

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология исторических исследований

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.01 Методология исторических исследований относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний ИПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач ИПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ИПКР-5.1: Знать основные проблемы теории и методологии науки, специфику их постановки и решения в исторических исследованиях ИПКР-5.2: Уметь использовать методы исторических исследований в решении конкретных образовательных и исследовательских задач. ИПКР-5.3: Владеть навыками использования методов исторических исследований в решении конкретных образовательных и исследовательских задач.	Тест Индивидуальное устное собеседование Задания	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний ИПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для	ИПКР-6.1: Знать современные методологические принципы и методические приёмы исторического исследования. ИПКР-6.2: Уметь выбирать и применять адекватные методы для решения научно-исследовательских задач.	Индивидуальное устное собеседование Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	повышения эффективности образовательного процесса ИПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	ИПКР-6.3: Владеть навыками применения современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования в самостоятельной исследовательской работе.		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	2
самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Главные направления и концепции методологической основы современной исторической науки.	13	4	0	4	9
Тема 2. Особенности исторического исследования.	13	2	2	4	9
Тема 3. Методы исторического исследования.	13	2	2	4	9
Тема 4. Этапы проведения исторического исследования.	16	2	4	6	10
Тема 5. Оформление, рецензирование и оппонирование научно-исследовательской работы.	15	2	4	6	9

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	12	12	26	46

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Главные направления и концепции методологической основы современной исторической науки. Значение понятий «методология», «методы», «историческое исследование». Главные направления и концепции методологической основы современной исторической науки. Классическая и неклассическая стратегии изучения науки. Сциентистский и культурологический подход к истории. Постмодернизм в исторических исследованиях. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм.

Тема 2. Особенности исторического исследования

Объект и предмет познания исторической науки. Структура исторического исследования. Стадии исторического исследования. Развитие исследовательского процесса: проблема – гипотеза – концепция. Критика исторического источника. Роль источников в историческом познании. Классификация исторических источников. Принципы исторического исследования.

Тема 3. Методы исторического исследования

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Специальные методы исторического исследования. Традиционные специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании. Нетрадиционные методы исторического исследования.

Тема 4. Этапы проведения исторического исследования

Историографический. Источниковедческий. Систематизации и обобщения информации. Аналитический.

Тема 5. Оформление, рецензирование и оппонирование научно-исследовательской работы

Правила оформления печатного текста, научно-справочного аппарата и приложений, требования к цитированию и публикации документов. Правила и этика рецензирования. Нормы публичного выступления. Оценка и самооценка результатов исследования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методология исторических исследований, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3362>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Принцип, требующий при рассмотрении исторических процессов учитывать национальные, классовые, социальные и иные интересы

А) объективности Б) историзма В) социального подхода Г) диалектики.

2. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения

А) диалектический Б) хронологический В) ретроспективный Г) проблемный

3. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности

А) с точки зрения интересов определённого государства Б) в соответствии с интересами одного социального слоя В) независимость от каких-либо установок и пристрастий Г) сообразность политической конъюнктуры текущего момента

4. Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось

А) историзма Б) объективности В) социального подхода Г) диалектический

5. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это

А) объект исследования Б) предмет исследования В) принцип исследования.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Сущность позитивистской концепции соотношения философии и науки была четко выражена словами О. Конта...

1) «Вне философии наука – ничто».

2) «Наука – сама себе философия».

3) «Наука без философии – путь к заблуждению».

4) «Наука дает результаты, философия – бесценные результаты».

5) «Философия – царица наук».

2. Учёным, оформившим герменевтический метод исторической интерпретации, являлся

1) Гегель

2) О. Шпенглер

3) В. Дильтей

4) М. Вебер

5) В. Виндельбанд

3. Журнал «Анналы экономической и социальной жизни» в конце 20-х гг. создали

1) Ф. Бродель и Л. Февр

2) Ф. Бродель и М. Блок

3) М. Блок и Л. Февр

4) Ф. Бродель и Э. Лабрус

5) М. Блок и Э. Лабрус

4. Вильгельм Виндельбанд разделил все науки на

1) номотетические и идеографические

2) генерализирующие и индивидуализирующие

3) номотетические и индивидуализирующие

- 4) генерализирующие и идеографические
- 5) существенные и несущественные
5. Основоположник просопографии
- 1) Арнольд Тойнби
- 2) Макс Вебер
- 3) Люсьен Февр
- 4) Роберт Фогель
- 5) Чарльз Бирд

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	40 % и более правильных ответов.
не зачтено	менее 40 % правильных ответов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Чем отличаются классическая и неклассическая стратегии изучения науки?
2. Чем отличаются неклассическая и постнеклассическая стратегии изучения науки?
3. Охарактеризуйте основные принципы исторического исследования.
4. Назовите этапы исторического исследования.
5. Назовите нетрадиционные методы исторического исследования.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Требования к определению объекта и предмета, цели и задач исследования.
2. Историографическое и методологическое обоснование исследовательской задачи.
3. Классификация исторических источников. Выявление и прочтение источников.
4. Структура и правила написания разделов введения.
5. Правила и этика рецензирования. Нормы публичного выступления.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется в том случае, при котором студент освоил основной материал, владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. В виде таблицы оформите «Основные парадигмы исторической науки».
2. В виде таблицы оформите «Основные направления методологии современной исторической науки».
3. В виде таблицы оформите «Общенаучные методы в историческом исследовании».
4. В виде таблицы оформите «Специальные исторические методы».
5. В виде таблицы оформите «Нетрадиционные методы в историческом исследовании».

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Определите актуальность исторической проблемы.
2. Составьте рабочий плана исследования.
3. Определите объект и предмет исследования.
4. Определите цели и задачи исследования.
5. Осуществите методологическое обоснование исследовательской задачи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Методология – понятие и сущность.
2. Главные направления и концепции методологической основы современной исторической науки: классическая парадигма.
3. Главные направления и концепции методологической основы современной исторической науки: неклассическая парадигма.
4. Главные направления и концепции методологической основы современной исторической науки: постнеклассическая парадигма

5. Особенности исторического исследования. Объект и предмет познания исторической науки.
6. Структура исторического исследования. Стадии исторического исследования.
7. Место источника в информационном процессе. Исторический факт – основные проблемы методологии.
8. Принципы исторического исследования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Общенаучные методы в историческом исследовании.
2. Историко-генетический метод.
3. Историко-сравнительный метод.
4. Историко-типологический метод.
5. Историко-системный метод.
6. Количественные методы в историческом исследовании.
7. Социально-психологические методы в историческом исследовании.
8. Контент-анализ.
9. Основные элементы введения письменной работы и их характеристика.
10. Правила оформления письменной работы.
11. Правила библиографического описания в научной работе.
12. Правила рецензирования и оппонирования научной работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память / Соколова М. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491366> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10089-1 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788330&idb=0>.
2. Измозик В. С. Методы и методики исторических исследований: практикум / Измозик В. С. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. - 54 с. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829805&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Селунская Наталья Борисовна. Количественные методы в исторических исследованиях : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 255 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006586-1. - ISBN 978-5-16-100381-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770961&idb=0>.
2. Методология исторической науки : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 050100 педагогическое образование, профиль подготовки история и обществознание / Репинецкий А. И., Ипполитов Г. М., Репинецкая Ю. С., Ефремов В. Я., Полторак С. Н., Зотова А. В., Ипполитова А. Г. - Самара : СГСПУ, 2018. - 296 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГСПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8428-1124-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=725291&idb=0>.
3. Черных С. И. История и философия науки: Краткий конспект лекций (для аспирантов нефилологических специальностей) / Черных С. И., Барбашина Э. В. - Новосибирск : НГАУ, 2021. - 318 с. - Книга из коллекции НГАУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826722&idb=0>.
4. История и философия науки : Учебник для вузов / под общ. ред. Мамзина А.С., Сиверцева Евгения Юрьевича. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00443-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762363&idb=0>.
5. Горелов Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03635-0 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816698&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Сорокина Татьяна Борисовна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.