

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

---

Институт экономики и предпринимательства  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Региональное и муниципальное управление**

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**бакалавр**

---

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина <i>Б.В.04. Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность</i> относится к части ООП направления подготовки <i>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</i> , формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Способен применять знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	З1 (УК-10.1) Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности У1 (УК-10.1) Умеет применять знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; при решении профессиональных и социальных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности В1 (УК-10.1) Владеет навыками применения основ экономической теории при решении профессиональных и социальных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности	Собеседование, тестовые задания Кейс-задачи Проект Творческие задания
	УК-10.2. Способен применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З1 (УК-10.2) Знает критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в первую очередь в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности У1 (УК-10.2) Умеет применять экономические знания при	

		решении практических задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности; В1 (УК-10.2) Владеет навыками принятия обоснованных решений для обоснования экономических аспектов национальной внешней политики	
	УК-10.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	31 (УК-10.3) Знает методы экономических наук, необходимые для решения социальных и профессиональных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности; У1 (УК-10.3) Умеет использовать положения экономических наук, необходимые для решения социальных и профессиональных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности; В1 (УК-10.3) Владеет навыками использования методов экономических наук, необходимые для решения социальных и профессиональных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности	Собеседование, тестовые задания Кейс-задачи Проект Творческие задания

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа	32	16
<b>КСР</b>	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### 3.2. Структура и содержание дисциплины «Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность»

### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная		
Тема 1. Внешнеполитическая деятельность: теория и практика	26	26	10	4	10	4			20	8	6	16
Тема 2. Мировая торговля и международная торговая политика	80	80	22	12	22	12			44	24	36	56
Текущий контроль	2	2										
Промежуточный контроль	36	36										

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа в форме решения кейс-задачи.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины «Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность». Самостоятельная работа призвана развить у студентов способность разбираться в обширном потоке информации, вычленять главное, видеть преемственность действий и событий, проблемные аспекты мировой экономики и международных экономических отношений в их взаимосвязи с остальными формами и подсистемами международных отношений, уметь их анализировать, оценивать возможные варианты развития событий, что повышает эффективность получаемых в ходе лекционных занятий знаний и аналитических навыков.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных форм и специальных, в том числе по выбору.

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой. Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой и иными источниками информации, дающими дополнительные знания по пройденному в рамках лекционных занятий материалу. При необходимости следует изучить содержание нормативно-правовых актов по заданной теме.

При изучении отдельных проблем курса «Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность», особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного

материала, изложенного в различных учебниках и монографиях, подготовка докладов, направленных на развитие компетенций по типу «уметь» и «владеть навыками».

Основные форматы самостоятельной работы в рамках курса – выполнение традиционных работ по подготовке к практическим занятиям, подготовка к коллоквиуму (собеседованию) в рамках проведения текущей аттестации, подготовка докладов по актуальным проблемам тем, изучаемых в рамках дисциплины курса.

Кроме того, по данной дисциплине в перечень форм самостоятельной работы включены следующие виды:

1. участие в научных студенческих конференциях и семинарах;
2. анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и подготовка презентаций на основе статистических материалов;
3. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view?id=5235>.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность» включающий:**

### **5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретическо го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	минимальны х требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько несущественны х ошибок	объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок.	объеме, превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Мировая политика и международные отношения как объект исследования	УК-10
2. Теоретические концепции международных отношений	УК-10
3. Система и структура международных отношений	УК-10
4. Составляющие международной безопасности	УК-10
5. Политика и право в международных отношениях	УК-10
6. Сущность и структура мирового хозяйства	УК-10
7. Субъекты современных международных экономических отношений	УК-10
8. Формы международных экономических отношений и показатели участия страны в мирохозяйственных связях.	УК-10
9. Структура международной торговли и условия, ее определяющие.	УК-10
10. Международная торговля, ее показатели и динамика.	УК-10
11. Меркантилизм и его современное значение	УК-10
12. Ценовые теории международной торговли	УК-10
13. Неценовые (нетехнологические) теории международной торговли	УК-10
14. Ценообразование на мировом рынке.	УК-10
15. Протекционизм и фритредерство в международной торговой политике.	УК-10
16. Таможенные пошлины, их виды и особенности использования.	УК-10
17. Экономические последствия применения экспортных пошлин.	УК-10
18. Экономические последствия применения импортных пошлин.	УК-10
19. Номинальный и реальный уровень таможенной защиты, их роль в торговой политике.	УК-10
20. Нетарифные ограничения внешней торговли, причины и последствия их использования.	УК-10
21. Торговые и геоэкономические войны.	УК-10
22. Международное движение факторов производства: общая модель	УК-10
23. Миграция капитала в современной мировой экономике	УК-10
24. Международное перемещение трудовых ресурсов и тенденции развития мирового рынка труда	УК-10
25. Международный технологический обмен, коммерческие и некоммерческие формы	УК-10
26. Валюта, ее полная, частичная или замкнутая конвертируемость.	УК-10
27. Мировой валютный рынок, его участники и функции.	УК-10
28. Система золотого стандарта, ее достоинства и недостатки.	УК-10
29. Бреттонвудская мировая валютная система, причины ее кризиса.	УК-10
30. Ямайская мировая валютная система и ее современные проблемы.	УК-10

31. Плавающий режим валютного курса.	УК-10
32. Фиксированный режим валютного курса.	УК-10
33. Валютные курсы, их виды и критерии выделения.	УК-10
34. Факторы, определяющие валютный курс.	УК-10
35. Валютная политика, ее цели и инструменты.	УК-10
36. Последствия изменения валютных курсов для деловых операций.	УК-10
37. Регулирование торгово-экономических отношений международными организациями. ВТО	УК-10
38. Международный валютный фонд (МВФ), механизм его деятельности. Структура группы Всемирного банка.	УК-10
39. Международное регулирование мирохозяйственных связей. Международные организации	УК-10
40. Сущность и тенденции развития мировой экономики.	УК-10
41. Региональная экономическая интеграция: факторы и последствия	УК-10
42. Этапы и формы международной экономической интеграции	УК-10
43. Национальная и международная экономическая безопасность.	УК-10
44. Глобализация, ее сущность и последствия.	УК-10
45. Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения.	УК-10
46. Понятие внешнеэкономической деятельности	УК-10
47. Виды внешнеторговых операций по направлениям торговли, их особенности.	УК-10
48. Внешняя политика и дипломатия	УК-10
49. Внешняя политика России в современных условиях	УК-10

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1) Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, — это: а) интернационализация; б) интеграция; в) конвергенция; г) глобализация; д) международное разделение труда.

2) Процесс интернационализации не означает: а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в мирохозяйственную систему, несмотря на наличие национальных границ; б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс; в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем; г) организацию единого экономического пространства; д) поиск и захват национальной экономикой своей «ниши» в мировой экономике.

3) Проблема преодоления бедности отсталости относится, прежде всего: а) к развитым странам; б) к развивающимся странам; в) к странам с переходной экономикой; г) к новым индустриальным странам; д) к наименее развитым странам.

4) Глобализация мировой экономики – это: а) процесс постепенного формирования единого мирового экономического пространства; б) новое качественное состояние мировой экономики, достигнутое на определенной стадии интернационализации производства и капитала; в) процесс постепенного формирования единого мирового экономического пространства и новое качественное состояние мировой экономики, достигнутое на определенной стадии интернационализации производства и капитала.

5) Соотнести примеры различий, влияющих на процессы управления из первого столбца с их типами из второго:

Отрасль	Тип различий
---------	--------------



1. Отношение к времени	а) социальные
2. Язык	б) этнические
3. Ценности, убеждения	в) конфессиональные
4. Статус	г) культурные
5. Правила питания, предписываемые религией	
6. Национальный темперамент	

Запишите в таблицу выбранные буквы

1	2	3	4	5	6

6) Интеллектуализация современного международного обмена выражается: а) в увеличении показателя экспортной квоты; б) появлении новых форм международных хозяйственных связей; в) в форме научно-технической кооперации; г) форме технологической кооперации; д) верно все вышеперечисленное.

7) Результативность сферы НИОКР оценивается: а) отношением прироста выпускаемой наукоемкой продукции к расходам на НИОКР; б) количеством Нобелевских лауреатов по направлениям; г) количеством ежегодно выдаваемых патентов на изобретения; д) количеством используемых отечественных патентов в производстве; е) верно все вышеперечисленное.

8) Наиболее развитой и сложной формой экономической интеграции считают: а) таможенный союз; б) зона свободной торговли; в) преференциальные торговые соглашения; г) общий рынок; д) экономический союз.

9) Общие черты экономики развивающихся стран: а) многоукладность; б) низкий уровень развития производительных сил; в) финансовая зависимость; г) специализация на сырьевых товарах о полуфабрикатах; д) верно все.

10) Отличительной особенностью экономического союза как форма интеграции является: а) свобода перемещения товаров и услуг; б) свобода перемещения факторов производства; в) общий таможенный тариф; г) унификацию валютной и системы; д) верно все вышеперечисленное.

11) Установить последовательность прохождения этапов в становлении и развитии экономической интеграции: а) экономический союз; б) зона свободной торговли; в) интеграция с единой экономической политикой, общей валютой и органами наднационального регулирования; г) таможенный союз.

Записать буквы в требуемом порядке


### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-10

#### Задача 1. Глобализация регионализма

Параллельно процессу глобализации развивается тенденция к регионализации мировой экономики, которая, на первый взгляд, ведет к дроблению общепланетарного экономического пространства, автономизации отдельных его частей. На самом деле глобализация и регионализация сосуществуют: формирование региональных экономических объединений интеграционного типа (ВТО называет их региональными торговыми соглашениями – РТС) не только не препятствует глобализации, но и подталкивает ее, выступая готовыми строительными “блоками” для конструирования качественно новой всемирной экономической системы.

Результатом неудовлетворенности масштабами и темпами многосторонней либерализации стал всплеск интереса к заключению двусторонних, региональных, а потом и трансконтинентальных соглашений об экономическом сотрудничестве, в том числе, и выходящим за рамки соглашений ВТО по охвату областей взаимодействия.

Одной из причин распространения регионализма является изменение характера международной торговли, 40% которой в современных условиях представляет собой торговлю

внутрифирменную, перемещение товаров в “цепочках добавленной стоимости”. В этих условиях “здоровье” интернационально организованных производственных процессов стало во многом зависеть от быстроты и ритмичности трансграничных поставок полуфабрикатов, узлов и деталей и, следовательно, от характера торгово-политических режимов в различных странах, от “высоты” возводимых той или иной страной тарифных и нетарифных барьеров. Эта зависимость, несущая с собой риски сбоев в производстве, подталкивала мировое сообщество к дальнейшей либерализации обмена и унификации национальных мер регулирования торговли.

В настоящее время к числу крупнейших РТС относятся ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР и АСЕАН. У этих объединений доля региональных поставок в общем объеме экспорта составляет соответственно 63,49,26 и 14% соответственно.

В ряду трансконтинентальных РТС в ближайшие годы могут появиться чрезвычайно мощные объединения, которые будут играть определяющую роль в установлении правил игры на глобальном экономическом пространстве. Фактически наиболее распространенная локальная двусторонняя регионализация уступает место глобальному регионализму.

Евросоюз и Соединенные Штаты в середине 2013 г. начали переговоры о создании Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства (ТТИП). Партнерство призвано помочь европейскому и американскому бизнесу преодолеть последствия глобального кризиса и добиться дополнительных преимуществ в международной конкуренции. В настоящее время на США и ЕС приходится примерно 46% мирового ВВП, более 40% международной торговли товарами и свыше половины торговли услугами. Объем их взаимной торговли товарами и услугами достигает почти 1 трлн.долл. в год. Для Евросоюза США – главный рынок сбыта, а также третий по значению поставщик импортных товаров. Для США Евросоюз – партнер номер один и как потребитель, и как поставщик разнообразной продукции. Накопленные в ЕС американские инвестиции достигают 1.3 трлн. евро, накопленные европейские инвестиции в США – 1.4 трлн. евро. Соглашение о партнерстве, как ожидается, позволит предпринимателям обоих регионов заметно снизить затраты, связанные с осуществлением торговых операций, более свободно обмениваться капиталом. По расчетам Торговой палаты США, за пять лет ТТИП может обеспечить прибавку в размере 120 млрд. долл. к обороту двусторонней торговли и 180 млрд. долл. к суммарному ВВП новой торговой группировки.

На регионы, в которых расположены страны – участники переговоров о создании трансконтинентальных суперблоков, приходится подавляющая часть мирового импорта (примерно 86%). Северная Америка поглощает около 18% мирового экспорта, Европа – почти 36, Азия – 32%. Российский экспорт в значительной своей части также ориентирован на данные регионы: ЕС поглощает 52% отечественных поставок за рубеж, страны АТЭС – более 22%.

Наша страна, как известно, поставляет на мировые рынки главным образом топливо и сырье, тарифные барьеры в торговле которыми не слишком высоки. По данным ВТО, в мировой торговле беспошлинно поставляется 63.4% объемов топлива, 65.8 – минерального сырья, 50.6 – химической продукции и 48.6% – базовых металлов. В действующих двусторонних и многосторонних РТС эти товары облагаются сравнительно невысокими пошлинами. Однако создание трансконтинентальных интеграционных группировок будет означать, что на подавляющей части мировых рынков российские экспортеры и инвесторы окажутся в менее благоприятном положении, чем их конкуренты из стран – членов суперблоков. В отношении российской готовой продукции на территориях стран ТТИП, ВРЭП (Всестороннее региональное экономическое партнерство) и ТТП (Транстихоокеанское партнерство) будут действовать ставки ввозных пошлин режима наибольшего благоприятствования (они закреплены в их обязательствах в ВТО), тогда как такая же продукция предприятий стран – членов группировок или вообще не будет облагаться импортными пошлинами, или будет облагаться преференциальными (сниженными) ставками пошлин. Иными словами, примерно одинаковые несырьевые товары, произведенные в России и в странах суперблоков, будут при реализации на рынках трансконтинентальных группировок различаться в цене на величину, равную импортной пошлине. Очевидно, что это повлечет за

собой снижение ценовой конкурентоспособности готовой отечественной продукции, что никак не отвечает национальным интересам России.

Источник: В. Оболенский ГЛОБАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛИЗМА: ВЫЗОВЫ И РИСКИ ДЛЯ РОССИИ // МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, 2015, № 9, с. 5-13

Вопросы:

1. Каковы основные причины распространения регионализма?
2. В чем состоят ключевые преимущества процесса регионализма для развития стран?
3. Назовите причины получения меньших выгод российскими экспортерами и инвесторами в результате развития процесса регионализации?

#### **Задача 2. Экономическая интеграция**

Долгое время экспертное и научное сообщества были склонны идеализировать европейский опыт интеграционного строительства и, соответственно, модель традиционного регионализма. Евросоюз продолжает оставаться наиболее развитым и успешным интеграционным объединением в современном мире. Это признают и экономисты, и политологи, и юристы, и социологи. Между тем европейская модель интеграции имеет свою специфику, что необходимо учитывать при использовании ее элементов применительно к другим интеграционным проектам. Во-первых, уникальность евроинтеграционного проекта в том, что он базировался на вызревавшем веками идеологическом и социокультурном фундаменте. Во-вторых, с момента инициирования европейского интеграционного проекта мировая экономика развивалась в сторону большей открытости и глобализации. По уровню глобализации сегодня она несопоставима с мировым хозяйством 1950-х – 1960-х годов, соответственно, многие интеграционные меры, необходимые для сращивания экономик европейских стран, в условиях либерализации движения капитала и крайне низкого уровня таможенно-тарифных барьеров в большой степени утратили свое значение. В-третьих, очевидны неудачи евроинтеграции, в частности, растущие риски, связанные с валютной интеграцией и передачей на наднациональный уровень функций денежно-кредитного регулирования в отрыве от бюджетно-налоговой политики. Наконец, необходимо принимать во внимание уровень экономического развития интегрирующихся стран, структуру их экономик и ту нишу, которую они занимают и/или хотят занять в мировом хозяйстве, а также региональную специфику целей интеграции. Указанные особенности в совокупности определяют возможные экономические и политические последствия интеграционного процесса.

При оценке интеграционных эффектов в развивающихся странах и странах с формирующимися рынками необходимо учитывать специфику реализации проектов в разных регионах мира. Можно выделить несколько таких ключевых регионов: Восточная и Юго-Восточная Азия (АСЕАН, Китай, Республика Корея), Южная Азия (СААРК), Западная Азия (Совет сотрудничества стран Залива), Африка (многочисленные интеграционные объединения), Латинская Америка (МЕРКОСУР, Андское сообщество наций, Тихоокеанский альянс, Центральноамериканский общий рынок, Карибское сообщество), СНГ, а также Европейский союз с новыми членами и странами-соседями, с которыми выстраиваются интеграционные отношения в разных форматах.

Можно привести пример стран Персидского залива, которым на волне роста нефтяных цен в 2000-е годы удалось не только привлечь значительные прямые иностранные инвестиции, но и увеличить долю взаимных прямых инвестиций (с 16% в 2003–2005 гг. до 23% в 2009–2011 гг.). Эти страны имеют одинаковую торговую специализацию, но при этом практически все они ставят перед собой задачу диверсификации национальных экономик и, сохраняя ограничения для иностранных вложений в топливно-энергетический сектор, привлекают инвестиции (в том числе взаимные) в другие сферы экономики. Экономическая интеграция в странах с формирующимися рынками становится важным инструментом экономического развития. Об этом свидетельствует, в частности, опыт большинства африканских интеграционных группировок. Так, именно ускорение экономического развития является

конечной целью Сообщества развития Юга Африки (САДК), в рамках которого выполняется целый ряд проектов (по борьбе с бедностью, развитию здравоохранения и образования и др.), что во многих случаях более существенно, чем либерализация внешней торговли и традиционная торговая интеграция.

Для России сегодня первоочередное значение приобретает интеграция на евразийском пространстве. Для ее ускорения потребуются новые формы организации науки, включая создание сетевых организаций – независимых научных центров, объединяющих усилия действующих научных организаций для достижения конкретного практического результата в области интеграции. В условиях ограниченного бюджетного финансирования необходимо привлечение средств частного бизнеса для финансирования подобных структур, что возможно лишь в том случае, если бизнес сможет получить реальную отдачу от своих вложений. Для получения синергетического эффекта и объективного учета интересов различных сторон важно объединение научных центров стран ЕАЭС для формирования Концепции евразийской интеграции.

Важнейшим элементом интеграционной модели на постсоветском пространстве должно стать формирование общего не только экономического, но и социокультурного пространства, такого “сообщества безопасности”, которое способствовало бы повышению не только темпов, но и качества экономического роста. Важную роль здесь могут сыграть совместные проекты, направленные на повышение конкурентоспособности интегрированной экономики, ее совместного инновационного, научно-технического потенциала. Особое внимание должно быть уделено формированию единого регионального научного пространства, общей научно-технической и культурной среды, способствующей решению общих проблем долгосрочного характера.

Источник: М. Головин, А. Захаров, Д. Ушкалова ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: УРОКИ ДЛЯ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА //Мировая экономика и международные отношения, 2016, том 60, № 4, с. 61–69.

#### Вопросы

1. Почему европейская модель экономической интеграции не может быть признана универсальной при объединении участников мирохозяйственных отношений? Обобщите высказанные в тексте позиции относительно этого.

2. В чем состоит положительный опыт развития стран Персидского залива?

3. Какие составляющие необходимы России для интеграции на евразийском пространстве?

**Задача 3.** На таможенную территорию Евразийского экономического союза ввозится скумбрия вида *Scomber japonicus* (код ЕТН ВЭД 0303 54 100 0) в количестве 20 тонн. По договору купли-продажи цена 1 кг составляет 1 доллар США. Ставка таможенной пошлины – 10, но не менее 0,06 евро за 1 кг. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Определите величину таможенной пошлины.

**Задача 4.** На таможенную территорию Евразийского экономического союза ввозятся копченые омары (код ЕТН ВЭД 0306 22 300 0) в количестве 25,5 тонн. По договору купли-продажи цена 1 кг составляет 3,5 доллара США. Ставка таможенной пошлины – 20, но не менее 3,5 евро за 1 кг. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Определите величину таможенной пошлины.

**Задача 5.** На таможенную территорию Евразийского экономического союза 22 октября ввозится свекловичный сахар для рафинирования (код ЕТН ВЭД 1701121009) в количестве 300 тонн. По договору купли-продажи цена 1 кг составляет 0,15 евро. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Ставка таможенной пошлины – 270 долларов США за 1000 кг. Определите величину таможенной пошлины.

**Задача 6.** На таможенную территорию Евразийского экономического союза ввозится алкогольная продукция – виски «Бурбон», в сосудах емкостью 0,75 л с концентрацией спирта 43 об.% (код ЕТН ВЭД 2208 30 110 0) и в количестве 2000 бутылок. По договору купли-

продажи цена одной бутылки составляет 25 долларов США. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Ставка таможенной пошлины – 2 евро за 1 л 100% спирта. Определите величину таможенной пошлины.

**Критерии оценки текущих заданий (кейс-задач)**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
Превосходно	Студенты правильно отвечают на все поставленные вопросы и корректно выполняют все задания, в том числе творческие
Отлично	Студенты отвечают на все поставленные вопросы и выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой или двух поверхностных в зависимости от типа задания)
Очень хорошо	Студенты выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой и двух поверхностных в зависимости от типа задания)
Хорошо	Студенты выполняют не все задания (пропускают не более одного), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Удовлетворительно	Студенты выполняют не все задания (пропускают более одного, однако выполняют большую их часть), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Неудовлетворительно	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки (более одной грубой и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Плохо	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки в каждом выполненном задании

#### **5.2.4. Проект для оценки сформированности компетенции УК-10**

В составе малой группы (2-3 человека) реализуют проект, ориентированный на изучение внешнеполитической деятельности и внешнеэкономических связей выбранной страны в целом и по отношению к Российской Федерации с использованием данных статистики международных организаций и официальных национальных ресурсов.

Проект состоит из двух частей:

Часть 1 «Национальная экономическая модель и внешнеэкономические связи страны», состоит из разделов, касающихся показателей роста и индекса человеческого развития страны, внешней торговли, международных инвестиций и миграции населения, динамики официальных резервов и валютного курса страны, а также ее участия в региональных торговых соглашениях.

Часть 2 «Внешнеполитическое и внешнеэкономическое взаимодействие страны и Российской Федерации» состоит из разделов, рассматривающих историю отношений страны и РФ, двустороннюю торговлю и инвестиции, а также состояние и перспективы внешнеполитического взаимодействия стран.

**Критерии оценки текущих заданий (проекта)**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
Превосходно	Студенты правильно отвечают на все поставленные вопросы и корректно выполняют все задания, в том числе творческие
Отлично	Студенты отвечают на все поставленные вопросы и выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой или двух поверхностных в зависимости от типа задания)
Очень хорошо	Студенты выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой и двух поверхностных в зависимости от типа задания)
Хорошо	Студенты выполняют не все задания (пропускают не более одного), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд

	поверхностных в зависимости от типа задания)
Удовлетворительно	Студенты выполняют не все задания (пропускают более одного, однако выполняют большую их часть), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Неудовлетворительно	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки (более одной грубой и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Плохо	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки в каждом выполненном задании

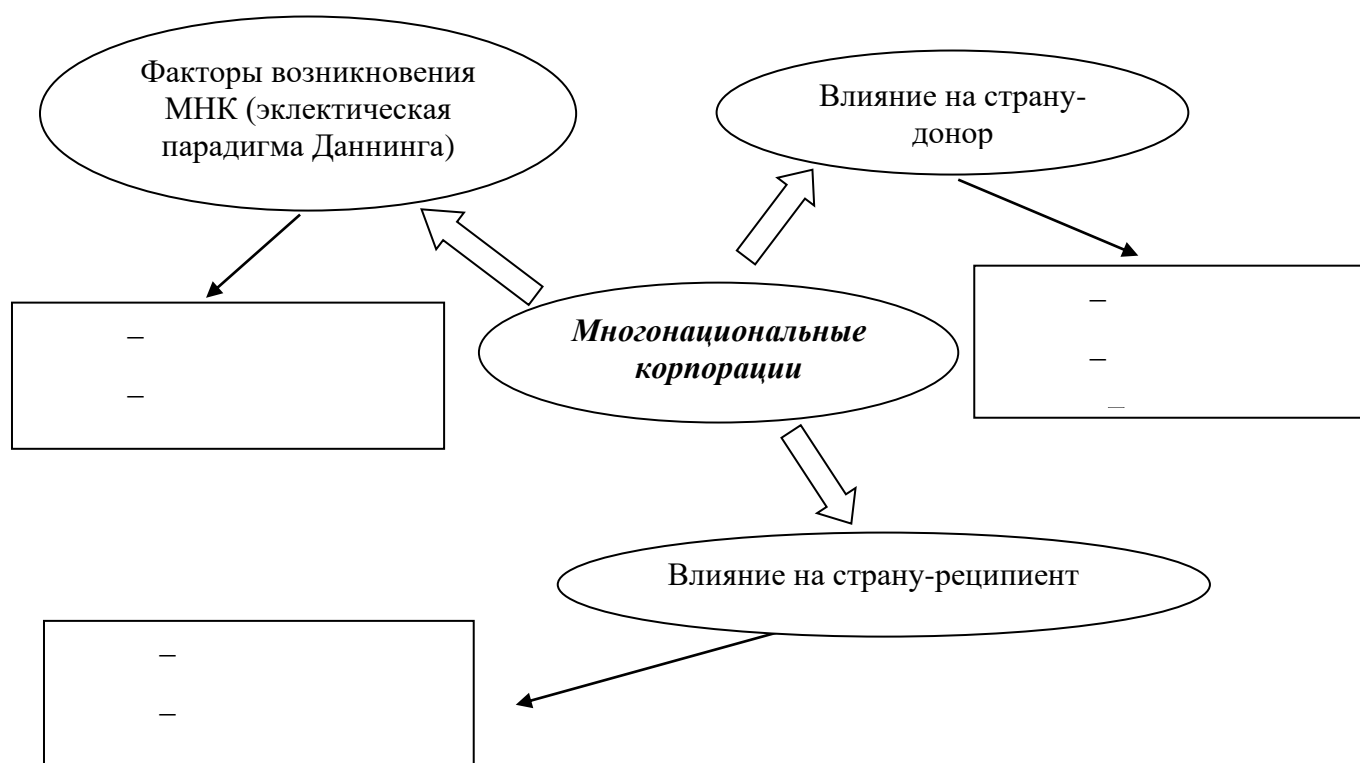
### 5.2.5. Типовые творческие задания для оценки сформированности компетенции УК-10

Задание 1. На основе лекционного материала построить диаграмму Фрейера по понятиям темы «Международная миграция факторов производства и многонациональные корпорации».

Определение	Многонациональные корпорации	Существенные характеристики
Пример		Антипримеры

Задание 2. На основе лекционного материала построить кластер для понятия «Многонациональные корпорации».

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. «Международная миграция факторов производства и многонациональные корпорации».



Задание 3. Написать синквейн по одному из понятий курса. Синквейн – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Характеристику определений, включающую все аспекты фразы, представьте в формате схемы синквейна:



Задание 4. На основе лекционного материала построить кластер для понятия «Интеграция».

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. «Экономическая интеграция и региональные торговые соглашения».



#### Критерии оценки текущих заданий

Критерии оценки	Количество баллов
Превосходно	Студенты правильно отвечают на все поставленные вопросы и корректно выполняют все задания, в том числе творческие
Отлично	Студенты отвечают на все поставленные вопросы и выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой или двух поверхностных в зависимости от типа задания)
Очень хорошо	Студенты выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой и двух поверхностных в зависимости от типа задания)
Хорошо	Студенты выполняют не все задания (пропускают не более одного), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Удовлетворительно	Студенты выполняют не все задания (пропускают более одного, однако выполняют большую их часть), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Неудовлетворительно	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки (более одной грубой и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Плохо	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки в каждом выполненном задании

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность»

##### а) основная литература:

Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность : учебник для вузов / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01336-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450422> (дата обращения: 15.03.2021).

Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01021-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413237> (дата обращения: 15.03.2021).

«Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность» , созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5235>.

##### б) дополнительная литература:

Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454712> (дата обращения: 11.03.2021).

Дерен, В. И. Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427506> (дата обращения: 15.03.2021).



в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400)

MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513)

KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

The official web site of the International Monetary Fund – URL: <http://www.imf.org/>

The official web site of the World Trade Organization – URL: <http://www.wto.org/>

The official web site of World Bank – URL: <http://www.worldbank.org/>

UN Comtrade Database – URL: <https://comtrade.un.org/data>

World Integrated Trade Solution – URL: <https://wits.worldbank.org/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность»**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Региональное и муниципальное управление».

### **Авторы**

д.э.н., доцент, зав. кафедрой мировой

экономики и таможенного дела

М.Л. Горбунова

к.э.н., доцент кафедры мировой

экономики и таможенного дела

В.П. Андриянов

к.э.н., доцент кафедры мировой

экономики и таможенного дела

Е.Ю. Ливанова

к.э.н., доцент кафедры мировой

экономики и таможенного дела

М.Ю. Хазан

Заведующий кафедрой «Мировой экономики и  
таможенного дела» ИЭП ННГУ им.

Н.И. Лобачевского, д.э.н., доцент

М.Л. Горбунова