

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ННГУ  
протокол от 02 декабря 2024 г. № 10

**Рабочая программа дисциплины**  
**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**(кандидатский экзамен)**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Научная специальность  
**5.3.7 – Возрастная психология**

Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**Возрастная психология**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2025 год

### 1. Место и цель дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к числу *обязательных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

**Цель дисциплины** – формирование у аспирантов системы научных представлений об общих закономерностях развития психики в онтогенезе, особенностях методов возрастной психологии, развития акме человека на различных стадиях онтогенеза, умений применять полученные знания для решения задач в области научной и научно-педагогической деятельности.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

##### Знать:

- ключевые различия научных подходов к пониманию развития психики;
- психологические механизмы, детерминанты и критерии развития психики и акме личности на различных этапах онтогенеза;
- актуальные проблемы возрастной психологии.

##### Уметь:

- исследовать показатели развития психики и акме личности на различных этапах онтогенеза;
- осуществлять адекватный подбор современных психологических методов для решения исследовательских и прикладных задач по актуальным проблемам возрастной психологии.

##### Владеть:

- навыками ведения аргументированной дискуссии по проблемам возрастной психологии;
- современными методами и методиками решения исследовательских задач в по актуальным проблемам возрастной психологии;
- методами разработки рекомендаций по коррекции внешних и внутренних условий психического развития и становления акме личности в онтогенезе

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего - 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа – 18 часов), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1.Теоретико-методологические основы психического развития	24	6	6			12	12
Раздел 2.Возрастной кризис	24	6	6			12	12

как форма революционного развития психики							
Раздел 3. Акмеологичность психологического развития в онтогенезе	24	6	6			12	12
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						
Промежуточная аттестация: - экзамен							

<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	--	--	-----------	-----------

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Форма текущего контроля*</b>
1	Теоретико-методологические основы психического развития	<p>Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Субъектно-деятельностный подход как методологическая основа анализа психического развития в онтогенезе (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Проблема детерминации психического развития. Проблема специфики психического развития человека. Соотношение реальной и идеальной форм развития.</p> <p>Источники, движущие силы и условия психического развития в контексте различных теорий развития психики (Л.С. Выготский, К. Колберг, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, В.А. Петровский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.).</p> <p>Проблема возрастной периодизации психического развития. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и возрастные психологические новообразования. Стабильные</p>	Лекционное, Практическое	Тестирование

		и критические возрастные этапы. Признаки критического возраста.		
2.	Возрастной кризис как форма революционного развития психики	<p>Кризисы рождения и кризисы развития: переход к новой общности и ее освоение. Психологическая сущность кризисов детско-юношеского периода развития человека.</p> <p>Возрастные кризисы взрослости. Общая характеристика этапов молодости и зрелости. Нормативные кризисы взрослости. Кризис средних лет: хронологические границы и содержание. Основные новообразования периода взрослости (Э. Эриксон). Феномен «акме». Феноменология кризиса взрослости (В.И. Слободчиков).</p> <p>Личностные кризисы старости. Проблема возрастных границ старости. Общая характеристика геронтогенеза. Психологическое переживание ситуации старения. Особенности структуры социальной активности в старости. Биографические кризисы. Основные новообразования периода старости. Возрастные психологические задачи в старости. Личностные особенности в период старости. Особенности динамики самосознания, мотивационной сферы, временной жизненной перспективы, проявление творческих способностей. Структура кризиса старости (Р. Пекк).</p>	Лекционное, Практическое	Тестирование
3.	Акмеологичность психологического развития в онтогенезе	Акмеологический подход к исследованию личностно-профессионального развития человека. Понятие продуктивного развития.	Лекционное Практическое	

		<p>Акмеологические противоречия современного социума. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации. Целостный подход к субъектному потенциалу человека. «Акме» человека в разные возрастные периоды онтогенеза и профессионального становления. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека.</p> <p>Акмеологические концепции личностно-профессионального развития. Акмеологическое пространство личностно-профессионального самоопределения. Психолого-акмеологические основы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии. Акмеологические показатели профессионализма. Феномен духовности профессионала. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека. Понятие общекультурной компетентности.</p>		
--	--	--	--	--

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы по закреплению пройденного в ходе семинара	Информационные материалы, наработанные в ходе семинаров
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Ответы на вопросы теста ТКУ и промежуточной аттестации	Список вопросов для самостоятельного изучения, базовые учебники
Подготовка к практическим занятиям	Обсуждение вопросов на семинарских занятиях	Задания для подготовки к семинарам, задания для подготовки к групповой дискуссии, задания по разработке презентаций,

		учебники, специальная литература
Подготовка к текущему контролю успеваемости	Тестирование	Список вопросов к текущему контролю успеваемости
Подготовка к промежуточному аттестации	экзамен	Материалы практических занятий, конспекты семинарских занятий, специальная литература, вопросы к экзамену

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Проблема специфики психического развития человека
2. Соотношение реальной и идеальной форм развития
3. Источники, движущие силы и условия психического развития в контексте трудов отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин)
4. Источники, движущие силы и условия психического развития в контексте трудов зарубежных психологов (К. Колберг, А. Маслоу, Ж. Пиаже, З. Фрейд)
5. Проблема возрастной периодизации психического развития
6. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и возрастные психологические новообразования
7. Стабильные и критические возрастные этапы
8. Признаки критического возраста
9. Общая характеристика этапов молодости и зрелости
10. Основные новообразования периода взрослости (Э. Эриксон)
11. Феноменология кризиса взрослости (В.И. Слободчиков)
12. Личностные кризисы старости
13. Проблема возрастных границ старости
14. Общая характеристика геронтогенеза
15. Психологическое переживание ситуации старения
16. Особенности структуры социальной активности в старости
17. Биографические кризисы
18. Основные новообразования периода старости
19. Возрастные психологические задачи в старости
20. Личностные особенности в период старости
21. Структура кризиса старости (Р. Пекк)
22. Понятие продуктивного развития
23. Акмеологические противоречия современного социума
24. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации
25. Целостный подход к субъектному потенциалу человека
26. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека
27. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека

### **Тест для текущего самоконтроля**

1. Противоречие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями ребенка называется:
  - А) возрастной кризис
  - Б) движущая сила психического развития
  - В) социальная ситуация развития
2. Цикл детского развития, имеющий определенные границы, структуру и динамику,

- характеризующийся особенностями развития психических функций и личности ребенка, спецификой его взаимоотношений с окружающими и ведущим типом деятельности, называется:
- А) возрастной период
  - Б) аккомодация
  - В) социальная ситуация развития
3. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой, определяющее психологическое развитие ребенка, называется:
- А) зона ближайшего развития
  - Б) возрастной кризис
  - В) социальная ситуация развития
4. Определенный вид деятельности, определяющий главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка на каждом возрастном этапе, называется:
- А) ведущая деятельность
  - Б) сублимация
  - В) социализация
5. Ведущая деятельность, центральное возрастное новообразование и социальная ситуация развития – это:
- А) законы психического развития
  - Б) критерии возрастной периодизации психического развития ребенка
  - В) основные психологические защиты
6. Исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта называется:
- А) социализация
  - Б) интериоризация
  - В) экстериоризация
7. Критерием возрастной периодизации Лоуренса Колберга является:
- А) стадии морального развития
  - Б) стадии интеллектуального развития
  - В) задачи развития

#### **Вопросы для подготовки к текущему контролю успеваемости в форме тестирования**

1. Источники, движущие силы и условия психического развития в контексте трудов отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин)
2. Источники, движущие силы и условия психического развития в контексте трудов зарубежных психологов (К. Колберг, А. Маслоу, Ж. Пиаже, З. Фрейд)
3. Проблема возрастной периодизации психического развития
4. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и возрастные психологические новообразования
5. Стабильные и критические возрастные этапы
6. Признаки критического возраста

#### **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

##### ***5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.***

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии:**

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

### ***Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена***

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

## ***5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине***

**Типовой тест для текущего контроля успеваемости по дисциплине (примерные вопросы)**

1. Теория развития личности Э.Эриксона носит название:
  - А) психосексуальная
  - Б) интеллектуальная
  - В) психосоциальная
2. Необратимые сравнительно медленные количественные и качественные возрастные изменения называются:
  - А) эволюционными
  - Б) революционными
  - В) ситуационными
3. Основными механизмами психического развития в онтогенезе являются:
  - А) вытеснение, сублимация, проекция



Б) конформизм, уход, агрессия

В) интериоризация, идентификация, отчуждение, конформизм

### **Контрольные вопросы к экзамену на оценку знаний**

1. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития
2. Субъектно-деятельностный подход как методологическая основа анализа психического развития в онтогенезе (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)
3. Проблема детерминации психического развития
4. Проблема специфики психического развития человека
5. Соотношение реальной и идеальной форм развития
6. Источники, движущие силы и условия психического развития в контексте трудов отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин)
7. Источники, движущие силы и условия психического развития в контексте трудов зарубежных психологов (К. Колберг, А. Маслоу, Ж. Пиаже, З. Фрейд)
8. Проблема возрастной периодизации психического развития
9. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и возрастные психологические новообразования
10. Стабильные и критические возрастные этапы
11. Признаки критического возраста
12. Кризисы рождения и кризисы развития: переход к новой общности и ее освоение
13. Психологическая сущность кризисов детско-юношеского периода развития человека
14. Возрастные кризисы взрослости
15. Общая характеристика этапов молодости и зрелости
16. Нормативные кризисы взрослости
17. Кризис средних лет: хронологические границы и содержание
18. Основные новообразования периода взрослости (Э. Эриксон)
19. Феноменология кризиса взрослости (В.И. Слободчиков)
20. Личностные кризисы старости
21. Проблема возрастных границ старости
22. Общая характеристика геронтогенеза
23. Психологическое переживание ситуации старения
24. Особенности структуры социальной активности в старости
25. Биографические кризисы
26. Основные новообразования периода старости
27. Возрастные психологические задачи в старости
28. Личностные особенности в период старости
29. Особенности динамики самосознания, мотивационной сферы, временной жизненной перспективы, проявление творческих способностей
30. Структура кризиса старости (Р. Пекк)
31. Акмеологический подход к исследованию личностно-профессионального развития человека
32. Понятие продуктивного развития
33. Акмеологические противоречия современного социума
34. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации
35. Целостный подход к субъектному потенциалу человека
36. «Акме» человека в разные возрастные периоды онтогенеза и профессионального становления
37. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека

38. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития
39. Акмеологическое пространство личностно-профессионального самоопределения
40. Психолого-акмеологические основы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии
41. Акмеологические показатели профессионализма
42. Феномен духовности профессионала
43. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека
44. Понятие общекультурной компетентности

**Контрольные практические задания к экзамену на оценку умений (примерные)**

1. Предложите тему акмеологического тренинга для развития профессиональной компетентности.
2. По каким поведенческим признакам можно предположить развитие дисморфобии в подростковом возрасте?

**Контрольные практические задания к экзамену на оценку владений (примерные)**

1. Представьте, что Вы - практический психолог: расскажите родителям ребенка семилетнего возраста, как вести себя, чтобы использовать возрастные возможности для личностного роста ребенка.
2. Спрогнозируйте динамику продуктивности познавательной деятельности 45-летних людей, которые в течение жизни активно обучались и систематически занимались самообразованием.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**А) Основная литература**

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165434>
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533634>. - ISBN 978-5-534-17733-6 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535701>. - ISBN 978-5-534-11341-9 : 1899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
4. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2024. - 367 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542008> - ISBN 978-5-534-10258-1 : 1259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

**Б) Дополнительная литература**

1. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 181 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518892> - ISBN 978-5-534-14446-8 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
2. Сорокоумова, Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539745>. - ISBN 978-5-534-06314-1 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

## **В) Программное обеспечение**

Для работы с текстами – MicrosoftWord,  
для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint (Дог. № 62459079).

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.  
ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы \_\_\_\_\_ Маркелова Т.В.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_ Захарова Л.Н.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН ННГУ  
15.12.2023 г., протокол № 7.