

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ протокол
№ 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История русской периодической печати конца XVIII – начала XX вв.

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.03 «История русской периодической печати конца XVIII – начала XX вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> основные философские категории. <i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. <i>Владеть</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Разноуровневые задачи и задания Доклад Презентация Эссе
	УК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. <i>Уметь</i> проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.	Разноуровневые задачи и задания Доклад Презентация Эссе

	<p>УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p><i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><i>Владеть</i> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Доклад Презентация Эссе</p>
	<p>УК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p> <p><i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p><i>Владеть</i> навыками</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Доклад Презентация Эссе</p>

		аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.	
	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p><i>Знать:</i> основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Доклад Презентация Эссе</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа	0		

самостоятельная работа	75		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – зачет			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы					
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа						Всего		
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
Тема 1. История и традиции изучения периодической печати в отечественной исторической литературе	17			8								8				9		
Тема 2. Возникновение и развитие периодической печати в Западной Европе в средневековье. Журналистика и печать в Европе в XVII-XIXвв	8			4								4				4		
Тема 3. Североамериканская журналистика в XVII-XIXвв.	10			4								4				6		
Тема 4. Становление журналистики в России в XVIII в. «Академическая»	14			6								6				8		

журналистика в России в 20-х-60-х гг. XVIII в.																	
Тема 5. Российские издания последней трети XVIII в. Российская пресса первой половины XIX в.	8			4								4			4		
Тема 6. Периодические издания 50-х-70-х гг. XIX в. Российская периодическая печать 80-х-90-х гг. XIX в.	8			4								4			4		
Тема 7. Периодическая печать России конца XIX-начала XX вв.	6			2								2			4		
Итого	108			32								32			75		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Махонина С.Я., История русской журналистики начала XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Махонина С.Я. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-364-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493641.html>
2. Засурский Я.Н., История печати (II): Антология [Электронный ресурс] / Засурский Я.Н., Вартанова Е.Л. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 494 с. (Серия "Классика журналистики") - ISBN 5-7567-0157-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756701575.html>
3. Ахмадулин Е.В., История российской журналистики начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / Ахмадулин Е.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 392 с. - ISBN 978-5-9275-0479-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504794.html>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте самостоятельно нужные слова, которые необходимо поставить на место пропусков.

Понятия «_____» (1) и «печать» сходны, поэтому их определения аналогичны. Часто используется и термин «пресса» (что точнее). Слово «газета» происходит от названия средневековой венецианской медной монеты _____(2) а словом _____(3) обозначали сложенные вчетверо информационные листки, которые выпускали профессиональные собиратели новостей------(4)-. С возникновением _____(5) И.Гутенберга, который был родом из города -----(6), печатное дело быстро развивается, а в _____ (7) году зарождается европейская газетная периодика. Ввиду цензурных ограничений, введенных в разных странах, большое количество изданий выпускается, к началу XVII в, в -----(8)

Ответы:

- 1) Журналистика; 2) Газетта; 3) Аввизи; 4) Аввизатори; 5) Печатный станок; 6) Майнц;
- 7) 1609; 8) Голландия

Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задания.

Утверждение для рассмотрения: российская журналистика в начале XVIII в. может считаться таковой весьма условно и относительно.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указание на то, что журналистика в России, в силу тех, или иных причин, возникает достаточно поздно
- 2) ее характеризует эклектика и смешение литературно-исторических жанров
- 3) отсутствие нацеленной проблематики изучения, а также класса профессиональных журналистов
- 4) иные варианты ответов

Темы докладов, презентаций, эссе

Доклады:

1. Историко-политическая печатная проблематика.
2. Борьба с национализмом и экстремизмом в СМИ и Интернете.
3. Национальная политика сквозь призму печати России.
4. Внешняя политика в печати дореволюционной России.
5. Национальная печать дореволюционной России.
6. Писатели и историки как журналисты.
7. Национальные герои и антигерои в освещении периодической печати
8. Динамика правового регулирования законодательства о печати.
9. Представления о национальной идее и ее роль в истории в отечественной периодической печати.
10. Диалектика и типология взаимосвязей нации и государства в печати.

Презентации:

1. Музеи печати и печатного дела.
2. Печать и изобразительное искусство.
3. Печать, кинематограф и феномен массовой культуры в целом.
4. Стереотипы и клише печатной массовой культуры.
5. Исторический опыт существования и деятельности русской прессы.
6. Женский вопрос и права женщин в освещении русской прессы.
7. Риторика и символика печатных органов дореволюционной России.
8. Коммеморативный аспект в деятельности русской прессы.

Эссе:

1. Отечественная пресса и вопрос о русско-европейской идентичности.

2. Национализм, либерализм, консерватизм в отечественной прессе.
3. Национализм, шовинизм, патриотизм и демократические ценности: проблема соотношения в отечественной прессе
4. Национализм и политический радикализм в освещении прессы.
5. Историческая память и коммеморация на страницах прессы.
6. Партии и общественное движение в отечественной печати.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения	При решении стандартных	Имеется минимальны	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрирован

	материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	творческий подход к решению нестандартн ых задач
--	---	--	--	--	--	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ должен соответствовать теме поставленного вопроса и раскрывать содержание предусмотренных в формулировке терминов и понятий. Приводимые факты должны четко вписываться в контекст ответа и доказывать сформулированный на их основе вывод
не зачтено	ответ либо не дается совсем, либо полностью не соответствует поставленному вопросу.

Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Исследования по истории развития периодической печати.	УК-5
2. Возникновение и развитие периодической печати в Европе.	УК-5
3. Становление и развитие английской периодики в эпоху Нового времени.	УК-5
4. Развитие периодической печати Франции в XVIII-XIX вв.	УК-5
5. Североамериканская журналистика в XVII-XIX вв.	УК-5
6. Становление журналистики в России в начале XVIII вв.	УК-5
7. «Академическая» журналистика России 20-х-50-х гг. XVIII в.	УК-5
8. Российские издания последней трети XVIII в.	УК-5
9. Российская периодическая печать 1-й половины XIX в.	УК-5
10. Периодические издания 50-х-70-х гг. XIX в.	УК-5
11. Российская периодическая печать в 80-е-90-е гг. XIX в.	УК-5
12. Российская периодика конца XIX-начала XX вв.	УК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Махонина С.Я., История русской журналистики начала XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Махонина С.Я. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-364-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493641.html>
2. Засурский Я.Н., История печати (II): Антология [Электронный ресурс] / Засурский Я.Н., Вартанова Е.Л. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 494 с. (Серия "Классика журналистики") - ISBN 5-7567-0157-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756701575.html>
3. Ахмадулин Е.В., История российской журналистики начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / Ахмадулин Е.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 392 с. - ISBN 978-5-9275-0479-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504794.html>

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
2. <http://www.hrono.ru> – Хронос.
3. <http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.
4. <http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.
5. <http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.
6. <http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий.
7. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
8. <http://www.rubicon.ru> Энциклопедический словарь “История Отечества с древнейших времен до наших дней” (БРЭ/Рубрикон).
9. <http://www.bluepages.dux.ru> Синие страницы России «История России с древнейших времен до наших дней».
10. <http://www.fortunecity.com> Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник).
11. <http://www.rubicon.ru> Энциклопедический словарь «Всемирная история».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): ____ Николаев Дмитрий Андреевич, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: ____ Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.

