

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
протокол от  
«12» июля 2022 г. № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Направление подготовки / специальность

**45.03.02 - Лингвистика**

Направленность образовательной программы

**Иностранный языки и межкультурная коммуникация**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.04) «Иностранный язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и осваивается в 1 и 2 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	УК-4.1 Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках.	<b>Знает</b> формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках;  <b>Умеет</b> выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации;  <b>Владеет</b> навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Практические задания  Творческое задание  Сообщение  Контрольная работа  Тест  Дискуссия

языке (ах)	УК-4.2 Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	<p><b>Знает</b> литературную форму, функциональные стили государственного языка РФ и изучаемых иностранных языков, приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров, технологии перевода;</p> <p><b>Умеет</b> применять приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, методику перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения;</p> <p><b>Владеет</b> практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, опытом перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения.</p>	
<b>ПКД-6</b> Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов	ПКД-6.1. Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский	<p><b>Знает</b> модели и алгоритмы перевода, способы достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности при переводе различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с иностранного языка на русский;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать, конструировать смысл и интерпретировать содержание текста с позиций межкультурной коммуникации, выбирать общую стратегию перевода;</p> <p><b>Владеет</b> опытом перевода различных типов текстов, приемами достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности переводимого текста.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>9 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>324</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>127</b>
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа	<b>124</b>
(практические занятия / лабораторные работы)	
<b>КСР</b>	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>161</b>
<b>Промежуточная аттестация –</b>	
<b>Зачет (1 семестр)</b>	
<b>Экзамен (2 семестр)</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
1. Свободное время.	74						32						32			42					
2. Здоровье.	70						30						30			40					
3. Город.	70						30						30			40					

4. Семья	71					32					32			39		
В т.ч. текущий контроль	3										3					
<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Зачет (1 сем)</b> <b>Экзамен (2 сем) – 36 ч</b>																
<b>Итого</b>	324					124					127			161		

Практические/семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практических заданий разной направленности, самостоятельную разработку лексических, лексико-грамматических заданий и упражнений на перевод, работу с лексикографическими источниками, написание эссе, подготовку устных сообщений/докладов/презентаций, выполнение тестовых заданий, собеседование, выполнение конструктивных упражнений (составление предложений по образцу, по схеме, по опорным словам), выполнение упражнений на трансформацию, участие в дискуссиях на заданную тему.

На проведение практических/ семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 124 часа.

Практическая подготовка направлена на

- формирование и развитие практических навыков:
- реализацию образовательных программ в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечение межкультурного и межкультурного общения в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.
- формирование компетенций:
- способность демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на зачете и экзамене.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Самостоятельная работа над лексическим материалом**

Самостоятельная работа над лексическим материалом способствует образованию словарного запаса студентов. Основной целью самостоятельной работы над лексическим материалом является формирование и дальнейшее совершенствование лексических компетенций, являющихся составной частью (наряду с грамматическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций.

Формы самостоятельной работы с лексическим материалом: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; выполнение устных лексических упражнений на занятиях и дома; выполнение письменных лексических упражнений на занятиях и дома.

##### **Самостоятельная работа над грамматическим материалом**

Основной целью самостоятельной работы над грамматическим материалом является формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. При этом имеется в виду совершенствование как монологической, так и диалогической речи студентов, т.е. обучение правильно создавать различные виды текстов, используя при этом адекватные грамматические средства.

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

##### **Самостоятельная работа с различными видами текстов (чтение и аудирование)**

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Формы самостоятельной работы с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); реферирование текстов большого объема на немецком языке.

##### **Самостоятельная работа над навыками говорения**

Формы самостоятельной работы над навыками говорения: разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций; подготовка и представление диалогов; подготовка и

представление монологического высказывания; подготовка к обсуждению темы на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования): выделение главной и второстепенной информации, осмысление логико-композиционной структуры текста, написание плана пересказа, пересказ, реферирование, разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций, самостоятельный отбор необходимой информации для беседы, логико-композиционные изменения текстов, выражение отношения к информации, использование языковых и речевых средств для оформления высказывания.

#### **Самостоятельная работа над навыками письма**

Формы самостоятельной работы над навыками письма: запись основных фактов (из аудио- и видеотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления (сообщения, презентации) по изучаемой проблематике; письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению; письменные задания по реферированию текстов.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту и экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» являются зачет в первом семестре и экзамен во втором семестре.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (2 семестров). В этом случае подготовка к зачету и экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Для подготовки к зачету и экзамену студенты повторяют пройденный лексический и грамматический материал, осуществляют поисковую деятельность в рекомендованных методических материалах и Интернет – ресурсах. Готовят монологи и/или диалоги по заданным темам.

#### **Самоподготовка к практическим занятиям**

На протяжении всего курса данной программы осуществляется самоподготовка студентов к практическим занятиям, в которую входит регулярное выполнение домашнего задания, а также проработка дополнительных материалов при необходимости.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.  Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
незачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала.  Невозможность оценить	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных	Знание основного материала с незначительными	Знание основного материала без ошибок и	Знание основного и дополнительного материала



	полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа			погрешностей	погрешностями	погрешностей	ла без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами и	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.  Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Зачёт в 1 семестре проходит в письменной форме и заключается в выполнении контрольной работы. Время подготовки – 90 минут. (Практическое письменное задание к зачету по дисциплине «Иностранный язык» для оценки сформированности компетенции «УК-4» представлено в П. 5.2.16)

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

### **5.2.1. Контрольные вопросы и задания к экзамену по дисциплине «Иностранный язык» (2 семестр)**

Экзамен во 2 семестре проходит в устной форме в выполнении 3 практических заданий (составление устного монологического высказывания по заданной теме, устный ответ на вопрос и составление устного диалогического высказывания по заданной теме). Время подготовки – 45 минут.

<i>Монологи</i>	<i>Код компетенции (согласно РПД)</i>
1. Der neue Pelz (Anhang 6, s.129)	УК-4
2. Der Bär (Anhang 6, s.129)	УК-4
3. Das ist Renate Neumann. (achte Woche, Lektion 3, s.115)	УК-4
4. Möchten Sie die Geschichte über Jörg Dörrie hören? (siebte Woche, Lektion 5, s.104)	УК-4
5. Luise sucht Badeanzüge für den Sommer. (siebte Woche, Lektion 3, s.97)	УК-4
6. Das ist Lukas Ledermann (siebte Woche, Lektion 1, s.90)	УК-4
7. Kerstin und Sven sind Geschwister (sechste Woche, Lektion 3, s.81)	УК-4
8. Das sind Stefan und Gudrun Fischer. (sechste Woche, Lektion 2, s.76)	УК-4
9. Das ist Heinz Meyer. (fünfte Woche, Lektion 5, s.68)	УК-4
10. Das sind Hubert Kurz und Horst Hofmann (fünfte Woche, Lektion 3, s.62)	УК-4
11. Das sind Sophie und Jonas. (fünfte Woche, Lektion 2, s.59)	УК-4
Контрольные вопросы к экзамену по темам «Семья», «Город», «Здоровье», «Свободное время» представлены в П. 5.2.18.	УК-4
<i>Диалоги</i>	
1. S.122 (Achte Woche, Lektion 5 – Akzentuierung der Fremdwörter) – Du, Felix! Hast du ein neues Smartphone? = Hi, Max! Ich habe es geschenkt bekommen.	ПКД-6
2. s. 119 (Achte Woche, Lektion 4) -Hallo, Mia! Ich habe dich eine ganze Ewigkeit nicht gesehen! = Hallo, Lisa! Ich freue mich dich zu sehen. Was gibt es Neues? – Weißt du nicht? Ich heirate bald.	ПКД-6
3. s. 108 (Achte Woche, Lektion 1) – Guten Abend, Herr Röder! = Guten Abend, Herr Böhme! – Sie sind so schön gekleidet. Gehen Sie in die Oper?	ПКД-6
4. s. 100 (Siebte Woche, Lektion 4) – Grüß dich, Günther! = Hallo, Herr Jürgens! – Wann beginnen deine Prüfungen?	ПКД-6

5. s. 93 (Siebte Woche, Lektion 2) – Hallo, Luise! = Hallo, Lukas! – Endlich haben wir Ferien! Bleibst du im Juli in Leipzig?	ПКД-6
6. s. 84 (Sechste Woche, Lektion 4) – Sage bitte, kennst du dieses Mädchen? = Ja, das ist die Schwester meines Kameraden.	ПКД-6

### 5.2.2. Типовое практическое задание (аудирование) для оценки сформированности компетенции УК-4

Прослушайте и ответьте на вопросы.

Beim Arzt in der Sprechstunde. Hören Sie zu und beantworten Sie die Fragen.

- a) Was für Schmerzen hat Herr Heidemann?
- b) Isst Herr Heidemann viel?
- c) Muss er viel arbeiten?
- d) Trinkt er Bier oder Wein?
- e) Trinkt er viel Kaffee?
- f) Raucht er?
- g) Nimmt er Tabletten?
- h) Was sagt die Ärztin: Welche Krankheit hat er?
- i) Was soll Herr Heidemann jetzt tun?
- j) Wie oft soll er das Medikament nehmen?

#### Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (аудирование)»:

Отлично	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии; все задания выполнены безошибочно.
Хорошо	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако, отдельные задания выполнены с лексическими и грамматическими ошибками.
Удовлетворительно	Уровень понимания содержания текста в целом соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако отдельные ключевые фрагменты текста не поняты; отдельные задания выполнены с многочисленными ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.
Неудовлетворительно	Содержание текста не понято, задания выполнены с грубыми ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.

### 5.2.3. Типовое практическое задание (письменное монологическое высказывание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Sie verbringen Ihre Ferien am Meer. Schreiben Sie eine Ansichtskarte.  
 ..., 10.7.20...  
 Liebe(r) ... ,

die Zeit hier ist ...  
 ich stehe ...  
 Dann ... Hier kann man ...  
 Nachmittags ...Abends...  
 Morgen ...

Herzliche Grüße  
 Dein(e)

**Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (письменное монологическое высказывание)»**

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

**5.2.4. Типовое практическое задание (устное монологическое высказывание) для оценки сформированности компетенции УК-4**

Устное монологическое высказывание.

Erzählen Sie einen Monolog. Wo sind Sie in der Stadt oft/nie? Wohin gehen Sie jeden Tag, einmal pro Monat usw.? Mit welchem Ziel besuchen Sie diese Orte?

**Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (устное монологическое высказывание)»**

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

#### 5.2.5. Типовое практическое задание (устное диалогическое высказывание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

Устное диалогическое высказывание.

Sie wohnen nicht lange in Neustadt und müssen zehn Dinge erledigen.

Spielen Sie einen Dialog. Sie besprechen folgende Fragen:

Was müssen wir besorgen/erledigen? Wo gibt es das? Wo ist das? Wer erledigt was?

#### Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (устное диалогическое высказывание)»

Отлично	Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая. Ошибки малочисленны и незначительны.
Хорошо	Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников. Языковые и речевые средства недостаточно

	разнообразны, речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы.
Удовлетворительно	Высказывания студента недостаточно содержательны и убедительны, не всегда соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не всегда соотносятся с содержанием высказываний других участников. Объем высказываний не достаточен. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны. Присутствуют серьезные языковые и речевые ошибки. Логика высказываний местами нарушена.
Неудовлетворительно	Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Языковые и речевые средства скудны. Присутствуют грубые языковые и речевые ошибки, длительные паузы.

#### 5.2.6. Типовое практическое задание (понимание прочитанного) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

Задание 1.

Чтение текста и выполнение заданий к тексту.

1. Lesen Sie den Text.

Berlin 30 Jahre später

Eine Schweizer Journalistin berichtet. Als junge Frau war ich zwei Jahre lang Medizinstudentin an der Freien Universität in Berlin. Jetzt, dreißig Jahre später, komme ich wieder in diese Stadt zurück. Nicht als Ärztin, sondern als Journalistin. In dreißig Jahren ist viel passiert. Deutschland ist seit 1990 nicht mehr in zwei Staaten geteilt, zwischen West- und Ost-Berlin gibt es keine Mauer mehr. Und Berlin ist jetzt wieder die Hauptstadt Deutschlands.

Ich fahre mit dem Bus zum Platz der Republik. Das Reichstagsgebäude kenne ich noch gut, aber die große Glaskuppel sehe ich zum ersten Mal. Hier im Reichstag arbeitet jetzt das deutsche Parlament, der Bundestag. Nicht weit entfernt stehen die neuen Regierungsgebäude mit dem Bundeskanzleramt. Am Brandenburger Tor war früher die Mauer zwischen Ost- und Westberlin; heute kann ich durch das Tor gehen und bin dann auf der Straße "Unter den Linden". In dieser Straße findet man berühmte Gebäude des alten Berlin: die Humboldt-Universität, die Deutsche Staatsbibliothek, die Deutsche Staatsoper, das Museum für Deutsche Geschichte und viele andere. Die meisten Gebäude hier sehen noch fast so aus wie damals.

Ich gehe durch die Friedrichstraße und die Leipziger Straße zum Potsdamer Platz. Dieser Platz war nach dem Krieg völlig zerstört. Jetzt ist dort alles ganz neu, groß und modern: Die Daimler-City und das Sony Center. In den Cafes, vor den Kinos und in den Einkaufspassagen rund um den neuen Marlene Dietrich-Platz sieht man Jugendliche neben Rentnern, Deutsche neben Ausländern, Künstler neben Bürgern und Geschäftsleuten.

In einem Cafe treffe ich einen Kollegen des deutschen Nachrichtensenders n-tv. Er hat früher in Ost-Berlin gelebt. Er sagt: "Klar, wir haben jetzt unsere Freiheit, können frei reisen und unsere Meinung sagen, und die Geschäfte sind voll mit Waren. Und das ist auch gut so. Aber nicht alle können die Reisen und die Waren bezahlen. Viele Leute sind arbeitslos oder verdienen zu wenig. Das bringt

soziale Probleme und Konflikte. Hier am Potsdamer Platz ist die Atmosphäre optimistisch, aber das ist nicht das ganze Bild."

Später treffe ich einen Studenten. Auch er sieht die Probleme: "Wir in Berlin sind eigentlich sehr tolerant: Jeder kann machen, was er will. Aber es gibt natürlich verschiedene Gruppen, und die haben alle verschiedene Interessen. Und immer mehr Menschen kommen in die Stadt, es gibt bald keinen Platz mehr." Eine Frau am Nebentisch hat uns zugehört. Sie sagt: "Nein, das stimmt doch nicht. Wohnungen gibt es hier genug. Aber die Kriminalität steigt. Hier, gerade heute steht es wieder in der Zeitung ." Ich denke an früher, an mein Studium in Berlin. Manches sieht noch so aus wie damals, aber trotzdem, die Atmosphäre ist offener geworden. Jetzt wohnen auch die Berliner im westlichen Teil der Stadt nicht mehr eingeschlossen in einem fremden Land, wie auf einer Insel. Sie können Ausflüge in die schöne Umgebung Berlins machen. Und das tun sie auch: Jedes Wochenende fahren Tausende hinaus ins Brandenburger Land und an die märkischen Seen.

2. Was ist wahr? Was ist falsch?

- a) Die Journalistin hat früher in Berlin studiert.
- b) Die Journalistin hat 30 Jahre lang als Ärztin gearbeitet.
- c) Das Reichstagsgebäude sieht nicht mehr so aus wie vor 30 Jahren .
- d) Es gibt am Brandenburger Tor keine Mauer mehr.
- e) Die Humboldt-Universität ist am Alexanderplatz.
- f) Die Deutsche Staatsoper ist in der Straße "Unter den Linden".
- g) Die Gebäude am Potsdamer Platz sind alle neu.
- h) Die Leute im Osten Berlins sind zufrieden, aber sie dürfen nicht reisen.
- i) Heute haben alle Menschen in Berlin genug Geld.
- j) In Berlin ist man frei und kann sein eigenes Leben leben.
- k) Viele Menschen ziehen nach Berlin. Deshalb fehlen Wohnungen .
- l) Am Wochenende bleiben die meisten Berliner am liebsten in der Stadt.

3. Erzählen Sie über das heutige Berlin. Denken Sie über die folgenden Aspekten nach

A. Ist Berlin eine große Stadt? Warum?

B. Unterscheidet sich das Leben in den großen Städten? Wie?

C. Welche Vorteile und Nachteile hat solches Leben?

**Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (понимание прочитанного)»:**

Отлично	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии; все задания выполнены безошибочно.
Хорошо	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако, отдельные задания выполнены с лексическими и грамматическими ошибками.
Удовлетворительно	Уровень понимания содержания текста в целом соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако отдельные ключевые фрагменты текста не поняты; отдельные задания выполнены с многочисленными ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.



Неудовлетворительно	Содержание текста не понято, задания выполнены с грубыми ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.
---------------------	--

### 5.2.7. Типовое творческое задание (составление и презентация диалога на заданную тему) для оценки сформированности компетенции УК-4

Schreiben Sie den Dialog. Spielen Sie dann den Dialog.

Roland hat Magenschmerzen. Er spielt in einer Jazzband Gitarre. Am Wochenende müssen sie spielen.

#### Критерии оценки для оценочного средства «Творческое задание»

Зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в парную работу высокий.
Не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в парную работу незначителен.

### 5.2.8. Типовая тема сообщения для оценки сформированности компетенции УК-4

Сообщение-презентация.

1. Выберите один из аспектов темы «Krankheit und Gesundheit», подготовьте сообщение (продолжительность – 10 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point.

Возможные темы сообщений: «Seltene Störung», «Medizinmythos», «Ausgedachte Krankheit», «Die Gesundheit im 21. Jahrhundert».

Сообщение должно быть составлено на материале аутентичных текстов.

#### Критерии оценки для оценочного средства «Сообщение»

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.

Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

### 5.2.9. Типовая тема дискуссии для оценки сформированности компетенции УК-4

Тема «Die Ehe».

Вопросы, выносимые на дискуссию:

- 1) Ist die Ehe noch „in“?
- 2) Warum gibts es so viele Scheidungen?
- 3) Wovon hängt das Familienglück?

При подготовке к дискуссии обратите внимание на следующие аспекты:

- 1) продумайте свою позицию по каждому вопросу;
- 2) подготовьте аргументы, решите, в какой последовательности Вы будете их приводить (начинайте с более слабых);
- 3) во время дискуссии Вы должны выразить свое мнение и защитить свои аргументы (путем приведения новых аргументов или примеров);
- 4) в ходе дискуссии Вы должны реагировать на реплики партнеров (соглашаться или возражать), используя при этом соответствующие языковые средства.

Длительность дискуссии 20-40 минут в зависимости от уровня владения немецким языком участников. В конце ведущий (выбранный из числа студентов, который также имеет право высказывать мнение, соглашаться или возражать, но чьей основной задачей является ведение дискуссии в рамках темы, предоставление слова участникам) подводит итоги, делает обобщающие выводы на основании всех мнений и аргументов.

#### Критерии оценки для оценочного средства «Дискуссия»:

Зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
Не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

### 5.2.10. Вопросы для собеседования для оценки компетенции ПКД-6

1. Какими словарями Вы пользуетесь при переводе?
2. Чем перевод отличается от пересказа текста?
3. Как вы переведете структуру „man kann“, „man sagt“?
4. Как вы переведете структуру „es gibt“?
5. Чем осложняется перевод на русский язык обращений *Frau, Herr*?
6. В каких случаях можно использовать вольный перевод текста?

7. В каких случаях необходимо использовать дословный перевод текста?
8. На какие аспекты текста необходимо обращать внимание при переводе?
9. Какими дополнительными источниками Вы пользуетесь при обучении немецкому языку?
10. Приведете примеры немецкой лексики, которая отсутствует в русском языке. Что может сказать данная лексика об особенностях немецкого характера, культуры и быта Германии?
11. Какие правила речевого этикета необходимо использовать при ведении дискуссии? Каким образом можно корректно и вежливо выразить свое несогласие с позицией другого человека?

### Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы

Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

### 5.2.11. Типовой тест (образец) для оценки сформированности компетенции УК-4

#### Teil A

Es gibt vier Varianten von der Antwort, aber nur eine Variante ist richtig. Wählen Sie die richtige nach Ihrer Meinung Variante.

1. Wir haben uns ... des Jahres selten gesehen.

- a) weil
- b) weder
- c) wegen
- d) während

2. Finden die völligste Antwort.

Sie sind die besten Freunde, ... erzählt er dir alles.

- a) deshalb,
- b) deshalb, deswegen
- c) deshalb, deswegen, denn,
- d) deshalb, deswegen, denn, und

#### Teil C.

1. Ordnen Sie in der Folge von dem frühesten Ereignis in der Vergangenheit bis das späteste in der Zukunft und schreiben Sie die Folge a, b, c, d, ... Wenn 2 Tempora gleichzeitig vorkommen, schreiben Sie diese Formen durch „/“, z.B a/b, c, ...

- a) ließ
- b) lässt
- c) hat gelassen
- d) wird lassen
- e) hatte gelassen
- f) wird gelassen haben

2. Finden Sie die Analogie

ich soll das: ich habe das gesollt = ich muss das: ?

3. Finden Sie die Entsprechung und schreiben Sie 1: A,... ; 2:B...

Die Bedeutung	Das Beispiel
1. Man kann	A. Ich lasse rauchen.
2. Etwas aufhören	B. Das Auto lässt sich reparieren.

### 5.2.12. Типовой тест (образец) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

Es gibt vier Varianten von der Antwort, aber nur eine Variante ist richtig. Wählen Sie die richtige nach Ihrer Meinung Variante.

1. Der Vater arbeitet ... dem Tisch.

- a) in
  - b) an
  - c) zu
  - d) auf
2. Die Karten ... Moskau waren billig.
- a) in
  - b) an
  - c) auf
  - d) nach
3. Stidiert er ... der Lobatschewski Uni?
- a) in
  - b) an
  - c) auf
  - d) bei
4. Mark geht nach Hause nicht oft .... seinen Nachbarn, meistens kommt er ... ihm zusammen.
- a) ohne, mit
  - b) mit, bei
  - c) bei, mit
  - d) mit, ohne
5. Ich habe den Kuchen neben ... Tassen gestellt, aber du hast ihn in ... Bett gegessen.
- a) die, das
  - b) die, dem
  - c) den, das
  - d) den, dem
6. ... die Prüfung beendet hatte, ist die Gruppe ins Cafe gegangen.
- a) nach
  - b) bevor
  - c) nachdem
  - d) während
7. ... die Prüfung beendet, werde ich schon 5 Stunden im Hörsaal ... .
- a) nach, bleiben
  - b) bevor, geblieben sein
  - c) nachdem, geblieben haben
  - d) während, geblieben gewesen sein

#### Критерии оценивания тестирования:

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Студент набрал 76-89 процентов правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.

«Неудовлетворительно»	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.
-----------------------	---

### 5.2.13. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции УК-4

#### Контрольная работа 1 (образец).

1. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel.

- 1) Das ist \_\_\_\_ Küchenschrank. \_\_\_\_ Küchenschrank hat 3 \_\_\_\_ Regale. \_\_\_\_ Regale sind sehr praktisch.
- 2) \_\_\_\_ Herd ist \_\_\_\_ Gasherd. Das ist \_\_\_\_ Elektroherd, denn \_\_\_\_ Elektroherd ist sehr teuer.

2. Übersetzen Sie ins Deutsch. Gebrauchen Sie Artikel.

- 1) шкаф, шкафы
- 2) стул, стулья
- 3) лампа, лампы
- 4) мобильный телефон
- 5) мусорное ведро

3. Schreiben Sie die Zahlen.

- 1) 802:
- 2) 109:
- 3) 234:

4. Ergänzen Sie.

- 1) Taschenlampe: Batterie / Auto: \_
- 2) Fernsehapparat: Bild / Kamera: \_

5. Was pass nicht?

- 1) Die Waschmaschine: ist praktisch, ist gut, ist neu, fährt gut, wäscht gut.
- 2) Das Haus: ist klein, ist modern, ist ehrlich, kostet € 230.000.
- 3) Der Kühlschrank: ist leer, geht nicht, spült nicht, ist praktisch, ist neu.

#### Контрольная работа 2 (образец).

I. Übersetzen Sie ins Russisch.

1. der Ausflug
2. aufmachen
3. holen
4. messen
5. schneiden

Bilden Sie 5 Beispiele mit 5 Wörtern.

II. Übersetzen Sie ins Deutsch.

1. начинать(ся)
2. надевать
3. заканчивать
4. убирать
5. вставлять

Bilden Sie 5 Beispiele mit 5 Wörtern.

III. Übersetzen Sie ins Deutsch.

1. в понедельник
2. вторник
3. среда
4. четверг
5. пятница

IV. Öffnen Sie die Klammer.

(Подлежащее всегда идет первым. Если в конце стоит вопрос, Вам нужно задать вопрос. Если восклицательный знак, Вам нужно построить императив для подлежащего, но если местоимение не нужно в императиве, не используйте его).

1. (Ich, abholen, du, von der Schule).
2. (Es, anfangen, sofort, nach dem Konzert).
3. (Er, aufstehen, heute, nicht zu Hause).
4. (Ihr, mitnehmen, es, an die Uni)?
5. (Sie, herkommen, zu mir, sofort)!

V. Ergänzen Sie Modalverben.

- a. \_\_\_\_\_ ich (der Text) lesen?
- b. Ursula und Peter \_\_\_\_\_ zuerst Hausaufgabe machen, nur dann \_\_\_\_\_ sie fernsehen (das sagt ihre Mutti).
- c. Lehrer, \_\_\_\_\_ ich das im Kursbuch finden? Ich verstehe nicht die Aufgabe.
- d. Ich weiß, Ursula \_\_\_\_\_ gut Deutsch sprechen, sie studiert an der Uni Germanistik.

VI. Konjugieren Sie die Modalwörter.

Müssen, sollen, dürfen, können.

VII. Bilden Sie 2 Beispiele mit jedem Modalwort: können, möchten.

**5.2.14. Типовая контрольная работа (образец) для оценки сформированности компетенции ПКД-6**

Контрольная работа

1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 1) быть в поездке
- 2) заскочить в гости
- 3) повседневность
- 4) включить свет
- 5) один-одинешенек
- 6) вдруг
- 7) в январе
- 8) жениться
- 9) происходить
- 10) отводить
- 11) потребность в
- 12) обязанность
- 13) стимул
- 14) даваться тяжело
- 15) развиваться

2. Bilden Sie die Beispiele mit Wörtern aus der ersten Aufgabe und mit *indem, als, wenn, bevor, nachdem, anstatt zu, ohne zu*.
3. Konjugieren Sie im Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II.
  - 1) sein
  - 2) gehen
  - 3) beschreiben
  - 4) einladen
  - 5) mitnehmen
4. Übersetzen Sie ins Deutsche.
  - 1) Прежде чем я причесалась, я почистила зубы.
  - 2) Он растратывал время, не имея особого удовольствия.
  - 3) Вы заключили компромисс, распределив время между всеми.
  - 4) После того как я почувствовала себя раздраженной, я оставила его в покое.

**Контрольная работа оценивается по семибалльной шкале в соответствии со следующими критериями:**

оценка	наименование оценки	критерии оценки контрольной работы		
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень знаний значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень знаний незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по освоению знаний
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень полученных знаний относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий



4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень знаний немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень знаний значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень знаний, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно

**5.2.15. Практическое письменное задание к зачету по дисциплине «Иностранный язык» для оценки сформированности компетенции «УК-4» (1 семестр).**

**Вариант 1.**

**I. Bilden Sie Sätze. Verwenden Sie folgende Wörter.**

1. wohin - der Chef - reisen (Perfekt)
2. Martin - das Computerproblem - nicht – lösen (Präteritum, Vorgangspassiv)
3. ich - die Stromrechnung bezahlen (Präsens, Zustandspassiv)
4. der Vater- den Fernseher im Schlafzimmer einschalten (Perfekt, Aktiv)
5. Herr Schmalz – nach Amerika – fliegen (Aktiv, Plusquamperfekt)
6. mein Freund - das Paket - von der Post - abholen (Perfekt, Vorgangspassiv)
7. wann - du - normalerweise – einschlafen (Präsens, Aktiv)
8. Michael – schöne Häuser – fotografieren (Plusquamperfekt, Aktiv)
9. wann - Frau Müller - nach Hause – gehen (Futur, Aktiv)
10. unsere Mitbewohnerin – das Essen – oft - kochen (Präsens – Vorgangspassiv)

**II. Ergänzen Sie stehen, liegen, legen, stellen, hängen. Bilden Sie Sätze im Präsens. Verwenden Sie die Wörter in Klammern.**

*Der Teppich liegt unter dem Sofa.*

1. Ich ..... deine Brille (Fernseher) - *на*
2. Der Vater ..... das Bild (Wand)
3. Der Laptop ..... (Sessel) - *под*
4. Meine Mutter ..... die schöne Vase (Tisch)
5. Das Regal ..... (Tisch) – *над*
6. Ich ..... die Stehlampe (Ecke, Sessel - Plural) – в ... между ...
7. Der Teppich ..... (Fußboden)

### III. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

1. Mir fehlt mein deutsch... Wörterbuch.
2. Hinter dem klein... Fluss liegt ein groß... Wald.
3. Kein alt... Kleid passt ihr jetzt.
4. Eine freundlich... Kellnerin bringt uns das warm... Essen.
5. Er studiert an der Hochschule. (technisch)
6. Die Werke dieses österreichisch... Komponisten sind weitbekannt.
7. Er will den bekannt... Professor N. konsultieren.

### IV. Wählen Sie die richtige Antwort.

#### 1. Unser Haus ist so ... wie deins.

- a. größer      b. groß      c. am größten      d. das größte

#### 2. Welcher Tag ist der ... im Jahr

- a. längste      b. längere      c. am längsten      d. lange

#### 3. Von allen Arbeiten ist das die ... .

- a. beste    b. bessere    c. am besten      d. gut

#### 4. Der neue Park ist der ... in der Stadt.

- a. große      b. größere      c. am größten      d. größte

#### 5. Es ist ... wie am Tage.

- a. hell      b. heller      c. am hellsten      d. der hellste

#### 6. Sie kommt nicht ... als 15 Minuten.

- a. später    b. spät    c. die späteste    d. am spätesten

#### 7. Wer ist ... gelaufen?

- a. am schnellsten      b. der schnellste      c. schnellere      d. schnelles

### V. Füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie „nämlich“ oder „trotzdem“. Übersetzen Sie ins Russische.

1. Leyla hat eine Grippe. .... spielt sie Volleyball.
2. Der Laden ist geschlossen. Die Besitzer sind ..... in Urlaub.
3. Du solltest diese Pilze nicht sammeln. Sie sind ..... sehr giftig.

4. Mein Kollege fühlte er sich schlecht, ..... erledigte er seine Arbeit.

**VI. Bilden Sie Satzgefüge. Wählen Sie die richtige Konjunktion.**

1.	Der Student erzählt, ..... (Er liest sehr viel)	dass / wenn / was
2.	Wissen Sie nicht, ..... (Anna interessiert sich für Musik)?	Weil / ob / obwohl
3.	..... (Du hast heute keine Zeit), dann können wir uns morgen treffen.	Als / Obwohl / Wenn
4.	..... (Karl hatte drei Bier getrunken), wollte er mit seinem Auto nach Hause fahren.	Ob, Nachdem, Wenn
5.	Ich habe keine Zeit, ..... (ich muss Hausaufgaben machen).	da, damit, weil
6.	..... (Wir waren im März in München, trafen wir unsere Freunde.	Wenn / Als / Bis
7.	Wir stellen die Milch in den Kühlschrank, ..... (Sie bleibt frisch).	damit, denn, während
8.	Wir warteten fast eine halbe Stunde, ..... (Der Kellner kam endlich).	solange / bis / während
9.	Lisa machte viele Fehler, ..... (Sie konnte sich nicht konzentrieren)	damit / da / denn

**VII. Beenden Sie die Sätze.**

Du solltest versuchen, mit dem Rauchen ..... (aufhören).

Kannst du mich morgen ..... (anrufen)?

Ich schlage vor, ins Kino ..... (gehen).

Haben Sie heute vor, ..... (spazieren gehen)?

Ich gehe gleich ..... (einkaufen).

Es ist wichtig, ..... (gesund essen).

**Вариант 2.**

**1. Bilden Sie Sätze. Verwenden Sie folgende Wörter.**

11. 1917 - nach Frankreich - der Chef - fahren (Plusquamperfekt)
12. Martin - das Computerproblem - nicht – lösen (Perfekt, Vorgangspassiv)
13. ich - die Stromrechnung bezahlen (Präteritum, Zustandspassiv)
14. der Vater- den Fernseher im Schlafzimmer einschalten (Präsens, Aktiv)
15. Herr Schmalz – nach Amerika – fliegen (Aktiv, Perfekt)
16. mein Freund - das Paket - von der Post - abholen (Präteritum, Vorgangspassiv)
17. wann - du - normalerweise – einschlafen (Präteritum, Aktiv)
18. Michael – schöne Häuser – fotografieren (Präsens, Vorgangspassiv)
19. wann - Frau Müller - nach Hause – gehen (Perfekt, Aktiv)
20. unsere Mitbewohnerin – das Essen - kochen (Futur – Vorgangspassiv)

2. Ergänzen Sie stehen, liegen, legen, stellen, hängen. Bilden Sie Sätze im Präsens. Verwenden Sie die Wörter in Klammern.

*Der Teppich liegt unter dem Sofa.*

8. Ich ..... deine Hefte (Fensterbrett) – *на*
9. Das Bild wurde von dem Vater ..... (Wand) gehängt.
10. Der Laptop ..... (Sessel) – *на*
11. Meine Mutter ..... die schöne Vase (Regal)
12. Das Regal ..... (Tisch) – *над*
13. Ich ..... die Stehlampe (Ecke, Sessel - Plural) – *в угол между креслами*
14. Er ..... den Teppich ..... (Fußboden).

3. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

2) Weihnachten. Wer bekam was? Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive im Akkusativ.

Christmas. Who got what? Put the adjectives in the accusative case by adding the correct ending.



1. Peter bekam ein neues Fahrrad. Er hat sich über das neu..... Fahrrad sehr gefreut.
2. Cornelia bekam ein bunt..... Kleid. Sie fand das bunt..... Kleid schrecklich.
3. Konrad bekam ein spanisch..... Kochbuch. Er findet das spanisch..... Kochbuch sehr interessant.
4. Fiona bekam einen gelb..... Pullover. Sie fand den gelb..... Pullover toll.
5. Laura bekam eine klein..... Katze. Sie liebt die klein..... Katze jetzt sehr.
6. Richard bekam eine neu..... Uhr. Er mag die neu..... Uhr nicht.
7. Gabi bekam eine elegant..... Hose. Sie hat sich über die elegant..... Hose gefreut.

4. Wählen Sie die richtige Antwort

1. *Unser Haus ist so ... wie deins.*

- a. größer      b. groß      c. am größten      d. das größte

2. *Welcher Tag ist der ... im Jahr*

- b. längste      b. längere      c. am längsten      d. lange

4. *Von allen Arbeiten ist das die ... .*

- b. beste      b. bessere      c. am besten      d. gut

4. *Der neue Park ist der ... in der Stadt.*

- a. große      b. größere      c. am größten      d. größte

7. *Es ist ... wie am Tage.*

- b. hell      b. heller      c. am hellsten      d. der hellste

8. *Sie kommt nicht ... als 15 Minuten.*

- a. später      b. spät      c. die späteste      d. am spätesten

7. *Wer ist ... gelaufen?*

- a. am schnellsten      b. der schnellste      c. schnellere      d. schnelles

5. **Füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie „nämlich“ oder „trotzdem“. Übersetzen Sie ins Russische.**

6. Leyla hat eine Grippe. .... spielt sie Volleyball.
7. Der Laden ist geschlossen. Die Besitzer sind ..... in Urlaub.
8. Du solltest diese Pilze nicht sammeln. Sie sind ..... sehr giftig.
9. Mein Kollege fühlte er sich schlecht, ..... erledigte er seine Arbeit.

6. **Bilden Sie Satzgefüge. Wählen Sie die richtige Konjunktion.**

1. Er weiß aber, ☐ man für das Psychologiestudium gute Noten braucht.
2. Man muss Formulare ausfüllen, ☐ man sich an einer Universität einschreiben möchte.
3. Die Studenten müssen alle Prüfungen bestehen, ☐ sie ins zweite Studienjahr kommen wollen.
4. Weißt du schon, ☐ Claudia alle Prüfungen bestanden hat?
5. Nein, aber sie hat mir erzählt, ☐ sie viel gelernt hat.
6. ☐ ich mein Abitur gemacht habe, mache ich erst einmal eine Weltreise.
7. Ist es nicht besser, ☐ man gleich mit dem Studium beginnt?
8. Ich denke, ☐ man nach der Schule problemlos eine Pause machen kann.  
=====

7. **Beenden Sie die Sätze.**

Du solltest versuchen, mit dem Rauchen ..... (aufhören).  
Kannst du mich morgen ..... (anrufen)?  
Ich schlage vor, ins Kino ..... (gehen).  
Haben Sie heute vor, ..... (spazieren gehen)?  
Ich gehe gleich ..... (einkaufen).  
Es ist wichtig, ..... (gesund essen).

5.2.16. **Контрольные практические задания к экзамену для оценки сформированности компетенции УК-4 (2 семестр)**

*Монологи*

1. Der neue Pelz (Anhang 6, s.129)
2. Der Bär (Anhang 6, s.129)
3. Das ist Renate Neumann. (achte Woche, Lektion 3, s.115)
4. Möchten Sie die Geschichte über Jörg Dörrie hören? (siebte Woche, Lektion 5, s.104)
5. Luise sucht Badeanzüge für den Sommer. (siebte Woche, Lektion 3, s.97)
6. Das ist Lukas Ledermann (siebte Woche, Lektion 1, s.90)
7. Kerstin und Sven sind Geschwister (sechste Woche, Lektion 3, s.81)

8. Das sind Stefan und Gudrun Fischer. (sechste Woche, Lektion 2, s.76)
9. Das ist Heinz Meyer. (fünfte Woche, Lektion 5, s.68)
10. Das sind Hubert Kurz und Horst Hofmann(fünfte Woche, Lektion 3, s.62)
12. Das sind Sophie und Jonas. (fünfte Woche, Lektion 2, s.59)

### **5.2.17. Контрольные практические задания к экзамену для оценки сформированности компетенции ПКД-6 (2 семестр)**

Составление устного диалогического высказывания по заданной теме

#### *Диалоги*

1. S.122 (Achte Woche, Lektion 5 – Akzentuierung der Fremdwörter)  
– Du, Felix! Hast du ein neues Smartphone?  
= Hi, Max! Ich habe es geschenkt bekommen.
2. s. 119 (Achte Woche, Lektion 4)  
-Hallo, Mia! Ich habe dich eine ganze Ewigkeit nicht gesehen!  
= Hallo, Lisa! Ich freue mich dich zu sehen. Was gibt es Neues?  
– Weißt du nicht? Ich heirate bald.
3. s. 108 (Achte Woche, Lektion 1)  
– Guten Abend, Herr Röder!  
= Guten Abend, Herr Böhme!  
– Sie sind so schön gekleidet. Gehen Sie in die Oper?
4. s. 100 (Siebte Woche, Lektion 4)  
– Grüß dich, Günther!  
= Hallo, Herr Jürgens!  
– Wann beginnen deine Prüfungen?
7. s. 93 (Siebte Woche, Lektion 2)  
– Hallo, Luise!  
= Hallo, Lukas!  
– Endlich haben wir Ferien! Bleibst du im Juli in Leipzig?
8. s. 84 (Sechste Woche, Lektion 4)  
– Sage bitte, kennst du dieses Mädchen?  
= Ja, das ist die Schwester meines Kameraden.
9. S.122 (Achte Woche, Lektion 5 – Akzentuierung der Fremdwörter)  
– Du, Felix! Hast du ein neues Smartphone?  
= Hi, Max! Ich habe es geschenkt bekommen.
10. s. 119 (Achte Woche, Lektion 4)  
-Hallo, Mia! Ich habe dich eine ganze Ewigkeit nicht gesehen!  
= Hallo, Lisa! Ich freue mich dich zu sehen. Was gibt es Neues?  
– Weißt du nicht? Ich heirate bald.

11. s. 108 (Achte Woche, Lektion 1)

- Guten Abend, Herr Röder!
- = Guten Abend, Herr Böhme!
- Sie sind so schön gekleidet. Gehen Sie in die Oper?

13. s. 100 (Siebte Woche, Lektion 4)

- Grüß dich, Günther!
- = Hallo, Herr Jürgens!
- Wann beginnen deine Prüfungen?

14. s. 93 (Siebte Woche, Lektion 2)

- Hallo, Luise!
- = Hallo, Lukas!
- Endlich haben wir Ferien! Bleibst du im Juli in Leipzig?

15. s. 84 (Sechste Woche, Lektion 4)

- Sage bitte, kennst du dieses Mädchen?
- = Ja, das ist die Schwester meines Kameraden.

#### **5.2.18. Контрольные вопросы к экзамену по темам «Семья», «Город», «Здоровье», «Свободное время» для оценки сформированности компетенции УК-4 (2 семестр)**

1. Was können Sie über Ihre Familie erzählen? Soll die Familie ein gemeinsames Hobby haben?
2. Erzählen Sie über Ihre Lieblingsfreizeitaktivitäten. Haben Sie ein Hobby? Gibt es Unterschiede zwischen Freizeitaktivitäten in den verschiedenen Altersgruppen? Was ist besonders populär unter Jugendlichen in Russland? Wie verbringt man seine Freizeit in Deutschland?
3. Welche Haustypen gibt es in Deutschland? Was würden Sie für sich selbst wählen? Beschreiben Sie Ihre Traumwohnung bzw. Ihr Traumhaus. Wie sieht Ihr Zimmer aus? Schildern Sie die Einrichtung. Wie finden Sie die Architektur von Nischnij Nowgorod? Berichten Sie über Nischnij Nowgorod. Wofür ist die Stadt bekannt?
4. Was sollte man wissen, wenn man eine Wohnung / ein Haus / ein Zimmer in einer WG mieten will? Erklären Sie die Bedeutung der Wörter „Kautiоn“, „Kaltmiete“, „Warmmiete“ und „Nebenkosten“. Welche Regeln sollen die Bewohner eines Mehrfamilienhauses einhalten? Was ist eine WG? Wie lebt man in einer WG? Was kann zum Putzplan in einer WG gehören? Welche Haushaltsaufgaben machen Sie, wenn Sie ein Großreinemachen haben?
5. Was versteht man unter einer gesunden Lebensweise? Was bedeutet das alte lateinische Sprichwort „Ein gesunder Geist wohnt in einem gesunden Körper“? Leben Sie gesund? Was gehört zu den größten Gesundheitsrisiken bei Jugendlichen?

**Полный перечень средств текущего и промежуточного контроля представлен в ФОС.**

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **6.1. Основная литература**

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : справочник / Г. Г. Ивлева. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05400-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10133> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Усова, Н. В. Deutsch aktuell : учебное пособие / Н. В. Усова. — Донецк : ДонНУ, 2020. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/161992> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федянина, Л. И. *Deutsche Sprache : учебное пособие* / Л. И. Федянина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-8353-2685-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162610> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Практический курс немецкого языка: Путешествие. Искусство. Характер и внешность человека. Средства массовой информации. *Reisen. Kunst. Der Charakter und das ?u?ere eines Menschen. Massenmedien: практикум* / составитель А. Г. Смирнова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80105> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бабенко, М. Г. *Kommunikatives Deutsch : учебное пособие* / М. Г. Бабенко, Н. Л. Гончарюк, Л. А. Полянская. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 158 с. — ISBN 978-5-88210-881-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112305>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Захарова, Т. В. *Aspekte Mittelstufe Deutsch: Niveau B 1 : учебное пособие* / Т. В. Захарова, В. Е. Щербина. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 125 с. — ISBN 978-5-7410-1893-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110720>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Вишленкова, С. Г. *Praktisches Deutsch = Практический курс немецкого языка : учебно-методическое пособие* / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74498>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Москвина, Т. Н. *Deutsch im Alltag: практический курс немецкого языка : учебно-методическое пособие* / Т. Н. Москвина. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112303> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Левковская, К. А. *Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика : учебник* / К. А. Левковская. — 2-е изд. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 368 с. — ISBN 5-211-06086-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10139>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Баах, Ю. В. *Немецкий язык через призму культуры и искусства : учебно-методическое пособие* / Ю. В. Баах, Н. Н. Евтугова. — Омск : ОмГУ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-7779-2311-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113861>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. *Читаем по-немецки = Wir lesen deutsch : учебное пособие* / Ю. В. Баах, Ю. Ю. Вормсбехер, Н. А. Дудова, Е. А. Лёвкина. — Омск : ОмГУ, 2009. — 124 с. — ISBN 978-5-7779-1038-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12808>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Гуняшова, Г. А. *Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) : учебное пособие* / Г. А. Гуняшова, Н. А. Константинова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 267 с. — ISBN 78-5-8353-1021-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30069>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Керимов, Р. Д. *Gesundheit : учебное пособие* / Р. Д. Керимов, Л. И. Федянина. — 2-е изд., испр. и доп. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 227 с. — ISBN 978-5-8353-1127-9. — Текст :



- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30073> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Олейник, О. В. Практический курс немецкого языка : учебно-методическое пособие / О. В. Олейник. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-3435-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97161> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  12. Практический курс немецкого языка. Раздел Синтаксис : учебное пособие / составитель Л. К. Конюкова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2005. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43281> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  13. Морозов, Д. Л. Практический курс немецкого языка. Модули 1-5 : учебное пособие / Д. Л. Морозов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 282 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153185> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  14. Евтихова, И. М. Фонетический курс немецкого языка (теоретические и практические аспекты) : учебное пособие / И. М. Евтихова. — Симферополь : КИПУ, 2006. — 204 с. — ISBN 966-2969-01-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125186> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  15. Дунаев, А. Е. Deutsch mit Humor: практикум : учебное пособие / А. Е. Дунаев. — Самара : Самарский университет, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-7883-1702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257024> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  16. Deutsche bundesländer: besuchs- und sehenswert : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Кистанова, Н. Я. Чекулаева. — Сочи : СГУ, 2017. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147875> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. Microsoft Office PowerPoint 2007// Программное обеспечение для создания и демонстрации презентаций.

#### Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
<a href="http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/">http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/</a>	Сайт издательства «Hueber». Дополнительные методические материалы.
<a href="https://www.deutsch-perfekt.com/">https://www.deutsch-perfekt.com/</a>	Журнал для изучающих немецкий язык «Deutsch Perfekt»
<a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>	Сайт института имени Гёте
<a href="http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a>	Сайт издательства «Schubert». Дополнительные методические материалы.
<a href="http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/">http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/</a>	Форум «Немецкий язык как иностранный»
<a href="http://www.deutschalsfremdsprache.ch/">http://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a>	Форум «Немецкий язык как иностранный»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы):

к. пед.н., доцент Ю.М. Ежова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики  
к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.