

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с
ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.05 Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и	ИОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми образовательными потребностями. ИОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства коррекционно-развивающей деятельности, согласно поставленным задачам с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей. ИОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся /воспитанников числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования.	Опрос Реферат Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями</p>	Опрос Реферат Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен осуществлять	ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и	ИПКР-1.1: Знать основы проектирования	Опрос Реферат	

коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</p>	<p>коррекционно-развивающих программ в рамках логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к новой жизненной ситуации</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть навыками диагностики, разработки мер по социально-педагогическому и логопедическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	--	-----------------	---------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	66	111
Промежуточная аттестация	36	9
	Экзамен	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Проектирование образовательно-коррекционной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями.	19	26	3	2	4	2	7	4	12	22	
Тема 2. Проектирование образовательно-коррекционной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.	19	26	3	2	4	2	7	4	12	22	
Тема 3. Проектирование образовательно-коррекционной деятельности с детьми с задержкой психического развития.	24	28	4	2	6	4	10	6	14	22	
Тема 4. Проектирование образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	20	26	2	2	4	2	6	4	14	22	
Тема 5. Проектирование образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями слуха и зрения.	24	27	4	2	6	2	10	4	14	23	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	16	10	24	12	42	24	66	111	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проектирование образовательно-коррекционной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями

Специфика речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью на этапе работы по коррекции звукопроизношения. Особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по формированию лексико-грамматического строя речи. Особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по развитию связной речи. Построение маршрута образовательно-коррекционной деятельности с ребенком с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2. Проектирование образовательно-коррекционной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра

Клинико-педагогическая характеристика детей с РАС. Классификация детей с РАС. Особенности логопедической работы с детьми с РАС. Построение маршрута образовательно-коррекционной деятельности с ребенком с расстройством аутистического спектра.

Тема 3. Проектирование образовательно-коррекционной деятельности с детьми с задержкой психического развития

Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР по коррекции фонетико-фонематической стороны речи. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР по формированию лексико-грамматического

стройка речи. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР по развитию связной речи. Построение маршрута образовательно-коррекционной деятельности с ребенком с задержкой психического развития. Тема 4. Проектирование образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основные направления работы логопеда с ребенком с НОДА. Построение маршрута образовательно-коррекционной деятельности с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Проектирование образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями слуха и зрения

Специфика речевых нарушений у детей с нарушениями слуха. Проведение логопедического обследования детей с нарушениями слуха. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.

Специфика речевых нарушений у детей с нарушениями зрения. Проведение логопедического обследования детей с нарушениями зрения. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10512>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.
2. Проблема социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с ДЦП.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Перечислите специфику нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Дайте характеристику этапам коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по коррекции звукопроизношения.
3. Назовите особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по формированию лексико-грамматического строя речи.
4. Охарактеризуйте особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по развитию связной речи.
5. Назовите методики, по которым можно провести диагностику речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Опишите методики работы по совершенствованию слоговой структуры слова с детьми с ЗПР.
7. Перечислите речевые нарушения у детей с ЗПР.
8. Назовите лексические темы по развитию речи, которые логопед должен включить в перспективно-тематическое планирование, работая с детьми с ЗПР.
9. Охарактеризуйте трудности в работе логопеда при постановке звуков у детей с ЗПР.
10. Охарактеризуйте особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития по коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
11. Назовите особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития по формированию лексико-грамматического строя речи.
12. Перечислите особенности логопедической работы с детьми с ЗПР по развитию связной речи.
13. Перечислите специфику нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.
14. Охарактеризуйте особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
15. Перечислите средства визуализации, которые использует логопед на занятии.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Перечислите основные направления работы логопеда с ребенком с НОДА.
2. Перечислите особенности в работе с детьми с НОДА при коррекции звукопроизношения.
3. Перечислите направления работы логопеда в коррекционной работе с детьми с НОДА.
4. Раскройте сущность логопедического массажа на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков с детьми с НОДА.
5. Назовите правила проведения логопедического массажа и виды логопедического массажа.
6. Перечислите специфику нарушений у детей с нарушениями слуха.
7. Раскройте сущность процедуры логопедического обследования детей с нарушениями слуха.
8. Опишите направления логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.
9. Перечислите специфику нарушений у детей с нарушениями зрения.
10. Раскройте сущность процедуры логопедического обследования детей с нарушениями зрения.
11. Опишите направления логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.
12. Перечислите особенности работы логопеда со слабослышащими детьми.
13. Перечислите параметры, на которые должен обратить внимание логопед при обследовании слабослышащих детей.
14. Перечислите особенности работы логопеда со слабовидящими детьми.
15. Опишите методику логопедической работы со слепыми и слабовидящими детьми 2 уровня сформированности речи, разработанную Л.С. Волковой.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с нарушением интеллекта.
2. Содержание технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников.
4. Индивидуальная образовательная траектория для детей с нарушениями слуха.
5. Индивидуальная образовательная траектория с нарушениями зрения.
6. Цель и задачи индивидуальной образовательной траектории для детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Методика Татьяны Грузиновой по запуску речи.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Индивидуальная образовательная траектория с задержкой психического развития.
2. Условия обеспечения эффективности конструирования индивидуальной образовательной траектории для детей с НОДА.
3. Роль логопеда по конструированию индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.
4. Взаимосвязь логопеда со специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог; инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) по конструированию индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.

5. Содержание работы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Психодиагностическое направление психолого-педагогического сопровождения.
7. Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогического сопровождения.
8. Консультативное направление психолого-педагогического сопровождения.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Условия развития речи у детей с нарушениями слуха.
2. Условия развития речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Условия развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Особенности обучения устной речи в детском саду для глухих и слабослышащих детей.
5. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом.
6. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом.
7. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусства.
8. Отражение особенностей взаимодействия с предметным и социальным миром в лексическом развитии детей с аутизмом.
9. Психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Опишите одно из направлений работы логопеда с детьми с интеллектуальной недостаточностью и заполните таблицу.

Направление работы	Цель, задачи	Содержание деятельности	Методические материалы (игры, пособия, презентации и т.п.)	Рекомендации воспитателям

1. Составьте горизонтальное визуальное расписание «Ход занятия» по теме «Дикие животные».
2. Разработайте дидактическую игру по любой лексической теме, используя карточки ПЭКС.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Разработайте маршрут образовательно-коррекционной деятельности с ребенком с интеллектуальной недостаточностью.
2. Разработайте маршрут образовательно-коррекционной деятельности с ребенком с расстройством аутистического спектра.
3. Разработайте маршрут образовательно-коррекционной деятельности с ребенком с задержкой психического развития.
4. Разработайте маршрут образовательно-коррекционной деятельности с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Разработайте дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.
2. Перечислите уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения (по Л.С. Волковой) и охарактеризуйте их.

Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения	Описание

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

В коррекционной работе учитель-логопед использует карточки ПЭКС для работы с детьми:

- а) с дизартрией;
- б) с логоневрозом;
- в) с интеллектуальной недостаточностью;
- г) с дислалией;
- д) с РАС.

Визуальное расписание в коррекционной работе учитель-логопед использует для детей:

- а) с РАС;
- б) с дислалией;
- в) с нарушением темпа речи;
- г) с нарушением письменной речи.

Перечислите, какие из перечисленных средств являются дополнительными и альтернативными средствами коммуникации:

- а) дидактическая игра;
- б) жесты;
- в) сюжетные картины;
- г) предметные картинки;
- д) карточки PECS.

Как Вы считаете, может ли ребенок с РАС посещать общеобразовательную школу:

- а) да;
- б) нет.

Назовите автора (авторов), который/ые ввел/ли впервые карточки PECS:

- а) М.Е. Хватцев;
- б) А.Р. Лурия;

в) Энди Бонди и Лори Фрост.

На первом этапе работы с карточками PECS ребенок должен научиться:

- а) передавать карточку в пространстве;
- б) физическому обмену: научиться давать карточку;
- в) различать карточку.

По классификации раннего детского аутизма по Никольской О. С. выделяют несколько групп по степени тяжести, а именно:

- а) 3 группы;
- б) 4 группы;
- в) 5 групп;
- г) 6 групп.

По классификации Никольской О.С., к какой группе относятся дети с самыми тяжелыми аутистическими расстройствами:

- а) к первой группе;
- б) ко второй группе;
- в) к третьей группе;
- г) к четвертой группе.

По классификации Никольской О.С., к какой группе относятся дети с более легкими аутистическими расстройствами?

- а) к первой группе;
- б) ко второй группе;
- в) к третьей группе;
- г) к четвертой группе.

Как Вы считаете, может ли ребенок с РАС посещать группу общеразвивающей направленности?

- а) да;
- б) нет.

Сколько типов слоговой структуры по возрастающей степени сложности выделяет А.К. Маркова:

- а) 7;
- б) 12;
- в) 14;
- г) 15.

Как Вы считаете, целесообразно ли продолжать использовать карточки PECS, если у ребенка появилась речь:

- а) да;
- в) нет.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Для речи умственно отсталых детей характерно:

- а) преобладание пассивного словаря над активным;
- б) преобладание активного словаря над пассивным;
- в) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.

Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

- а) только обходными путями, в условиях специального обучения;
- б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;
- в) только при использовании вспомогательного оборудования.

Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что:

- а) темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника;
- б) использование неязыковых средств соответствует норме;
- в) слабо используются неязыковые средства общения - мимика, пантомимика.

У большинства детей с ДЦП отмечается:

- а) ринолалия;
- б) дислалия;

- в) дизартрия;
- г) брадилалия.

Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе:

- а) слуховое;
- б) тактильное;
- в) зрительное.

Основными причинами слуховой агнозии являются поражения:

- а) слухового анализатора;
- б) вторичных отделов височной коры головного мозга;
- в) затылочной области коры.

Агнозия – это:

- а) расстройство памяти;
- б) нарушение речи;
- в) нарушение процессов узнавания;
- г) нарушение процесса восприятия.

Отделы мозга, поражение которых вызывает различные нарушения зрительно-перцептивной деятельности

- а) затылочно-теменные;
- б) височные доли доминантного полушария;
- в) нижние теменные доли левого полушария;
- г) лобные.

Зрительная агнозия, при которой больной не может одновременно воспринять несколько зрительных объектов или ситуацию в комплексе:

- а) предметная;
- б) символическая;
- в) симультанная.

Невозможность узнавать на ощупь вкладываемый в руку предмет – это:

- а) анозогнозия;
- б) аутоагнозия;
- в) астереогноз.
- г) апраксия

Очаг поражения при тактильной агнозии находится

- а) в левой височной доле;
- б) левой лобной доле;
- в) левом мостомозжечковом углу;
- г) вторичных полях коры теменной области головного мозга;
- д) продолговатом мозге.

Феномен нарушения тактильного опознавания цифр или букв называется:

- а) тактильная алексия;
- б) лобная атаксия;
- в) астереогноз;
- г) апраксия.

Симптомы нарушения «схемы тела» называются:

- а) гиперестезия;
- б) соматоагнозия;
- в) атаксия
- г) апраксия

Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Р. Лурия;
- в) С.Л. Рубинштейн.
- г) Ж.Пиаже

Формы работы по преодолению речевых нарушений у детей с проблемами двигательной сферы, не находящиеся в компетенции логопсихолога и педагога:

- а) ЛФК;
- б) пальчиковые гимнастики;
- в) подвижные игры.

Возраст, в котором высказывания определяются указательными кинезнаками-жестами:

- а) 4-9 мес.;
- б) 7-12 мес.;
- в) 2-6 мес.;
- г) 12-16 мес.

Чтобы научить ребенка понимать названия предметов, нужно вызывать у него:

- а) движение глаз в сторону этих предметов;
- б) желание их поддержать;
- в) реакцию удивления;
- г) вокализацию.

Речь формируется при:

- а) развитии биологических предпосылок;
- б) развитии сознания и произвольного поведения;
- в) общении ребенка со значимыми взрослыми;
- г) развитии моторики.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это ...

- 1. сурдопедагогика
- 2. тифлопедагогика
- 3. олигофренопедагогика
- 4. логопедагогика

Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана:

- 1. П. Понсе
- 2. Х. П. Бонет
- 3. Д. Кардано
- 4. Ван Уден

Первое дошкольное учреждение в России для глухих открыто в:

- 1. Киеве
- 2. Москве
- 3. Санкт-Петербурге
- 4. Тамбове

Первый детский сад для глухих детей открыт в:

- 1. 1900 году
- 2. 1902 году
- 3. 1915 году
- 4. 1930 году

Основоположником системы мимического метода обучения глухих устной речи является:

- 1. И.Фаттер
- 2. С.Гейнике
- 3. И.Кант
- 4. Ш. М. Эпе

Программа воспитания и обучения глухих дошкольников 1964 года разработана:

- 1. Б.Д. Корсунской
- 2. Е.П.Мусатовой
- 3. Н.Ф.Слезиной

Впервые программа воспитания и обучения глухих детей, предлагающая использовать дактильную речь разработана:

1. 1930 году
2. 1950 году
3. 1964 году

Какие условия необходимо учитывать при проведении режимных мероприятий в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха:

1. организация удобной для выполнения режимных мероприятий обстановки
2. последовательная демонстрация воспитателем осваиваемых действий
3. упражнения детей в действиях с уточнением способа выполнения в рамках определенной деятельности
4. индивидуальная работа с каждым ребенком с учетом состояния моторики, уровня сформированности навыков самообслуживания
5. все выше перечисленные условия

Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме:

1. звуковых образов
2. слуховых представлений
3. отдельных шумов и звуков

Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования у человека:

1. произношения
2. психических процессов
3. словесной речи

Кто является автором классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью:

1. Р. М. Боскис
2. Б. Д. Корсунская
3. Л. М. Нейман

Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

1. глухотой
2. тугоухостью
3. немота

Проверку состояния речи и общения на ПМПК осуществляет:

1. сурдопедагог
2. логопед
3. психолог

Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей являются детскими садами:

1. комбинированного вида
2. компенсирующего вида
3. смешанного типа

Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:

1. Ф.Ф.Рау
2. Н.Ф.Слезиной
3. Э. И. Леонгард

Принцип развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями слуха связан с

1. коррекцией недоразвитиях и слаборазвитых психических функций ребенка;
2. индивидуально-дифференцированным подходом к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей;
3. необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития.

Принцип развития слухового восприятия предполагает:

1. постановку перед детьми определенной задачи, через совместные действия, прямой показ, демонстрацию образца, прямую словесную инструкцию, рассказ и объяснение педагог
2. максимальное развитие остаточного слуха в процессе использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного использования
3. создание ситуации направленных на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков чаще всего при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, играх, разнообразных бытовых ситуация.

В процессе обучения глухих детей выделяются следующие группы методов:

1. общие и специфические
2. общие, специальные и специфические
3. специфические и не специфические

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			негрубых ошибок	
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Специфика речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью на этапе работы по коррекции звукопроизношения.
3. Особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по формированию лексико-грамматического строя речи.
4. Особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по развитию связной речи.
5. Построение маршрута образовательно-коррекционной деятельности с ребенком с интеллектуальной недостаточностью.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Клинико-педагогическая характеристика детей с РАС.
2. Классификация детей с РАС.
3. Особенности логопедической работы с детьми с РАС.
4. Построение маршрута образовательно-коррекционной деятельности с ребенком с расстройством аутистического спектра.
5. Специфика речевых нарушений у детей с нарушениями слуха.

6. Проведение логопедического обследования детей с нарушениями слуха.
7. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.
8. Специфика речевых нарушений у детей с нарушениями зрения.
9. Проведение логопедического обследования детей с нарушениями зрения.
10. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР по коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
2. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР по формированию лексико-грамматического строя речи.
3. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР по развитию связной речи.
4. Построение маршрута образовательно-коррекционной деятельности с ребенком с задержкой психического развития.
5. Основные направления работы логопеда с ребенком с НОДА.
6. Построение маршрута образовательно-коррекционной деятельности с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач

Оценка	Критерии оценивания
	профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785535&idb=0>.
2. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495610> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11469-0 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817625&idb=0>.
3. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей / Прищепова И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494974> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11095-1 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788277&idb=0>.
4. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494737> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09758-0 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785427&idb=0>.
5. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494792> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10552-0 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788623&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Азова Ольга Ивановна. Логопедия. Дизорфография : Учебное пособие / Московский психолого-социальный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 180 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015655-2. - ISBN 978-5-16-109168-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792501&idb=0>.
2. Антипова Жанна Владимировна. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Московский психолого-социальный университет; Московский психолого-социальный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 313 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011528-3. - ISBN 978-5-16-103831-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771602&idb=0>.
3. Елецкая Ольга Вячеславовна. Методика коррекции дизорфографии у школьников : Учебно-методическая литература / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. - 1. -

Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 175 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-632-2. - ISBN 978-5-16-102770-7. - ISBN 978-5-16-014463-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768711&idb=0>.

4. Елецкая Ольга Вячеславовна. Организация и содержание работы школьного логопеда : Учебно-методическая литература / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина; Школа-интернат № 8, г. Санкт-Петербург. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 192 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-664-3. - ISBN 978-5-16-108972-9. - ISBN 978-5-16-014891-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769620&idb=0>.

5. Богданова Тамара Геннадиевна. Педагогика инклюзивного образования : Учебник / Московский городской педагогический университет; Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011182-7. - ISBN 978-5-16-106313-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770102&idb=0>.

6. Стребелева Елена Антоновна. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : Практическое пособие / Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. - 4-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015082-6. - ISBN 978-5-16-107581-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629501&idb=0>.

7. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 3-5 лет / Климонтович Е.Ю. - Москва : Теревинф, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=644129&idb=0>.

8. Гончарова Валентина Георгиевна. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : Монография. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-3133-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614043&idb=0>.

9. Речицкая Екатерина Григорьевна. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : Учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-4263-0139-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=598601&idb=0>.

10. Азбукина Елена Юрьевна. Основы специальной педагогики и психологии : Учебник / Московский институт открытого образования; Томский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 396 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015362-9. - ISBN 978-5-16-109022-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792160&idb=0>.

11. Тараканова Алла Алексеевна. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма : Учебное пособие / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2016. - 176 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-125-9. - ISBN 978-5-16-103476-7. - ISBN 978-5-16-011302-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=599506&idb=0>.

12. Головниц Людмила Адамовна. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : Монография / Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. - Москва : Московский

педагогический государственный университет, 2015. - 180 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-4263-0240-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616254&idb=0>.

13. Степанова Ольга Алексеевна. Справочник учителя-логопеда ДОО : Справочная литература / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 224 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-106049-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621313&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.