

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

директор института ИРИЗЧ

\_\_\_\_\_ Т.В. Буйлова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**Рабочая программа дисциплины**

Частная патология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

\_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_ год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Частная патология» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.17). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы. Дисциплина преподаётся в 6 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>ОПК-7.</b> Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	<b>ОПК-7.1.</b>  Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;  <b>ОПК-7.2.</b>  Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать	<i>Уметь</i> -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья;  <i>Знать</i> особенности развития заболеваний и их форм для построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;  <i>Владеть методами и приемами</i> оценивать состояние занимающихся с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний	<i>Тестовые задания</i> <i>Ситуационные задачи.</i> <i>Устный опрос.</i> <i>Доклад/презентация</i>

	<p>современные методики развития</p> <p>физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; -</p> <p>способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>		
<p><b>ОПК-8.</b> Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм,</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц</p>	<p><i>Уметь</i> выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</p> <p><i>Знать</i> виды</p>	<p><i>Тестовые задания</i> <i>Ситуационные задачи.</i> <i>Устный опрос.</i> <i>Доклад/презентация</i></p>

<p>видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; -гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим</p>	<p>заболеваний и повреждений, <i>Владеть</i> профессиональной терминологией;</p>	
---	--	--	--

	<p>оборудованием.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>		
--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа	32	6
<b>самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	<b>125</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>	<b>9</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

		в том числе
--	--	-------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная		Заочная	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего				Очная	Очно-заочная	Заочная		
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная				Заочная	
1. Патология сердечно-сосудистой системы	1		1	2		1	4		1							7		1
2. Патология дыхательной системы	1		1	2		1	4		1							7		1
3. Патология системы пищеварения	1		1	2			4		1							7		1
4. Патология печени	1		1	2		1	4		1							7		1
5. Патология мочевыделительной системы	1		1	2			4									8		1
6. Патология эндокринной системы	1		1	2			4		1							8		1
7. Патология нервной системы	1		1	2		1	4		1							7		1
8. Патология костно-мышечной системы	1		1	2			4		1							7		1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций, тестовых заданий, докладов/презентаций.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачетов и экзамена, включающий выполнение практических заданий по программе дисциплины.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Ситуационные задачи используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов, конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий, включая тестовые задания;
- решение задач;



Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса, тестирования; оценки рефератов, письменных заданий, решения ситуационных задач и тестового контроля.

**Вопросы и задания для самостоятельного контроля.**

1. Назовите причины развития гломерулонефрита.
2. Назовите причины образования камней в почках.
3. Назовите мероприятия по профилактике почечнокаменной болезни.
4. Дайте определение и назовите причины возникновения ДЦП.
5. Опишите клинику спастической диплегии.
6. Что такое гиперкинезы?
7. Опишите клинику атонически-астатической формы.
8. У ребенка в возрасте полутора лет развивается нарушение мышечного тонуса и вынужденная поза: сгибание правого предплечья, пронация и сгибание правой кисти, сгибание пальцев на правой кисти, разгибание правого бедра и правой голени. Предполагаемый диагноз?
9. Нарисовать схему строения системы дыхания.
10. Дать определение и описать клиническую картину острого бронхита.
11. Рассказать о причинах и механизме развития приступа бронхиальной астмы.
12. Почему образуются бронхоэктазы?
13. Как определить площадь ожога?
14. Опишите ожог I степени. Назовите самую распространенную причину ожога I степени.
15. У пациента ожог кипятком предплечья, площадь поверхности ожога 1%, покраснение и пузыри с прозрачным содержимым. Окажите первую помощь. Надо ли вскрывать пузыри?
16. На прогулке вы заметили, что у ребенка на фоне румяного розового лица, на щеках появились круглые четкие бледные участки кожи и побелел кончик носа. Ваши действия?
17. Назовите причины развития инсультов.
18. Как развивается ишемический инсульт?
19. Как развивается геморрагический инсульт?
20. Опишите правостороннюю спастическую гемиплегию. Назовите ее возможные причины.
21. Опишите вялый нижний парапарез.
22. Найдите в литературе или интернет ресурсах фотоизображение пациента с позой Вернике-Манна.
23. Нарисуйте строение сегмента позвоночника. Отметьте на рисунке тело позвонка, отростки позвонка, межпозвоночный диск, спинномозговой канал, корешки спинного мозга.
24. Как формируется грыжа межпозвоночного диска?
25. Опишите клинику поясничного остеохондроза.
26. Как отличить приступ стенокардии от проявлений остеохондроза грудного отдела позвоночника?
27. Дайте рекомендации для профилактики остеохондроза мужчине 35-40 лет, офисному работнику, имеющему личный автомобиль.

28. Переломы – это : а) нарушение целостности кости б) нарушение целостностей внутренних органов в) растяжение связок
29. Переломы, которые возникают внутриутробно называют: а) патологические б) врожденные в) наследственные
30. Что является основным в диагностике переломов? а) рентгенологическое исследование б) осмотр и пальпация в) нет правильного ответа.
31. У пострадавшего отек области голеностопного сустава, резкая боль при движении в суставе, боль при попытке встать на стопу. Окажите первую помощь.
32. На улице произошел наезд автомобиля на пожилую женщину, она упала и ударилась головой о дорожное покрытие. При осмотре: рана затылочной части головы, кровотечение незначительное, сознание отсутствует. Дыхание и сердцебиение определяются. Ваши действия?
33. Опишите клинику вывиха большого пальца кисти. Окажите первую помощь.
34. Окажите первую помощь пациенту с резаной раной предплечья.
35. К язвенной болезни предрасполагают:
- А. группа крови
  - Б. патологическая наследственность
  - В. курение
  - Г. нервное перенапряжение в сочетании с дефектами питания
36. Язвенная болезнь желудка чаще бывает в возрасте:
- А. между 10 и 20 годами
  - Б. между 20 и 30 годами
  - В. До 10-го года жизни
  - Г. после 35-40 лет
  - Д. во все периоды жизни.
37. Застоем желчи способствуют все перечисленные факторы, кроме:
- А. нарушение режима питания
  - Б. понос
  - В. беременность
  - Г. малая физическая активность
  - Д. психоэмоциональные факторы.
38. Для больного с хроническим холециститом характерны:
- А. изжога
  - Б. смена запоров поносами
  - В. хорошая переносимость жирной пищи
  - Г. опоясывающие боли
  - Д. ничего из перечисленного.
39. Жалобы: похудание, обильный стул, ложные позывы на дефекацию, запоры, облегчение болей после дефекации, сухость кожи. Предполагаемый диагноз:
- А. хронический гастрит
  - Б. язвенная болезнь
  - В. хроническое заболевание кишечника
  - Г. хронический холецистит.
40. Нарисуйте схему строения сердца и подпишите отделы сердца.
41. Нарисуйте схему малого и большого круга кровообращения и напишите как они функционируют.
42. Как поражаются сосуды при атеросклерозе?
43. Дайте определение инфаркту миокарда.

44. Опишите клиническую картину приступа инфаркта миокарда.
45. Назовите периоды течения инфаркта миокарда и опишите, что происходит с миокардом в каждый период.
46. Какое артериальное давление должно быть в норме в покое у человека?
47. Что такое гипертоническая болезнь? Какие факторы могут стать причиной развития гипертонической болезни?
48. Какие органы называют «органы-мишени» при гипертонической болезни? Почему?
49. Расскажите о клинической картине гипертонической болезни?
50. Назовите основные отличия гипертонических кризов первого и второго типа.
51. Нарисовать схему строения сердца и отходящих от него сосудов. Подписать где находится митральный клапан и его функция, трикуспидальный клапан и его функция, аортальный клапан и его функция.
52. Назовите причины поражений спинного мозга.
53. Назовите признаки полного поперечного поражения спинного мозга.
54. У больного периферический парализ верхних конечностей и спастическая параплегия нижних конечностей. Расстройства всех видов чувствительности (болевой, температурной, тактильной) в нижних конечностях. Боли в руках по ходу периферических нервов. Назовите вид и уровень поражения спинного мозга.
55. У больного паралич нижних конечностей и нарушение глубоких видов чувствительности на правой ноге с выпадением болевой и температурной чувствительности на левой ноге. Назовите вид и уровень поражения спинного мозга.
56. Первая помощь при подозрении на травму позвоночника и спинного мозга.
57. Причины развития эндемического зоба.
58. Клинические проявления диффузного токсического зоба.
59. Причины развития гипотиреоза.
60. Механизм развития сахарного диабета.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в

	ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	много негрубых ошибки.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки, без ошибок.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Как определяются толерантность больных к физической нагрузке функциональный класс ИБС.	ОПК-7
Охарактеризуйте четыре функциональных класса ИБС.	ОПК-8
Перечислите виды врожденных пороков сердца, укажите методы их лечения.	ОПК-7
Назовите особенности реакций больных НЦД на физические нагрузки и ортостатические положения. Немедикаментозные средства лечения.	ОПК-8
Назовите фазы течения бронхиальной астмы.	ОПК-8
Перечислите основные направления профилактических мероприятий, критерии выздоровления.	ОПК-7
Сахарный диабет. Этиология, патогенез, клинические формы сахарного диабета.	ОПК-8
Дайте характеристику раннего восстановительного периода течения инсульта. Особенности реабилитации постинсультных больных.	ОПК-7
Повреждения коленного сустава. Характеристика и методы лечения. Переломы позвоночника. Методы лечения переломов шейных позвонков, грудных и поясничных.	ОПК-8
Дайте определение понятиям «ожог» и «ожоговая болезнь».	ОПК-8

Классификация ожогов. Периоды ожоговой болезни.	
Клинические проявления повреждения спинного мозга в шейном, грудном и поясничном отделах спинного мозга.	ОПК-8

## 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК -7

1. У пациента ожог кипятком предплечья, площадь поверхности ожога 1%, покраснение и пузыри с прозрачным содержимым. Окажите первую помощь. Надо ли вскрывать пузыри?
2. На прогулке вы заметили, что у ребенка на фоне румяного розового лица, на щеках появились круглые четкие бледные участки кожи и побелел кончик носа. Ваши действия?
3. Нарисуйте строение сегмента позвоночника. Отметьте на рисунке тело позвонка, отростки позвонка, межпозвоночный диск, спинномозговой канал, корешки спинного мозга.

## Комплект типовых тестовых и контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

### Контрольные и тестовые вопросы

1. Перечислите факторы риска развития атеросклероза.
2. Назовите три стадии поражения артерий при атеросклерозе.
3. В каких артериях чаще всего развивается атеросклероз.
4. Опишите клиническую картину атеросклероза.
5. Расскажите о методике лечения атеросклероза.
6. Классификация ишемической болезни сердца (ИБС).
7. Клиническая картина стенокардии напряжения, методы её диагностики.
8. Нестабильная стенокардия. Вариантная стенокардия и безболевого ишемия миокарда. Методы их лечения.
9. Как определяются толерантность больных к физической нагрузке и функциональный класс ИБС.
10. Назовите клинические и электрокардиографические критерии прекращения нагрузки для больных ИБС.
11. Охарактеризуйте четыре функциональных класса ИБС.
12. Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клинические формы.
13. Пороки сердца. Этиология, патогенез, сложные и комбинированные пороки.
14. Охарактеризуйте стеноз митрального отверстия.
15. Охарактеризуйте недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез, клинические формы.
16. Перечислите виды врожденных пороков сердца, укажите методы их лечения.
17. Классификация гипертонической болезни (стадии, формы, степени). Охарактеризуйте этиологию и патогенез гипертонической болезни.
18. Клиническая картина гипертонической болезни, возможные осложнения. Немедикаментозные средства лечения.
19. Нейроциркуляторная дистония (НЦД). Этиология, патогенез, клинические формы.
20. Назовите особенности реакций больных НЦД на физические нагрузки и ортостатические положения. Немедикаментозные средства лечения.
21. Эндартериит. Этиология, патогенез, клинические формы.
22. Охарактеризуйте методику консервативного и хирургического лечения облитерирующего эндартериита.
23. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Этиология, патогенез, клиническая картина и стадии её лечения. Методы лечения.
24. Классификация пневмоний. Назовите основные средства и методы лечения пневмоний.
25. Хронические бронхиты. Этиология, патогенез, клинические формы.
26. Основные принципы и методы лечения, профилактики хронического бронхита.
27. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез, клинические формы.
28. Лечебные мероприятия в период обострения бронхоэктатической болезни.

29. Меры профилактики при бронхоэктатической болезни.
30. Бронхиальная астма (БА). Этиология, патогенез, клинические формы.
31. Назовите фазы течения бронхиальной астмы.
32. Опишите клиническую картину приступа удушья.
33. Методы и средства лечения и профилактики бронхиальной астмы.
34. Туберкулёз легких: предрасполагающие факторы, основные группы риска.
35. Клиническая картина и формы туберкулёза легких.
36. Первичный и вторичный туберкулёз, их характеристики.
37. Перечислите основные направления профилактических мероприятий, критерии выздоровления.
39. Хронический гастрит. Распространённость, этиология, патогенез.
40. Клиническая картина, основные синдромы и симптомы.
41. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология, патогенез, классификация.
42. Средства комплексной реабилитации и профилактики этого заболевания.
43. Хронический холецистит. Этиология, патогенез, клинические формы.
44. Дайте определение желчно-каменной болезни. Этиология, патогенез, клиника.
45. Методы и средства лечения.
46. Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, клинические формы. Методы лечения.
47. Заболевания обмена веществ. Нарушения углеводного, жирового и минерального обменов.
48. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, клинические формы сахарного диабета.
49. Принцип лечения сахарного диабета. Первичная и вторичная профилактика.
50. Ожирение. Этиология, клинические проявления.
51. Основные принципы лечения больных с ожирением. Профилактика.
52. Подагра. Этиология, патогенез, лечение и профилактика.
53. Заболевания щитовидной железы (тиреоидит, Базедова болезнь, микседема) Клиника и лечение.
54. Почечно-каменная болезнь. Этиология, патогенез. Предрасполагающие факторы, клиническая картина. Нефролитиаз.
55. Консервативная и оперативная методика лечения почечно-каменной болезни.
56. Виды нарушения мозгового кровообращения, их распространённость и последствия.
57. Инсульт. Этиология, патогенез, клинические формы.
58. Периоды течения инсульта, их характеристика.
59. Дайте характеристику раннего восстановительного периода течения инсульта. Особенности реабилитации постинсультных больных.
60. Неврозы: основные факторы, способствующие их возникновению.
61. Неврастения, истерия, психастения. Особенности их развития.
62. Средства лечения неврозов.
63. Классификация повреждений спинного мозга.
64. Травматическая болезнь спинного мозга (ТБСМ).
65. Клинические проявления повреждения спинного мозга в шейном, грудном и поясничном отделах спинного мозга.
66. Раскройте механизм действия физических повреждений при мозговой травме.
67. Расскажите о восстановлении функций и средствах реабилитации в позднем периоде ТБСМ.
68. Остеохондроз позвоночника. Охарактеризуйте структурные и функциональные изменения межпозвонковых дисков (по периодам).
69. Охарактеризуйте неврологические синдромы шейного и поясничного остеохондрозов.
70. Методы консервативного лечения и реабилитации больных остеохондрозом.
71. Заболевания периферической нервной системы. Невриты и полиневриты.
72. Неврит лицевого нерва. Принципы его лечения.
73. Неврит лучевого, локтевого и срединного нервов. Методы их лечения.
74. Неврит седалищного и малоберцового нервов. Клиническая картина и методы их лечения.
75. Врождённые вывихи бедра (ВВБ). Клинические признаки.
76. Методы и средства консервативного лечения ВВБ.
77. Врождённая мышечная кривошея. Этиология, патогенез. Клинические признаки и методы лечения.
78. Врождённая косолапость: этиопатогенез, клинические признаки.
79. Этапы консервативного лечения врождённой косолапости.
80. Пупочная грыжа и методы лечения.
81. Наиболее распространённые заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте (ССС).
82. Ревматизм. Клиника. Поэтапное консервативное лечение.

83. Миокардит. Особенности лечения.
84. Нейроциркуляторная дистония у детей. Функциональные изменения сердца у детей.
85. Бронхит. Особенности течения у детей.
86. Методы лечения бронхитов (острого и рецидивирующего).
87. Пневмония. Особенности течения у детей. Методы и средства лечения.
88. Особенности лечения бронхиальной астмы у детей.
89. Восстановительное лечение бронхиальной астмы.
90. Детский церебральный паралич (ДЦП), назовите формы ДЦП.
91. Периоды восстановления двигательной сферы у ребёнка. Методика лечения ДЦП.
92. Миопатия. Этиология, патогенез, клинические формы, лечение.
93. Полиомиелит. Методика лечения заболевания.
94. Виды травматизма. Дайте определение травмы и её видов (острая, хроническая, изолированная, множественная, сочетанная и комбинированная).
95. Что такое травматическая болезнь. Местные и общие её проявления.
96. Травматический шок и его фазы.
97. Степени торпидной фазы травматического шока.
98. Классификация ран.
99. Закрытые повреждения мягких тканей, меры первой медицинской помощи.
100. Виды переломов костей, их основные признаки.
101. Назовите консервативные методы лечения, применяемые в травматологии.
102. Переломы лопатки и ключицы. Хирургические и консервативные методы лечения.
103. Вывихи в области плечевого сустава. Причины и осложнения.
104. Вывих плечевого сустава: симптомы и методы лечения.
105. Перелом хирургической шейки плеча, методы лечения.
106. Переломы лучевой кости в типичном месте: симптомы и методы лечения.
107. Виды переломов костей кисти. Методы их лечения.
108. Перелом бедренной кости. Перелом шейки бедра.
109. Преимущества хирургического метода лечения переломов шейки бедра по сравнению с консервативным (с точки зрения восстановительного лечения).
110. Повреждения коленного сустава. Характеристика и методы лечения.
111. Методы лечения диафизарных костей голени.
112. Переломы позвоночника. Методы лечения переломов шейных позвонков, грудных и поясничных.
113. Повреждения костей таза. Их разновидности и особенности.
114. Дайте определение понятиям «ожог» и «ожоговая болезнь». Классификация ожогов. Периоды ожоговой болезни.
115. Отморожения (степени, методы их лечения).

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Атеросклероз. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
2. Ишемическая болезнь сердца. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
3. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
4. Нейроциркуляторная дистония. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
5. Пороки сердца. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
6. Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
7. Пневмония. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
8. Острый и хронический бронхиты. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
9. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
10. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
11. Туберкулёз легких. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
12. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
13. Заболевания желчного пузыря и поджелудочной железы. Этиология, патогенез, основные клинические формы.



14. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
15. Заболевания эндокринной системы. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
16. Почечно-каменная болезнь. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
17. Гинекологические заболевания. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
18. Нарушение мозгового кровообращения. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
19. Неврозы. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
20. Травматическая болезнь спинного мозга. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
21. Остеохондроз позвоночника. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
22. Повреждения и заболевания периферических нервов. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
23. Врожденные аномалии развития. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
24. Особенности заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
25. Заболевания нервной системы у детей. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
26. Виды травматических повреждений и методы их лечения.
27. Переломы и вывихи костей плечевого пояса. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
28. Переломы костей нижних конечностей. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
29. Переломы позвоночника и костей таза. Этиология, патогенез, основные клинические формы.
30. Ожоги и отморожения. Этиология, патогенез, основные клинические формы.

#### **Типовые практические задания:**

1. Нарисовать схему строения сердца и отходящих от него сосудов. Подписать где находится митральный клапан и его функция, трикуспидальный клапан и его функция, аортальный клапан и его функция.
2. У ребенка в возрасте полутора лет развивается нарушение мышечного тонуса и вынужденная поза: сгибание правого предплечья, пронация и сгибание правой кисти, сгибание пальцев на правой кисти, разгибание правого бедра и правой голени. Предполагаемый диагноз?
3. Нарисовать схему строения системы дыхания.

### **5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов**

#### **Темы рефератов.**

1. Хронические неспецифические заболевания легких
2. Туберкулез легких
3. Бронхиальная астма
4. Ишемическая болезнь сердца
5. Врожденные пороки сердца
6. Приобретенные пороки сердца
7. Гипертоническая болезнь.
8. Заболевания ЛОР-органов, ведущие к потере слуха.
9. Заболевания зрительного аппарата, ведущие к потере зрения.
10. Хромосомные болезни.
11. Наследственные болезни.
12. Травматическая болезнь спинного мозга.
13. Ампутации конечностей, причины, прогноз.
14. Детский церебральный паралич.
15. Нарушения мозгового кровообращения.
16. Сахарный диабет.
17. Ожирение.
18. Миопатии.
19. Сколиотическая болезнь.
20. Заболевания крови.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. \_\_\_\_ Лисовский, В.А. Частная патология: учебное пособие для вузов / В.А. Лисовский, В.Ю. Голофеевский. - Советский спорт, 2005. - 280 с.

б) дополнительная литература:

1. \_\_\_\_ Гусев, Е.И. Неврология и нейрохирургия: учебное пособие для вузов / Е.И. Гусев, А.Н. Коваленко, Г.С. Бурд. – М.: Медицина, 2000. – 659 с.

2. Маколкин, В.И. Внутренние болезни: учебное пособие для вузов / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко – М.: Медицина, 2005. – 592 с.

3. Справочник практикующего врача / под ред. акад. РАН и РАМН А. И. Воробьева. – 10-е изд. – М.: Оникс, 2010. – 880 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система КнигаФонд.
2. Научная электронная библиотека [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
3. Периодика онлайн
4. Библиографические базы, цитирование
5. Тестовый доступ
6. Локальные базы
7. Каталоги периодики
8. Переводимые/индексируемые в WoS журналы
9. BioMed Central
10. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
11. HighWirePress
12. PLOS-Publik Library of Science

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебно-методические пособия, 1 компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: 14 компьютеров с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Медицинский кабинет: ростомер, муляжи внутренних органов человека, весы с анализатором содержания жировой ткани, динамометры кистевой и становой, спироанализатор медицинский, спирометр сухой портативный, электрокардиограф, тонометры, компьютер, весы, эргометр медицинский, автоматизированная установка для исследования функциональных состояний человека, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Автор (ы) \_\_Курникова М.В.\_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_Фомичева Е.Н.\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_Курникова М.В.\_\_\_\_\_