

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2022 год начала подготовки

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор: преподаватель



М.Г. Рябоконева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.


Председатель методической комиссии



Н.Г. Кузнецова

Программа согласована:

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15», г. Арзамас, Нижегородская обл.

 А.С. Букарев
« 10 » декабря 2021 г.
М.П. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:	<ul style="list-style-type: none">– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;– особенности общения обучающихся;– методы, приемы и формы организации общения обучающихся;– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;– логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;– виды документации, требования к ее оформлению.
уметь:	<ul style="list-style-type: none">– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего 384 час, в том числе:

на освоение МДК – 168 час.;

самостоятельной работы обучающегося – 36 час;

учебной (производственной) практики – 216 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Практика	
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Учебная часов	Производственная, часов		
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК.1–11, ПК 2.1-2.5. ПК 4.1.-4.5	МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	168	112	70				36	
ОК.1–11, ПК 2.1-2.5. ПК 4.1.-4.5	УП.02.01 Учебная практика	36				36			
ОК.1–11, ПК 2.1-2.5. ПК 4.1.-4.5	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	180					10		
	Всего	384	112	70		36	10	36	

2.2 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА		
Тема 1.1. Предмет и задачи курса	Содержание учебного материала	
	Характеристика учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства».	2
	Основные идеи курса, его предмет. Задачи учебного курса.	2
	Значимость внеклассной художественной деятельности в развитии личности младшего школьника, организации процесса социализации.	2
	Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	2
	Место курса в системе подготовки специалиста в области педагогики и методики начального образования.	2
	Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусством, педагогикой, психологией. Основные понятия курса.	2
	Зависимость профессиональной компетентности будущего педагога от взаимосвязи внеурочной деятельности с другими дисциплинами.	2
	Роль внеклассных занятий в формировании художественной культуры школьников, связь с общими направлениями работы школы.	2
	Специфика внеклассной работы с учащимися /добровольность, концентрация на одном виде деятельности.	2
Тема 1.2. Условия для	Содержание учебного материала	

раскрытия творческих способностей детей через систему вовлечения их в разнообразную внеурочную деятельность	Задачи внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста в контексте различных концепций. Проблема целостного развития ребенка младшего школьного возраста	2
	Осуществление планирования с учетом психологических особенностей обучающихся.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №1 Анализ примерных программ внеурочной деятельности начального общего образования	2
	Практическое занятие №2 Анализ вариативных (авторских) программ	2
	Практическое занятие №3 Анализ учебников по предметам начальной школы	2
	Практическое занятие №4 Диагностика познавательных интересов	2
	Практическое занятие №5 Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся	2
Тема 1.3 Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа эстетического воспитания и развития детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	
	Педагогический процесс современной начальной школы. Ведущие характеристики педагогического процесса в области внеурочной деятельности; целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность.	2
	Проблема определения целей внеурочной деятельности. Профессиональная деятельность педагога начальной школы в области внеурочной деятельности.	2
	Педагог начальных классов — требования к профессиональной деятельности и качествам личности.	2
	Компетентность педагога современного начального и основного образования как готовность к решению: диагностических задач, задач проектирования педагогического процесса, задач межсубъектного взаимодействия, задач организации развивающей среды, задач профессионального саморазвития.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №6 Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов: рабочие программы.	2
	Практическое занятие №7 Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов: учебные планы.	2
	Практическое занятие №8 Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов: календарно-тематическое планирование.	2

	Практическое занятие №9 Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов: планирование внеклассных мероприятий.	2
	Практическое занятие №10 Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов: отчетная документация.	2
Тема 1.4. Деятельность педагогического коллектива по организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и ДПИ.	Содержание учебного материала	
	Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса директором, зам. директора по ВР. Личностные качества руководителя.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №11 Формы планирования работы в организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности	2
	Практическое занятие №12 Формы учета работы в организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности	2
	Практическое занятие №13 Оформление работы с использованием продуктивных видов деятельности в начальной школе	2
	Практическое занятие №14 Перспективное и календарное планирование	2
	Практическое занятие №15 Совместная деятельность учителей и родителей в решении задач внеурочной деятельности младших школьников.	2
	Практическое занятие №16 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию условий, обеспечивающих организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	2
	Практическое занятие №17 Практическая реализация педагогических, гигиенических и специальных требований	2
Тема 1.5 Современная проблема проведения кружковой работы в области изобразительной деятельности и ДПИ в начальных классах.	Содержание учебного материала	
	Содержание, виды и формы кружковой работы. Принципы, определяющие содержание занятий.	2
	Методы, приёмы и средства, используемые во внеурочной деятельности.	2
	Методическая и учебная литература по внеурочной деятельности	2
	Особенности программы кружковой деятельности. Авторские программы.	2
	Календарно-тематическое планирование. Вариативность.	2
	Проведение кружковой работы в области изобразительной деятельности и ДПИ.	2

Тема 1.6. Проектно-практическая деятельность кружковой работы в начальной школе.	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Практическое занятие №18 Проекты учащихся разных возрастных групп с учетом вида образовательного учреждения. Организация проектной деятельности младших школьников.	2
	Практическое занятие №19 Планирование учителями процесса проектной деятельности. Методическое, материально-техническое обеспечение проектной деятельности учащихся.	2
	Практическое занятие №20 Организация проектной деятельности в области декоративно-прикладного искусства: выполнение росписи в стиле Городца.	2
	Практическое занятие №21 Организация проектной деятельности в области декоративно-прикладного искусства: выполнение росписи в стиле Хохломской росписи.	
	Практическое занятие №22 Организация проектной деятельности в области декоративно-прикладного искусства: выполнение росписи в стиле Гжель.	2
	Практическое занятие №23 Организация и проведение практических занятий по работе с бумагой в кружке «Оригами». Понятия «Оригами», «Модульное оригами».	2
	Практическое занятие №24 Особенности работы кружка «Модульное оригами». Изготовление различных модулей из бумаги.	2
	Практическое занятие №25 Квиллинг как одно из современных видов художественного конструирования из бумаги. Программное обеспечение.	2
	Практическое занятие №26 Особенности составления календарно-тематического планирования. Методика проведения занятий.	2
	Практическое занятие №27 Новые технологии во внеурочной работе.	2
	Практическое занятие №28 Кружок лоскутной пластики без иголки и нитки.	2
	Практическое занятие №29 Знакомство с декорированием различных предметов из пенопласта с помощью ткани. Приёмы работы и порядок выполнения изделия	2
	Практическое занятие №30 Декоративно-оформительская работа с использованием продуктивных видов деятельности. Содержание оформительской работы.	2
	Практическое занятие №31 Требования к оформлению. Использование детских работ для оформления интерьера.	2

Тема 1.7. Методика изготовления стенных газет и плакатов в начальной школе.	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Практическое занятие №32 Содержание, виды и формы оформительской работы в начальной школе.	2
	Практическое занятие №33 Стенная газета, плакат. Требования к их оформлению	2
	Практическое занятие №34 Знакомство с построением букв. Графическое и цветное решение .	2
	Практическое занятие №35 Использование техники папье маше в оформительской работе.	2
Самостоятельная работа		36
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности уч-ся. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Знакомство с планами работы кружков и секций. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба и товарищество. Какой я друг?». Знакомство и анализ планов работы в период лагерной смены. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Техника безопасности в лагере. Религиозные праздники в структуре внеурочной работы. Особенности проведения массовых праздников. Знакомство и составление сценария массового праздника. Сценарий игровой программы.. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Анализ внеурочной деятельности, составление схем анализа. Отработка практических умений по организации внеурочной деятельности, ее моделирование и проектирование, анализ планов и конспектов занятий. Изучение опыта работы педагогов школ.		
Консультации		20
Всего		112

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Виды работ: Изучение методики организации досуговой деятельности детей Планирование воспитательной работы Поиск и отбор методических разработок для проведения воспитательных мероприятий. Ведение документации Изучение нормативно-правовых документов по организации летнего отдыха детей Изучение системы воспитательно-оздоровительной работы в ДОЛ	36
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	Виды работ: Организация практики. Установочная конференция. Организация внеурочной работы. Анализ планов внеурочной работы по различным областям деятельности. Проектирование внеурочного занятия (определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочного занятия). Проведение внеурочного занятия. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Организация деятельности ДОЛ. Организация и проведение режимных мероприятий. Организация досуговой деятельности детей. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий.	180

	Ведение документации.	
Всего		384

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: экспериментальную проверку формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установления свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов и т.д.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 70 часов (не менее 10% времени и не более часов, на практическое занятие по дисциплине).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических умений/навыков: анализа планов и организации внеурочной работы с указанием области деятельности и(или) учебных предметов; определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложения по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

- профессиональных компетенций: ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатория, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); мольберт; набор «Мольберт с зеркалом»; комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты, стенды); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Байкова, Л. А. Основы учебно–исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–12527–6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475925>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова–Замогильная. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–07084–2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470476>
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3–е изд., стер. – Москва : Издательско–торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. – ISBN 978–5–394–03468–8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>
4. Коржуев, А. В. Основы учебно–исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–11374–7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475591>
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого–педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–05461–3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473188>

Дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13271-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474593>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13726-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477026>

3. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 216 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10894-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475986>

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470458>

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472280>

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476809>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
---	------------------------	---

рамках модуля		
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- соответствие целей и задач внеурочной деятельности и общения общим целям современного воспитания и развития личности младшего школьника; соответствие планов внеурочных занятий требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- соответствие результата проведения внеурочного занятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания занятия в процессе его проведения; соответствие занятия установленным педагогическим и методическим требованиям	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- обоснованность выбора форм и методов педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся; соблюдение этических норм и методических требований к контролю и оценке процесса и результатов деятельности обучающихся	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию	- соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности общения младших школьников (планы-	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты

внеурочной деятельности и общения младших школьников.	конспекты, тематические планы внеклассных занятий и форм организации внеурочной деятельности младших школьников, журналы кружков и факультативов, дневники) установленным целостность, аккуратность . требованиям: научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность и др.	Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Методически правильное выполнение дидактического материала и наглядных пособий, их использование на уроках в начальных классах.	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.3. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие	Обоснованность выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за

программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры урока в начальных классах.	деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Аккуратное и точное оформление презентации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений.	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения

		практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; оценка эффективности и качества выполнения;	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач области преподавания	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	применение современных технических средств обучения в процессе преподавания	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом в ходе обучения	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты

коллегами и социальными партнерами.		Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в

		процессе прохождения практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	Контрольная работа Рефераты Индивидуальные проекты Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие практического опыта	Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения	Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными правилами и техническими условиями
Характеристика сформирован	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенций соответствует	Сформированность компетенций в целом соответствует	Сформированность компетенций полностью

ности компетенций	сформирована . Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформирован ности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий