

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Philosophy

---

Higher education level

Specialist degree

---

Area of study / speciality

31.05.01 - General Medicine

---

Focus /specialization of the study programme

General Medicine

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2025

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2: Находит и критически анализирует необходимую информацию и критически рассматривает возможные варианты решения задачи.</p> <p>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки</p> <p>УК-1.4: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>УК-1.1:</p> <p><i>To know the main characteristics of a problematic situation.</i></p> <p><i>To be able to distinguish between a problematic situation and a problem.</i></p> <p><i>To have skills to pose and solve problems using an algorithm.</i></p> <p>УК-1.2:</p> <p><i>To know the basic methods of searching and critically analyzing the necessary information.</i></p> <p><i>To be able to distinguish between relevant and irrelevant information.</i></p> <p><i>To have skills to critically examine possible options for solving a problem.</i></p> <p>УК-1.3:</p> <p><i>To know the basic methods of independently forming assessments and their logical argumentation.</i></p> <p><i>To be able to distinguish between reasonable and unreasonable judgments and assessments.</i></p> <p><i>To have the skills of competent and logically sound argumentation of judgments and assessments.</i></p> <p>УК-1.4:</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><i>To know the basic strategies for assessing the consequences of possible solutions to a problem.</i></p> <p><i>To be able to justify the relevance of a specific solution to a problem.</i></p> <p><i>To have the skills to assess the consequences of possible solutions to a problem.</i></p>		
<p><i>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	<p><i>УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</i></p> <p><i>УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</i></p> <p><i>УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p>	<p><i>УК-5.1:</i></p> <p><i>To know the concept of a value system, its structure and main types.</i></p> <p><i>To be able to analyze the features of intercultural interaction, due to the differences in ethical, religious and value systems.</i></p> <p><i>To have skills to compare and identify the features of scientific and professional activity in the context of various ethical, religious and value systems.</i></p> <p><i>УК-5.2:</i></p> <p><i>To know the concept of a communication barrier in professional activities and its significance in the context of intercultural interaction.</i></p> <p><i>To be able to analyze communication barriers in intercultural interaction.</i></p> <p><i>To have an understanding of the features of intercultural interaction and methods of overcoming the communication barrier.</i></p> <p><i>УК-5.3:</i></p> <p><i>To know the basic elements of the historical heritage and socio-cultural traditions of various social groups, ethnic groups and religions.</i></p> <p><i>To be able to analyze and choose ways to achieve the set goals taking into account the historical heritage and socio-cultural traditions of various social groups, ethnic groups and religions.</i></p>	<p><i>Доклад-презентация</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Тест</i></p>

		<i>To have skills to compare and analyze the features of the socio-cultural traditions of various social groups, ethnic groups and religions.</i>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
1. Philosophy and Its Origins	6	1	2	3	3
2. The Basic Concepts and Issues of Ontology	7	1	2	3	4
3. The Basic Concepts and Issues of Epistemology	7	2	1	3	4
4. The Basic Theories and Issues of Ethics	7	2	2	4	3
5. The Philosophy of Mind and Language	8	2	2	4	4
6. The Philosophy of Human Existence	8	2	2	4	4
7. The Philosophy of Technology	7	2	2	4	3

8. The Philosophy of Science	9	2	1	3	6
9. Philosophical and Ethical Issues of Medicine	12	2	2	4	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

### Contents of sections and topics of the discipline

#### 1. Philosophy and Its Origins

The nature and purpose of philosophy. The variations of views on its aims among different philosophers. The origins of the word “philosophy” and the ancient phrase “know yourself.” The ancient eastern roots of “the Greek miracle.” Traditional knowledge as a precursor of ancient pre-science and philosophy. The astronomical, mathematical, medical and other achievements of the Mesopotamian, Ancient Egyptian and Ancient Indian civilizations. Their mythological, religious and philosophical views.

#### 2. The Basic Concepts and Issues of Ontology

Metaphysics and ontology: their definitions, the origins and major differences. The basic issues and concepts of ontology. The main historical stages of the evolution of ontology. The differences between monism, dualism, materialism, and idealism. The ontological issues of science.

#### 3. The Basic Concepts and Issues of Epistemology

Epistemology: its definition, basic issues and concepts. The major epistemological standpoints. The descriptions of the concepts of “knowledge,” “objectivity,” “subjectivity,” “objective knowledge.” The concept of “truth” and the main theories of truth in philosophy. The modern scientific views of how humans develop their knowledge of the world and themselves.

#### 4. The Basic Theories and Issues of Ethics

The main branches of ethics, their nature and issues. The origins of ethics, its biological and cultural roots. The ancient moral views. The main Ancient Greek concepts of ethics. The most influential ethical theories. The major ethical dilemmas and thought experiments.

#### 5. The Philosophy of Mind and Language

Mind and consciousness as subjects of philosophical and scientific research. The major definitions of mind and consciousness. The basic theories of mind-body problem. Mind and brain. Qualia, or the hard problem of consciousness. The views of analytical and phenomenological philosophy on the problem of mind and language. Linguistic relativity.

#### 6. The Philosophy of Human Existence

The major philosophical concepts considering consider the concrete existence of the human individual. The ancient views on human existence: the practice of accepting one’s fate; human suffering; natural and artificial needs; the virtuous life, etc. The issue of human existence in monotheistic religions. Kierkegaard, Nietzsche, Heidegger, and Sartre’s views on human existence. The existence of the human individual in psychoanalytical philosophy.

#### 7. The Philosophy of Technology

The basic concepts and issues of the philosophy of technology. A brief history of thinking about the technical: from Greek antiquity to the nineteenth century. The Greek notion of techne. The humanities philosophy of technology and the technological philosophy. A basic ambiguity in the meaning of technology. Analytic philosophy of technology. Science and technology studies. Technoscience and technocriticism.

#### 8. The Philosophy of Science

The definitions of science. The main theories in the philosophy of science. Science as knowledge, practice, and social institution. Demarcation between science and non-science. Changes in science, shift of paradigms and styles of thinking. Sociological and cultural aspects of science. The philosophy of concrete sciences.

#### 9. Philosophical and Ethical Issues of Medicine

The philosophy of medicine. Bioethics and healthcare ethics. The analysis of cases in medical ethics. The basic issues of public communication of health.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

-, -.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

-, -.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

#### **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

##### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

##### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency УК-1:**

\* **1.** How do you interpret the phrase “first, do no harm” in context of your profession? Plan of the answer: the origins and the meaning of this phrase; your personal opinion on it.

\*\* **2.** Please, discuss the following standpoint:

In Life Science it is not possible for a researcher to totally eliminate personal biases, a priori commitments, emotional involvement, etc.

Plan of the answer: give your personal opinion on this standpoint and the argumentation of your position; also give a few examples for or against this standpoint.

\*\*\* **3.** Please, select one standpoint and give your considerations on it. Plan of the answer to all points: name and definition of the philosophical concept that suggests this standpoint; your personal opinion on this standpoint and the argumentation of your position.

1) The self is all that can be known to exist. Knowledge of anything outside one's own mind is unsure; the external world and other minds cannot be known and might not exist outside the mind.

- 2) Nothing exists except matter and its movements and modifications. Matter is the fundamental substance in nature, and all things, including mental states and consciousness, are results of material interactions of material things.
- 3) A variety of existing things can be explained in terms of a single reality or substance. Only one kind of substance exists, although many things may be made up of this substance, e.g., matter or mind.
- 4) The mind and body are distinct and separable. They are fundamentally distinct kinds of substances or natures. The mental can exist outside of the body, and the body cannot think.
- 5) The fundamental nature of reality is neither mental nor physical; in other words, it is "neutral".

### 5.1.2 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency УК-5:

**\*\* 1)** Please, discuss the following statement:

*Moral and ethical standards can differ significantly in different cultures.*

(Plan of the answer: give your personal opinion on this statement and the argumentation of your position; give a few examples of the difference between various cultural moral norms.)

**\*\* 2)** Please, discuss the following statement:

*Moral and ethical standards can differ significantly in the same culture in different historical period.*

(Plan of the answer: give your personal opinion on this statement and the argumentation of your position; give a few examples of the difference between various historical moral norms.)

### Assessment criteria (assessment tool — Discussion)

Grade	Assessment criteria
pass	The level of knowledge corresponds to the training program. Several minor errors or no errors were made. All basic skills were demonstrated. The task was completed in full. Basic skills were demonstrated when solving a standard task. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок или ошибок нет. Продемонстрированы все основные умения. Задание выполнено в полном объеме. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартного задания.
fail	The level of knowledge is below the minimum requirements. There were gross errors. Basic skills were not demonstrated when solving standard problems. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.

### 5.1.3 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency УК-1:

Report-presentation is about 10-12 minutes long.

Topics for presentations:

**\* 1)** Confucius and his major philosophical ideas. (Plan of the answer: years of life, a brief biography, key philosophical ideas and their gist.)

**\*\* 2)** Normative ethics in philosophy. (Plan of the answer: definition, major characteristics, basic questions posited by normative ethics, and a brief description of a few theories in normative ethics.)

**\*\* 3)** Metaethics in philosophy. (Plan of the answer: definition, major characteristics, basic questions posited by metaethics, and a brief description of a few theories in metaethics.)

**\*\*\* 4)** Evolutionary roots of morality. (Plan of the answer: please answer how the evolution theory explains morality, altruism, and the origins of the norms of what is right and wrong.)

#### **5.1.4 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency UK-5:**

Report-presentation is about 10-12 minutes long.

Topics for presentations:

**\*\* 1)** Ancient Egyptian / Indian / Chinese conceptions of morality. (Plan of the answer: a brief description of the basic concepts and views characterizing Ancient Egyptian / Indian / Chinese conceptions of morality (please, select any civilization you'd like)).

**\*\* 2)** Religious roots of morality. (Plan of the answer: please, select one of the world religious systems and briefly describe its basic moral concepts and principles.)

#### **Assessment criteria (assessment tool — Report-presentation)**

Grade	Assessment criteria
pass	The level of knowledge corresponds to the training program. Several minor errors or no errors were made. All basic skills were demonstrated. The task was completed in full. Basic skills were demonstrated when solving a standard task.
fail	The level of knowledge is below the minimum requirements. There were gross errors. Basic skills were not demonstrated when solving standard problems.

#### **5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				



достижения							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	<b>outstanding</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	<b>excellent</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	<b>very good</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	<b>good</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",

	<b>satisfactory</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
	<b>unsatisfactory</b>	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
<b>fail</b>	<b>poor</b>	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency YK-1

\* 1. Which Ancient Greek philosopher suggested the allegory of the cave?

- a) Heraclitus
- b) Socrates
- c) Plato
- d) Aristotle

(The correct answer is c) Plato)

\*\* 2. Humanities philosophy of technology ...

- a) considers the technology as an evil that should be destroyed
- b) studies how technological innovation affects culture
- c) does not see technology as a 'black box', but as the practice of engineering
- d) studies how technological innovation affects society, politics, and culture

(The correct answer is d) studies how technological innovation affects society, politics, and culture)

\*\*\* 3. Which ethical theory does the following case refer to?

Case: a person with no money steals from a supermarket to feed their neighbors who are hungry.

According to this ethical theory, we may conclude that in this Case the thief is stealing for the sake of a greater good, which is to improve the lives of their neighbors. Thus, in this case the thief is acting morally.

Ethical theories:

- a) deontological ethics
- b) virtue ethics

- c) utilitarianism
- d) act consequentialism

(The correct answer is b) virtue ethics)

### 5.3.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency YK-5

\* 1) Please decide which ethics the following statement refers to:

*Morality is relative.*

- a) normative ethics
- b) metaethics
- c) descriptive ethics
- d) applied ethics

(The correct answer is b) metaethics).

\*\* 2) What was the most part of the ancient Greek ethics about? (select two answers)

- a) Life sufferings
- b) Happiness
- c) How to become a skilled speaker
- d) Peace of mind

(The correct answers: b) Happiness and d) Peace of mind).

\*\*\* 3) Which sayings are attributed to the Stoics? (more than one answer is possible)

- a) Goodness and justice are relative to the customs of each society.
- b) The wise person will appreciate the difference between wanting something and judging it to be good. Only reason can judge the goodness or badness of what is desired.
- c) You know what is really good if you know the Form of the Good, a perfect, eternal, and changeless entity existing outside space and time.
- d) Conventional moral norms should be mocked.

(The correct answers: a) Goodness and justice are relative to the customs of each society. and b) The wise person will appreciate the difference between wanting something and judging it to be good. Only reason can judge the goodness or badness of what is desired.).

### Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	The level of knowledge corresponds to the training program. Several minor errors or no errors were made. All basic skills were demonstrated. The task was completed in full. Basic skills were demonstrated when solving a standard task. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок или ошибок нет. Продемонстрированы все основные умения. Задание выполнено в полном объеме. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартного задания.
fail	The level of knowledge is below the minimum requirements. There were gross errors. Basic skills were not demonstrated when solving standard problems. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.

### 5.3.3 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-1

- \* 1. The Philosophy of Ancient Stoics. (Plan of the answer: the major representatives of Ancient Stoicism and their basic ideas.)
- \*2. Descriptive Ethics in Philosophy. (Plan of the answer: definition, major characteristics, basic questions posited by descriptive ethics, and an example of it.)
- \*\* 3. The major ethical dilemmas in philosophy. (Plan of the answer: give definition of the ethical dilemma and a few examples with their description and interpretation; give your personal opinion on them.)
- \*\* 4. The mind-brain problem in philosophy. (Plan of the answer: give a description of this problem; describe the basic philosophical approaches to it; give your personal opinion on this problem.)

### 5.3.4 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-5

- \*1. Plato's Allegory of the Cave. (Plan of the answer: the dialogue in which Plato depicts this allegory; the description of it and major interpretations.)
- \*2. Metaethics in Philosophy. (Plan of the answer: definition, major characteristics, basic questions posited by metaethics, and a few illustrations of metaethical views.)
- \*\*3. Sociological and Cultural Aspects of Science. (Plan of the answer: give a few examples and explanations on how social and cultural contexts influence the development of science and the understanding of the concepts of science, scientific knowledge, objectivity, and truth.)

### Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	The level of knowledge corresponds to the training program. Several minor errors or no errors were made. All basic skills were demonstrated. The task was completed in full. Basic skills were demonstrated when solving a standard task. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок или ошибок нет. Продемонстрированы все основные умения. Задание выполнено в полном объеме. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартного задания.
fail	The level of knowledge is below the minimum requirements. There were gross errors. Basic skills were not demonstrated when solving standard problems. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Vlasova E. V. Philosophy: Guidelines and Practicum / Vlasova E. V., Smirnova T. V. - Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2022. - 80 с. - Recommended by Educational and methodological association of medical and pharmaceutical education of Russian universities as a textbook for studying philosophy for medical and pharmaceutical university students of all specialities. - Книга из коллекции Уральский ГМУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-00168-006-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=862520&idb=0>.
2. Виноградов А. И. Philosophy : учебное пособие / Виноградов А. И. - Мурманск : МАГУ, 2022. - 99 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом университета в качестве учебного пособия по дисциплине «Философия» для иностранных студентов, обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело». - Книга из коллекции МАГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-4222-0472-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828469&idb=0>.
3. Okasha, Samir. Philosophy of science : a very short introduction. - Oxford : Oxford univ. press, 2002. - 144 p. - (Very short introductions. 67). - ISBN 0-19-280283-6 : 100-00., 1 экз.
4. Blackmore, Susan. Consciousness : a very short introduction. - Oxford : Oxford univ. press, 2005. - 146 p. - (Very short introductions. 121). - ISBN 0-19-280585-1 : 100-00., 1 экз.
5. Khrustalev Yu.M. Bioethics. Philosophy of preservation of life and preservation of health : учебник / Khrustalev Yu.M. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-6656-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808347&idb=0>.
6. Flynn, Thomas. Existentialism : a very short introduction. - Oxford : Oxford univ. press, 2006. - 144 p. - (Very short introductions. 153). - ISBN 0-19-280428-6 : 100-00., 1 экз.
7. Carl Mitcham. Thinking Through Technology : The Path Between Engineering and Philosophy. - University of Chicago Press, 2022. - 1 online resource. - ISBN 9780226825397. - ISBN 9780226531960. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=858284&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Махаматов Тимур Таирович. Philosophy for professionals. A short series of practice-orientated

- lectures and reader. Философия для профессионалов. Краткий курс лекций и хрестоматия на английском языке : учебник для вузов / Т. Т. Махаматов. - Москва : Юрайт, 2025. - 193 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04172-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921940&idb=0>.
2. Nicholas Rescher. The Realm of Facts : Aspects of Philosophical Realism. - De Gruyter, 2020. - 1 online resource. - ISBN 9783110670028. - ISBN 9783110669350. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=856592&idb=0>.
3. Manuel Curado, Editor. Philosophy of Mind: Contemporary Perspectives. - Cambridge Scholars Publishing, 2017. - 1 online resource. - ISBN 9781527500778. - ISBN 9781527500006. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=856893&idb=0>.
4. Searle, John R. Consciousness and language. - Cambridge [etc.] : Cambridge univ. press, 2002. - VII, 269 p. - ISBN 0-521-59744-7 : 100-00., 1 экз.
5. Pinker, Steven. The language instinct : the new science of language and mind. - London [etc.] : Penguin, 1995. - 494 p. - ISBN 0-140-17529-6 : 150-00., 1 экз.
6. Hope, Tony. Medical ethics : a very short introduction. - Oxford : Oxford univ. press, 2004. - 152 p. - (Very short introductions. 114). - ISBN 0-19-280282-8 : 100-00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com).

Stanford Encyclopedia of Philosophy. Режим доступа: <https://plato.stanford.edu/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.05.01 - General Medicine.

Авторы: Шибаршина Светлана Викторовна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.