

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением

Ученого совета ННГУ

протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

Теоретическая грамматика основного  
иностранного языка  
(английского)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01 – Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.01.01.10) «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.01 «Филология» и осваивается в 5 и 6 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства  |
|--|---|---|-----------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции*<br><br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине**   |                                   |
| <b>ОПК-2</b><br><br>Способен использовать профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | <b>ОПК-2.1.</b><br><br>Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | <b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;<br><br><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;<br><br><b>Владеет</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | <i>тест, практическое задание</i> |
|  | <b>ОПК-2.2</b><br><br>Применяет в профессиональной  | <b>Знает</b> специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций  |                                   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>            | <p>в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> |   |
| <p><i>ОПК 4</i></p> <p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p> | <p>ОПК-4.1 Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> | <p><b>Знает</b> базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p>   | <p><i>Контрольная работа, дискуссия</i></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;   |  |
|  | ОПК-4.2.<br><br>Использует современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов; | <p><b>Знает</b> современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования в практической деятельности, в том числе педагогической, современных методов и методик, применяемых в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> |  |
|  | ОПК-4.3 . Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа  | <b>Знает</b> технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;  |  |

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
|   | <p>собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p>  | <p><b>Умеет</b> адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p>  |                              |
| <p><i>ПК-1</i>- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> | <p>ПК-1.1</p> <p>Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> | <p><b>Знать</b> основные теоретические положения этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p><b>Уметь</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p> | <p><i>опрос, доклад,</i></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   |  |
|  | <p>П<br/>К<br/>_ в собственной<br/>научно-<br/>исследовательской<br/>деятельности<br/>знания в области<br/>Применяет<br/>теории и истории<br/>основного<br/>изучаемого языка<br/>(языков) и<br/>литературы<br/>(литератур),<br/>теории<br/>коммуникации,<br/>филологического<br/>анализа и<br/>интерпретации<br/>текста;</p> | <p><b>Знать</b> принципы применения в<br/>собственной<br/>научно-исследовательской<br/>деятельности знания в<br/>области теории и истории<br/>основного изучаемого языка<br/>(языков)<br/>и литературы (литератур), теории<br/>коммуникации, филологического<br/>анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Уметь</b> применять в собственной<br/>научно-исследовательской<br/>деятельности знания в области<br/>теории и истории основного<br/>изучаемого языка (языков) и<br/>литературы (литератур),<br/>теории коммуникации,<br/>филологического анализа и<br/>интерпретации текста</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками<br/>применения в<br/>непосредственной<br/>профессиональной деятельности<br/>знаний в<br/>области теории и истории<br/>основного изучаемого языка<br/>(языков) и<br/>литературы<br/>(литератур), теории<br/>коммуникации, филологического<br/>анализа и</p> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | интерпретации текста в<br>собственной научно-<br>исследовательской<br><br>деятельности |  |
|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|   |  |
|---|--|
|   | <b>очная форма<br/>обучения</b>                                  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                           | <b>5 ЗЕТ</b>   |
| <b>Часов по учебному плану</b>                      | <b>180</b>   |
| <b>в том числе</b>                                  |  |
| <b>аудиторные занятия (контактная<br/>работа):</b>  | <b>65</b>  |
| - занятия лекционного типа                          | <b>30</b>  |
| - занятия семинарского типа                         | <b>32</b>  |
| <b>КСР</b>  | <b>3</b>   |
| <b>самостоятельная работа</b>                       | <b>79</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация:<br/>Зачет/ экзамен</b> | <b>Зачет (5 семестр),<br/>Экзамен (6 семестр) -<br/>36 часов</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) |              | В том числе   |    |              |                           |       |  |                            |         |              |  |              |         |   |    |         |       |    |              |         |  |
|---|--------------|--------------|---|----|--------------|---------------------------|-------|--|----------------------------|---------|--------------|--|--------------|---------|---|----|---------|-------|----|--------------|---------|--|
|   |              |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |    |              |                           |       |  |                            |         |              |  |              |         | Самостоятельная работа обучающегося, часы |    |         |       |    |              |         |  |
|   |              |              | из них  |    |              |                           |       |  |                            |         |              |  |              |         |   |    |         |       |    |              |         |  |
|   |              |              | Занятия лекционного типа  |    |              | Занятия семинарского типа |       |  | Занятия лабораторного типа |         | Консультации |  |              | Всего   |   |    |         |       |    |              |         |  |
| Очная   |              | Очно-заочная | Очная   |    | Очно-заочная | Заочная                   | Очная |  | Очно-заочная               | Заочная | Очная        |  | Очно-заочная | Заочная | Очная                                     |    | Заочная | Очная |    | Очно-заочная | Заочная |  |
| Тема 1. Морфологический уровень.  | 32           |              |   | 6  |              |                           | 6     |  |                            |         |              |  |              |         |   | 12 |         |       | 20 |              |         |  |
| Тема 2. Основные грамматические категории   | 47           |              |   | 14 |              |                           | 14    |  |                            |         |              |  |              |         |   | 28 |         |       | 19 |              |         |  |
| Тема 3. Синтаксический уровень.   | 31           |              |   | 4  |              |                           | 6     |  |                            |         |              |  |              |         |   | 10 |         |       | 20 |              |         |  |
| Тема 4. Анализ текста   | 31           |              |   | 6  |              |                           | 6     |  |                            |         |              |  |              |         |   | 12 |         |       | 20 |              |         |  |
| В т. ч. текущий контроль КСРИФ  | 3            |              |   |    |              |                           |       |  |                            |         |              |  |              |         |   | 3  |         |       |    |              |         |  |
|   |              |              |   |    |              |                           |       |  |                            |         |              |  |              |         |   |    |         |       |    |              |         |  |
| Промежуточная аттестация экзамен 36 часов   |              |              |   |    |              |                           |       |  |                            |         |              |  |              |         |   |    |         |       |    |              |         |  |
| Итого   | 180          |              |   | 30 |              |                           | 32    |  |                            |         |              |  |              |         |   | 65 |         |       | 79 |              |         |  |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на экзамене.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы курса «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского)». В ходе изучения данной дисциплины предусмотрены различные виды и формы самостоятельной работы студентов, служащие для подготовки к последующему написанию контрольной работы и сдачи экзамена.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

**Аудиторная** заключается в выполнении заданий преподавателя на занятиях под непосредственным руководством преподавателя:

1. Чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.) и его последующее конспектирование, составление плана текста, графического изображения, выписки из текста, устного анализа.

2. Конспектирование лекции, работа с конспектом лекции на семинарском занятии.

3. Выполнение упражнений для закрепления учебного материала лекционного занятия.

4. Использование сети Интернет для поиска требуемой информации на семинарских занятиях.

5. Работа со справочниками, словарями.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его участия:

1. Работа с конспектом лекции, подготовка к семинарским занятиям, тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы, на вопросы к промежуточной аттестации.

2. Обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы.

3. Научно-исследовательская работа по заданию преподавателя.

4. Подготовка и написание докладов, составление тематических кроссвордов.

5. Работа со справочниками и другой справочной литературой.

6. Составление и оформление мультимедийных презентаций при подготовке докладов.

7. Составление библиографии использованных литературных источников.

8. Использование сети Интернет для поиска, обработки и анализа требуемой информации при выполнении самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме устных ответов на вопросы преподавателя, написания теста, презентации доклада, выполнении контрольной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Учебники и учебные пособия.

2. Статьи в научных журналах.

3. Научная литература по предлагаемым темам.

4. Интернет-сайты.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного бакалавра является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

На занятиях практического типа студент должен уметь последовательно и логично излагать свои мысли относительно изучаемого вопроса, а также аргументировано их отстаивать. На основе пройденного материала с употреблением новых лексических единиц и использованием адекватных грамматических средств студент должен знать, понимать и уметь находить в тексте основные положения теоретической грамматики английского языка.

Для достижения этой цели необходимо:

1. ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3. изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
4. составить собственный словарь по теме в отдельной тетради;
5. составить список незнакомых слов и словосочетаний по изучаемой дисциплине;
6. Выполнить письменные упражнения по теме;
7. искать определенные грамматические формы, конструкции, явления в тексте;
8. производить синтаксический анализ предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных бакалавров.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского)» является экзамен, на котором студент должен ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций  |  |
|--|--|--|
|  | Не зачтено   | зачтено  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала.<br><br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок<br><br>Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.  |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений .<br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа                 | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.<br><br>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом.<br>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами<br><br>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач   |

#### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка     | Уровень подготовки   |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»   |

#### Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

|  |   |
|--|---|
|  | Шкала оценивания сформированности компетенций |
|--|---|

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | «плохо»   | «неудовлетворительно»                      | «удовлетворительно»  | «хорошо»  | «очень хорошо»  | «отлично»  | «превосходно»  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний материала.<br><br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа   | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок   | Знание основного материала с рядом заметных погрешностей  | Знание основного материала с незначительными погрешностями  | Знание основного материала без ошибок и погрешностей   | Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений.<br><br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | Отсутствие умений.                         | Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом.<br><br>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося         | Отсутствие владения материалом             | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и                   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными                                  | Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме                                     | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

|  |                  |  |                       |  |                   |                  |  |
|--|------------------|--|-----------------------|--|-------------------|------------------|--|
|  | ося от<br>ответа |  | не в полном<br>объеме |  | погрешно<br>стями | без<br>недочетов |  |
|--|------------------|--|-----------------------|--|-------------------|------------------|--|

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка              | Уровень подготовки   |
|---------------------|--|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.                              |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.  |
| очень хорошо        | Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.   |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных. |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.  |
| неудовлетворительно | Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).   |
| плохо               | Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).   |

Экзамен включает в себя:

1. Устный ответ на два предлагаемых теоретических вопроса с последующим собеседованием на изученные темы.
2. Выполнение практической части экзаменационного билета (анализ текста).

Время подготовки – 45 минут

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

**5.2.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского)»**

| Вопрос   | Код компетенции<br>(согласно РПД) |
|--|-----------------------------------|
| 1. Основные морфологические понятия  | ОПК-2                             |
| 2. Традиционная и дескриптивная классификация морфем                                   | ОПК-2                             |
| 3. Проблема грамматических категорий   | ОПК-2                             |
| 4. Традиционная классификация грамматических категорий                                 | ОПК-2                             |
| 5. Структурная классификация грамматических категорий как системы оппозиций            | ОПК-2                             |
| 6. Принципы деления слов по частям речи  | ОПК-4                             |
| 7. Дихотомия и трихотомия в делении слов на части речи                                 | ОПК-4                             |
| 8. Общая характеристика именных частей речи  | ОПК-4                             |
| 9. Классификация именных частей речи   | ОПК-4                             |
| 10. Общая характеристика имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных. | ПК-1                              |
| 11. Классификация местоимений. Местоименные слова субституты и репрезентанты.          | ПК-1                              |
| 12. Общая характеристика глагола.  | ПК-1                              |
| 13. Классификация и грамматические категории глагола                                   | ПК-1                              |
| 14. Личные и неличные формы глагола  | ПК-1                              |

**5.2.2. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского)»**

| Вопрос   | Код компетенции<br>(согласно РПД) |
|--|-----------------------------------|
| 1. Основные типы и специфика английских словосочетаний     | ОПК-2                             |
| 2. Отличия словосочетаний и аналитических форм слов        | ОПК-2                             |
| 3. Структурная и коммуникативная классификация предложений | ОПК-2                             |
| 4. Модальность, интонация и предикация                     | ОПК-2                             |
| 5. Традиционный анализ предложения                         | ОПК-4                             |

|  |       |
|--|-------|
| 6. Метод анализа предложений по непосредственным составляющим  | ОПК-4 |
| 7. Актуальное членение предложения (Functional Sentence Perspective)   | ОПК-4 |
| 8. Фонетические и морфологические сигналы рема-тематического членения предложения.                                       | ОПК-4 |
| 9. Синтаксические средства рема-тематического членения предложения.  | ОПК-4 |
| 10. Структурная и коммуникативная классификация предложений  | ОПК-4 |
| 11. Сверхфразовое единство   | ОПК-4 |
| 12. Различные типы текстов: тексты художественной литературы, тексты средств массовой информации (газеты, журналы и др.) | ПК-1  |
| 13. Виды текста, выделяемые в художественной прозаической литературе   | ПК-1, |
| 14. Основные черты различных видов текста  | ПК-1, |
| 15. Определение прагматики   | ПК-1, |
| 16. Основные понятия прагматики  | ПК-1, |
| 17. Связь прагматики с социолингвистикой   | ПК-1, |

### Критерии оценивания

| Оценка       | Критерии оценивания  |
|--------------|--|
| превосходно  | Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы  |
| отлично      | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу.<br><br>Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы<br><br>Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании |
| очень хорошо | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.   |
| хорошо              | Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе  |
| удовлетворительно   | Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы  |
| неудовлетворительно | Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности |
| плохо               | Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы  |

### 5.2.3. Практическая задача к зачету. Проанализируйте текст.

- 1) Morphs and allomorphs, division of morphemes into overt, covert, segmental, suprasegmental, linear, replacive, discontinuous.
- 2) Grammatical categories: binary privative oppositions, gradual oppositions, equipollent oppositions, cases of neutralization of grammatical oppositions, cases of transposition of grammatical forms.
- 3) Notional parts of speech, functional parts of speech, inserts.
- 4) Nouns and their grammatical categories.
- 5) Adjectives and their grammatical categories.
- 6) Different classes of pronouns and their grammatical categories.
- 7) Grammatical categories of verbs.

### 5.2.4. Практическая задача к экзамену Проанализируйте текст.

1. Word combinations and sentences. (ОПК-2)
2. Different types of phrases. (ОПК-2)
3. Simple, compound, composite sentences.(ОПК-2)
4. Different communicative types of sentences. (ОПК-4)
5. Analyze three different sentences according to(ОПК-4)
  - traditional analysis,
  - NC analysis.
6. Direct and indirect links between sentences inside the suprasentential syntactic whole .(ПК-1)

### Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы  |
| отлично             | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу.<br><br>Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы<br><br>Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании |
| очень хорошо        | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании. |
| хорошо              | Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе   |
| удовлетворительно   | Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы   |
| неудовлетворительно | Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности                      |
| плохо               | Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы   |

## 5.2.5. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

### 5.2.5.1. Практическое задание для оценки компетенций ОПК-2

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Текст 1.

F.Palmer: Grammar. Lnd., 1971, p. 76-78.

The sentence consists of words, but the words are grouped into elements that are smaller than the sentence. For these most linguists use the term 'phrase'. Sentences are thus analysable into phrases. The most important phrases of the sentences are the verb phrases and the noun phrases (symbolized as VP and NP respectively), e.g.

*John likes Mary (NP VP NP).*

A phrase in this sense can be a single word, but the phrases are often much longer than single words:

*The little boy has been reading a fairy story (NP VP NP).*

In addition there are elements within the sentence such as *this morning* or *in the garden* which are sometimes called 'adjuncts', but are better called 'adverbial' phrases.

The structure of the noun phrase and the verb phrase will vary from language to language. If we consider the 'simple' phrases (for complex phrases, see below, p. 133) of English, we find that a noun phrase consists either of a pronoun alone (or, rarely, with an adjective, e.g. *Poor you!*), or of a noun preceded by various words some of which are adjectives and others determinatives (*the, this, my*, etc.), and sometimes followed by a word such as *abroad* or *asleep* (*people abroad, children asleep*). In fact the modifiers of the noun phrase, all the words that is to say except the noun itself, are of numerous and varied types. In particular they have their own place in the sequence. Not only can we not place *asleep* before the noun *asleep children*, but we have to put the adjectives in the right order - *little red hen*, not *red little hen* - putting also any other elements before or after the adjectives and in their right order. This is clearly shown by the following sequences which permit little or no variation:

*All the twenty-five little English children.*

*Both her worn-out red cotton dresses.*

The study of the noun phrase itself is worthy of a complete book.

So too is the verb phrase. Its structure is a little less complex in some ways, somewhat more complex in others. The maximum length of a verb phrase seems to be five words, e.g.:

*He may have been being beaten,*

though it may be doubted whether all five often occur together. There are certainly five elements that occur in sequence:

- (1) a 'modal' - WILL, SHALL, CAN, MAY, MUST, OUGHT TO, followed by the simple form of a verb.
- (2) HAVE followed by the past participle (the perfect).
- (3) BE followed by the *-ing* form of the verb (the 'progressive' or 'continuous').
- (4) BE followed by the past participle (the passive).
- (5) the main verb.

We can choose any combination of these, provided that, as with the noun phrase, there is a 'head' - the main verb.

It is at this level (or ‘rank’ - the technical term sometimes used to distinguish a sentence, phrase, word), the level of phrase, that we can talk about ‘subjects’ and ‘objects’. Traditional grammar talks about nouns or noun phrases being subjects or objects of verbs, e.g. in *John loves Mary*, *John* is the subject and *Mary* the object of *loves*. In English we can, in fact, define ‘subject’ and ‘object’ in terms of the position of the noun phrase in the sentence and also in terms of ‘agreement’ of the subject with the verb (see p. 98). But notice that we should not now talk about ‘verb’ in this context. It is an error to analyse *John loves Mary* into subject-verb-object. This confuses two kinds of classification. ‘Subject’ and ‘object’ refer to sentence elements while ‘verb’ is the name of a word class like ‘noun’. So we must either say that this sentence consists of noun-verb-noun, or more strictly of NP - P - NP or else we must find a new name for the sentence element denoted by the verb. One suggested is ‘predicator’. We can, therefore, consider that the sentence elements are subject-predicator-object.

We can and must define subjects and objects in terms of their functions within the sentence. We have already seen (p. 71) that it is impossible to define subject and predicate logically. It would be even more difficult to define object as well in this way. Nor can we define the subject as the ‘actor’, the person who performs the action, and the object the ‘goal’ or ‘recipient’, the person or thing that is affected by it. This would not allow us to identify the subject as *John* in any of the following sentences, for in none of them is *John* ‘acting’ in any intelligible sense:

*John suffered terribly.*

*John looked sad.*

*John saw his brother.*

*John sank under the waves.*

It would be equally impossible to determine the subject in

*John lent a book to Bill.*

in view of

*Bill borrowed a book from John.*

Who is the actor, who the recipient? If *John* is the subject in the first sentence, *Bill* cannot be the subject in the second as long as we rely on purely notional definitions. But there is no real doubt in linguistic terms - in terms of position in the sentence.

#### QUESTIONS

What are the most important phrases of the sentence?

Why is the study of NP and VP “worthy of a complete book”?

#### Критерии оценивания практического задания

| Оценка    | Критерии оценивания   |
|-----------|---|
| Зачтено   | Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. |
| Незачтено | Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении                                     |

|  |  |
|--|--|
|  | материала отсутствуют логичность и последовательность.<br>Выводы неубедительны |
|--|--|

#### 5.2.5.2. Тест для оценки компетенции «ОПК-2»

##### TEST: PHRASES

1. Define the type of the following phrases: King Lear, Queen Elizabeth, Sir John

A: subordinate

B: coordinate

2. What is the number of the main components of subordinate phrases?

A: two

B: more than two

3. What is the number of components of coordinate phrases?

A: two

B: unlimited

4. Define the type of syntactic relations between components of the following phrases: May day, fat farm, very nice

A: adjoinment

B: government

#### Критерии оценивания теста

| Оценка    | Критерии оценивания                                    |
|-----------|--|
| Зачтено   | Студент набрал 60 и более процентов правильных ответов |
| Незачтено | Студент набрал 59 и менее процентов правильных ответов |

#### 5.2.5.3. Контрольная работа для оценки компетенции «ОПК-4»

##### *Control paper. Variant 1*

Analyze the text. Illustrate the following:

- 1) Word combinations and sentences;
- 2) Different types of phrases;
- 3) Simple, compound, composite sentences;
- 4) Different communicative types of sentences;
- 5) Analyze 3 different sentences according to:
  - a) traditional analysis,
  - b) NC analysis;
- 6) Direct and indirect links between sentences inside the suprasentential syntactic whole.

##### *Control paper. Variant 2*

- 1) Analyze the text. Illustrate the following:
- 2) Morphs and allomorphs, division of morphemes into overt, covert, segmental, suprasegmental, linear, replacive, discontinuous;

- 3) Grammatical categories: binary privative oppositions, gradual oppositions, equipollent oppositions, cases of neutralization of grammatical oppositions, cases of transposition of grammatical forms;
- 4) Notional parts of speech, functional parts of speech, inserts;
- 5) Nouns and their grammatical categories;
- 6) Adjectives and their grammatical categories;
- 7) Different classes of pronouns and their grammatical categories;
- 8) Grammatical categories of verbs

### **Пример текста для анализа в контрольной работе**

In the cinema he could just see the fine edge of her features. He watched her, she watched the screen. Half an hour had passed before he put his arm around her shoulders. She made no move away, but still she did not look at him; yet he could feel the tremor of her body. The smell of her hair, freshly washed, and of her tweeds, was pleasant to him. They were seated in the back row; he had seen to that. Soon he put a hand under her chin and turned her gently towards him. He kissed her. The eagerness of her response communicated to him something of her excitement. "Darling", he said. Now she did draw apart from him, but let him keep her hand in his. (P. Johnson. The Good Listener)

### **Критерии оценивания контрольной работы**

| Оценка              | Критерий оценивания                            |
|---------------------|--|
| Превосходно         | Студент выполнил задание на 100 процентов      |
| Отлично             | Студент выполнил 90-99 процентов задания       |
| Очень хорошо        | Студент выполнил 80-89 процентов задания       |
| Хорошо              | Студент выполнил 70-79 процентов задания       |
| Удовлетворительно   | Студент выполнил 60-69 процентов задания       |
| неудовлетворительно | Студент выполнил 50-59 процентов задания       |
| плохо               | Студент выполнил 49 и меньше процентов задания |

### **5.2.5.4. Темы для докладов для оценки компетенции ПК-1.**

#### **Topics for reports (5 семестр)**

1. The verb, its general characteristics.
2. Classifications of verbs.
3. Number in verbs.
4. Person in verbs.

### **Критерии оценивания докладов**

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| Зачтено | Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены |

|           |   |
|-----------|---|
|           | глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.   |
| Незачтено | Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны |

#### 5.2.5.6. Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях для оценки сформированности компетенций ОПК-4

##### Problems for discussion (5 семестр)

1. Traditional concept of grammatical categories. Synthetical and analytical grammatical forms.
2. Grammatical categories as sets of oppositions of different grammatical forms.
3. The concept of linguistic oppositions, their common features, their differential features.

##### Problems for discussion (6 семестр)

1. The problem of syntactic oppositions
2. Sentence characteristics based on Immediate Constituents Analysis
3. Means of cohesion

##### Критерии оценивания дискуссии

| Оценка    | Критерии оценивания  |
|-----------|--|
| Зачтено   | Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии |
| Незачтено | Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер                                       |

#### 5.2.5.7. Вопросы для устного опроса для оценки компетенции «ПК-1»

1. Морфема как один из основных понятий языка. Определение морфемы
2. Классификация слов на моно и поли морфемные
3. Алломорфы
4. Грамматические и лексические морфемы
5. Свободные и связанные морфемы

##### Критерии оценивания устного опроса

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| Зачтено | Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. |

|           |  |
|-----------|--|
| Незачтено | Цель не достигнута, задачи решены не полностью.<br>Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны |
|-----------|--|

**Тексты для анализа подбираются из произведений художественной литературы:**

1. Pilcher, Rosamunde Flowers in the Rain and other stories, St.Martin's Paperbacks, 1992, p.22-25 Endings and Beginnings
2. Pilcher, Rosamunde Flowers in the Rain and other stories, St.Martin's Paperbacks, 1992, p.63-66 Flowers in the Rain
3. Pilcher, Rosamunde Flowers in the Rain and other stories, St.Martin's Paperbacks, 1992, p.81-84 Playing a Round with Love
4. Pilcher, Rosamunde Flowers in the Rain and other stories, St.Martin's Paperbacks, 1992, p.123-126 The Blackberry Day
5. Pilcher, Rosamunde Flowers in the Rain and other stories, St.Martin's Paperbacks, 1992, p.153-156 The Red Dress
6. Pilcher, Rosamunde Flowers in the Rain and other stories, St.Martin's Paperbacks, 1992, p.181-184 A Girl I Used to Know
7. Sheldon, Sidney The Naked Face, Grand Central Publishing, New York Boston, 2005, p.37-41
8. Sheldon, Sidney The Naked Face, Grand Central Publishing, New York Boston, 2005, p.59-63
9. Sheldon, Sidney The Naked Face, Grand Central Publishing, New York Boston, 2005, p.97-101
10. Sheldon, Sidney The Naked Face, Grand Central Publishing, New York Boston, 2005, p.151-155
11. Murdoch, Iris The Black Prince Penguin Books,1982, p.29-33
12. Murdoch, Iris The Black Prince Penguin Books,1982, p.60-62
13. W. Somerset Maugham Collected Short Stories, Penguin Books, 1982, p.202-204
14. Murdoch, Iris The Black Prince Penguin Books,1982, p.110-113
15. Murdoch, Iris The Black Prince Penguin Books,1982, p.129-133
16. W. Somerset Maugham Collected Short Stories, Penguin Books, 1982, p.202-204 The Facts of Life
17. W. Somerset Maugham Collected Short Stories, Penguin Books, 1982, p.284-287

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: [на англ. яз.]: учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. - Изд. 3-е, испр. - М.: Высшая школа, 2000. - 381 с. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=46772&idb=0>
2. Горохова Ю. В. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб.-методическое пособие / Горохова Ю. В. - Тула: ТГПУ, 2021. - 75 с. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753612&idb=0>
3. Грамматика английского языка: пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Е. В. Ивановой. - 8-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2016. - 384 с.: ил. - (Высшее образование). Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=487416&idb=0>
4. Джигоева А.А. Теоретический курс английского языка. Грамматика: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет политологии. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 146 с. - ВО - Бакалавриат. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771964&idb=0>
5. Косоножкина Л. В. Практикум по теоретической грамматике английского языка в вопросах и ответах (согласно теории проф. М. Я. Блоха) / Косоножкина Л. В. - Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2019. - 43 с. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804035&idb=0>
6. Теоретическая грамматика английского языка / Науменко М.Г. - Москва: ЮФУ, 2017. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657986&idb=0>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / Гуревич В. В. - 11-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 168 с. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803249&idb=0>
2. Дудорова Э. С. Грамматика современного английского языка. Синтаксис: учебное пособие / Дудорова Э. С. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 524 с. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781087&idb=0>
3. Камшилова О. Н. Теоретическая грамматика английского языка: задания для подготовки к практическим занятиям: учебное пособие / Камшилова О. Н. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. - 68 с. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805117&idb=0>
4. Теоретическая грамматика английского языка: Морфология: учебное пособие / Шабанова Т. Д., Юсупова Ю. Р., Даутова А. С., Гараева И. В., Ситдикова Г. С. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. - 132 с. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801511&idb=0>
5. Crystal, David. The Cambridge encyclopedia of language. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1997. - VII, 480 p. - ISBN 0-521-55967-7: 150-00. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=514405&idb=0>

### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. [www.englishblog.ru/grammar-tests](http://www.englishblog.ru/grammar-tests)

4. [www.languages-study.com/english-grammar.html](http://www.languages-study.com/english-grammar.html)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.05.2023, протокол № 11.