

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы дефектологии и инклюзии

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 Основы дефектологии и инклюзии относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1: Знает основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. ИУК-8.2: Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. ИУК-8.3: Владеет основами военной подготовки и способами поддержания безопасности жизнедеятельности.	ИУК-8.1: Знать основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.  ИУК-8.2: Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.  ИУК-8.3: Владеть основами военной подготовки и способами поддержания безопасности жизнедеятельности.	Доклад-презентация Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знает основы дефектологии и инклюзии. ИУК-9.2: Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3: Владеет	ИУК-9.1: Знать основы дефектологических знаний и инклюзии, а также особенности их использования в социальной и профессиональной сферах.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.</p>	<p>ИУК-9.2: Уметь выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.</p> <p>ИУК-9.3: Владеть навыками помощи и поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>		
<p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК-4.1: Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет методами оказания психологической помощи.</p>	<p>ИОПК-4.1: Знать теоретические основы дефектологии и инклюзии, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-4.2: Уметь отбирать, адаптировать знания и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеть методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим</p>	<p>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		социальным группам.		
ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3: Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	ИПК-4.2.1: Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.  ИПК-4.2.2: Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.  ИПК-4.2.3: Владеть методами диагностики и способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Дефектология в системе наук о человеке	5	5	1	1	2	2	3	3	2	2
Тема 2. История становления и развития дефектологии в истории развития человеческого общества, в истории России	5	5	1	1	2	2	3	3	2	2
Тема 3. Научные основы специальной педагогики	5	5	1	1	2	2	3	3	2	2
Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками	5	5	1	1	2	2	3	3	2	2
Тема 5. Структура дефектологии	5	5	1	1	2	2	3	3	2	2
Тема 6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	5	5	1	1	2	2	3	3	2	2
Тема 7. Дизонтогенез	5	5	1	1	2	2	3	3	2	2
Тема 8. Методы и технологии специального образования	5	5	1	1	2	2	3	3	2	2
Тема 9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	8	8	2	2	4	4	6	6	2	2
Тема 10. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	8	8	2	2	4	4	6	6	2	2
Тема 11. Инклюзия как форма специального образования	8	8	2	2	4	4	6	6	2	2
Тема 12. Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	7	7	2	2	4	4	6	6	1	1
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	16	32	32	49	49	23	23

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Дефектология в системе наук о человеке

Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Терминология дефектологической науки. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Распространенность нарушений развития в детском возрасте.

Тема 2. История становления и развития дефектологии в истории развития человеческого общества, в истории России

От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Осознание возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Признание права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Развитие и дифференциация системы специального образования. От равных прав к равным возможностям.

Тема 3. Научные основы специальной педагогики

Философия и специальная педагогика. социокультурные основы специального образования.

Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования.

Понятие о медицинской абилитации и реабилитации. Общие принципы составления и содержание

медицинских реабилитационных программ.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками

Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 5. Структура дефектологии

Основные отрасли дефектологической науки. Выдающиеся ученые - дефектологи и учение о дефекте (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Г.Е. Сухарева, В.П. Кащенко, М.С. Певзнер и др. )

Тема 6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Понятия “норма” и “аномалия”. Критерии явления “норма” и “аномалия”. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка.

Тема 7. Дизонтогенез

Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.

Тема 8. Методы и технологии специального образования

Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Принципы специального образования. Методы обучения. Методы воспитания. Формы организации специального обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Жестовая и тактильная речь. Пиктографическое письмо. Ручной труд. Художественно-речевая деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованно-игровая деятельность. Предметный дидактический материал, Изобразительный дидактический материал. Словесный дидактический материал.

Тема 10. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ. Коррекционный компонент образования детей с ОВЗ. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.

Тема 11. Инклюзия как форма специального образования

Принципы инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Опыт реализации инклюзивной практики в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Тема 12. Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональные цели и установки педагога в реализации инклюзивной практики. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. Специфика профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы дефектологии и инклюзии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11023>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-8:**

1. Известные люди с ограниченными возможностями здоровья.
2. Опыт инклюзивного образования в разных регионах РФ (Татарстан, Новокуйбышевск, Москва, Нижний Новгород).

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

1. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
2. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
3. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.
2. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
3. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:**

1. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
2. Возможности развития, образования и социализации при аутизме и аутистических чертах личности.
3. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-8:**

1. Объясните, для чего нужен стандарт специального образования.
2. Раскройте организацию инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
3. Раскройте организацию процесса в образовательном учреждении

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

1. Дайте определение дефектологии как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта дефектологии?
2. Сформулируйте цели и задачи дефектологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач дефектологии на разных этапах развития общества.
3. Обоснуйте выделение дефектологии в отдельную отрасль человеческого знания.
4. Назовите отрасли дефектологии. Вопросами обучения и воспитания каких категорий детей они занимаются?
5. Кратко раскройте историю развития дефектологии.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Проследите эволюцию отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.
2. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие дефектологии.
3. Охарактеризуйте место дефектологии в системе наук. Раскройте внутрисистемные и междисциплинарные связи.
4. Перечислите условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
5. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательную характеристику.



### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением зрения и слуха.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с РДА.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением речи.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
3. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.
4. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
5. Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования.
6. Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании особого ребенка.
5. Правовые основы различных форм получения образования детьми с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
2. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
3. Периодизация эволюции систем специального образования: античные взгляды, первые социальные институты помощи
4. Периодизация эволюции систем специального образования: средневековые нормы, идеи гуманизма эпохи Просвещения.
5. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:**

1. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
2. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.
3. Развитие специального образования в России: признание в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
4. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
6. Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.

вид специального (коррекционного) образовательного учреждения	категория детей с особыми образовательными потребностями
1. Специальная школа I вида	А. Дети с тяжелыми нарушениями речи
2. Специальная школа II вида	Б. Дети с умственной отсталостью
3. Специальная школа III вида	В. Глухие дети
4. Специальная школа IV вида	Г. Незрячие дети
5. Специальная школа V вида	Д. Дети с задержкой психического развития
6. Специальная школа VI вида	Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети
7. Специальная школа VII вида	Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Специальная школа VIII вида	З. Слабовидящие дети

Форма психического дизонтогенеза	Типичный пример
1. Общее стойкое недоразвитие	А. Органическая деменция
2. Задержанное развитие	Б. Психопатия
3. Поврежденное развитие	В. Олигофрения
4. Дефицитарное развитие	Г. Ранний детский аутизм
5. Искаженное развитие	Д. Задержка психического развития
6. Дисгармоническое развитие	Е. Грубые нарушения анализаторных систем

2. Исключите лишнее.

Инклюзивное образование способствует:

1. социализации ребенка с ОВЗ на всех возрастных этапах развития
2. внедрению ребенка с ОВЗ в культуру сверстников и формированию «здоровых» межличностных отношений
3. достижению потенциально возможного уровня образованности с учетом общих и специфических потребностей ребенка с ОВЗ
4. решению проблем финансирования образовательных организаций

3. Исключите лишнее.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

1. проблема неприятия детей с ОВЗ
2. проблема неприятия идеологии инклюзивного образования
3. трудности в понимании и реализации подходов к обучению
4. нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ
5. неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ
6. трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ
7. состояние здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Дизонтогенез – это

1. нарушение физического и психического развития
2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребенка
4. нормальное физическое и психическое развитие

2. Теорию системного строения дефекта выдвинул

1. В. И. Лубовский
2. В. В. Лебединский
3. Л. С. Выготский
4. С. Я. Рубинштейн

3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука

1. тифлопсихология
2. сурдопедагогика
3. логопедия
4. тифлопедагогика

4. Исключите лишнее.

1. Формы работы с семьей в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:
2. консультации по индивидуальным запросам родителей

3. родительские собрания
4. организация Школ для родителей
5. организация Семейных клубов
6. привлечение родителей к участию в проведении мероприятий с детьми
7. привлечение родителей к ответственности за проступки детей

5.Исключите лишнее.

Личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром:

1. Неприятие личности ребенка
2. Неконструктивные формы взаимоотношений с ребенком
3. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание
4. Страх ответственности
5. Вера в чудо
6. Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо
7. Понимание и принятие проблем в развитии ребенка

#### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:**

Выберите правильный ответ

Депривация – это:

1. нарушение успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий;
2. лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей;
3. нарушение структуры и динамики отношений человека к окружающему миру и самому себе.

2. Выберите правильный ответ

Третичными нарушениями называют:

1. биологически обусловленные функции;
2. нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
3. нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
4. прижизненно формирующиеся функции.

3. Выберите правильный ответ

Межсистемная компенсация осуществляется:

1. за счет привлечения нервных элементов пострадавших структур;
2. за счет перестройки функциональных систем и включением в работу новых элементов из других структур;
3. за счет социальных факторов.

4. Исключите лишнее.

Работа с родителями, воспитывающими детей с особыми нуждами, направлена на:

1. преодоление их социальной беспомощности

2. повышение психолого-педагогической компетентности
3. обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком
4. осознание и выполнение рекомендаций специалистов
5. расширение общения с другими родителями в рамках групповой работы
6. отказ от совместной с другими детьми деятельности

5. Исключите лишнее.

Психологическая поддержка родителей детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство, предполагает:

1. исследования и анализ взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями
2. разработку эффективных мер предупреждения и коррекции личностных нарушений родителей
3. оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми с ОВЗ
4. оказание финансовой помощи семьям с детьми с ОВЗ

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном

		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Предмет и объект дефектологии; задачи, решаемые коррекционной педагогикой на современном этапе развития педагогической науки и практики.
2. Психологические основы специального образования.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
4. Международные правовые документы о правах и свободах человека.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Статистика дефектологии.
2. Становление западноевропейской системы призерства лиц с отклонениями в развитии.
3. Современный этап развития поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах.
4. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
5. Экономические основы специального образования.
6. Помощь детям в системе здравоохранения и социальной защиты.
7. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.
8. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
9. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.
10. Современное понятие интеграции. История интеграции.
11. Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
12. Эндогенные (наследственные) патогенные факторы.
13. Первичный и вторичный дефекты развития.

14. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
16. Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Межпредметные связи коррекционной педагогики с другими науками.
2. Развитие советской системы специального образования.
3. Социокультурные основы дефектологии.
4. Современный этап в развитии системы специального образования в России.
5. Правовые основы специального образования.
6. Принципы специального образования.
7. Клинические основы дефектологии.
8. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями: виды дошкольных учреждений, дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, учреждения санаторного типа.
9. Документация, используемая на медико-педагогической комиссии.
10. Выдающиеся ученые-дефектологи.
11. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
12. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
13. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.
14. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.
15. Система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями речи.
16. Модели интегрированного обучения в России.
17. Проблема инклюзивного образования в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.
18. Основные параметры и направления дизонтогенеза.
19. Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.
20. Экзогенные патогенные факторы: внутриутробная, или пренатальная патология, постнатальные отклонения органической природы.
21. Социальные факторы риска возникновения недостатков в развитии.
22. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
23. Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом.
24. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
25. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
28. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзии.
29. Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

1. Основные категории нарушений развития у детей.



2. Философские основы дефектологии.
3. Методы и технологии специального образования.
4. Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь.
5. Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.
6. Организация работы ПМПК и ППк (психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума).
7. Формы помощи ребенку при проведении обследования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13096-6 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787451&idb=0>.
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789025&idb=0>.
3. Лапп Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Лапп Е. А., Шипилова Е. В. - Москва : Юрайт, 2018. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00901-9 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586762&idb=0>.
4. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08278-4 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820405&idb=0>.
5. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14411-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС

"Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820665&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика / Аксенова Л. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05409-5 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788516&idb=0>.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании / под ред. Медведевой Е.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06713-2 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786464&idb=0>.
3. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / Астапов В. М. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06932-7 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786859&idb=0>.
4. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка / Бардышевская М. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/495124> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11068-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788917&idb=0>.
5. Ворошникова Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие / Л. В. Ворошникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493599> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06948-8 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817084&idb=0>.
6. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях / Баринова Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13878-8 : 269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785159&idb=0>.
7. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10939-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819847&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.