

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Теория и методика обучения русскому языку и литературе»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится устно по содержанию дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы итогового междисциплинарного экзамена. Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы и выраженность личной готовности выпускников к профессиональному самосовершенствованию.

Список примерных вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену

Методика обучения русскому языку

1. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя русского языка и литературы.
2. Методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Принципы обучения русскому языку. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
5. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка. Подготовка учителя к уроку.
6. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку. Примерная рабочая программа по русскому языку (принципы построения, содержание, структура). Авторская рабочая программа. Рабочая программа учителя.
7. Методика изучения морфологии. Морфологические упражнения и методика их проведения.
8. Методика пунктуации. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация.
9. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
10. Внеурочная деятельность по русскому языку. Кружки, факультативные занятия и элективные курсы по русскому языку в школе.
11. Орфограмма и орфографическое правило. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация.
12. Методика изучения фонетики и орфоэпии (цели и задачи; принципы, методы и приёмы обучения).
13. Контроль за усвоением знаний, формированием умений и навыков учащихся по русскому языку. Виды диктантов и методика их проведения.
14. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, дистанционное обучение).
15. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.

Методика обучения литературе

16. Специфика изучения драматических произведений в школе.
17. Методика обучения литературе на современном этапе. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Место литературы в учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения литературе.
18. Учебно-методические комплексы по литературе, действующие в современной школе (авторы, состав, современные требования к УМК). Особенности современных учебников литературы.

19. Особенности преподавания литературы в старших классах. Обзорные темы на уроках литературы в старших классах.
20. Особенности изучения лирики в средних и старших классах.
21. Современный урок литературы: традиции и новаторство.
22. Изучение теории литературы в школе.
23. Использование литературно-критического наследия при изучении художественных произведений.
24. Особенности изучения жизненного и творческого пути писателя.
25. Нетрадиционный урок литературы: структура, содержание, организация учебной деятельности.
26. Система уроков литературы при изучении монографической темы в школе.
27. Развитие устной речи учащихся в средних и старших классах на уроках литературы.
28. Лекция на уроках литературы как активная форма преподавания.
29. Литературное развитие читателя-школьника. Методика изучения систематического курса литературы в старших классах.
30. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Методика работы над изложением и сочинением.

**Критерии оценивания ответа на итоговом междисциплинарном экзамене
по направлению подготовки**

Тема (раздел)	Код компете нции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теорети ческие вопрос ы	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 5 ОПК 6 ПКО 1 ПКР 5 ПКР 6	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у слушателей в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Слушатель показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетвор ительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворит ельно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием	хорошо

			дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	
		Высокий уровень знаний	Слушатель показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка сформированности компетенций на итоговом междисциплинарном экзамене проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

В обобщенном виде формы и методы контроля и оценки результатов итогового междисциплинарного экзамена представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Полнота знаний	Устный экзамен Беседа по

		<p>Наличие умений и навыков</p> <p>Выраженность личностной готовности к профессиональному совершенствованию</p>	<p>теоретическим вопросам</p> <p>Беседа по практическим вопросам</p> <p>Беседа по дополнительным вопросам</p>
--	--	---	---