

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика и экономическая психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.38 Экономика и экономическая психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1: Знает основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения ИУК-10.2: Умеет анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений. ИУК-10.3: Владеет методами анализа экономической информации.	ИУК-10.1: Знать: 1) основы экономики, ключевые концепции экономических процессов; 2) основы финансовой грамотности; 3) структуру и механизмы экономического мышления и экономического поведения. ИУК-10.2: Уметь: 1) анализировать экономическую информацию; 2) использовать экономические знания в повседневной практике для принятия экономических решений; 3) изучать рынки, экономическое поведение и поведение потребителей. ИУК-10.3: Владеть: 1) методами анализа экономической информации; 2) правилами экономической деятельности; 3) навыками принятия экономических решений.	Деловая игра	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Экономика как наука	2	2		2	
Тема 2. Экономические процессы	6	6		6	
Тема 3. Направления экономики	6	6		6	
Тема 4. Экономическая история	6	6		6	
Тема 5. Основные экономические направления	6	6		6	
Тема 6. Деньги и финансовые системы	9		8	8	1
Тема 7. Экономические основы деятельности организации	10		8	8	2
Тема 8. Предпринимательство	10		8	8	2
Тема 9. Экономическая психология как наука	10		8	8	2
Тема 10. Концепция Homo economicus	6	6		6	
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	32	32	65	7

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Экономика как наука

Определение экономики как науки. Политическая экономия и экономикс – две методологии экономики. Предмет экономики. Концепции благ в экономике. Виды благ. Экономические ресурсы. Экономическое благосостояние. Экономические субъекты. Экономические объекты.

Тема 2. Экономические процессы

Экономические процессы. Производство как процесс. Факторы производства. Виды производства. Типы производства. Потребление как процесс. Виды потребления. Связь потребления и сбережения. Потребительство. Обмен как процесс. Виды экономического обмена. Система обмена. Рынок как институт обмена. Функции рынка. Виды рынков. Законы рынка. Распределение как процесс. Присвоение и право собственности. Виды распределения.

Тема 3. Направления экономики

Направления экономики. Микроэкономика. Объект и предмет микроэкономики. Задачи микроэкономики. Макроэкономика. Объект и предмет макроэкономики. Задачи макроэкономики. Экономика государственного управления. Глобальная экономика.

Тема 4. Экономическая история

Этапы экономической истории. Первобытное хозяйство. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство. Кризис рабовладельческой системы. Становление и развитие феодальной экономики. Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития: ренессанс, реформация, великие географические открытия. Первоначальное накопление капитала (конец XV – начало XVIII в.) Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Развитие промышленного капитализма в странах Европы. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX – начале XX в. Вторая технологическая революция. Становление монополистического капитализма в ведущих странах мира. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в начале XX в. Экономика России в XIX – начале XX в. Становление регулируемого капитализма. Становление государственного социализма в СССР. Основные экономические тенденции и модели трансформации мира после второй мировой войны. Постиндустриальное общество. Глобализация. Экономика современной России. Современные тенденции экономического развития.

Тема 5. Основные экономические направления.

Первые экономические учения в Античности и в Средние века. Меркантилизм как экономическая теория и экономическая политика. Возникновение классической политической экономии. Экономические взгляды Уильяма Петти. Физиократы. Экономическая система Адама Смита. Политическая экономия Давида Рикардо. Экономические взгляды Томаса Роберта Мальтуса. Джон Стюарт Милль как завершитель классической политической экономии. Критика классической школы. Экономическая теория марксизма. Методология Карла Маркса. «Маржиналистская революция». Общая характеристика маржинализма. Методология маржинализма. Австрийская школа. Экономические учения Карла Менгера, Фридриха фон Визера и Ойгена фон Бём-Баверка. Кембриджская школа. Экономическое учение Альфреда Маршалла. Институционализм. Общая характеристика институционализма. Кейнсианство. Методология Джона Мейнарда Кейнса. Эволюция кейнсианства. Неоклассическое возрождение. Монетаризм. Экономические взгляды Милтона Фридмана. Современное развитие экономических учений.

Тема 6. Деньги и финансовые системы

Деньги в экономике. Функции денег. Деньги как средство обращения. Деньги как средство платежа. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Мировые деньги. Свойства денег. История денег. Стадии развития обмена. Монетные деньги. Денежные реформы на Руси. Появление бумажных денег. Появление электронных денег. Обращение денег. Наличные и безналичные деньги. Денежная масса. Выпуск денег в обращение. Инфляция. Финансовые системы. Виды финансов. Функции финансов. Финансовые институты. Финансовые отношения. Распределение финансовых ресурсов. Финансовые связи и денежные потоки в экономике.

Тема 7. Экономические основы деятельности организации.

Цели организации. Экономическая деятельность организации. Капитал организации. Основной капитал. Оборотный капитал. Экономическое состояние организации. Бухгалтерский баланс. Доходы и расходы организации. Доходы организации. Виды доходов организации. Выручка. Прибыль. Виды прибыли. Рентабельность. Расходы организации. Издержки. Виды издержек. Себестоимость.

Тема 8. Предпринимательство

Предпринимательство как деятельность. Виды предпринимательства. Малое предпринимательство в России. Проблемы малого предпринимательства в России. Поддержка малого предпринимательства в России. Предпринимательская деятельность. Структура предпринимательской деятельности. Компетенции предпринимателя. Обязательства предпринимателя. Разработка бизнес-идеи. Открытие бизнеса. Бизнес-план.

Тема 9. Экономическая психология как наука

Методология экономической психологии. Объект и предмет экономической психологии. Экономическое сознание. Экономическое мышление. Экономическое поведение. Экономическая социализация. Экономическое поведение и экономическая деятельность. Виды экономического поведения. Финансовое поведение. Потребительское поведение. Налоговое поведение. Долговое поведение.

Тема 10. Концепция Номо есоnomicus

Предпосылки теорий человека экономического. Классический либерализм и неолиберализм как методологическая основа экономического поведения. Концепция разумного эгоизма. Концепции Номо есоnomicus в классической политэкономии. Концепции человека экономического в трудах Адама Смита. Идея естественного порядка. Рыночное саморегулирование. Концепции человека экономического в трудах Джереми Бентама и Дэвида Рикардо. Утилитаризм. Принцип полезности. Законы распределения доходов по Д. Рикардо. Теория трудовой стоимости Д. Рикардо. Теория заработной платы Д. Рикардо. Концепции человека экономического в марксизме. Концепции человека экономического в политэкономии Дж.С. Милля. Пересмотр Дж. С. Миллем классической политэкономии. Научный анализ экономики по Дж. С. Миллю. Абстрактная модель экономического человека Дж.С. Милля. Концепции Номо есоnomicus в неклассических экономических направлениях. Концепция человека экономического в маржинализме. Принцип предельной полезности. Концепция человека экономического в концепции Йозефа Шумпетера. Сущность предпринимательства по Й. Шумпетеру. Концепция человека экономического в теории культурного капитала.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельную подготовку и участие в деловой игре «Мороженщики».

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия.

Для формирования компетенций предусмотрено подготовка и участие в деловой игре «Мороженщики» по развитию представлений о предпринимательстве. Учебная активность в деловой игре оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости. Деловая игра «Мороженщики» разработана А.В. Орловым (ННГУ им. Н.И. Лобачевского) Цель деловой игры — дать общее представление студентам о том, как работает производственная организация в рыночных условиях.

I. Общие принципы проведения деловой игры «Мороженщики».

1. В деловой игре участвуют команды, по 2-3 человека, сформированные случайным образом. Всего до 10 команд, конкурирующих между собой. Каждая команда представляет конкретного производителя – индивидуального предпринимателя (ИП), занимающегося выпуском мороженого.
2. Задача участников игры: обогнать по итогам игры конкурентов по доходам от экономической деятельности. Все количественные данные в игре условны.
3. Участники игры осуществляют следующие виды деятельности:
 - 1) производство мороженого, в том числе:
 - а) создание условий для производства мороженого (покупка или аренда помещений, покупка оборудования),
 - б) покупка сырья и материалов,
 - в) организация труда работников,
 - 2) доставка мороженого в торговые центры, в том числе:
 - а) покупка или аренда транспортных средств,
 - б) организация труда водителей,
 - в) логистика,
 - 3) реализация мороженого, в том числе:
 - а) продажа мороженого на рынке по самостоятельно устанавливаемым ценам,
 - б) продажа мороженого государству по фиксированным ценам,
 - 4) финансово-экономическая деятельность, в том числе:
 - а) получение кредитов и займов,
 - б) выплата долговых обязательств,
 - в) выплата налогов,
 - г) выплата заработной платы и отчислений в специальные фонды,
 - д) распределение прибыли.
4. Деловая игра включает 12 этапов (производственных циклов), соответствующих 12 месяцам одного сезона, то есть года (январь-декабрь). На всех этапах предприятия принимают самостоятельные решения в вопросах приобретения станков и оборудования, найма рабочей силы, а также в вопросах финансирования в пределах установленного лимита банковских ссуд.

Итоги игры подводятся на 12 этапе, на котором ликвидируется производство и распродаётся имущество. По размеру доходов определяется победитель.

5. На каждом этапе производится закупка оборудования, найм персонала, организуется производство и выпускается продукция, которая хранится на складе, а затем необходимый объем продукции перевозится торговым фирмам. ИП должен определить оптовую цену, по которой он будет продавать свою продукцию. Реализованная продукция формирует прибыль предприятия. Не реализованная продукция возвращается на склад.

6. На каждом этапе преподаватель задает общую ёмкость рынка мороженого и другие особенности рынка в тот или иной сезон. Емкость рынка может быть как больше максимальной мощности всех организаций, так и меньше.

7. После того, как все команды определили свои цены и объемы сбыта по рынкам и сдали эти данные, преподаватель отражает эти данные в общей сводной открытой таблице и приводит в соответствие предложение предприятий со спросом рынка. Если спрос больше предложения то вся продукция всех ИП реализуется по тем ценам, которые они определили. Если спрос меньше предложения, то с рынка убираются продукты тех предприятий, у которых выше цены, то есть они не продаются. При равенстве цен объем уменьшения продажи пропорционален объему предложения. Невостребованная на рынке продукция остается на складе предприятия до следующего месяца (этапа).

8. Выручка от реализации товара определяется путем умножения цены на объем реализованной продукции. Заключительной частью каждого цикла игры является определение размера чистой прибыли и платежеспособности предприятия по долговым обязательствам. Чистая прибыль может расходоваться предприятиями на цели по их усмотрению.

9. На заключительном этапе (декабрь) осуществляются:

- а) распродажа основных фондов по остаточным ценам (без уплаты налога на эту сумму),
- б) возвращение кредитов банкам и государству.

Оставшееся на складе сырье и нереализованная продукция не распродаются, а утилизируются. То есть в конце игры они не приносят дохода. Поэтому ИП важно продать всю продукцию до конца года.

10. После распродажи имущества вычисляется общая сумма средств предприятия и определяется его платежеспособность, то есть возможность предприятия расплатиться по своим обязательствам (кредитам). После выплат по кредитам определяется, какое предприятие вышло в лидеры по сумме оставшихся средств.

II. Условия деловой игры:

1. В некоем городе существует рынок мороженого. ИП выпускают на рынок одинаковое по своим качествам мороженное. Производители могут продавать мороженное по оптовым ценам, которые устанавливают сами, но не более определенного значения. Кроме того, может быть государственный заказ по фиксированным закупочным ценам. Мороженное хранится 1 год. Не проданное в одном месяце мороженное может быть продано в другом.

2. Для производства мороженого ИП покупают или арендуют помещения. В производственном помещении модульного типа может размещаться не более 4-х станков, на каждом из которых можно изготовить по 500 шт. мороженого в день. В зависимости от количества рабочих дней выпуск мороженого с одного станка может достигать от 10 000 до 15 000 шт. в месяц.

3. Для работы станков мороженого ИП должен нанять рабочих (1 рабочий на 1 станок).

Каждый месяц включает 20 рабочих официальных рабочих дней. Кроме того ИП может привлечь работников в выходные и праздничные дни (всего их в месяце 10). Таким образом, всего в месяце 30 дней. При работе в выходные дни лояльность работников может снизиться, что выражается в отсутствии на рабочем месте в некоторые дни без уважительной причины или по болезни.

4. ИП самостоятельно определяет размер заработной платы рабочих. При этом он может ориентироваться или нет на среднюю по региону заработную плату. При низкой заработной плате мотивация рабочих может снизиться, тогда они выпускают меньше продукции за цикл. При высокой заработной плате мотивация рабочих может увеличиться, тогда они выпускают больше продукции за цикл.

5. Для перевозки мороженого покупается или арендуется автомобиль, который перевозит продукцию торговым организациям. Для обслуживания собственных автомобилей необходимо нанять водителей, которым нужно платить зарплату. Размер зарплаты определяется ИП. Арендованные автомобили обслуживаются их собственниками. Этим водителям платить зарплату не нужно: она входит в стоимость аренды.

6. Один автомобиль перевозит, как правило, 30 000 шт. продукции в месяц. Для арендованных автомобилей это фиксированное количество. Для собственных автомобилей эта цифра может быть больше или меньше в зависимости от заработной платы водителей и, соответственно, их мотивации.

7. Все станки и автомобили, теряют 30% своей стоимости при продаже на рынке имущества, бывшего в употреблении. Предприятие может использовать станки и автомобили не на полную мощность.

8. Для закупки оборудования, сырья, найм персонала и другие расходы ИП предоставляется 3 млн. руб. беспроцентного кредита от государства на поддержку малого бизнеса. Кредит следует вернуть на 12 этапе (после распродажи имущества).

9. Собственных финансовых ресурсов у предприятий нет, но они имеют право до 5 раз, брать в банках ссуды под 24% в год, с выплатой ежемесячно 2%. Банковские кредиты даются не более чем на 1 год. В конце года предприятия должны рассчитаться по долгам, то есть вернуть сам кредит и проценты. Ежемесячно платится только процент за взятую сумму.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Требования к участию в деловой игре изложены в разделе 4.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты,

Оценка	Критерии оценивания
	решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальн	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрирован

	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

Вопросы к зачёту

1. Определение экономики как науки. Предмет экономики.
2. Концепции благ в экономике. Виды благ. Экономические ресурсы.
3. Производство как экономический процесс.
4. Потребление как экономический процесс.
5. Обмен как экономический процесс.
6. Распределение как экономический процесс. Собственность.

7. Микроэкономика.
8. Макроэкономика.
9. Экономика государственного управления.
10. Глобальная экономика.
11. Первобытное хозяйство. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство.
12. Становление и развитие феодальной экономики.
13. Первоначальное накопление капитала (конец XV – начало XVIII в.)
14. Развитие промышленного капитализма в странах Европы.
15. Становление монополистического капитализма в ведущих странах мира.
16. Экономика России в XIX – начале XX в.
17. Становление регулируемого капитализма.
18. Становление государственного социализма в СССР.
19. Основные экономические тенденции и модели трансформации мира после второй мировой войны.
20. Постиндустриальное общество.
21. Глобализация.
22. Экономика современной России.
23. Меркантилизм как экономическая теория и экономическая политика.
24. Возникновение классической политической экономии.
25. Экономическая система Адама Смита.
26. Развитие классической политэкономии в трудах Давида Рикардо, Томаса Роберта Мальтуса, Джона Стюарта Милля.
27. Экономическая теория марксизма.
28. Маржинализм.
29. Австрийская школа.
30. Экономическое учение Альфреда Маршалла.
31. Институционализм.
32. Кейнсианство.
33. Монетаризм.
34. Деньги в экономике. Функции денег.
35. История денег.
36. Обращение денег.
37. Финансовые системы.
38. Финансовые отношения.
39. Экономическая деятельность организации.
40. Капитал организации. Основной капитал.оборотный капитал.
41. Доходы организации.
42. Расходы организации.
43. Предпринимательство как деятельность.
44. Малое предпринимательство в России.
45. Предпринимательская деятельность.
46. Открытие бизнеса. Бизнес-план.
47. Экономическая психология как наука
48. Методология экономической психологии.
49. Экономическое сознание.
50. Экономическое поведение.
51. Экономическая социализация.
52. Финансовое поведение.
53. Потребительское поведение.

- 54.Налоговое поведение.
- 55.Долговое поведение.
- 56.Классический либерализм и неолиберализм как методологическая основа экономического поведения.
- 57.Концепции Homo economicus в классической политэкономии.
- 58.Концепции Homo economicus в неклассических экономических направлениях.
- 59.Концепция человека экономического в концепции Йозефа Шумпетера.
- 60.Концепция человека экономического в теории культурного капитала.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопросы к зачёту изучены. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решено большинство стандартных задач. Продемонстрированы базовые навыки и владения.
не зачтено	Вопросы к зачёту изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, а у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано. При чтении вопросов обратите внимание на наличие приставки «не» в некоторых словосочетаниях.

Примеры тестовых заданий

1. Субъектами экономической активности не являются

- а) личность
- б) группы рабочих на предприятии
- в) неформальные социальные группы
- г) большие социальные группы

2. Экономическую теория полезности разрабатывалась

- а) К. Марксом
- б) У. С. Джевонсом
- в) Г. Мюнстенбергом
- г) Дж. Катоной

3. Стремление делать сбережения связано преимущественно с ...

- а) с уровнем дохода
- б) с отложенным потреблением
- в) с мотивом власти
- г) с избытком денег

4. Какие деньги тратятся легче

- а) заработанные не официально (серая зарплата)
- б) полученные в виде премии
- в) выигранные в лотерею
- г) официальная зарплата

5) Макроэкономика изучает

- а) экономические отношения домашних хозяйств, предприятий, фирм
- б) экономические отношения региональных (область, республика, край), отраслевых и межотраслевых хозяйственных комплексов
- в) экономические отношения в масштабе национального хозяйства
- г) международные экономические отношения, мировое хозяйство

6) Под воспроизводством понимается непрерывно возобновляющийся процесс

- а) производства, распределения, обмена и потребление жизненных благ
- б) производства и потребление жизненных благ

в) приобретения ресурсов, производства, продажи

г) финансирования, приобретения ресурсов, производства, продажи

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Райзберг Борис Абрамович. Курс экономики : Учебник. - 5-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 686 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009527-1. - ISBN 978-5-16-100735-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632332&idb=0>.
2. Борисов Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 383 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5036-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839528&idb=0>.
3. Экономическая психология / Спасенников В.В. - Москва : ПЕР СЭ, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635395&idb=0>.
4. Пушина Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Пушина Н. В., Бандура Г. А.; Бандура Г. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 288 с. - Книга из коллекции Лань - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-507-45254-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=882558&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Братухина О. А. Основы экономики с практикумом : Учебное пособие / Братухина О. А. - Москва : КноРус, 2023. - 322 с. - ISBN 978-5-406-11868-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872559&idb=0>.
2. Носова С.С. Основы экономики : Учебник / С.С. Носова. - Москва : КноРус, 2024. - 312 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-12532-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878019&idb=0>.
3. Корытченкова Н. И. Экономическая психология / Корытченкова Н. И., Будницкая Н. К., Кувшинова Т. И. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 153 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-1700-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=700718&idb=0>.
4. Яцков И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности. Водный транспорт : учебник для спо / Яцков И. Б. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 328 с. - Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки. - ISBN 978-5-507-48127-9.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885773&idb=0>.

5. Лапуста Михаил Григорьевич. Предпринимательство : Учебник / Государственный университет управления. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 384 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019212-3. - ISBN 978-5-16-104388-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876477&idb=0>.

6. Экономическая история : учебник / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03052-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848457&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы государственных учреждений

www.minfin.ru - Министерство Финансов РФ

www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации

www.economy.gov.ru/mines/main - Министерство экономического развития РФ

www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба РФ

www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

www.ivr.ru – База данных инвестиционных проектов российских предприятий

<https://mintrud.gov.ru/> — Министерство труда и социальной защиты РФ

<http://sovethr.ru/2017/04/17/4401/> — Совет по профессиональным квалификациям

<http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики.

Интернет-ресурсы профессиональных журналов

www.vopresco.ru - сайт журнала «Вопросы экономики». Ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания.

www.expert.ru - сайт аналитического журнала «Эксперт» издательства "Коммерсантъ".

<https://www.top-personal.ru/> — журнал «Управление персоналом»

<https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/prlogkaf/Pages/журнал.aspx> — журнал «Человеческий капитал и профессиональное образование»

<https://orgpsyjournal.hse.ru/> — журнал «Организационная психология»

Образовательные экономические ресурсы

https://cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ - проект «Финансовая грамотность» Центрального банка РФ

<http://ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://50.economicus.ru/> - Сайт "50 лекций по микроэкономике" - наиболее полное собрание лекций по экономической теории, написанное лучшими российскими авторами.

<http://www.azbukafinansov.ru/> проект «Азбука финансов» - образовательный интернет-проект, с помощью которого пользователи смогут самостоятельно повысить свою финансовую грамотность, как в области планирования семейного бюджета, так и в области сбережений и инвестирования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.