

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (курса)
«Психопатология»

1.АННОТАЦИЯ

Актуальность. Курс «Психопатология» предусматривает формирование знаний и умений, необходимых для выявления различных форм психологических нарушений. Психопатология представляет собой одну из ведущих и наиболее интенсивно развивающихся отраслей современной науки и практики. Она является не только фундаментальной наукой, но и признанной, высоко ценимой во всем мире областью профессиональной деятельности психологов.

Целью дисциплины является получение слушателями необходимых знаний в области психопатологии, представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека.

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему понятий и представлений о норме и патологии в области психического здоровья,
2. структурировать знания об этиологии и патогенезе развития психических расстройств.
3. сформировать знание симптоматики основных психопатологических состояний для своевременного направления на консультацию к специалисту, оказания неотложной помощи.
4. сформировать умение устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с пациентами, в том числе имеющими различные виды психической патологии
5. развить профессионально важные качества специалиста: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Дисциплина Практическая патопсихология	
	Психопатология	
	Лекция 1	<ul style="list-style-type: none">• Предмет и задачи психиатрии, организация психиатрической помощи, методы исследования в психиатрии. 4 часа
	Практические занятия (семинары)	Расстройства ощущения и восприятия. Расстройства мышления. Расстройства памяти и интеллекта. Патология эмоций. Патология эффекторных функций.

		Аффективные расстройства. Шизофрения, шизотипические расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте Эпилепсия. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. 8 часов
	Самостоятельная работа	Повторение пройденных занятий, выполнение практических заданий. 23 часа
	Контроль	Зачет. 1 час

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Элементами текущего контроля освоения дисциплины являются 5 практических заданий и 20 тестовых вопросов.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины оформлены в таблице:

№ п/п	Наименование формы текущего контроля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Текущий контроль. Практические задачи (№1-5)	Владеет понятийным аппаратом психологии	Практические задания
2	Промежуточная аттестация. Тестовые задания (20 заданий)	Владеет теоретическими знаниями и характеристиками методов психологической работы	Зачет/Выполнение теста

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

Количество правильных ответов	Оценка
50%-100%	Зачтено
49% и менее	Не зачтено

Примерные практические задания

1. Задача. Андрей М., 18 лет, не учится и не работает.

Единственный ребенок в семье. Рос болезненным, худым, нескладным. В детсаду любил забирать игрушки у детей и играть один. Рано научился читать, увлекается фантастикой, жизнью насекомых. У него имеется довольно обширная коллекция заспиртованных гусениц, на стенке прилеплено два десятка кузнечиков и саранчи. С близкими холоден, со сверстниками держит дистанцию. Терпеть не может различного рода сборищ, тусовок, когда к родителям приходят соседи или гости, всегда запирается в своей комнате или демонстративно уходит из дома. Спиртное не интересует, хотя несколько раз пробовал. Опьянение было странным – сначала подъем, прилив сил и энергии, затем

охватила лютая злоба и ненависть. Хотелось сделать что-нибудь такое, чтобы всем запомнилось, было круто. Сжимал в кармане рукоятку ножа, хотелось вонзить его в «жирную свинью» - пахана, который верховодит подростками в округе, и который нередко его унижал прилюдно, называя слабаком и ботаником. Представлял, как он всадит в его шею нож, как брызнет кровь из сонной артерии, а он хладнокровно оботрет нож об штаны и уйдет гордо, окинув презрительным взглядом застывшую от ужаса дворовую шпану. Его даже не беспокоило то, что его арестуют и осудят: «Достоевского читали? Кто я – тварь дрожащая или право имею?». Среди его кумиров норвежский террорист Брейвик, совершивший массовый расстрел в 2011 году.

В психиатрическую больницу поступил на судебно-психиатрическую экспертизу: совершил развратные действия в отношении 9-летней девочки: заставлял ее разглядывать и прикасаться к его половому члену. В беседе держится формально, холодно, на вопросы отвечает односложно. Взгляд тяжелый, на лице презрительная ухмылка. Цитирует фразы из Ф.Ницше «Как говорил Заратустра»: «Вам с вашим ограниченным умом никогда не понять высших помыслов человека». Окружающие не достойны его внимания. Себя считает здоровым и полноценным во всех отношениях человеком: «Я по жизни – одинокий волк, а волки считаются лучшими санитарами леса. Они убивают больных и слабых». Врачи ничего не понимают, он не сделал ничего такого, чтобы его держать в психбольнице.

Результаты обследования по ПДО: диагностируется шизо-эпилептоидный тип; конформность низкая (K=1); демонстрирует негативное отношение к исследованию; психологическая склонность к делинквентности d=3; реакция эмансипации резко выражена (E=7).

Профиль ММРІ (в Т-баллах): шкалы: L= 51, F= 59, K= 57, 1= 54, 2 = 63, 3 = 66, 4 =92, 5 = 40, 6 = 68, 7 = 71, 8 = 89, 9 = 39, 0 = 72, доминирующий код 48 (проинтерпретировать).

Вопросы:

1. Обоснуйте, предположительно какой личностный психотип определяется у Андрея?

2. С какими расстройствами личности по МКБ-10 или психическими заболеваниями Вы стали бы проводить дифференциальную диагностику?

3. Какие еще психодиагностические методики Вы бы применили в первую очередь для уточнения диагноза? Укажите 3 из них и приведите обоснование их выбора.

2. Задача 1 Больной Павел С., 57 лет, инженер.

Поступил в стационар на обследование с целью решения вопроса о направлении на МСЭ с жалобами на сниженное настроение, упадок сил, повышенную утомляемость, забывчивость, рассеянность, расстройство сна.

Ранее был активным, стеничным человеком, хорошо справлялся с производственными заданиями, пользовался авторитетом у коллег и начальства. Однако последнее время стал совершать много мелких технических ошибок в выполнении расчетов и замерах приборов, получал взыскания, из-за чего расстраивался, сильно переживал. В течение года неоднократно находился на больничном листе у терапевта и невропатолога. В анамнезе – в 45 лет черепно-мозговая травма с потерей сознания (попал в автокатастрофу), страдает гипертонической болезнью II Б стадии, неоднократно наблюдались гипертонические кризы (АД до 200/120), после одного из которых отмечалось преходящее расстройство мозгового кровообращения (терялась речь, отмечались парестезии в верхних конечностях), полностью восстановился в течение 2 недель. Лечился в неврологическом отделении, проводилась интенсивная сосудистая терапия. Медицинский психолог при работе с больным использовал пробы Крепелина (отсчитывание) и таблицы Шульте. Были получены следующие ряды чисел:

100-7..93...85....78..71....63....56...48.....41.....33..26..18...12.5

200-13....187.....173...160.....147.....136...123.110.....97...84.....

71...60...47.....34.....21.....7

Цифровые показатели поисков чисел в таблице Шульте (в сек.):

59, 65, 70, 88, 112

Вопросы:

1. О расстройствах каких когнитивных функций предположительно свидетельствуют сделанные пациентом ошибки в пробах Крепелина?
2. Рассчитайте показатели эффективности работы (ЭР), степени вработываемости (ВР), психической устойчивости (ПУ) больного (пробы Шульте).
3. Охарактеризуйте в целом в 2-3 предложениях умственную работоспособность больного.

Примерные тестовые задания

1. Болезни, при которых этиологический фактор относится к внешней среде, входят в группу:
психогенных
+ экзогенных
эндогенных
энтрогенных
2. Редукция части позитивной симптоматики при сохранении негативной имеет название:
интермиссия
+ ремиссия
исход
глубокий дефект
3. Вымыслы, которые заполняют провалы памяти больного, это:
+ псевдореминисценции
криптомнезии
эхомнезии
конфабуляции

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

В ходе усвоения дисциплины слушателю доступны конспект лекций, видеозапись лекции, презентация, обучающие видеоролики.

4.2 Используемые образовательные технологии. Краткое описание

При проведении лекционных занятий используется проблемная лекция.

При проведении практических занятий используются следующие варианты: освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме), обсуждение учебных видеозаписей, дискуссия, групповое обсуждение, результаты тестирования.

4.3 Литература.

А) Основная литература

Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396337>

Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=510601>

Б) Дополнительная литература

Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

— ISBN 978-5-534-01176-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409.

Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.]; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00826-5. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896

Оганян, К. М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М.Оганян, Е. А.Окладникова, Ю. В. Верминенко и др. ; под ред. К. М.Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец: ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с. Режим доступа :<http://znanium.com/bookread2.php?book=392183>

В) Интернет-ресурсы:

<http://psyrus.ru/> Российское психологическое общество

http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/ Психология как профессия интервью с практикующими психологами

<http://www.kon-ferenc.ru/> Научные конференции России

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s.html Научные школы Института психологии РАН

<http://www.internet-law.ru/gosts/gost/2737/> - ГОСТ по оформлению отчетов по научно-исследовательским работам

<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Этический кодекс психолога

<http://psychiatr.ru/> Российское общество психиатров

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Материально-технические условия реализации программы
1.	2.	3.	4.
	Психопатология	Предмет и задачи психиатрии, организация психиатрической помощи, методы исследования в психиатрии. Расстройства ощущения и восприятия. Расстройства мышления. Расстройства памяти и интеллекта. Патология эмоций. Патология эффекторных функций. Аффективные расстройства. Шизофрения, шизотипические расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте Эпилепсия. Органические	Ноутбук, компьютер, электронные устройство связи, Подключение к сети Internet Платформа для проведения электронных конференций Webinar.ru Программы MicrosoftWord,, Microsoft PowerPoint

		(включая симптоматические) психические расстройства.	
--	--	---	--