

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государствен-**  
**ный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**  
**Психолого-педагогический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Преддипломная практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль/специализация/магистерская программа:  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних  
*(указывается наименование)*

Квалификация:  
социальный педагог  
*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения:  
очная  
*(очная/очно-заочная/заочная)*

Год начала подготовки

2023 год

## 1. Цель практики

*Целями* Производственной практики: преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с содержанием программы специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» в условиях реализации компетентностного подхода по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения несовершеннолетних.

*Задачами* Производственной практики: преддипломной практики являются:

1. Овладение способами использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
2. Овладение способами комплексного воздействия на уровни познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
3. Осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
4. Овладение способами разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика Б2.О.06(П) является обязательным видом производственной практики специалитета и входит в раздел Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практике предшествуют изучение дисциплин: «Технология профилактической работы с различными категориями детей», «Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными», «Системная профилактика девиантного поведения учащихся».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* преддипломная практика.

*Способ проведения:* стационарная.

*Форма проведения:* дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость* практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	4
иные формы работы	211
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

**Форма организации практики – практическая подготовка**, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах; разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения; учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; установливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов; проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков; владение методами экспертной психолого-педагогической деятельности; разработка и использование программ оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения; применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу– 5ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 211 ч., *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики*: составление индивидуального задания, анализ выполнения индивидуального задания, составление конспекта лекционного, семинарского занятия; составление конспекта воспитательного мероприятия со студентами; разработка программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; написание самоанализа профессиональной деятельности. заполнение дневника прохождения практики, *ведение портфолио профессиональных достижений практиканта*.

Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 10 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о:

психологических и социальных основах возникновения девиантного поведения несовершеннолетних;

теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

нормативно-правовом обеспечении по вопросам предупреждения и девиантного поведения несовершеннолетних;

основаниях классификаций различных категорий несовершеннолетних;

средствах психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних;

отличиях психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних;

основах использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних;

характеристиках, способах, особенностях воспитательных воздействий со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, оказываемых на несовершеннолетних;

основах, особенностях, способах осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;

основах, способах специфики использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения;

параметрах и способах оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних;

теоретических и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних;

специфике признаков проявления различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации;

типологии семей, специфике возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

специфике и признаках личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних;

признаках, разновидностях, источниках возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних;

психологических и социальных основах возникновения девиантного поведения несовершеннолетних;

признаках и проявлениях девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска;

отличиях коррекционных мероприятий от других мероприятий с несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, особенности строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних;

учатся выполнять:

оценку и учет условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;

осмысление социально-педагогических явлений и выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;

оказание практической помощи по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;

установление контакта и выстраивание взаимоотношений с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;

отличие межличностных и межгрупповых отношений при выборе средства психолого-педагогического воздействия в ходе работы с несовершеннолетними;

определение психологических свойств и состояний личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение;

определение лиц группы риска, выявление причинно-следственных связей, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних;

проведение воспитательной работы с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних;

консультирование по проблемам девиантного поведения всех участников образовательного процесса;

определение условий выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;

осуществление сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия с несовершеннолетними;

анализ, выявление теоретических основ, планирование, структурирование, прогнозирование деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних;

использование проективных методов, методов гештальттерапии и психодрамы, метода системных расстановок, методов консультирования, методов перепрограммирования и других разнообразных методов психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации;

использование средств анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи, как основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

определение условий выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из конкретной ситуации;

осуществление сбора, обобщения и анализа информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних;

осуществление выбора методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации;

проектирование методик, тестов, планов наблюдений, бесед как средств диагностики проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

и учатся применять на практике:

технологии эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних;

навыки анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

навыки установления контакта и осуществления взаимодействия со специалистами разных служб для оказания помощи несовершеннолетним;

навыки мониторинга кризисных ситуаций, условиями выбора технологий взаимодействия в конфликтных ситуациях для оказания помощи несовершеннолетним;

технологии организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

технологии и методики реализации коррекции девиантного поведения несовершеннолетних; технологии организации взаимодействия, приемы и способы эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;

приемы наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних;  
технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних;

приемы утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразными техники слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации;

пути и способы применения элементов классического психоанализа, коллаборативной, конкурентной терапии, конжойт-терапии, комбинированной терапии, консультирования по проблемам семей с несовершеннолетними, приемы взаимодействия в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних

игровые и интерактивные приемы и методики формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей;

приемы определения качества программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних;

приемы и способы использования диагностик и методик, нацеленных на выявление девиаций в поведении несовершеннолетних;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:

навыки разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и коррекционных мероприятий с несовершеннолетними, способами отбора наиболее эффективных методов и форм взаимодействия с несовершеннолетними;

навыки применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними;

навыки использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних;

навыки анализа межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка (подростка), проблемам в развитии личности несовершеннолетних.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **</b>
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать:</i> психологические и социальные основы возникновения девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> оценивать и учитывать условия отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
		<i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	<i>Знать</i> нормативно-правовое обеспечение по вопросам предупреждения и девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> оказывать практическую помощь по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> навыками установления контакта и осуществления взаимодействия специалистов разных служб для оказания помощи несовершеннолетним
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и	<i>Знать</i> основания классификаций различных категорий несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> устанавливать контакт и выстраивать взаимоотношения с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

	конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками мониторинга кризисных ситуаций, условиями выбора технологий взаимодействия в конфликтных ситуациях для оказания помощи несовершеннолетним
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<i>Знать</i> средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> отличать межличностные и межгрупповые отношения при выборе средства психолого-педагогического воздействия в ходе работы с несовершеннолетними
		<i>Владеть</i> технологиями организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<i>Знать</i> отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> определять психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение
		<i>Владеть</i> навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних



<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p><i>Знать</i> основы использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> определять лиц группы риска, выявлять причинно-следственные связи, приводящие к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка (подростка), проблемам в развитии личности несовершеннолетних</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p><i>Знать</i> характеристики, способы, особенности воспитательных воздействий со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, оказываемых на несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> проводить воспитательную работу с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> технологиями и методиками реализации коррекции девиантного поведения несовершеннолетних</p>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди</p>	<p><i>Знать</i> Основы, особенности, способы осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> консультировать по проблемам девиантного поведения всех участников образовательного процесса</p>

	<p>всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями организации взаимодействия, приемами и способами эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p>
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> основы, способы специфику использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения</p>
		<p><i>Уметь</i> определять условия выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними</p>
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<p>ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.</p>	<p><i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних</p>
		<p><i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних</p>

<p>ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p><i>Знать</i> теоретических и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> технологиями и приемами реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних</p>
<p>ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>	<p><i>Знать</i> специфику признаки проявления различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p><i>Уметь</i> использовать проективные методы, методы гештальттерапии и психодрамы, метод системных расстановок, методы консультирования, методы перепрограммирования и другие разнообразные методы психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p><i>Владеть</i> приемами утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразными техниками слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации</p>
<p>ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>	<p>ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками</p>	<p><i>Знать</i> типологию семей, специфику возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних</p>

	консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Уметь</i> использовать средства анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи, как основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> путями и способами применения элементов классического психоанализа, коллаборативной, конкурентной терапии, конжойт-терапии, комбинированной терапии консультирования по проблемам семей с несовершеннолетними, приемами взаимодействия в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Знать</i> специфику и признаки личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> определять условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из конкретной ситуации
		<i>Владеть</i> игровыми и интерактивными приемами и методиками формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей
ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	<i>Знать</i> признаки, разновидности, источники возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних

	ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> приемами определения качества программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних
ПК-7. Способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.	ИПК-7.1. Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска. ИПК-7.2. Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. ИПК 7.3. Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.	<i>Знать</i> признаки и проявления девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации
		<i>Владеть</i> приемами и способами использования диагностик и методик, нацеленных на выявление девиаций в поведении несовершеннолетних
ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	<i>Знать</i> отличие коррекционных мероприятий от других мероприятий с несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, особенности строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> проектировать методики, тесты, планы наблюдений, бесед как средств диагностики проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях
		<i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и коррекционных мероприятий с несовершеннолет-

		ними, способами отбора наиболее эффективных методов и форм взаимодействия с несовершеннолетними
--	--	---

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - знакомство с базой практики	11
2	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ деятельности преподавателя</i>	<b>95</b>
		Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учреждения.	10
		Структура и основные направления деятельности учреждения.	10
		Наблюдение за учебными занятиями, проводимых преподавателем, с последующим анализом: использование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	20
		Технология разработки средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	10
		Технология коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	10
		Обзор научно-методической литературы по учебному предмету; разработка картотек; создание электронной базы материалов по учебным курсам; разработка заданий для самостоятельной работы студентов по предмету; разработка технологических карт по дисциплине; заданий для конкурсов и олимпиад и т.п.	10

		Технология разработки программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	25
		<i>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве исследователя</i>	85
		Проведение учебных занятий (лекции, семинарские, практические, анализ и самоанализ самостоятельно проведенных учебных занятий): использование способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	25
		Наблюдение и анализ внеаудиторной работы преподавателя со студентами (учебная работа по предмету, воспитательная, научная); организация и самостоятельное проведение внеаудиторной работы со студентами – проведение воспитательного мероприятия, консультаций и других форм работы, анализ и самоанализ педагогической деятельности: использование способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	20
		Подбор и обоснование диагностического инструментария в соответствии с утвержденной темой ВКР	20
		Проведение диагностического исследования по утвержденной теме ВКР. Сбор и первичная обработка материалов для выпускной квалификационной работы	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета по итогам практики - оформление дневника практики - самоанализ профессиональной деятельности Дифференцированный зачет (зачет с оценкой).	25
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2020. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455367>

2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М: Юрайт, 2021. – 281 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477184>

## **7.2 Дополнительная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – М: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 221 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 122 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475915>

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>

5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 105 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471973>

6. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. – М: Юрайт, 2020. – 321 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454044>

7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 132 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474298>

8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 261 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470829>

9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>

10. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 490 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477836>

11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. – 195 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188>

12. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М: Юрайт, 2021. – 153 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>

13. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 254 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468947>



14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. –156 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472280>

15. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М: Юрайт, 2021. –265 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469600>

16. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. –287 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>

### **7.3 Ресурсы сети Интернет.**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.  
Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике (в форме практической подготовки)**

По результатам практики в форме практической подготовки специалист составляет портфолио достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и про-

фессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, дневник практики, конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности, а также рабочий график и индивидуальное задание.

Проверка портфолио проводится в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио и характеристика в предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного дневника практики практиканта, самоанализа профессиональной деятельности, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике Производственная практика: преддипломная практика (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать:</i> психологические и социальные основы возникновения девиантного поведения несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> оценивать и учитывать условия отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	
		<i>Владеть</i> технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних	

<p>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p><i>Знать</i> нормативно-правовое обеспечение по вопросам предупреждения и девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> оказывать практическую помощь по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> навыками установления контакта и осуществления взаимодействия со специалистами разных служб для оказания помощи несовершеннолетним</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаи-</p>	<p><i>Знать</i> основания классификаций различных категорий несовершеннолетних</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного</p>

<p>сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>модействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Уметь</i> устанавливать контакт и выстраивать взаимоотношения с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях</p> <p><i>Владеть</i> навыками мониторинга кризисных ситуаций, условиями выбора технологий взаимодействия в конфликтных ситуациях для оказания помощи несовершеннолетним</p>	<p>мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p><i>Знать</i> средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> отличать межличностные и межгрупповые отношения при выборе средства психолого-педагогического воздействия в ходе работы с несовершеннолетними</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>

ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<p><i>Знать</i> отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> определять психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних</p>	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<p><i>Знать</i> основы использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> определять лиц группы риска, выявлять причинно-следственные связи, приводящие к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка (подростка), проблемам в развитии личности несовершеннолетних</p>	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p> <p>ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p> <p>ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p><i>Знать</i> характеристики, способы, особенности воспитательных воздействий со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, оказываемых на несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> проводить воспитательную работу с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> технологиями и методиками реализации коррекции девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> Основы, особенности, способы осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> консультировать по проблемам девиантного поведения всех участников образовательного процесса</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации взаимодействия, приемами и способами эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>

ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы, способы специфику использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> определять условия выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	
		<i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними	
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой относятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия с несовершеннолетними	
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних	

ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> теоретических и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних	
		<i>Владеть</i> технологиями и приемами реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних	
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	<i>Знать</i> специфику признаки проявления различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> использовать проективные методы, методы гештальт-терапии и психодрамы, метод системных расстановок, методы консультирования, методы перепрограммирования и другие разнообразные методы психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации	
		<i>Владеть</i> приемами утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразными техниками слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации	



ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.3. Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Знать</i> типологию семей, специфику возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> использовать средства анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи, как основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	
		<i>Владеть</i> путями и способами применения элементов классического психоанализа, коллаборативной, конкуретной терапии, конжойт-терапии, комбинированной терапии консультирования по проблемам семей с несовершеннолетними, приемами взаимодействия в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	
ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром,	<i>Знать</i> специфику и признаки личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> определять условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из конкретной ситуации	

	продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Владеть</i> игровыми и интерактивными приемами и методами формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей	
ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать</i> признаки, разновидности, источники возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних  <i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних  <i>Владеть</i> приемами определения качества программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
ПК-7. Способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.	ИПК-7.1. Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска. ИПК-7.2. Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. ИПК 7.3. Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.	<i>Знать</i> признаки и проявления девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска  <i>Уметь</i> осуществлять выбор методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации  <i>Владеть</i> приемами и способами использования диагностик и методик, нацеленных на выявление девиаций в поведении несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	<i>Знать</i> отличие коррекционных мероприятий от других мероприятий с несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, особенности строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> проектировать методики, тесты, планы наблюдений, бесед как средств диагностики проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях	
		<i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и коррекционных мероприятий с несовершеннолетними, способами отбора наиболее эффективных методов и форм взаимодействия с несовершеннолетними	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики (в форме практической подготовки)

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое вклю-

	<p>чаает в себя Дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), самоанализ профессиональной деятельности, конспекты лекционного, семинарского и лабораторного занятия, конспект воспитательного мероприятия, программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций преподавателя и исследователя.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя Дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), самоанализ профессиональной деятельности, конспекты лекционного, семинарского и лабораторного занятия, конспект воспитательного мероприятия, программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций преподавателя и исследователя.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения основных задач по овладению студентами-практикантами способами использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Задачи практики не выполнены.</p>

### **«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

#### **Критерии оценивания дневника практики**

«Отлично» выставляется студенту, если дневник выполнен на достаточно высоком уровне: содержание дневника представлено подробно, он в полной мере отражает план индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы и темой исследования, в нем подробно описывается характер работы над воспитательным мероприятием для студентов, детально очерчивается работа над конспектом лекционного и семинарского занятия, а также над проектированием программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В дневнике детально раскрыты все формы профессиональной практической деятельности с методистами, он полностью соответствует культуре оформления деловых документов. Студент ежедневно отчитывается о проделанной работе методисту, предоставляя дневник на проверку.

При работе над дневником студент смог в полной мере продемонстрировать все виды деятельности, предусмотренные программой практики, связанные с использованием способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Хорошо» выставляется студенту, если дневник выполнен с незначительными нарушениями: содержание дневника представлено подробно, он в достаточной степени отражает план индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы и темой исследования, в нем описывается характер работы над воспитательным мероприятием для студентов, работа над конспектом лекционного и семинарского занятия, а также над проектированием программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В дневнике хорошо раскрыты все формы профессиональной практической деятельности с методистами, в оформлении может иметь незначительные недостатки. Студент систематически отчитывается о проделанной работе методисту, предоставляя дневник на проверку.

При работе над дневником студент смог в достаточной мере продемонстрировать все виды деятельности, предусмотренные программой практики, связанные с использованием способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник выполнен существенными недостатками: содержание дневника представлено не достаточно подробно, он кратко отражает план индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы и темой исследования, в нем описывается характер работы над воспитательным мероприятием для студентов, работа над конспектом лекционного и семинарского занятия, а также над проектированием программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В дневнике в незначительном объеме раскрыты все формы профессиональной практической деятельности с методистами, в оформлении могут имеются некото-

рые недостатки. Студент время от времени отчитывается о проделанной работе методисту, предоставляя дневник на проверку.

При работе над дневником студент смог в необходимой мере продемонстрировать все виды деятельности, предусмотренные программой практики, связанные с использованием способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник выполнен с грубыми ошибками: содержание дневника представлено излишне кратко, он в малой степени отражает план индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы и темой исследования, в нем весьма ограниченно описывается характер работы над воспитательным мероприятием для студентов, работа над конспектом лекционного и семинарского занятия, а также над проектированием программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В дневнике не раскрыты все формы профессиональной практической деятельности с методистами, оформление противоречит требованиям оформления деловой документации. Студент пренебрегал отчетностью о проделанной работе методисту, не предоставляя дневник на проверку.

При работе над дневником студент не смог в необходимой мере продемонстрировать все виды деятельности, предусмотренные программой практики, связанные с использованием способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

#### **Критерии оценивания конспекта и проведения воспитательного мероприятия со студентами**

«Отлично» выставляется студенту, если конспект выполнен на высоком уровне без видимых недочетов: грамотно и подробно сформулированы цели и задачи мероприятия на основе проведенной предварительной работы, в конспекте указано использованное оборудова-

ние и представлено обоснование его применения, определена и обозначена актуальность темы мероприятия, грамотно сформулированы педагогические цели; установлена общая концепция проведения мероприятия, выбраны современные методы, формы, технологии проведения, четко прослеживаются этапы мероприятия с указанием целей каждого из них.

В анализе проведенного мероприятия студентом подробно описывается характер подготовки, анализируется и обосновывается выбор целей и задач, степени соответствия им содержания воспитательного мероприятия, целесообразность выбора методов, форм, структуры, количества этапов воспитательного мероприятия, обосновывается состоятельность данного мероприятия, отражен анализ эмоционального состояния студенческого коллектива.

В процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия студент смог продемонстрировать высокий уровень владения следующими компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Хорошо» выставляется студенту, если конспект выполнен на достаточном уровне без существенных недочетов: грамотно сформулированы цели и задачи мероприятия на основе проведенной предварительной работы, в конспекте указано использованное оборудование и представлено обоснование его применения, определена и обозначена актуальность темы мероприятия, грамотно сформулированы педагогические цели; в общих чертах установлена концепция проведения мероприятия, выбраны методы, формы, технологии проведения, четко прослеживаются этапы мероприятия с указанием целей каждого из них.

В анализе проведенного мероприятия студентом на достаточном уровне с незначительными недочетами описывается характер подготовки, анализируется и обосновывается выбор целей и задач, степени соответствия им содержания воспитательного мероприятия, характеризуется выбор методов, форм, структуры, количества этапов воспитательного мероприятия, отражен анализ эмоционального состояния студенческого коллектива.

В процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия студент смог продемонстрировать достаточный уровень владения следующими компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разраба-



тивать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект выполнен на необходимом уровне с существенными недостатками: с некоторыми недочетами сформулированы цели и задачи мероприятия, в конспекте перечислено использованное оборудование и представлено небольшое обоснование его применения, кратко обозначена актуальность темы мероприятия, сформулированы педагогические цели; выбраны методы, формы, технологии проведения, прослеживаются этапы мероприятия с указанием целей.

В анализе проведенного мероприятия студентом на достаточном уровне с незначительными недочетами описывается характер подготовки, анализируется и обосновывается выбор целей и задач, степени соответствия им содержания воспитательного мероприятия, характеризуется выбор методов, форм, структуры, количества этапов воспитательного мероприятия, отражен анализ эмоционального состояния студенческого коллектива.

В процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия студент смог продемонстрировать необходимый уровень владения следующими компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если конспект не выполнен на необходимом уровне, допущены грубые ошибки: с существенными недочетами сформулированы цели и задачи мероприятия, в конспекте кратко перечислено использованное оборудование и не представлено обоснование его применения, не обозначена актуальность темы мероприятия, не сформулированы педагогические цели; выбрано ограниченное и нецелесообразное количество методов, форм, технологий проведения, не прослеживаются этапы мероприятия.

Анализ проведенного мероприятия студентом не представлен на необходимом уровне, имеет существенные недочеты: в ограниченном объеме представлен характер подготовки, анализируется и обосновывается выбор целей и задач, степени соответствия им содержания воспитательного мероприятия, характеризуется выбор методов, форм, структуры, количества этапов воспитательного мероприятия, отражен анализ эмоционального состояния студенческого коллектива.

В процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия студент не смог продемонстрировать необходимый уровень владения следующими компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### **Критерии оценивания конспекта и анализа лекционного, семинарского занятия**

«Отлично» выставляется студенту, если конспект занятия выполнен на высоком уровне: грамотно определена и обоснована тема, цели занятия, обусловлены поставленными целями и задачами содержание, методы, формы, технологии реализации занятия, четко определено место данного занятия в системе других согласно дидактическим требованиям, подчеркнута связь с предыдущим занятием, подробно описан каждый этап, детально представлено содержание и методы изучения нового материала, согласно общей структуре занятия выделен этап контроля за качеством реализации цели и задач занятия, четко обозначена методика объяснения задания для самостоятельной работы, дано развернутое заключение о ходе занятия, представлена обоснованная общая оценка занятия. Конспект занятия полностью соответствует следующей схеме:

**А) Конспект лекционного занятия выполнен строго в соответствии со схемой:** дата проведения; тип лекции: по дидактическим целям, по способу проведения; тема лекции; тематические цели лекции (образовательные, развивающие и воспитательные); оборудование (наглядность, аудиовизуальные средства); план лекционного занятия; краткое содержание лекции с указанием приемов активизации студентов; способы ориентации студентов на самостоятельную работу.

**Б) Конспект семинарского занятия выполнен строго в соответствии со схемой:** дата проведения семинара, вид семинарского занятия, название темы семинара, дидактические цели (задачи) семинара: образовательные, развивающие и воспитательные; план семинарского занятия; методы работы со студентами; оборудование занятия (наглядный материал, литература); задание студентам на самостоятельную работу.

Анализ занятия выполнен на высоком научном уровне: в нем дана развернутая оценка ответов студентов на занятии, выполненная в соответствии со следующими параметрами: полнота и конкретность ответа, последовательность и логика изложения, связь теоретических положений с практикой, обоснованность и доказательность (аргументация) излагаемых положений, наличие качественных показателей и статистических данных, иллюстрация ответов историческими фактами, примером из личного опыта, культура речи, использование наглядных средств обучения. В анализе широко характеризуется степень научности, доступности изучаемого материала, обосновывается актуальность и связь с жизнью, рассматривается степень новизны, проблемность и привлекательности учебной информации, анализируется оптимальность объема материала, предложенного для усвоения, выявляются и обосновываются межпредметные и внутрипредметные связи, характеризуется уровень профессиональной направленности занятия. Также подробно оценивается эффективность способов деятельности преподавателя и студентов: подробно разбирается рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности, анализируется целесообразность и характер использования форм самостоятельной работы студентов на разных этапах занятия, адекватность и эффективности использованной наглядности и ТСО, методов и организационных форм работы, определяется наличие обратной связи со всеми студентами на занятии и ее особенности, эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; детально оценивается степень познавательной активности, творчества и самостоятельности студентов, проявление уровня развития общеучебных и профессиональных умений и навыков в процессе выполнения предложенных заданий, анализируется эффективность групповых форм работы на уроке, степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся.

В процессе подготовки и проведения занятия студент смог продемонстрировать высокий уровень владения формируемыми компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Хорошо» выставляется студенту, если конспект занятия выполнен без значительных нарушений, с несущественными недостатками: грамотно определена и обоснована тема, цели занятия, обусловлены поставленными целями и задачами содержание, методы, формы, технологии реализации занятия, с незначительными ошибками определено место данного занятия в системе других согласно дидактическим требованиям, не сильно выражена связь с предыдущим занятием, подробно описан каждый этап, на хорошем уровне представлено содержание и методы изучения нового материала, согласно общей структуре занятия выделен этап контроля за качеством реализации цели и задач занятия, в общих чертах обозначена методика объяснения задания для самостоятельной работы, дано грамотное заключение о ходе занятия, представлена обоснованная общая оценка занятия. Конспект занятия советует следующей схеме:

**А) Конспект лекционного занятия выполнен строго в соответствии со схемой:** дата проведения; тип лекции: по дидактическим целям, по способу проведения; тема лекции; тематические цели лекции (образовательные, развивающие и воспитательные); оборудование (наглядность, аудиовизуальные средства); план лекционного занятия; краткое содержание лекции с указанием приемов активизации студентов; способы ориентации студентов на самостоятельную работу.

**Б) Конспект семинарского занятия выполнен строго в соответствии со схемой:** дата проведения семинара, вид семинарского занятия, название темы семинара, дидактические цели (задачи) семинара: образовательные, развивающие и воспитательные; план семинарского занятия; методы работы со студентами; оборудование занятия (наглядный материал, литература); задание студентам на самостоятельную работу.

Анализ занятия выполнен на достаточном уровне: в нем дана в общих чертах оценка ответов студентов на занятии, выполненная в соответствии со следующими параметрами: полнота и конкретность ответа, последовательность и логика изложения, связь теоретических положений с практикой, обоснованность и доказательность (аргументация) излагаемых положений, наличие качественных показателей и статистических данных, иллюстрация ответов историческими фактами, примером из личного опыта, культура речи, использование наглядных средств обучения. В анализе кратко характеризуется степень научности, доступности изучаемого материал, обосновывается актуальность и связь с жизнью, рассматривается степень новизны, проблемность и привлекательности учебной информации, анализируется оптимальность объема материала, предложенного для усвоения, выявляются и обосновываются межпредметные и внутрипредметные связи, характеризуется уровень профессиональной направленности занятия. Также в общих чертах оценивается эффективность способов деятельности преподавателя и студентов: разбирается рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности, анализируется целесо-

образность и характер использования форм самостоятельной работы студентов на разных этапах занятия, адекватность и эффективности использованной наглядности и ТСО, методов и организационных форм работы, определяется наличие обратной связи со всеми студентами на занятии и ее особенности, эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; детально оценивается степень познавательной активности, творчества и самостоятельности студентов, проявление уровня развития общеучебных и профессиональных умений и навыков в процессе выполнения предложенных заданий, анализируется эффективность групповых форм работы на уроке, степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся.

В процессе подготовки и проведения занятия студент смог продемонстрировать достаточный уровень владения формируемыми компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект занятия выполнен с существенными недостатками: с недочетами определена и обоснована тема, цели занятия, обусловлены поставленными целями и задачами содержание, методы, формы, технологии реализации занятия, с грубыми ошибками определено место данного занятия в системе других согласно дидактическим требованиям, слабо выражена связь с предыдущим занятием, кратко описан каждый этап, на низком уровне представлено содержание и методы изучения нового материала, согласно общей структуре занятия выделен этап контроля за качеством реализации цели и задач занятия, кратко обозначена методика объяснения задания для самостоятельной работы, дано ограниченное объема заключение о ходе занятия, представлена общая оценка занятия. Конспект занятия частично советует следующей схеме:

**А) Конспект лекционного занятия выполнен строго в соответствии со схемой:** дата проведения; тип лекции: по дидактическим целям, по способу проведения; тема лекции; тематические цели лекции (образовательные, развивающие и воспитательные); оборудование (наглядность, аудиовизуальные средства); план лекционного занятия; краткое содержание лекции с указанием приемов активизации студентов; способы ориентации студентов на самостоятельную работу.

**Б) Конспект семинарского занятия выполнен строго в соответствии со схемой:** дата проведения семинара, вид семинарского занятия, название темы семинара, дидактические цели (задачи) семинара: образовательные, развивающие и воспитательные; план семинарского занятия; методы работы со студентами; оборудование занятия (наглядный материал, литература); задание студентам на самостоятельную работу.

Анализ занятия выполнен на необходимом уровне: в нем дана краткая оценка ответов студентов на занятии, выполненная в соответствии со следующими параметрами, раскрыта половина которых: полнота и конкретность ответа, последовательность и логика изложения, связь теоретических положений с практикой, обоснованность и доказательность (аргументация) излагаемых положений, наличие качественных показателей и статистических данных, иллюстрация ответов историческими фактами, примером из личного опыта, культура речи, использова-

ние наглядных средств обучения. В анализе ограниченном объеме характеризуется степень научности, доступности изучаемого материал, обосновывается актуальность и связь с жизнью, рассматривается степень новизны, проблемность и привлекательности учебной информации, анализируется оптимальность объема материала, предложенного для усвоения, выявляются и обосновываются межпредметные и внутрипредметные связи, кратко характеризуется уровень профессиональной направленности занятия. Также весьма кратко оценивается эффективность способов деятельности преподавателя и студентов по некоторым из позиций: разбирается рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности, анализируется целесообразность и характер использования форм самостоятельной работы студентов на разных этапах занятия, адекватность и эффективности использованной наглядности и ТСО, методов и организационных форм работы, определяется наличие обратной связи со всеми студентами на занятии и ее особенности, эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; детально оценивается степень познавательной активности, творчества и самостоятельности студентов, проявление уровня развития общеучебных и профессиональных умений и навыков в процессе выполнения предложенных заданий, анализируется эффективность групповых форм работы на уроке, степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся.

В процессе подготовки и проведения занятия студент смог продемонстрировать необходимый уровень владения формируемыми компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если конспект занятия выполнен с грубыми ошибками: с недочетами определена и обоснована тема, цели занятия, не видна обусловленность поставленными целями и задачами содержания, методов, форм, технологий реализации занятия, не определено правильно место данного занятия в системе других согласно дидактическим требованиям, слабо выражена связь с предыдущим занятием, описаны только отдельные этапы, на низком уровне представлено содержание и методы изучения нового материала, выделен, но ярко не выражен этап контроля за качеством реализации цели и задач занятия, кратко обозначена методика объяснения задания для самостоятельной работы, дано ограниченное заключение о ходе занятия, отсутствует общая оценка занятия. Конспект занятия незначительно советует следующей схеме:

**А) Конспект лекционного занятия выполнен строго в соответствии со схемой:** дата проведения; тип лекции: по дидактическим целям, по способу проведения; тема лекции; тематические цели лекции (образовательные, развивающие и воспитательные); оборудование (наглядность, аудиовизуальные средства); план лекционного занятия; краткое содержание лекции с указанием приемов активизации студентов; способы ориентации студентов на самостоятельную работу.

**Б) Конспект семинарского занятия выполнен строго в соответствии со схемой:** дата проведения семинара, вид семинарского занятия, название темы семинара, дидактические цели

(задачи) семинара: образовательные, развивающие и воспитательные; план семинарского занятия; методы работы со студентами; оборудование занятия (наглядный материал, литература); задание студентам на самостоятельную работу.

Анализ занятия не выполнен на необходимом уровне: в нем дана краткая оценка ответов студентов на занятии, выполненная в соответствии со следующими параметрами, раскрыто менее половины которых: полнота и конкретность ответа, последовательность и логика изложения, связь теоретических положений с практикой, обоснованность и доказательность (аргументация) излагаемых положений, наличие качественных показателей и статистических данных, иллюстрация ответов историческими фактами, примером из личного опыта, культура речи, использование наглядных средств обучения. В анализе в крайне ограниченном объеме характеризуется степень научности, доступности изучаемого материал, описывается актуальность и связь с жизнью, рассматриваются новизны, проблемность и привлекательности учебной информации, минимально анализируется оптимальность объема материала, предложенного для усвоения, кратко выявляются и обосновываются межпредметные и внутрипредметные связи, характеризуется уровень профессиональной направленности занятия. Также весьма кратко оценивается эффективность способов деятельности преподавателя и студентов по менее чем половине позиций: рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности, целесообразность и характер использования форм самостоятельной работы студентов на разных этапах занятия, адекватность и эффективности использованной наглядности и ТСО, методов и организационных форм работы, наличие обратной связи со всеми студентами на занятии и ее особенности, эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; детально оценивается степень познавательной активности, творчества и самостоятельности студентов, проявление уровня развития общеучебных и профессиональных умений и навыков в процессе выполнения предложенных заданий, анализируется эффективность групповых форм работы на уроке, степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся.

В процессе подготовки и проведения занятия студент не смог продемонстрировать необходимый уровень владения формируемыми компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

#### **Критерии оценивания программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы**

«Отлично» выставляется студенту, когда программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения выполнена на высоком научном уровне, не содержит видимых недостатков, разработана в соответствии с темой исследования, в программе подробно отражены цель, задачи, грамотно сформулированы ожидаемые результаты, обозначены и детально охарактеризованы принципы построения программы, указана частота проведения занятий в соответствии с темой исследования и с учетом особенностей выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний, также в программе отражено основное содер-

жание программы, представлено научное обоснование необходимости разработки программы, указаны сроки реализации программы, в форме календарно-тематического планирования раскрывается система (перечень) программных мероприятий, с указанием целей и кратким описанием каждого из них, дана оценка эффективности реализации программы. Оформление программы полностью удовлетворяет с требованиями, предъявляемыми к деловой документации, имеется список литературы в количестве не менее 15 источников, из которых в том числе не менее 5 интернет-источников, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ.

В процессе проектирования программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения студент смог в полной мере продемонстрировать степень владения формируемыми компетенциями: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Хорошо» выставляется студенту, когда программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения выполнена на достаточном научном уровне, содержит незначительные недостатки, разработана в соответствии с темой исследования, в программе подробно отражены цель, задачи, сформулированы ожидаемые результаты, обозначены и охарактеризованы принципы построения программы, указана частота проведения занятий в соответствии с темой исследования, с учетом особенностей выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний, также в программе отражено основное содержание программы, указаны сроки реализации программы, в форме краткого календарно-тематического планирования раскрывается система (перечень) программных мероприятий, с указанием целей каждого из них, дана краткая оценка эффективности реализации программы. Оформление программы имеет незначительные недостатки, в целом удовлетворяет требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации, имеется список литературы в количестве не менее 15 источников, из которых в том числе не менее 5 интернет-источников, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ.

В процессе проектирования программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения студент смог на достаточном уровне продемонстрировать степень владения формируемыми компетенциями: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической

и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, когда программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения выполнена на необходимом научном уровне, содержит значительные недостатки, разработана в соответствии с темой исследования, в программе описаны цель, задачи, с некоторыми недочетами сформулированы ожидаемые результаты, обозначены и охарактеризованы некоторые принципы построения программы, в ограниченном объеме указана частота проведения занятий в соответствии с темой исследования, с учетом особенностей выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний, также в программе отражено основное содержание программы, указаны сроки реализации программы, в форме краткого календарно-тематического планирования раскрывается система (перечень) программных мероприятий, дана краткая оценка эффективности реализации программы. Оформление программы имеет недостатки, имеется список литературы в количестве не менее 10 источников, из которых в том числе не менее 3 интернет-источников, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ.

В процессе проектирования программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения студент смог на необходимом уровне продемонстрировать степень владения формируемыми компетенциями: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, когда программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения не выполнена на необходимом научном уровне, содержит грубые ошибки, разработана в соответствии с темой исследования, в программе с ошибками формулировок описаны цель, задачи, с некоторыми недочетами описаны ожидаемые результаты, обозначено минимальное количество принципов построения программы, в ограниченном объеме указана частота проведения занятий, также в программе не отражено в необходимой степени содержание программы, указаны сроки реализации программы, кратко и не в форме планирования раскрывается система (перечень) программных мероприятий, оценка эффективности реализации программы имеет значительные недочеты. Оформление программы выполнено с грубыми нарушениями требований к оформлению деловой документации, , имеется список литературы в количестве значительно менее 10 источников, оформленных с нарушениями требований ГОСТ.

В процессе проектирования программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения студент не смог на необходимом уровне продемонстрировать степень владения формируемыми компетенциями: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-



педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

*«Отлично»* выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности детально отражает и подробно анализирует, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом осуществлена рефлексия каждого из заданий, выполняемых в ходе практики: проанализированы трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия для студентов, конспекта и проведения лекционного, семинарского занятия, проектировании программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В содержании самоанализа в полной мере отражена степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; соблюдается логика изложения, материал представлен последовательно, четко, формулировки ясные, использована современная терминология, имеются обоснованные выводы. Самоанализ профессиональной деятельности оформлен в соответствии с требованиями к оформлению деловой документации.

*«Хорошо»* выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности с незначительными недостатками детально отражает и подробно анализирует, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом осуществлена рефлексия каждого из заданий, выполняемых в ходе практики: проанализированы трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия для студентов, конспекта и проведения лекционного, семинарского занятия, проектировании программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В содержании самоанализа с незначительными нарушениями отражена степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; имеются незначительное нарушение логики изложения, материал представлен последовательно, формулировки ясные, использована современная терминология, имеются обоснованные выводы. Самоанализ профессиональной деятельности оформлен в соответствии с требованиями к оформлению деловой документации.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности с существенными нарушениями отражает и анализирует, что было сделано за период практики, отвечая на вопросы: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как

использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом частично осуществлена рефлексия каждого из заданий, выполняемых в ходе практики: проанализированы трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия для студентов, конспекта и проведения лекционного, семинарского занятия, проектировании программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В содержании самоанализа показана степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; имеются нарушения логики изложения, материал представлен последовательно, частично использована современная терминология, имеются выводы. Самоанализ профессиональной деятельности представлен с незначительными нарушениями оформления.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности с грубыми ошибками отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом осуществлена рефлексия не всех заданий, выполняемых в ходе практики: частично описаны некоторые трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия для студентов, конспекта и проведения лекционного, семинарского занятия, проектировании программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В содержании самоанализа не выражена степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; логика изложения нарушена, материал представлен отрывочно, не использована современная терминология, отсутствуют выводы. Оформление самоанализа профессиональной деятельности противоречит требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

## **10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта**

После окончания Преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

#### **Содержание «Портфолио профессиональных достижений»**

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Конспект лекционного, семинарского занятия
5. Конспект воспитательного мероприятия со студентами;
6. Программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР;
7. Самоанализ профессиональной деятельности.
8. Благодарности, полученные в ходе практики
9. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план) практики.

**Для проведения контроля сформированности компетенций используются:** зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Отрадите в дневнике практики виды планируемых или осуществляемых работ по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая основы, методический инструментарий, формы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами, учитывая основы, методический инструментарий, формы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

4. Спроектируйте программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения с учетом основ профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних, а также в соответствии с темой ВКР, отразите в ней аутентичный методический инструментарий и формы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку использования вами в ходе работы на практике знаний умений, навыков профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. В дневнике опишите характер проводимого вами осмысления и анализа социально-педагогических явлений и способы осуществления выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами, учитывая теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

4. Отрадите в программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, а также обоснуйте выбор основ программы.

5. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте владение теоретико-методологическими основами психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних при проектировании мероприятий и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. В дневнике отразите нормативно-правовую документацию по вопросам предупреждения и девиантного поведения несовершеннолетних, характер и систему работы с ней, характер проводимого вами осмысления и анализа социально-педагогических явлений и способы осуществления выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами, учитывая теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

4. Отрадите в программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, а также обоснуйте выбор основ программы.

5. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте владение теоретико-методологическими основами психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних при проектировании мероприятий и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. В дневнике практики отразите, каким образом при выполнении проектировании конспектов занятий и программы учитывается взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, применяются способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

2. При разработке лекционного, семинарского занятия отразите необходимость учета знаний различных категорий несовершеннолетних, условий взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способов контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами, учитывая знания различных категорий несовершеннолетних, условия взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

4. . Отрадите в программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения знания различных категорий несовершеннолетних, условия взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

5. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте владение знаниями различных категорий несовершеннолетних, условий взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способах контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов при проектировании мероприятий и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Охарактеризуйте в дневнике практики используемые в ходе практической подготовки средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, технологии организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей.

2. Соотнесите средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, техно-

логии организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей с содержанием лекционного, семинарского занятия. Отрадите их в конспекте лекционного, семинарского занятия.

3. Используйте при проектировании конспекта воспитательного занятия со студентами средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, технологии организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей.

4. Отрадите в программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, технологии организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей.

5. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте характер использования в ходе практики средств психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогических технологий работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, технологий организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. В дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования системы знаний об отличиях психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, их применимость в процессе подготовки конспектов лекционного, семинарского занятия, воспитательного мероприятия, разработки программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения.

2. Учитывайте при проектировании конспекта лекционного, семинарского занятия знания об отличиях психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних.

3. При проектировании конспекта воспитательного занятия со студентами используйте результаты изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения отразите инструментарий определения психологических свойств и состояний личности, особенностей поведения, характеризующих отклоняющееся поведение, при формулировке методологических основ обоснуйте необходимость учета отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку применения в ходе практической подготовки знаний о отличиях психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. В дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних в процессе прохождения практики и выполнения заданий.

2. Учитывайте при проектировании конспекта лекционного, семинарского занятия знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних., опирайтесь на анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

3. При проектировании конспекта воспитательного занятия со студентами используйте знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних., анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения отразите инструментарий определения психологических свойств и состояний личности, особенностей поведения, характеризующих отклоняющееся поведение, при формулировке методологических основ используйте знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних., анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку применения в ходе выполнения программных заданий использованию знаний о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. В процессе прохождения практики и выполнения заданий в дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования способов, особенностей воспитательных воздействий со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, оказываемых на несовершеннолетних.

2. Учитывайте при проектировании конспекта лекционного, семинарского занятия знания о воспитательную работу с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних, технологии и методики реализации коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

3. В конспекте воспитательного занятия со студентами учитывайте формы проведения воспитательной работы с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения отразите воспитательную работу с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних, технологии и методики реализации коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

5. В ходе выполнения программных заданий в самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку применения воспитательной работе с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних, технологиям и методикам реализации коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

1. В процессе прохождения практики и выполнения заданий в дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования знаний о консультировании по проблемам девиантного поведения всех участников образовательного процесса, технологиях организации взаимодействия, приемах и способах эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

2. В ходе практической подготовки при проектировании конспекта лекционного, семинарского занятия учитывайте основы, особенности, способы осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, специфику технологий организации взаимодействия, приемы и способы эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

3. В разработке конспекта воспитательного занятия со студентами отразите технологиями организации взаимодействия, приемами и способами эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения отразите основы особенности, способы осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, технологии организации взаимодей-

ствия, приемы и способы эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

5. В ходе выполнения программных заданий в самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку применения консультирования по проблемам девиантного поведения всех участников образовательного процесса, технологии организации взаимодействия несовершеннолетними.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-12**

1. В дневнике практики отразите специфику использования в ходе выполнения практических заданий информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая условия выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, особенности применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними.

3. В конспекте воспитательного занятия со студентами покажите особенности использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения отразите особенности, способы, формы применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними.

5. В самоанализе профессиональной деятельности оцените применение знаний о специфике использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения в ходе выполнения заданий в течение практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Укажите в дневнике практики способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, методологический инструментарий изучения специфики среды, в которой находятся несовершеннолетние, необходимые для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия с несовершеннолетними.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая на основе наблюдений, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

3. Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе анализа состояния и развития социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, наблюдения и анализа рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

4. Разработайте программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения на основе оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия с несовершеннолетними.

5. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку исследовательской деятельности о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, наблюдениям и анализу рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Укажите в дневнике практики характер использования в ходе выполнения заданий представлений о теоретических и методологических основах организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения, оценку планирования,

структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

2. На основе оценки планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

3. Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе оценки планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, учитывая технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

4. Разработайте программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения на основе оценки планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, учитывая технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних. Отрадите в программе технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

5. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку проведенной деятельности по планированию, структурированию, прогнозированию деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, выбору технологий и приемов реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. В дневнике производственной преддипломной практики отобразите использование материалов и представлений по проблеме специфики признаков проявления различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, используя разнообразные техники слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшими в трудные жизненные ситуации.

3. Составьте конспект воспитательного мероприятия с использованием каких-либо методов психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации.

4. Разработайте программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения. Отрадите в программе систему методов психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации, определите условия применения, исходя из тематики программы, приемов утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразных техник слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации.

5. В самоанализе профессиональной деятельности, дайте в нем оценку проделанной работы по использованию в ходе подготовки конспектов и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения методов психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации, эффективных приемов и техник коммуникативного взаимодействия.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Укажите в дневнике производственной преддипломной практики характер использования в ходе выполнения программных заданий представлений о семье, специфике возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовом обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, средствах анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи.



2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, опираясь на специфику возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Составьте конспект воспитательного мероприятия с использованием приемов и техник консультирования по проблемам семей с несовершеннолетними, приемам взаимодействия в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

4. Разработайте программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения. Отрадите в программе основы возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Выберите и укажите средства анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи

5. В самоанализе профессиональной деятельности, дайте в нем оценку проделанной работы по использованию в ходе подготовки конспектов и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения знаний и методов о работе с семьей.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Укажите в дневнике практики степень и характер использования информации о специфике и признаках личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий, технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних в ходе выполнения заданий по практике.

2. При проектировании конспекта лекционного, семинарского занятия опирайтесь на личностно-ориентированные, гуманно-личностные, эвристические, прикладные, здоровьесберегающие и т.п. технологии, технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних, используйте игровые и интерактивные приемы и методики формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей.

3. В разработке конспекта воспитательного занятия со студентами отразите игровые и интерактивные приемы и методики формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей как основу личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий, технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения отразите условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из конкретной ситуации, игровые и интерактивные приемы и методики формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей

5. В ходе выполнения программных заданий в самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий, технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних в ходе выполнения заданий по практике.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. В дневнике практики укажите особенности осуществления сбора, обобщения и анализа информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, специфику использования приемов определения качества программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних в ходе выполнения заданий практики.

2. При проектировании конспекта лекционного, семинарского занятия опирайтесь на данные сбора, обобщения и анализа информации о формировании нравственно-правовой устойчи-

вости несовершеннолетних, результаты систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

3. В разработке конспекта воспитательного занятия со студентами отразите данные сбора, обобщения и анализа информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, результаты систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в опоре на признаки, разновидности, источники возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних отразите условия выбора приемов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, характеризующих качество программы.

5. В ходе выполнения программных заданий в самоанализе профессиональной деятельности охарактеризуйте характере использования системы представлений о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Отрадите в дневнике практики характер и степень использования диагностического инструментария для обследования несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации в ходе выполнения различных видов программных заданий.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая специфику осуществления выбора методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами с применением приемов и способов использования диагностик и методик, нацеленных на выявление девиаций в поведении несовершеннолетних.

4. Разработайте основы программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения с учетом обоснования признаков и проявлений девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска. Отрадите в программе психолого-педагогические диагностики и методики обследования несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку использования вами в ходе работы на практике знаний умений, навыков диагностики девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Укажите в дневнике практики характер и степень использования представления о теоретических основах, путях и способах осуществления коррекционных мероприятий несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, специфике строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних, нуждающихся в оказании коррекционной помощи.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия с учётом необходимости проведения эффективной коррекции поведения и деятельности несовершеннолетних, нуждающихся в помощи и поддержке.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами с применением педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и приёмов осуществления взаимодействия в рамках коррекционных мероприятий с несовершеннолетними.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения спроектируйте систему диагностирования проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях, укажите наиболее эффективные методы и формы взаимодействия с несовершеннолетними, тематику и специфику наиболее эффективных коррекционных мероприятий.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку использования вами в ходе работы на практике знаний умений, навыков в сфере проектирования и организации коррекционной деятельности по оказанию помощи несовершеннолетним.

Текущий контроль по Преддипломной практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры  
общей педагогики и пе-  
дагогике профессионального  
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Кафедра общей педагогики и  
педагогике профессионального образования

зав.кафедрой,  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК

Ст. преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.