

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проблемы изучения бедности

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

39.04.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы

Экономическая социология и урбанистика

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы изучения бедности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен к интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом институтов, процессов, управления	<p>ПК-2.1: Применяет научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории в применении к анализу социальных процессов и институтов</p> <p>ПК-2.2: Использует современные теоретические концепции для интерпретации полученных в результате исследования данных</p> <p>ПК-2.3: Демонстрирует навыки интерпретации и представления результатов социологического исследования</p>	<p>ПК-2.1: Знать: - научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории, применимые для изучения бедности</p> <p>ПК-2.2: Уметь: - применять современные теоретические концепции изучения бедности для интерпретации результатов исследований</p> <p>ПК-2.3: Владеть: - навыком интерпретации и представления результатов социологических исследований бедности.</p>	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-5: Способен самостоятельно разрабатывать проектные предложения (программные документы, методический инструментарий) в соответствии с требованиями потенциального заказчика	<p>ПК-5.1: Применяет теоретические основы разработки программных документов и методического инструментария социологического исследования</p> <p>ПК-5.2: Выбирает основы разработки проектных предложений</p> <p>ПК-5.3: Демонстрирует</p>	<p>ПК-5.1: Знать: - теоретические основы разработки документов в сфере социального управления, направленного ее снижение бедности</p> <p>ПК-5.2: Уметь: - применять основы разработки проектных</p>	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>навыки согласования проектной документной с заинтересованными акторами (заказчиками)</p>	<p>предложений по совершенствованию управления органами социальной защиты, работающими с населением в тяжелой жизненной ситуации</p> <p>ПК-5.3: Владеть: - навыком согласования проектной документной с представителями государственных органов власти, НКО, а также в зоне риска в процессе совершенствования управления, направленного на снижение бедности .</p>		
<p>ПК-6: Способен самостоятельно осуществлять социально-гуманитарную экспертизу программ и проектов, проводить научно-методическое сопровождение маркетинговых исследований</p>	<p>ПК-6.1: Выбирает - теоретические основы социально-гуманитарной экспертизы программ и проектов; - методологию научного сопровождения маркетинговых исследований</p> <p>ПК-6.2: Применяет основы формирования экспертных заключений и методы научно-методического, технического и информационного обеспечения маркетинговых исследований</p> <p>ПК-6.3: Реализует основы формирования экспертных заключений и способами научно-методического, технического и информационного обеспечения маркетинговых исследований</p>	<p>ПК-6.1: Знать: теоретические основы социально-гуманитарной экспертизы программ и проектов; - методологию научного сопровождения маркетинговых исследований</p> <p>ПК-6.2: Уметь: применять основы формирования экспертных заключений и методы научно-методического, технического и информационного обеспечения маркетинговых исследований</p> <p>ПК-6.3: Владеть: основами формирования экспертных заключений и способами научно-методического, технического и информационного обеспечения маркетинговых исследований</p>	<p>Сообщение на семинарских занятиях</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Теоретико-методологические основания исследования бедности	5	1	2	3	2
Тема 2. Бедность как социальная проблема: подходы к управлению	6	2	2	4	2
Тема 3. Социальное партнерство в системе борьбы с бедностью: формирование общественного мнения о проблемах бедности	6	2	2	4	2
Тема 4. Социально-ответственный бизнес в преодолении бедности	7	1	4	5	2
Тема 5. Третий сектор в борьбе с бедностью	5	1	2	3	2
Тема 6. Стратегии малоимущего населения в преодолении бедности	6	2	2	4	2
Тема 7. Немонетарные формы борьбы с бедностью	7	1	4	5	2
Тема 8. Система социальной защиты и партисипаторный подход в процессах регулирования и преодоления бедности	6	2	2	4	2
Тема 9. Принципы моделирования проактивной стратегии снижения бедности	7	1	4	5	2
Тема 10. Роль системы социальной защиты в реализации проактивной стратегии преодоления бедности	7	1	4	5	2
Тема 11. Партисипаторный механизм реализации проактивной стратегии преодоления бедности	8	2	4	6	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	32	50	22

## Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания исследования бедности

Экономический подход. Социальный подход. Структурный подход. Культурный подход. Многомерный подход.

Методологии исследования бедности включает анализ статистических данных, социологические исследования, качественные интервью, анкеты и другие методы, направленные на понимание причин и последствий бедности, а также на разработку эффективных стратегий борьбы с ней.

Тема 2. Бедность как социальная проблема: подходы к управлению. Причины и последствия бедности, а также различные концепции определения бедности (абсолютная, относительная и субъективная).

Тема 3. "Социальное партнерство в системе борьбы с бедностью: формирование общественного мнения о проблемах бедности". Роль сотрудничества различных общественных субъектов в борьбе с бедностью и формировании общественного мнения о данной проблеме. Это включает в себя взаимодействие правительства, бизнеса, неправительственных организаций и гражданского общества для разработки и реализации стратегий по уменьшению бедности, а также создание понимания и осознания этой проблемы в обществе.

Тема 4. "Социально-ответственный бизнес в преодолении бедности". Роль бизнеса в уменьшении бедности и социальном развитии. Организации, практикующие социальную ответственность,

Тема 5. "Третий сектор в борьбе с бедностью". Роль неправительственных организаций, благотворительных фондов и других общественных инициатив в уменьшении бедности и социальном развитии.

Тема 6. Стратегии малоимущего населения в преодолении бедности. Методы и программы, направленные на поддержку и улучшение жизненного уровня наиболее уязвимых групп населения, таких как бездомные, мигранты, дети из неблагополучных семей и прочие.

Тема 7. "Немонетарные формы борьбы с бедностью". Способы и подходы к уменьшению бедности, которые не связаны с денежными средствами или финансовыми инструментами. Это может включать образовательные программы, доступ к здравоохранению, повышение квалификации, развитие навыков и другие социальные и культурные меры.

Тема 8. Система социальной защиты и партисипаторный подход в процессах регулирования и преодоления бедности. Механизмы социальной поддержки, включая социальные программы и услуги, а также активное участие малоимущих групп населения в разработке и реализации политик и программ по борьбе с бедностью.

Тема 9. Принципы моделирования проактивной стратегии снижения бедности. Методы и подходы к разработке и реализации систематических мер для предотвращения бедности и улучшения жизненного уровня населения. Это включает анализ социальных и экономических факторов, прогнозирование потенциальных проблем и принятие предвидящих мер для их решения.

Тема 10. Роль системы социальной защиты в реализации проактивной стратегии преодоления бедности. Анализ и оценка действующих мер социальной защиты, их эффективности и влияния на сокращение бедности.

Разработка и внедрение новых стратегий и механизмов, направленных на проактивное преодоление бедности, с учетом социальных изменений и потребностей различных групп населения. Изучение международных практик и опыта в области социальной защиты и борьбы с бедностью.

Тема 11. Партисипаторный механизм реализации проактивной стратегии преодоления бедности.

Разработка и осуществление мер по преодолению бедности в рамках сотрудничества и взаимодействия различных социальных групп и их представителей, на основе осознания и оценки потребностей и проблем, которые испытывают различные социальные группы и их представители; на основе осознания и оценки возможностей, которыми обладают различные социальные группы и их представители; на основе осознания и оценки ресурсов, которыми обладает общество в целом; на основе осознания и оценки возможностей, которыми обладает государство и его структуры.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

В рамках дисциплины темы 1 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором классификаций видов бедности и особенностей их изучения

В рамках дисциплины темы 2 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором концепций управления бедностью в различных странах.

В рамках дисциплины темы 3 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете публикаций на тему бедности и проведение мини-контент-анализа с выявлением основных сюжетов подачи материалов.

В рамках дисциплины темы 4 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете сайтов социально-ответственных компаний, анализ основных направлений их социальной работы.

В рамках дисциплины темы 5 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете информации о российских НКО, работающих в сфере преодоления бедности, подготовка кратких докладов о специфике их работы.

В рамках дисциплины темы 6 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), проведение вторичного анализа на основе публикаций.

В рамках дисциплины темы 7 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), анализ зарубежных практик немонетарных форм преодоления бедности.

В рамках дисциплины темы 8 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором роли государственной политики в регулировании бедности на примере одной из стран.

В рамках дисциплины темы 9 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), обсуждение идей и промежуточных результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса.

В рамках дисциплины темы 10 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), продолжение обсуждения идей и промежуточных результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса

В рамках дисциплины темы 11 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку презентации результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

В рамках дисциплины темы 1 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором классификаций видов бедности и особенностей их изучения

В рамках дисциплины темы 2 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором концепций управления бедностью в различных странах.

В рамках дисциплины темы 3 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете публикаций на тему бедности и проведение мини-контент-анализа с выявлением основных сюжетов подачи материалов.

В рамках дисциплины темы 4 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете сайтов социально-ответственных компаний, анализ основных направлений их социальной работы.

В рамках дисциплины темы 5 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете информации о российских НКО, работающих в сфере преодоления бедности, подготовка кратких докладов о специфике их работы.

В рамках дисциплины темы 6 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), проведение вторичного анализа на основе публикаций.

В рамках дисциплины темы 7 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), анализ зарубежных практик немонетарных форм преодоления бедности.

В рамках дисциплины темы 8 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором роли государственной политики в регулировании бедности на примере одной из стран.



В рамках дисциплины темы 9 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), обсуждение идей и промежуточных результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса.

В рамках дисциплины темы 10 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), продолжение обсуждения идей и промежуточных результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса

В рамках дисциплины темы 11 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку презентации результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

В рамках дисциплины темы 1 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором классификаций видов бедности и особенностей их изучения

В рамках дисциплины темы 2 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором концепций управления бедностью в различных странах.

В рамках дисциплины темы 3 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете публикаций на тему бедности и проведение мини-контент-анализа с выявлением основных сюжетов подачи материалов.

В рамках дисциплины темы 4 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете сайтов социально-ответственных компаний, анализ основных направлений их социальной работы.

В рамках дисциплины темы 5 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете информации о российских НКО, работающих в сфере преодоления бедности, подготовка кратких докладов о специфике их работы.

В рамках дисциплины темы 6 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), проведение вторичного анализа на основе публикаций.

В рамках дисциплины темы 7 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), анализ зарубежных практик немонетарных форм преодоления бедности.

В рамках дисциплины темы 8 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором роли государственной политики в регулировании бедности на примере одной из стран.

В рамках дисциплины темы 9 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), обсуждение идей и промежуточных результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса.

В рамках дисциплины темы 10 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), продолжение обсуждения идей и промежуточных результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса

В рамках дисциплины темы 11 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку презентации результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие	Уровень	Минимальн	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Субъективные способы оценки бедности
2. Проактивная стратегия преодоления бедности
3. Восприятие проблем бедности в общественном сознании
4. Проблема бедности с позиции различных имущественных слоев
5. Формирование общественного мнения о проблемах бедности в России
6. Социально-экономический контекст освещения проблем бедности
7. Политико-управленческий контекст освещения проблем бедности
8. Социально-ответственный бизнес в преодолении бедности
9. Основные современные тенденции развития КСО
10. Стратегии малоимущего населения в преодолении бедности
11. Участие третьего сектора в борьбе с бедностью
12. Социальные услуги как регулятор бедности
13. Роль некоммерческих организаций в организации функционирования системы соцзащиты
14. Информационное обеспечение системы адресной помощи
15. Институциональная модель преодоления бедности

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Анализ бедности как социального и культурного феномена
2. Бедность как социально-экономическое явление
3. Бедность как конструкт обыденного сознания
4. Современная трактовка бедности
5. Социально-психологические характеристики бедности
6. Бедность как социальная проблема: подходы к управлению
7. Понимание бедности как социальной патологии
8. Представление о бедности в структурно-функциональной традиции
9. Перспективы конструктивистского подхода к проблеме бедности
10. Бедность сквозь призму теории П. Бурдьё
11. Теории абсолютной и относительной бедности
12. Теория многомерной депривации
13. Потенциал партисипаторного подхода как составной части социального управления
14. Социально-экономическая информация в системе управления процессами преодоления бедности
15. Подходы к построению рейтингов социально ответственных компаний
16. Система социальной защиты и партисипаторный подход
17. Тактика реализации проактивной стратегии на примере программ адресной социальной помощи
18. Методы оценки эффективности социальных технологий
19. Особенности региональных стратегий борьбы с бедностью
20. Принципы построения социального проекта

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Роль системы социальной защиты в реализации проактивной стратегии преодоления бедности
2. Развитие системы адресной поддержки
3. Основные положения государственного регулирования бедности на основаниях проактивности
4. Анализ бедности как социального и культурного феномена.
5. Бедность как социально-экономическое явление
6. Бедность как конструкт обыденного сознания

7. Современная трактовка бедности
8. Социально-психологические характеристики бедности
9. Бедность как социальная проблема: подходы к управлению
10. Понимание бедности как социальной патологии
11. Представление о бедности в структурно-функциональной традиции
12. Перспективы конструктивистского подхода к проблеме бедности
13. Бедность сквозь призму теории П. Бурдьё
14. Теории абсолютной и относительной бедности
15. Теория многомерной депривации

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Партисипаторный подход в повышении качества жизни населения : монография / под общ. ред. Н. М. Римашевской, Н. Н. Иващенко ; ННГУ, Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. - Н. Новгород ; М. : Изд-во ННГУ, 2013. - 268 с. - Авт. указ. на 267 - 268-й с. - ISBN 978-5-91326-

280-6 : 326.16., 5 экз.

2. Горшков Михаил Константинович. Бедность и бедные в современной России : Монография. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2014. - 304 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7777-0575-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625624&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Социальная политика в долгосрочной перспективе: многомерная бедность и эффективная адресность / Малева Т.М., Гришина Е.Е., Цацура Е.А. - Москва : Дело, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661428&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
2. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
3. Официальный сайт публикации ИСЭПН РАН <http://www.isesp-ras.ru/publication/>
4. Официальный сайт проекта РМЭЗ: <http://www.cpc.unc.edu/projects/rllms-hse>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.