

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в	ИПКР-2.1: Знать теоретические основы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, реализующей социальную инклюзию детей-инвалидов ИПКР-2.2: Уметь организовывать детей-инвалидов для участия в социально и личностно значимой деятельности, формировать у них социокультурный опыт ИПКР-2.3: Владеть способами организации социально-педагогической поддержки детей-инвалидов в процессе реализации социальной инклюзии	Опрос Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.			
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<p>ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p>	<p>ИПКР-4.1: Знать особенности семейного воспитания в условиях реализации социальной инклюзии детей-инвалидов</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности социальной инклюзии детей-инвалидов</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей-инвалидов</p>	Опрос Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании семей, выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.	<p>ИПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми.</p> <p>ИПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных.</p> <p>ИПКР-6.3: Владеет</p>	<p>ИПКР-6.1: Знать способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми-инвалидами</p> <p>ИПКР-6.2: Уметь разрабатывать программы по реализации социальной инклюзии детей-инвалидов.</p> <p>ИПКР-6.3: Владеть навыками социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов, испытывающих</p>	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.	трудности в реализации социальной инклюзии		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	10	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10	8	4
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	51	55	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	
Тема 1. Методология исследований в области социальной инклюзии	14	15	13	2	2	1	2	2		4	4	1	10	11	12
Тема 2. Научные концепции социальной инклюзии людей с особыми образовательными потребностями	14	15	13	2	2	1	2	2	1	4	4	2	10	11	11
Тема 3. Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты детей-инвалидов	14	15	14	2	2	1	2	2	1	4	4	2	10	11	12
Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, испытывающих трудности в социальной инклюзии	14	13	14	2	1	1	2	1	1	4	2	2	10	11	12

Тема 5. Диагностика качества социальной инклюзии детей-инвалидов	15	13	13	2	1		2	1	1	4	2	1	11	11	12
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1							1	1	1			
Итого	72	72	72	10	8	4	10	8	4	21	17	9	51	55	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методология исследований в области социальной инклюзии:

Сущность, содержание и принципы социальной инклюзии детей-инвалидов в современных социокультурных условиях. Исследования в области социальной инклюзии. Подготовка учителя к реализации социальной инклюзии детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы реализации социальной инклюзии в условиях современной России.

Тема 2. Научные концепции социальной инклюзии людей с особыми образовательными потребностями:

Интеракционистская (коммуникативная) концепция социально-личностной интеграции. антропологическая концепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс Социально-экологическая концепция диагностики процесса интеграции детей-инвалидов в общество. Практика социальной инклюзии детей-инвалидов в России. Международный опыт реализации социальной инклюзии детей-инвалидов.

Тема 3. Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты детей-инвалидов:

Инклюзивные практики в сфере социальной защиты детей-инвалидов. Инклюзивные практики в профессиональном образовании.

Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, испытывающих трудности в социальной инклюзии:

Направления социальной инклюзии детей-инвалидов. Социальная инклюзия в детских учреждениях. Социальная инклюзия в общем образовании. Основные направления психолого-педагогического сопровождения реализации социальной инклюзии детей-инвалидов. Психолого-педагогическая помощь родителям в социальной инклюзии детей-инвалидов

Тема 5. Диагностика качества социальной инклюзии детей-инвалидов:

Методология диагностики качества социальной инклюзии детей-инвалидов. Технология диагностики качества социальной инклюзии детей-инвалидов. Использование метода наблюдения. Использование различных опросных листов, анкет. Методика наблюдения взаимодействия Р. Бейлса. Методика «Социометрия». Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Шисора. Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон). Методика «Определение опосредованной групповой сплоченности» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева). Методика «Определение ролевых позиций в межличностных отношениях (по Э. Берну).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов, <https://e-learning.unn.ru/>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Социальная инклюзия как цель и результат социальной политики страны.
2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов социальной инклюзии.
3. Социальная и образовательная интеграция детей-инвалидов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Нормативная основа организации инклюзивного образования детей-инвалидов.
2. Социализация детей и подростков с задержкой психического развития.
3. Социализация детей и подростков с нарушениями речи.
4. Социализация детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Социальная инклюзия в системе дополнительного образования.
2. Функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога в реализации социальной инклюзии детей-инвалидов.
3. Проблемы межличностного общения и социального поведения детей-инвалидов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации.
2. Социальное управление жизнедеятельностью детей-инвалидов.
3. Социальная реабилитация семьи с особым ребёнком.
4. Социальная инклюзия в молодёжной политике.
5. Основные документы в области образования, реализующие принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Уровни социальной инклюзии: системный и индивидуальный.
2. Инновационные технологии в реализации социальной инклюзии.
3. Субъекты взаимодействия в процессе сопровождения социальной инклюзии детей-инвалидов в детском саду.
4. Субъекты взаимодействия в процессе сопровождения социальной инклюзии детей-инвалидов в школе.
5. Социальное партнёрство как условие эффективной социализации и социальной адаптации детей-инвалидов.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Методы и технологии стимулирования социальной активности и коллективной идентичности детей-инвалидов.
2. Сопровождаемое жизнеустройство как форма преодоления социального исключения семей, имеющих детей-инвалидов.
3. Взаимодействие детей-инвалидов со средой как важный фактор социальной инклюзивной практики.
4. Показатели качества реализации социальной инклюзии современных детей-инвалидов.
5. Основные проблемы обеспечения социальной инклюзии в условиях современной России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Охарактеризуйте проблемы межличностного общения и социального поведения детей-инвалидов.
2. Опишите основные опасности, риски, угрозы в реализации социальной инклюзии детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации.
3. Опишите основные опасности, риски, угрозы в реализации социальной инклюзии детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении.
4. Опишите безопасную и комфортную образовательную среду, в рамках которой осуществляется социальная инклюзия детей-инвалидов.
5. Разработайте программу по реализации социальной инклюзии детей-инвалидов с нарушениями интеллекта.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Разработайте программу по реализации социальной инклюзии детей-инвалидов с задержкой психического развития.
2. Разработайте программу по реализации социальной инклюзии детей-инвалидов с нарушениями речи.

3. Разработайте программу по реализации социальной инклюзии детей-инвалидов с нарушениями слуха.
4. Разработайте программу по реализации социальной инклюзии детей-инвалидов с нарушениями зрения.
5. Разработайте программу по реализации социальной инклюзии детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Разработайте программу по реализации социальной инклюзии детей-инвалидов с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
 2. Разработайте программу по реализации социальной инклюзии детей-инвалидов в системе дополнительного образования.
 3. Опишите, как можно предотвратить проблему психологического насилия в процессе реализации социальной инклюзии.
 4. Перечислите и охарактеризуйте психотравмирующие ситуации, которые могут присутствовать в реализации социальной инклюзии детей-инвалидов.
1. Разработайте систему работы координационно-методического центра и подготовки команды специалистов из числа социально активных педагогов, школьного психолога и социального педагога по реализации социальной инклюзии детей-инвалидов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Методология исследований в области социальной инклюзии
2. Научные концепции социальной инклюзии людей с особыми образовательными потребностями: интеракционистская (коммуникативная) концепция социально-личностной интеграции
3. Направления социальной инклюзии детей-инвалидов
4. Социальная инклюзия в общем образовании

5. Международный опыт реализации социальной инклюзии детей-инвалидов
6. Диагностика качества социальной инклюзии детей-инвалидов
7. Психолого-педагогическая помощь родителям в социальной инклюзии детей-инвалидов

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Научные концепции социальной инклюзии людей с особыми образовательными потребностями: антропологическая концепция вхождения людей с инвалидностью в общество
2. Научные концепции социальной инклюзии людей с особыми образовательными потребностями: социально-экологическая концепция диагностики процесса интеграции детей-инвалидов в общество
3. Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты детей-инвалидов
4. Инклюзивные практики в профессиональном образовании
5. Содержание социальной инклюзии детей-инвалидов в современных социокультурных условиях
6. Подготовка учителя к реализации социальной инклюзии детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья
7. Проблемы и перспективы реализации социальной инклюзии в условиях современной России.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Научные концепции социальной инклюзии людей с особыми образовательными потребностями: кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс
2. Принципы социальной инклюзии детей-инвалидов
3. Социальная инклюзия в детских учреждениях
4. Практика социальной инклюзии детей-инвалидов в России.
5. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, испытывающих трудности в социальной инклюзии
6. Основные направления психолого-педагогического сопровождения реализации социальной инклюзии детей-инвалидов

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фурьева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. ; пер. и доп. -

- Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821378&idb=0>.
2. Фурьева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08278-4 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820405&idb=0>.
3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785535&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников / Дубровина И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 140 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492908> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09864-8 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785229&idb=0>.
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.
4. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788161&idb=0>.
5. Руководство практического психолога. Психолог в школе / под ред. Дубровиной И.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490864> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08757-4 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787306&idb=0>.
6. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493110> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789137&idb=0>.
7. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие / М. В. Шакурова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493088> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06728-6 : 1129.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818699&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.