

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт информационных технологий, математики и механики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Working programme of the discipline**

Foreign language

---

Higher education level

Bachelor degree

---

Area of study / speciality

02.03.02 - Fundamental Informatics and Information Technology

---

Focus /specialization of the study programme

General Profile

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2026

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации</p> <p>УК-4.2: Умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации делового взаимодействия</p> <p>УК-4.3: Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также опыт бесед на государственном и иностранном языках</p>	<p>УК-4.1: Знать фонетику, морфемистику, словообразование, морфологию, синтаксис, лексику русского языка в объеме изучаемого уровня. Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач. Владеть русским языком в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах.</p> <p>УК-4.2: Знать основы делового общения. Уметь выразить свои мысли на родном и иностранном (русском) языках. Владеть основными терминами, предназначенными для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3: Знать лексику разной функциональной принадлежности, включая лексику по специальности. Уметь составлять тексты, выполнять устный и письменный перевод текстов.</p>	Разноуровневые задания	<p>Зачёт: Разноуровневые задания</p> <p>Экзамен: Разноуровневые задания</p>

		Владеть навыками говорения на родном и иностранном языках.		
--	--	------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>25</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>900</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>368</b>
- КСР	<b>13</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>339</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>180</b> <b>Экзамен, Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
1 семестр 1 тема. Алфавит. Правописание.	8		4	4	4
1 семестр 2 тема. Положительный-отрицательный ответ. Этикет. Одушевленные и неодушевленные существительные. (Канцелярские принадлежности).	8		4	4	4
1 семестр 3 тема. Звукобуквенная система. Фонетика. (Человек. Семья)	8		4	4	4
1 семестр. 4 тема. Синтаксис: а/и/тоже. Категория рода.	8		4	4	4
1 семестр. 5 тема. Категория рода.	8		4	4	4
1 семестр. 6 тема. Спряжение глаголов.	10		4	4	6

1 семестр. 7 тема. Винительный падеж личных местоимений.	10		4	4	6
1 семестр. 8 тема. Множественные число существительных. (Профессии)	12		5	5	7
2 семестр. 1 тема. Притяжательные местоимения.	21		6	6	15
2 семестр. 2 тема. Родительный падеж личных местоимений.	19		4	4	15
2 семестр. 3 тема. Синтаксис: уже/ещё/тоже.	21		6	6	15
2 семестр. 4 тема. Имя числительное. Количественные числительные. Элементарные математические действия.	25		10	10	15
2 семестр. 5 тема. Существительные в родительном падеже с числительными (в ограниченных конструкциях) (В банке).	22		7	7	15
3 семестр. 1 тема. Настоящее и прошедшее время глагола.	8		2	2	6
3 семестр. 2 тема. Формы выражения времени.	10		4	4	6
3 семестр. 3 тема. Предложный падеж существительных «Место».	18		8	8	10
3 семестр. 4 тема. Предложный и винительный падежи с глаголом «играть».	11		4	4	7
3 семестр. 5 тема. Прилагательные в именительном падеже.	14		4	4	10
3 семестр. 6 тема. Наречия.	10		2	2	8
3 семестр. 7 тема. Цвета. Синтаксис: у меня/у меня есть. (Одежда)	10		2	2	8
3 семестр. 8 тема. Винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных единственного числа.	14		4	4	10
3 семестр. 9 тема. Винительный падеж личных местоимений. Глаголы «смотреть-видеть», «слушать-слышать».	8		2	2	6
3 семестр. 10 тема. Синтаксис: а/и/но/или/потому что/поэтому/тоже/ещё/уже.	7		2	2	5
4 семестр. 1 тема. Страна. Язык. Национальность.	10		6	6	4
4 семестр. 2 тема. Предложный падеж «Объект мысли и речи». Личные местоимения.	12		8	8	4
4 семестр. 3 тема. Глаголы с чередованием согласных д-ж, т-ч, с-ш, ст-щ, бл, вл, мл, пл.	9		4	4	5
4 семестр. 4 тема. Глаголы с суффиксом «ова». «Еда»	8		4	4	4
4 семестр. 5 тема. Хочу-могу-умею-должен.	10		6	6	4
4 семестр. 6 тема. Винительный падеж с глаголами движения «идти-ходить», «ехать-ездить». без приставок.	19		10	10	9
4 семестр. 7 тема. Предложный падеж «Транспорт».	12		8	8	4
4 семестр. 8 тема. Винительный падеж с глаголами направления.	13		8	8	5
5 семестр. 1 тема. Родительный падеж существительных единственного числа. «Отсутствие и наличие предмета».	14		8	8	6
5 семестр. 2 тема. Родительный падеж «Атрибут», «Позессивность», «Дата», «Числительные (огр.конструкции)».	14		8	8	6
5 семестр. 3 тема. Будущее простое время глагола.	14		8	8	6
5 семестр. 4 тема. Глаголы движение с префиксами по-, при-.	19		10	10	9
5 семестр. 5 тема. Винительный падеж «Время».	15		8	8	7
5 семестр. 6 тема. Совершенный и несовершенный вид глаголов.	17		10	10	7

6 семестр. 1 тема. Дательный падеж существительных и личных местоимений. «Возраст». «Адресат»	11		10	10	1
6 семестр. 2 тема. Дательный падеж с наречиями и словом «нравиться».	11		10	10	1
6 семестр 3 тема. Дательный падеж «Движение к объекту»	11		10	10	1
6 семестр. 4 тема. Творительный падеж существительных и личных местоимений. «Совместимость».	11		10	10	1
6 семестр. 5 тема. Творительный падеж с глаголом «заниматься». «Профессия».	12		10	10	2
6 семестр. 6 тема. Синтаксис: слово «который» в Именительном падеже.	10		8	8	2
6 семестр. 7 тема. Синтаксис: потому что/поэтому/чтобы (выражение цели) / чтобы (выражение желания).	10		8	8	2
6 семестр. 8 тема. Краткие прилагательные.	10		8	8	2
7 семестр. 1 тема. Прилагательные в Предложном падеже.	21		12	12	9
7 семестр. 2 тема. Прилагательные в Винительном падеже	21		12	12	9
7 семестр. 3 тема. Прилагательные в Родительном падеже.	21		12	12	9
7 семестр. 4 тема. Язык специальности: Информатика	18		10	10	8
8 семестр. 1 тема. Прилагательные в Дательном падеже	14		10	10	4
8 семестр. 2 тема. Прилагательные Творительном в падеже	14		10	10	4
8 семестр. 3 тема. Язык специальности: Математика	18		10	10	8
8 семестр. 4 тема. Язык специальности: Физика	18		12	12	6
Аттестация	180				
КСР	13			13	
Итого	900	0	368	381	339

### Contents of sections and topics of the discipline

1 семестр 1 тема. Алфавит. Правописание.

1 семестр 2 тема. Положительный-отрицательный ответ. Этикет. Одушевленные и неодушевленные существительные. (Канцелярские принадлежности).

1 семестр 3 тема. Звукобуквенная система. Фонетика. (Человек. Семья)

1 семестр. 4 тема. Синтаксис: а/и/тоже. Категория рода.

1 семестр. 5 тема. Категория рода.

1 семестр. 6 тема. Спряжение глаголов.

1 семестр. 7 тема. Винительный падеж личных местоимений.

1 семестр. 8 тема. Множественные число существительных. (Профессии)

2 семестр. 1 тема. Притяжательные местоимения.

2 семестр. 2 тема. Родительный падеж личных местоимений.

2 семестр. 3 тема. Синтаксис: уже/ещё/тоже.

2 семестр. 4 тема. Имя числительное. Количественные числительные. Элементарные математические действия.

2 семестр. 5 тема. Существительные в родительном падеже с числительными (в ограниченных конструкциях) (В банке).

3 семестр. 1 тема. Настоящее и прошедшее время глагола.

3 семестр. 2 тема. Формы выражения времени.

- 3 семестр. 3 тема. Предложный падеж существительных «Место».
- 3 семестр. 4 тема. Предложный и винительный падежи с глаголом «играть».
- 3 семестр. 5 тема. Прилагательные в именительном падеже.
- 3 семестр. 6 тема. Наречия.
- 3 семестр. 7 тема. Цвета. Синтаксис: у меня/у меня есть. (Одежда)
- 3 семестр. 8 тема. Винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных единственного числа.
- 3 семестр. 9 тема. Винительный падеж личных местоимений. Глаголы «смотреть-видеть», «слушать-слышать».
- 3 семестр. 10 тема. Синтаксис: а/и/но/или/потому что/поэтому/тоже/ещё/уже.
- 4 семестр. 1 тема. Страна. Язык. Национальность.
- 4 семестр. 2 тема. Предложный падеж «Объект мысли и речи». Личные местоимения.
- 4 семестр. 3 тема. Глаголы с чередованием согласных д-ж, т-ч, с-ш, ст-щ, бл, вл, мл, пл.
- 4 семестр. 4 тема. Глаголы с суффиксом «ова». «Еда»
- 4 семестр. 5 тема. Хочу-могу-умею-должен.
- 4 семестр. 6 тема. Винительный падеж с глаголами движения «идти-ходить», «ехать-ездить». без приставок.
- 4 семестр. 7 тема. Предложный падеж «Транспорт».
- 4 семестр. 8 тема. Винительный падеж с глаголами направления.
- 5 семестр. 1 тема. Родительный падеж существительных единственного числа. «Отсутствие и наличие предмета».
- 5 семестр. 2 тема. Родительный падеж «Атрибут», «Позессивность», «Дата», «Числительные (огр.конструкции)».
- 5 семестр. 3 тема. Будущее простое время глагола.
- 5 семестр. 4 тема. Глаголы движение с префиксами по-, при-.
- 5 семестр. 5 тема. Винительный падеж «Время».
- 5 семестр. 6 тема. Совершенный и несовершенный вид глаголов.
- 6 семестр. 1 тема. Дательный падеж существительных и личных местоимений. «Возраст». «Адресат»
- 6 семестр. 2 тема. Дательный падеж с наречиями и словом «нравиться».
- 6 семестр. 3 тема. Дательный падеж «Движение к объекту»
- 6 семестр. 4 тема. Творительный падеж существительных и личных местоимений. «Совместимость».
- 6 семестр. 5 тема. Творительный падеж с глаголом «заниматься». «Профессия».
- 6 семестр. 6 тема. Синтаксис: слово «который» в Именительном падеже.
- 6 семестр. 7 тема. Синтаксис: потому что/поэтому/чтобы (выражение цели) / чтобы (выражение желания).
- 6 семестр. 8 тема. Краткие прилагательные.
- 7 семестр. 1 тема. Прилагательные в Предложном падеже.
- 7 семестр. 2 тема. Прилагательные в Винительном падеже
- 7 семестр. 3 тема. Прилагательные в Родительном падеже.
- 7 семестр. 4 тема. Язык специальности: Информатика
- 8 семестр. 1 тема. Прилагательные в Дательном падеже
- 8 семестр. 2 тема. Прилагательные Творительном в падеже
- 8 семестр. 3 тема. Язык специальности: Математика
- 8 семестр. 4 тема. Язык специальности: Физика

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

а) основная литература:

1. Чернышов С.И. Русский язык для взрослых. Начальный курс. СПб.: Златоуст, 2016. 280 с.
2. Журавлёва Е.С. Грамматика русского языка в таблицах, рисунках и схемах: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009. – 78с. [БК-200].
3. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) // С.А. Хавронина, А.И. Широоченская, М.: Русский язык. Курсы, 2009. - 141с. [БК-200].
4. Чернобородова Ю.О. Методические материалы для преподавания русского языка иностранным студентам, обучающимся по специальности «Информационные технологии». Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2011. – 70с. [БК-100].

б) дополнительная литература:

5. Грушко К.А. Контрольные работы по русскому языку: учеб.-метод. пособие /К.А. Грушко, К.А. Деменева, Е.А. Таланова. – – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 85с. [БК-100].
6. Деменева К.А. Грушко К.А. Русский язык. Первый шаг: Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 153 с. [БК-150].
7. Деменева К.А. Русский язык. Второй шаг: учеб. пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 127 с. [БК-150].
8. Деменева К.А. Русский язык. Третий шаг: учеб. пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 191 с. [БК-150].
9. Деменева К.А. Русский язык для иностранных студентов. Предложный падеж: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 221с. [БК-150].
10. Деменева К.А. Макарова И.В., Маслова Е.В., Мордкович Ж.В., Чернобородова Ю.О. Изучаем язык специальности. Часть1. Математика, физика, химия, биология. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2011. – 74с. [БК-100].
11. Макарова И.В., Мордкович Ж.В. Русский язык для иностранных учащихся (элементарный уровень). Часть 1: – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 184с. [БК-150].

## **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

#### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Multilevel assignments) to assess the development of the competency УК-4:**

**Задание.** Выберите правильный вариант:

1.	... работает в ресторане.	( А )
1.	... работает в банке.	П
1.	... работает в магазине.	ре по
1.	... работает в университете	да ва те ль (Б )
		П ов ар (В ) Б ух га лт ер (Г ) П ро да ве ц
1.	Это бабушка	( А )
1.	и... Это мама	С
1.	и... Это тётя и	ес тр

1.		
1.	Двенадцать Деятнадцат ь Двадцать Девяносто	( А ) 20 (Б )1 2 (В )1 9 (Г ) 90

**Задание 3. Писать местоимения в форме П.п.**

1. Ты ничего не знаешь обо мне (я)
2. Мы всегда помним \_\_\_\_\_ (он)
3. Он часто думает \_\_\_\_\_ (она)

*Моя семья*

**Задание.** Напишите текст 10-12 предложений, ответьте на вопросы:

- Кто вы. Как вас зовут?
- Где вы живёте?
- Где живёт ваша семья?
- Кто есть у вас в семье?
- Что они любят делать?

- Где они работают?

**Задание.** Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

1. Давайте познакомимся.
2. У вас новый сосед. Вы хотите знать, где он работает.
3. Ваш друг был на концерте. Вы хотите знать, где был концерт, и кто там играл.

**Assessment criteria (assessment tool — Multilevel assignments)**

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все задания выполнены в полном объеме и в срок, при этом применен творческий подход к выполнению заданий разного уровня. Все результаты работы представлены преподавателю в срок.
excellent	Все задания выполнены в полном объеме и в срок. Все результаты работы представлены преподавателю в срок.
very good	Выполнены основные задания или задания сделаны с незначительными недочетами. Результаты работы представлены преподавателю в срок.
good	Выполнена часть заданий или задания сделаны с недочетами. Результаты работы представлены преподавателю в срок.
satisfactory	Выполнена часть заданий или задания сделаны с существенными недочетами. Результаты работы представлены преподавателю, но с отклонениями от сроков.
unsatisfactory	Выполнены не все задания или выполнены не в полном объеме (сделано не всё задание, много ошибок разной формы -от грамматических до лексических), результаты работы не представлены преподавателю).
poor	Студент не приступал к выполнению заданий.

## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено		зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
<b>pass</b>	<b>outstanding</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	<b>excellent</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	<b>very good</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	<b>good</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	<b>satisfactory</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
<b>fail</b>	<b>unsatisfactory</b>	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.

	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

**5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:**

**5.3.1 Model assignments (assessment tool - Multilevel assignments) to assess the development of the competency УК-4**

Лексико-грамматический тест Часть 1		
1.	... работает в ресторане.	А )
1.	... работает в банке.	П р
1.	.... работает в магазине.	е п
1.	... работает в университете	о д а в а г е л ь Б ) П о в а р В ) Б у х г а л г е

		Р Г ) П р о д а в е ц
1.	Это бабушка и...	А )
1.	Это мама и... Это тётя и ...	С е
1.	Это сестра и...	с г р а
1.		Б ) в н у ч к а В ) д о ч ь Г ) п л е м я н н и ц

		а
1.	Двенадцать	А
	Девятнадцать	)
1.	Двадцать	2
	Девяносто	0
1.		Б
		)
1.		1
		2
		В
		)
		1
		9
		Г
		)
		9
		0
1.	Я ... журнал.	А
	Я ...	)
1.	телевизор.	С
	Я ...	м
1.	макароны.	о
	Я... тебя	т
1.		р
		ю
		Б
		)
		Ч
		и
		т
		а
		ю
		В
		)
		е
		м
		Г
		)
		л
		ю
		б
		л
		ю

1.		А
1.		)
1.		Л
1.		е
1.		т
1.		о
1.		Б
1.	Декабрь,	)
	январь,	в
	февраль	е
	Март, апрель,	с
	май	н
	Июнь, июль,	а
	август	В
	Сентябрь,	)
	октябрь,	З
	ноябрь	и
		м
		а
		Г
		)
		О
		с
		е
		н
		ь
1.	Сегодня	А
	понедельник,	)
1.	завтра –	с
	Сегодня	у
1.	воскресение,	б
	вчера была –	б
1.	Вчера был	о
	четверг.	т
	Сегодня –	а
	Завтра	Б
	вторник.	)
	Сегодня -	п
		о
		н
		е
		д
		е
		л
		ь

		Н И К В ) В Т О Р Н И
1.	Он работает в магазине. Он	А )
1.	... мясо. Он часто ...	В С
1.	деньги. Он ... душ	Т А
1.	сейчас. Он ... в 7 утра каждый день.	Ё Т Б ) Д А Ё Т В ) П Р И Н И М А Е

		Г Г ) П р о А ) И н т е р е с н ы й Б ) Т ё п л ы й В ) д л и н н ы й Г ) д о р о
1.	Дешёвый Скучный	
1.	Холодный Короткий	
1.		
1.		

		Г О Й
1.	Снег Учебник «Русский язык» Кремль Лимон	А
1.		) К
1.		р а
1.		с н ы й Б ) с и н и й В ) б е л ы й Г ) ж ё л т ы й
1.	Женская одежда Мужская одежда Домашняя одежда Обувь	А ) Р у б а ш к а Б

		) п л а т ь е В ) с а п о г и Г ) х а л а т
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПИСЬМО

(12-15 фраз)

Моя семья

1. Кто вы? Где вы сейчас живёте? Где живёт ваша семья?
2. Что есть у вас в городе?
3. Какая там погода?
4. Кто есть у вас в семье? Как их зовут?
5. Кто они по профессии?

Диалоги

Вариант 1

1. Это дом, что вы здесь делаете?
2. Когда ваш день рождения?
3. Где вы вчера были?
4. Сколько сейчас времени?

Аудирование. Текст «Парк осенью»

(Деменева К.А., Грушко К.А. Русский язык. Первый шаг: Учебно- методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – С.146)

1. Это город. Здесь есть:

- А) Парки, улицы, дома, университеты.
- Б) Парки, площади, дома, университеты.
- В) Парки, площади, леса, университеты.

2. Кто гуляет в парке летом?

- А) Спортсмены
- Б) Собаки и кошки
- В) Люди

3. Кто не гуляет летом в парке?

- А) Врачи
- Б) Строители
- В) Инженеры.

4. Какой роман читает Андрей Андреевич Серов?

- А) «Что это?»
- Б) «Что здесь?»
- В) «Что делать?»

5. Кто гуляет в парке осенью?

- А) Спортсмены
- Б) Собаки и кошки
- В) Люди

6. Когда люди не гуляют в парке?

- А) Летом
- Б) Осенью
- В) Зимой

7. Алёша – это...

- А) студент
- Б) спортсмен
- В) строитель

8. Весна – это время...

- А) жить, любить, гулять
- Б) жить, любить, работать
- В) любить, гулять, отдыхать.

9. Люди думают, что дождь – это...

- А) проблема
- Б) плохо
- В) хорошо

10. Вот гуляют парень и девушка. Она его любит?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Нет информации в тексте

5. Что вы делали вчера вечером?

Вариант 2.

1. Что вы делаете в кинотеатре?
2. Когда вы обычно отдыхаете?
3. Где вы живёте?
4. Сколько сейчас времени?
5. Что вы вчера изучали?

Чтение.

Вот Россия. А это – город Нижний Новгород.

Здесь есть две реки: Волга и Ока.

Здесь есть площадь Горького, там дома и магазины. На площади Минина находится кремль. А ещё там есть университет Лобачевского. На улице Большая Покровская есть театры, кинотеатры, рестораны и университет Лобачевского тоже.

А это улица Ильинская. Здесь тоже есть дома. Вот дом № 12. Здесь живёт семья.

Это папа. Его зовут Сергей Львович. Он бизнесмен. А это мама. Её зовут Светлана Александровна. Она врач. Сегодня воскресенье, мама и папа дома.

Они слушают радио и читают книги.

Это сын Вася. Он студент. Вася учит английский язык, но он делает это плохо. Вася любит гулять и не очень любит работать. Вася думает:

«Английский язык – это не интересно. А футбол – это жизнь!» Вася не футболист, но он любит футбол. Он сегодня дома, потому что сегодня воскресенье.

А это дочь Наташа. Она студентка и тоже изучает английский язык. Наташа много работает. Утром она повторяет правила, днём слушает лекции, вечером делает упражнения, учит слова, читает тексты. Она не гуляет и очень мало отдыхает. Вася не понимает, почему она любит учить языки. Он думает:

«Много работать – плохо и неинтересно. Надо отдыхать».

А ещё у них есть кошка. Её зовут Мурка. Но Наташа говорит, что она не Мурка, она – «студентка», потому что, когда Наташа учится, Мурка всегда рядом, всегда помогает.

#### Assessment criteria (assessment tool — Multilevel assignments)

Grade	Assessment criteria
pass	Студент ответил на большую часть вопросов возможно с незначительными недочетами.
fail	При ответе студент допускает грубые ошибки в основном материале и решении стандартных задач.

#### 5.3.2 Model assignments (assessment tool - Multilevel assignments) to assess the development of the competency УК-4

В Нижнем Новгороде есть (27)... клуб. Он называется «Mіlo». Этот клуб находится на площади Свободы. Эта площадь очень (28)... А ещё на этой площади есть (29)... остановка и (30)...кафе.

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 27. А) ночной | 29. А) автобусный |
| Б) ночная     | Б) автобусная     |
| В) ночное     | В) автобусное     |
| Г) ночные     | Г) автобусные     |

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 28. А) старый | 30. А) маленький |
| Б) старая     | Б) маленькая     |
| В) старые     | В) маленькое     |
| Г) старое     | Г) маленькие     |

У (31)... есть подруга. (32)... зовут Елена. (33) – студентка в нашем университете. Я думаю, она уже знает (34)...

- |          |            |
|----------|------------|
| 31. А) я | 33. А) Она |
| Б) меня  | Б) Её      |
| В) мне   | В) Неё     |
| Г) моя   | Г) О ней   |

- |            |          |
|------------|----------|
| 32. А) Она | 34. А) я |
| Б) Её      | Б) меня  |
| В) Неё     | В) мне   |
| Г) О ней   | Г) моя   |

Письмо

(не меньше 15 фраз)

40 минут

**Ваш новый русский друг живёт в Москве. Он еще плохо знает вас. Напишите письмо, расскажите:**

- Ваша национальность.
- Где вы сейчас живёте?
- Что вы здесь делаете?
- Что вы изучаете?
- Какие языки вы знаете?
- Почему вы учитесь в России?
- Где вы жили раньше?
- Какие интересные места есть у вас в городе в вашей стране?

- О чём вы мечтаете?

Вы тоже хотите знать информацию о друге. Спросите, как у него дела. Попросите написать ответ.

Ситуации

Вариант 1

1. Вы ищете магазин «Спортмастер». Рядом стоит человек. Спросите его.

2. Вы в магазине «Мебель». Начните диалог.

3. Вы первый раз в городе. Рядом стоит человек. Попросите у него помощи, скажите, куда вам надо.

4. Вы хотите знать, сколько времени. Спросите на улице.

5. У вас новый друг. Вы хотите знать, что он изучает.

МОНОЛОГ

(Время выполнения – 15 минут. 10 минут - подготовка, 5 минут – ответ)

10-12 фраз

«Резюме»:

1. Как вас зовут?

2. Какая ваша национальность?

3. Где вы сейчас живёте?

4. Где вы учитесь?

5. Что вы изучаете?

6. Почему вы это изучаете?

7. Где еще вы учились раньше?

8. Где вы хотите работать?

9. Какие языки вы знаете?

10. Вы уже работали раньше?

11. Какой вы человек?

**Assessment criteria (assessment tool — Multilevel assignments)**

Grade	Assessment criteria
outstanding	Студент дал развернутый ответ на все вопросы и при этом продемонстрировал знание дополнительного материала.
excellent	Студент дал развернутый ответ на все вопросы.
very good	Студент дал ответ на все вопросы, возможно с незначительными недочетами.
good	Студент ответил на большую часть вопросов с незначительными недочетами.
satisfactory	Студент ответил на большую часть вопросов с существенными недочетами.
unsatisfactory	При ответе студент допускает грубые ошибки в заданиях-от грамматических до лексических
poor	Отсутствие знаний материала, отсутствует способность выполнить стандартные задания.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Хавронина Серафима Алексеевна. Русский язык в упражнениях = Russian in Exercises : (для говорящих на английском языке). - 15-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2006. - 284, [4] с. - ISBN 5-358-01018-1 : 116-00., 20 экз.
2. Русский язык за 50 уроков : учебник для иностранцев, [говорящих на англ. и кит. яз. : в 2 кн.]. Кн. 1 / под ред. Г. В. Дроздецкой. - Новосибирск : ЭСБИ, 1994. - 246, [1] с. : ил. - 24.00., 1 экз.
3. Русский язык как иностранный : Методика проведения занятий : межвуз. сб. / ЛГУ им. А. А. Жданова ; [редкол.: А. И. Моисеев (отв. ред.) и др.]. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1987. - 173, [2] с. - 1.50., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Вишняков Сергей Андреевич. Русский язык как иностранный : учеб. пос. - М. : Флинта : Наука, 1998. - 128 с. - 16.80., 3 экз.
2. Ключкова Людмила Сергеевна. Русский язык как иностранный : Синтаксис простого и сложного предложения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032900 "Рус. яз. и лит." (ДПП, ДС.032906 "Рус. яз. как иностр.). - М. : Владос, 2004. - 464 с. - (Учебные пособия для вузов). - ISBN 5-691-01266-5 : 103.00., 1 экз.
3. Аникина Марина Николаевна. Начинаем изучать русский. Лестница : учебник для студентов-иностранцев вузов. - М. : Русский язык, 2001. - 341 с. - ISBN 5-200-02741-1 : 38.00., 1 экз.
4. Деменева К. А. Русский язык для иностранных студентов. Начальный этап : учеб. пособие для слушателей подгот. отд-ния фак. иностр. студентов ННГУ / [ил.: Гилёва Л. Е., Деменева К. А. ; отв. за вып.: И. В. Кузьмин] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 314 с. : ил. - ISBN 978-5-91326-374-2 : 111.21., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Lingvo Live – онлайн-словарь от АБВУУ  
<https://www.lingvolive.com/ru-ru>
2. Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ, уровни А1-С2)  
<http://gct.msu.ru/testirovanie/testirovanie-TRKI/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 02.03.02 - Fundamental Informatics and Information Technology.

Авторы: Ермакова Екатерина Алексеевна.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2025, протокол № протокол №6.