городов в состав Египетской державы. Палестина: отставание от Финикии, племена ибри, библейское предание о Моисее, вторжение евреев в Палестину, социальная организация племен.

Древний Египет. Природные условия и население. Источники, дешифровка иероглифов. Жак-Франсуа Шампольон. Додинастический период: особенности развития номов, объединение Египта. Раннее царство: экономика, социальные отношения, управление. Древнее царство: специфика социально-экономических отношений, египетский вариант деспотии, внешняя политика, ослабление и первый распад Египта. Среднее царство: борьба с сепаратизмом номов и правление Сенусерта III, изменения в социально-экономической жизни страны, внешняя политика, второй переходный период, вторжение гиксосов. Новое царство: экономические достижения. Тутмос III и активная внешняя политика. Социальные отношения. Реформа Эхнатона. Ослабление центральной власти при его преемниках. Установление XIX династии. Правление Рамзеса II. Ослабление государства и вторжение «народов моря».

Древний Иран. Природные условия и население. Источники. Образование Мидийского царства. Племенной союз Парсуа.

Индия в период ранней древности. Природа и население. Индская цивилизация: очаги возникновения, источники, дешифровка, особенности цивилизации, экономические связи, гибель цивилизации и причины этого.

Китай в период ранней древности. Природа и население. Периодизация истории древнего Китая. Источники. Период Шан-Инь по данным археологии. Период Западного Чжоу: социально-экономические отношения, внешняя политика.

Общая характеристика периода ранней древности. Предпосылки возникновения и типы государств. Месопотамский, египетский и периферийный пути развития древних обществ.

Общая характеристика периода поздней древности. Век железа и последствия внедрения этого металла. Проблема увеличения прибавочного продукта. Образование империй, их особенности и закономерности развития.

Ассирийская держава. Новоассирийский период. Завоевательная политика. Реформы Тиглатпаласара III. Внешняя политика его преемников. Создание первой мировой державы. Ослабление центральной власти и вопрос о престолонаследовании. Правление Ашшурбанапала. Падение Ассирии.

Нововавилонское царство. Вавилония под ассирийским владычеством. Разгром Ассирии и возвышение Вавилона. Правление Навуходоносора II. Социально-экономическое и политическое развитие. Библейское предание о Набониде. Закат царства.

Восточное Средиземноморье в период поздней древности. Финикия: экономическое положение, колонизация, Библ и Тир, взаимоотношения с великими державами. Израильско-Иудейское царство: образование государства и его особенности. Правление Саула, Давида и Соломона. Распад государства и завоевание северного и южного царств.

Египет Позднего царства. Позднее царство: особенности экономики, иноземные династии на египетском престоле, завоевание Египта персами. Культура древнего Египта. Письменность и наука. Литература. Мифология и религия. Зодчество. Строительство пирамид. Искусство.

Персидская держава Ахеменидов. Образование персидского государства. Завоевательные войны. Переворот Гауматы. Реформы Дария I. Создание мировой империи.

Древняя Индия. Индоарии в долине Ганга. Ведийский период: источники, социально-экономические отношения, варно-кастовая система. Политические отношения. Держава Маурьев: источники, правление Чандрагупты и Ашоки, социально-экономические отношения, распространение буддизма, ослабление государства.

Древний Китай. Период Восточного Чжоу, борьба государств за преобладание. Идеино-философские искания: конфуцианство и легизм, их характеристика. Шан Ян и его реформы. Империя Цинь.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История древнего Востока" (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1192>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Пантеон богов древнего Двуречья

Особенности архитектуры в древнем Двуречье

Эпос о Гильгамеше: миф и история

Жанры египетской литературы

Строительство пирамид

Мумии и представления о загробной жизни

Особенности египетского письма

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Составление библиографии

Процесс написания контрольной, курсовой и выпускной работы невозможен без усвоения правил поиска и сбора библиографии по теме и оформления ее согласно требованиями стандартов ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001. Поиск литературы осуществляется в библиотеках и сети Интернет. В числе обязательных требований: включение в список литературы не менее 5 новейших книг (статей) по выбранной теме.

Примерные темы для составления списка библиографии:

1. Правление Ашоки в Индии
2. Первые цари династии Ахеменидов
3. Конфуцианство и легизм в древнем Китае
4. Правление Цинь Ши Хуанди

5. Египет амарнского периода

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Тема игры: Финикийская колонизация

Литература

Волков А.В. Загадки Финикии. – М.: Вече, 2004. – 320 с.

Источниковедение истории Древнего Востока / под ред. В.И. Кузицина. – М.: Высшая школа, 1984. – 392 с.

Харден Д. Финикийцы. Основатели Карфагена / пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2004. – 263 с. – (Сер. «Загадки древних цивилизаций»)

Циркин Ю.Б. От Ханаана до Карфагена. – М.: Астрель, АСТ, 2001. – 528 с.

Шифман И.Ш. Финикийские мореходы. – М.: Наука, 1965. – 82 с.

Методические указания

Студенты делятся на 2–3 группы, составляя команды финикийских кораблей. Каждая команда должна отправиться из Тира и основать колонии. На занятии можно пользоваться выписками, иллюстративным и картографическим материалом и т.п. Победителем станет та команда, которая наиболее успешно пройдет весь путь и объяснит, продемонстрировав знание предмета, как она преодолевает поставленные в задании трудности.

При подготовке к игре студенты должны ознакомиться с литературой по теме. Прежде всего, необходимо знать определение колонизации, которая была характерной чертой древней истории. Затем следует подчеркнуть ее вынужденный характер. Важно также отметить два этапа финикийской колонизации, охарактеризовать их, показать основные районы освоения, цели и методы проникновения в другие земли, отношение к местному населению. Естественно, знание карты является важной составной частью подготовки к занятию. Рекомендуется при подготовке к игре ознакомиться со степенью развития мореходного дела у финикийцев, их ролью в международной торговле, а также иметь представление об особенностях взаимоотношений колоний с метрополией (на примере Карфагена). Важно также уяснить, какими знаниями и личными качествами должны были обладать финикийские мореплаватели.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тренажер) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Цель тренинга: сформировать у обучающихся навыки работы с разными видами источников, сформировать умение сравнивать и анализировать материал, делать выводы.

Задания по работе и анализу источника:

1. «...Я – Хаммурапи, пастырь, названный Эллилем, скопивший богатство и изобилие, сделавший все для Ниппура, связи небес и земли... могучий царь, восстановивший Эриду на своем месте, очистивший ритуалы Эабзу.

Сокрушитель четырех стран света, возвеличивший имя Вавилона, удовлетворивший сердце Мардука, своего владыки, который дни свои служил Эсагиле; царственный потомок, которого создал Син, обогативший город Ур... принесящий изобилие в Экишнугаль...

Герой, помиловавший Ларсу... Владыка, давший жизнь Уруку, проведший обильную воду его населению, высоко поднявший главу Эанны, скопивший богатство для Анума и Иштар...

Дракон среди царей, любимый брат Забабы, прочно основавший поселение города Киш, ... упорядочивший великие ритуалы богини Иштар...

Бог царей, знающий мудрость, расширивший ниву Дильбата, наполнивший житницы для бога Ураша, могучего... Усердный, совершенный, определивший пастбища и водопой для Лагаша и Гирсу, приносящий великие хлебные жертвы в храм Энинна...

Герой царей, не имеющий равных в бою, который даровал жизнь городу Машканшабрим, напоивший богатством храм Меслам... Первейший среди царей, покоривший селения по Евфрату силою Дагана, своего создателя, тот, который пощадил население Мэра и Тутуля.

Заботливый князь, осветивший лик богини Иштар, установивший чистые жертвоприношения богу Ниназу, сохранивший своих людей во время бедствия...

Усмиритель мятежа, царь, который дал воссиять имени Иштар в Ниневии... Я – заботливый... могучий царь, солнце Вавилона, давший свет стране Шумера и Аккада, царь, вынудивший к послушанию четыре стороны света, любимец богини Иштар. Когда Мардук направил меня, чтобы справедливо руководить людьми и дать стране счастье, тогда я вложил в уста страны истину и справедливость и улучшил положение людей...»

– Прочитайте и проанализируйте фрагмент введения законов царя Хаммурапи. Ответьте на вопрос: Можно ли назвать власть Хаммурапи деспотией? Ответ аргументируйте.

2. «§ 1. Если человек клятвенно обвинил человека, бросив на него обвинение в убийстве, но не доказал его, то обвинитель его должен быть убит.

§ 2. Если человек бросил на человека обвинение в колдовстве и не доказал это, то тот, на которого было брошено обвинение в колдовстве, должен пойти к Реке и в Реку погрузиться; если Река схватит его, его обвинитель может забрать себе его дом. Если же Река очистит этого человека и он останется невредим, тогда тот, кто бросил на него обвинение в колдовстве, должен быть убит, а тот, который погружался в Реку, может забрать дом своего обвинителя.

§ 3. Если человек выступил в суде для свидетельства о преступлении и слово, которое он сказал, не доказал, то, если это дело – дело о жизни, человек этот должен быть убит.

§ 5. Если судья разобрал дело, вынес решение и изготовил документ с печатью, а затем решение свое изменил, то этого судью следует изобличить в изменении решения, которое он постановил, и исковую сумму, имевшуюся в этом деле, он должен уплатить в двенадцатикратном размере;

кроме того, в собрании его должны поднять с его судейского кресла, и он не должен вернуться, он не должен больше садиться вместе с судьями в суде.»

– Прочитайте и проанализируйте параграфы из законов царя Хаммурапи. Какие выводы об обязанностях судей и процедуре суда вы можете сделать?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тренажер)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций.

Общий объем эссе не должен превышать трех – четырех страниц формата А 4 (около 6 000 – 8 000 печатных знаков, считая пробелы). Выполненная работа сдается преподавателю в

указанные сроки, а после проверки обсуждается на занятии в малых группах. Таким образом, студенты имеют возможность закрепить пройденный материал, приобрести навыки анализа как своей, так и чужой работы, умение грамотно излагать и аргументировать свою позицию, сотрудничать в коллективе.

Примерные темы:

1. Экономика по законам Хаммурапи и Среднеассирийским законам (сравнительная характеристика)
2. Брак и семья по законам Хаммурапи и Среднеассирийским законам (сравнительная характеристика)
3. Социальные отношения в Хеттском царстве: сходство и различие с Вавилонией и Ассирией
4. Суд и право в Ассирии и Вавилонии
5. Роль общины по законам Хаммурапи, Среднеассирийским и хеттским законам
6. Сравнительная характеристика источников (законы Хаммурапи – Среднеассирийские законы – законы хеттов)

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Коллоквиум: «Ветхий Завет как исторический источник»

Коллоквиум проводится с целью контроля за самостоятельной работой студентов. Он посвящен историческим сюжетам Ветхого Завета и проходит в форме собеседования или письменного тестирования.

Для подготовки к коллоквиуму рекомендуется изучить источник, соответствующие разделы учебника, а также ознакомиться с литературой из рекомендованного списка. Преподаватель беседует по одному из приведенных ниже вопросов с 2–3 студентами, ответы которых дополняют друг друга. Допускается также создание презентаций на тему «Библейские сюжеты в изобразительном искусстве» и защита ее на коллоквиуме. В этом случае выбор конкретной темы обговаривается заранее с преподавателем. Оценка знаний проводится по балльно-рейтинговой системе. Максимальное количество баллов за коллоквиум – 10.

Вопросы к коллоквиуму:

Всемирный потоп. Сыновья Ноя.

Вавилонская башня.

Авраам и его семья.

История Иосифа.

Моисей и Исход из Египта.

Странствия по пустыне.

Завоевание Палестины.

Судьи Гедеон и Самсон.

История Руфи.

Самуил и учреждение царской власти.

Саул.

Давид.

Соломон.

Разделение на два царства

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Цель опроса: проверить способность обучающихся понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, знание основных терминов по дисциплине, основных достижений цивилизаций, их особенностей, проблем источниковой базы.

Примерные вопросы :

Дайте определение «деспотии»

Назовите хронологические рамки существования государства III династии Ура

Какие факторы повлияли на зарождение цивилизаций?

В чем сущность проблемы летоисчисления для изучения истории древнего Востока?

Назовите два условия дешифровки древних языков

В чем недостатки сведений античных авторов об истории древнего Востока?

Достоверны ли сведения Геродота о Вавилонии? Объясните.

В чем отличие титула «эн» от «энси»?

Чем отличается рабство «классическое» от «патриархального»?

Где первоначально был зафиксирован Библейский сюжет о потопе?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

- Где правил царь Соломон?
 - в Иудее
 - в Израильско-Иудейском царстве
 - в Египте
 - в Ассирии
- Язык какой цивилизации до сих пор не дешифрован?
 - Египетской
 - Индской
 - Китайской
 - Ассирийской
- Какой фараон прославился в битве при Кадеше?
 - Тутанхамон
 - Суппилулиума III
 - Рамзес II
 - Тутмос I
- Кто дешифровал хеттскую письменность?
 - Ж.-Ф. Шампольон
 - Г. Винклер
 - Б. Грозный
 - Г. Г. Роулинсон

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | отказа обучающегося от ответа | | ошибок | несколько негрубых ошибок | несколько несущественных ошибок | нет. | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Предмет и основные проблемы в изучении истории Древнего Востока.
2. История археологических находок памятников древних культур.
3. Общая характеристика периода ранней древности.
4. Общая характеристика периода поздней древности.
5. Библия как исторический источник, библейская археология.
6. Месопотамия: природные условия и население.
7. Источники по истории Месопотамии.
8. Дешифровка клинописи.
9. Месопотамия в период ранней древности: государства Шумера.
10. Двуречье в период ранней древности: держава Аккада.
11. Двуречье в период ранней древности: III династия Ура.
12. Экономика древнего Вавилона по законам Хаммурапи.
13. Социальная структура вавилонского общества по законам Хаммурапи.
14. Формы землевладения и землепользования в древнем Вавилоне по законам Хаммурапи.
15. Деспотия в древнем Вавилоне и ее особенности по законам Хаммурапи.
16. Суд и право в древнем Вавилоне по законам Хаммурапи.
17. Месопотамия в XVI–XIII вв. до н.э.: касситский Вавилон, Митанни и Аррапха.
18. Культура древней Месопотамии.
19. История Ассирии в период ранней древности: природа и население, источники, древнейший период.
20. История Ассирии в период ранней древности: среднеассирийский период.
21. Хеттское царство: природа и население. Источники. Дешифровка хеттской письменности.
22. Древнейшая история племен Малой Азии.
23. Древнехеттское государство.
24. Новохеттское государство.
25. Природа и население стран Восточного Средиземноморья. Основные источники. Сирия в период ранней древности.
26. Страны Восточного Средиземноморья в период ранней древности: Финикия.
27. Страны Восточного Средиземноморья в период ранней древности: Палестина.
28. Египет: природные условия и население. Источники по истории древнего Египта.
29. Особенности египетской письменности. Дешифровка. Жак-Франсуа Шампольон.
30. Додинастический и ранний период в древнем Египте.
31. Египет в период Древнего царства.
32. Египет в период Среднего царства.
33. Завоевание Египта гиксосами.
34. Египет в период Нового царства: правление XVIII династии.

35. Египет в период Нового царства: реформа Эхнатона, ее последствия, конец XVIII династии.
36. Египет в период Нового царства: правление XIX и XX династий.
37. Египет в период Позднего царства.
38. Культура древнего Египта.
39. Иранское нагорье в период ранней древности: природные условия, население, источники.
40. Иранское нагорье в период ранней древности: догосударственный период.
41. Природные условия и население Индии, периодизация истории древней Индии.
42. Индская цивилизация, ее особенности.
43. Природные условия и население древнего Китая. Источники по истории древнего Китая.
44. История Китая в период ранней древности: Шан-Инь, Западное Чжоу.
45. Индия ведийского периода.
46. Источники по истории Индии.
47. Держава Маурьев.
48. Брахманизм и буддизм. Особенности раннего буддизма как мировой религии.
49. Китай в период поздней древности: Восточное Чжоу, Империя Цинь.
50. Идеино-философские течения в древнем Китае: конфуцианство и легизм.
51. Ассирийская держава X–VIII вв. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Создание «мировой» империи.
52. Ассирийская держава VIII–VI вв. до н.э. и ее крушение.
53. Нововавилонское царство.
54. Государства Восточного Средиземноморья в период поздней древности: Финикия в X–VII вв. до н.э.
55. Государства Восточного Средиземноморья в период поздней древности: Израильско-иудейское царство.
56. Государства Восточного Средиземноморья в период поздней древности: Израиль и Иудея после распада единого государства.
57. Персидская держава Ахеменидов: правление Кира II и Камбиза.

Персидская держава Ахеменидов: приход к власти и реформы Дария I

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. История археологических находок памятников древних культур.
2. Месопотамия: природные условия и население.
3. Дешифровка клинописи.
4. Месопотамия в период ранней древности: государства Шумера.
5. Двуречье в период ранней древности: держава Аккада.
6. Двуречье в период ранней древности: III династия Ура.
7. Месопотамия в XVI–XIII вв. до н.э.: касситский Вавилон, Митанни и Аррапха.
8. Культура древней Месопотамии.
9. История Ассирии в период ранней древности: природа и население, источники, древнейший период.
10. История Ассирии в период ранней древности: среднеассирийский период.
11. Древнейшая история племен Малой Азии.

12. Древнехеттское государство.
13. Новохеттское государство.
14. Сирия в период ранней древности.
15. Страны Восточного Средиземноморья в период ранней древности: Финикия.
16. Страны Восточного Средиземноморья в период ранней древности: Палестина.
17. Особенности египетской письменности. Дешифровка. Жак-Франсуа Шампольон.
18. Додинастический и ранний период в древнем Египте.
19. Египет в период Древнего царства.
20. Египет в период Среднего царства.
21. Завоевание Египта гиксосами.
22. Египет в период Нового царства: правление XVIII династии.
23. Египет в период Нового царства: реформа Эхнатона, ее последствия, конец XVIII династии.
24. Египет в период Нового царства: правление XIX и XX династий.
25. Египет в период Позднего царства.
26. Культура древнего Египта.
27. Иранское нагорье в период ранней древности: догосударственный период.
28. Природные условия и население Индии, периодизация истории древней Индии.
29. История Китая в период ранней древности: Шан-Инь, Западное Чжоу.
30. Индия ведийского периода.
31. Держава Маурьев.
32. Брахманизм и буддизм. Особенности раннего буддизма как мировой религии.
33. Китай в период поздней древности: Восточное Чжоу, Империя Цинь.
34. Идеино-философские течения в древнем Китае: конфуцианство и легизм.
35. Ассирийская держава X–VIII вв. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Создание «мировой» империи.
36. Ассирийская держава VIII–VI вв. до н.э. и ее крушение.
37. Нововавилонское царство.
38. Государства Восточного Средиземноморья в период поздней древности: Финикия в X–VII вв. до н.э.
39. Государства Восточного Средиземноморья в период поздней древности: Израильско-иудейское царство.
40. Государства Восточного Средиземноморья в период поздней древности: Израиль и Иудея после распада единого государства.
41. Персидская держава Ахеменидов: правление Кира II и Камбиза.
42. Персидская держава Ахеменидов: приход к власти и реформы Дария I

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовой проект:

Проект может быть в форме исследования.

Примерная тема: «Смутное время» в Египте

Другая форма курсового проекта – написание рецензии на книгу. Для рецензирования предлагается список книг из «Практикума по истории древнего Востока»

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовой проект)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник / Л. С. Васильев. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00069-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847580&idb=0>.
2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник / Л. С. Васильев. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497739> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01688-8 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821457&idb=0>.
3. Махлаюк Александр Валентинович. Практикум по истории древнего мира : учеб.-метод. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подгот. 030600 "История". Ч. 1 : Древний Восток / А. В. Махлаюк, Н. Ю. Сивкина ; ННГУ. - Нижний Новгород : Нижегород. ун-т, 2013. - 108 с. - 60.00., 70 экз.
4. Авдиев Всеволод Игоревич. История Древнего Востока : [учеб. для ист. фак.]. - Изд. 3-е, перераб. - М. : Высшая школа, 1970. - 608 с. : ил., карт. - 1.49., 17 экз.

Дополнительная литература:

1. Сивкина Н. Ю. Памятники архитектуры Востока. Часть 1 : Учебное пособие. Ч. 1 : Памятники архитектуры Востока. Часть 1 / Сивкина Н. Ю., Григорьева С. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 80 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709483&idb=0>.
2. Древний мир в памятниках его письменности. Ч. 1 : Восток / сост. Д. А. Жаринов и др. - 2-е изд.

- М. : Мир, [б. г.] (М. : Тип. Акц. О-ва Московское изд-во). - VIII, 160 с., 2 л. ил. + пл., к., 1 экз.
3. Вигасин А. А. История Древнего Востока : учебник / А. А. Вигасин. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14109-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843287&idb=0>.
4. История философской мысли стран Востока : учебное пособие / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. - Москва : Юрайт, 2023. - 119 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9970-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839933&idb=0>.
5. Библейская археология: хрестоматия по курсам "История Древнего Востока" и "История религии" / ННГУ [и др.] ; [авт.-сост.: Ф. А. Дорофеев, Н. Ю. Сивкина]. - Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2005. - 152 с. : ил. - 30.00., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотека Гумер (гуманитарные науки) – история древнего мира:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php

Сайт «Египтологический изборник» – один из лучших электронных ресурсов по истории Древнего Египта – <http://www.egyptology.ru>

Сайт «Древний Мир» включает подборки материалов по Древней истории и культуре Египта, Индии, Ассирии, Персии, Китая, Греции, Рима – <http://ancient.gerodot.ru/>

Коллекция ссылок и электронных текстов в разделе «Электронные тексты» проекта «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» –

<http://www.hist.msu.ru/ER>

Сайт Археология 3D содержит трёхмерные реконструкции древних городов и отдельных археологических памятников, а также статьи и книги по археологии, истории древнего Востока и античной истории. – <http://3darchaeology.3dn.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Автор(ы): Сивкина Наталья Юрьевна, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.