

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнокультура в образовательном процессе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.10 Этнокультура в образовательном процессе относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Реферат Тест Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих	ИПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ИПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и	Реферат Тест Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

	возможностей образовательной среды ИПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	развивающих возможностей образовательной среды. ИПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Понятие «этнопедагогики» в психолого-педагогической литературе.	13	2	2	4	9
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика народов России.	13	2	2	4	9
Тема 3. Этнокультура в образовательном процессе ДОО и начальной школы: формы и средства.	13	2	2	4	9
Тема 4. Воспитание межнациональной толерантности и культуры	13	2	2	4	9

межнационального общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.					
Тема 5. Средства формирования этнокультурной осведомленности детей дошкольного и младшего школьного возраста: различные жанры народного творчества.	13	2	2	4	9
Тема 6. Средства формирования этнокультурной осведомленности детей дошкольного и младшего школьного возраста: народные традиции и обычаи.	14	2	2	4	10
Тема 7. Содержание поликультурного воспитания: нравственный смысл пословиц и поговорок народов России; патриотическая направленность сказок, былин, песен; экологические аспекты в народном творчестве; привитие трудолюбия.	14	2	2	4	10
Тема 8. Семейное воспитание как социокультурный феномен: этнопедагогический аспект.	14	2	2	4	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	16	33	75

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие «этнопедагогики» в психолого-педагогической литературе.

Актуальность этнопедагогики в современной теории и практике образования. Специфика этнопедагогики. Методологические основы этнопедагогики и ее связь с другими науками. Методы этнопедагогических исследований. Предмет, цели, задачи, методологические принципы этнопсихологии.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика народов России.

Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп):

- славянские национальности: русские, украинцы, белорусы;
- тюркские и алтайские группы народов: татары, чуваша, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы;
- финно-угорская группа народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы;
- монгольская группа народов: буряты, калмыки;
- тунгусо-маньчжурская группа народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удйгейцы, орочи;
- народы Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазинцы, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутульцы и др.

Тема 3. Этнокультура в образовательном процессе ДОО и начальной школы: формы и средства.

Культура как форма проявления этноса. Подходы к анализу этнокультуры. Национальное возрождение и некоторые тенденции развития этнокультуры.

Тема 4. Воспитание межнациональной толерантности и культуры межнационального общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Понятия «этика межнационального общения». Цели и задачи воспитания толерантности. Подходы к воспитанию межнациональной толерантности и культуры межнационального общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: личностно-ориентированный и деятельностный.

Тема 5. Средства формирования этнокультурной осведомленности детей дошкольного и младшего школьного возраста: различные жанры народного творчества.

Пословицы, поговорки, песенная поэзия, сказки, игры в народной системе воспитания.

Тема 6. Средства формирования этнокультурной осведомленности детей дошкольного и младшего

школьного возраста: народные традиции и обычаи.

Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.

Тема 7. Содержание поликультурного воспитания.

Нравственный смысл пословиц и поговорок народов России; патриотическая направленность сказок, былин, песен; экологические аспекты в народном творчестве; привитие трудолюбия. Традиции трудового, физического, умственного, эстетического воспитания в различных этнических социумах.

Тема 8. Семейное воспитание как социокультурный феномен: этнопедагогический аспект.

Особенности традиций образования и воспитания в контексте современных проблем семейного воспитания. Духовно-нравственные ценности как фактор семейного воспитания в современном социокультурном пространстве. Из истории семейных традиций обучения и воспитания представителей различных национальностей России. Взаимодействие семьи и ДОО/начальной школы в поликультурном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы, средства, формы и перспективы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Этнокультура в образовательном процессе», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3212>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Идеи воспитания в русской народной сказке.
2. Народный фольклор как источник народной педагогики и средство воспитания.
3. Народные праздники как социальные институты воспитания.
4. Традиции семейного воспитания (народов ...на выбор)
5. Орнамент и композиция в русском народном искусстве.
6. Концепции национального воспитания и образования: исторические аспекты.

7. Педагогическая роль прогрессивных народных традиций.
8. Формирование культурной идентичности как часть воспитания культуры межнационального общения.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Особенности брачно-семейных отношений у различных этносов: место, роль, тип семьи в конкретной культуре.
2. Формы и методы осуществления этнокультурного образования детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
3. Знакомство детей с русским народным творчеством: средства.
4. Приобщение к национальным традициям как условие формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста.
5. Социальное развитие дошкольников в процессе приобщения их к народным традициям.
6. Особенности празднования Нового года у (народов ...на выбор).
7. Особенности встречи весны у (народов ...на выбор).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры. Материал работы содержит обобщения и аргументированные выводы.
хорошо	Работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.
удовлетворительно	Работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.
неудовлетворительно	Работа не раскрывает основные вопросы изученного теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников, не обобщая и не систематизируя изученный материал.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Этнопедагогика определяется как наука:
 - а) об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей.
 - б) о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.

в) об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.

2. Этнопсихология изучает:

а) национальные особенности психики людей;

б) национальный характер;

в) закономерности формирования и функции национального самосознания;

г) национальные особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и др.

3. Предмет этнопедагогики:

а) народная педагогика,

б) традиция жизни народов,

в) культура народов.

4. Великие православные праздники:

а) Петров день,

б) Пасха,

в) Курбан-байрам.

5. Какой календарь ввел на Руси Петр I:

а) Народный,

б) Юлианский,

в) Гражданский.

6. «Родное слово» К.Д. Ушинского написано:

а) в духе народности обучения и воспитания,

б) как художественное произведение.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Межнациональное общение – это:

а) интересующее взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители больших социальных групп – этнических общностей;

б) общение между людьми различных национальностей;

в) общение между людьми одной национальности.

2. Национальное самосознание – это:

а) осознание самого себя,

б) принадлежность к одной определенной нации,

в) осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности, осознание положения своей нации в системе общественных отношений, понимание национальных интересов, взаимоотношение своей нации с другими социально-этническими общностями, проявляющееся в идеях, чувствах, стремлениях.

3. Национальное сознание – это:

а) одна из форм группового сознания,

б) система взглядов,

в) одна из форм группового сознания, система взглядов, идей, представлений этнической группы, возникающих на основе взаимодействия с другими этническими группами и отражающих ее знание о них, отношение к ним, а также состояние и формы самосознания роли и места своей этнической группы.

4. В народной педагогике большое значение придается:

а) авторитету родителей;

б) общественному мнению.

5. Материнский язык:

а) первооснова развития ребенка;

б) средство общения матери и ребенка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Актуальность этнопедагогики в современной теории и практике образования.
2. Характеристика понятийного аппарата дисциплины: «этнопедагогика», «этическое воспитание», «этнография», «этнософия», «этнопсихология».
3. Методологические основы этнопедагогики и ее связь с другими науками.
4. Методы этнопедагогических исследований.
5. Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп).
6. Историко-педагогический анализ развития поликультурного образования.
7. Методология и методы исследования поликультурного образования.
8. Цели, задачи и принципы поликультурного образования.
9. Поликультурный подход как тенденция развития современного образования.
10. Культура как форма проявления этноса.
11. Подходы к анализу этнокультуры.
12. Национальное возрождение и некоторые тенденции развития этнокультуры.
13. Дайте несколько определений понятия «культура», сравните, сделайте выводы.
14. Что Вы понимаете под «этничностью»? Как связаны понятия «культура» и «этничность»?
15. Назовите основные аспекты этнической культуры.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Понятия «этика межнационального общения».
2. Цели и задачи воспитания толерантности.
3. Подходы к воспитанию межнациональной толерантности и культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста: личностно-ориентированный и деятельностный.
4. Основные черты и критерии культуры межнационального общения.
5. Характеристика понятия «межэтническое отношение» в широком и узком смысле. Компоненты межнационального общения.
6. Историческое развитие взглядов на этнографические явления в России.
7. Историческое развитие взглядов на этнографические явления за рубежом.
8. Понятие «полиэтнический социум».
9. Основные концепции воспитания в полиэтническом социуме.
10. Характеристика жанров народного творчества.
11. Использование народных игр в современном педагогическом процессе.
12. Основные структурные элементы игры. Причины возникновения игр. Воспитательная функция игр.
13. Пословицы как жанр устного народного творчества.
14. Русские пословицы и поговорки о труде, дружбе: их значение в трудовом воспитании детей. Общее в пословицах русского, украинского и белорусского народов.
15. Загадки и их роль в умственном воспитании детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения,

Оценка	Критерии оценивания
	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Четко и полно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при анализе проблемных вопросов.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных вопросов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Поликультурное образование: сущность, средства и методы реализации в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Культура как форма проявления этноса. Подходы к анализу этнокультуры. Национальное возрождение и некоторые тенденции развития этнокультуры.
3. Средства формирования основ поликультурной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста: различные жанры народного творчества: пословицы, поговорки, песенная поэзия, сказки, игры в народной системе воспитания.
4. Средства формирования основ поликультурной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста: народные традиции и обычаи.
5. Традиции празднования Нового года у (народов ...на выбор).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): тунгусо-маньчжурская группа народов: чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удгейцы, орочи.
2. Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): народы Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазыны, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины.
3. Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): народы Северного Кавказа: лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутульцы и др.

4. Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): финно-угорская группа народов: карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы.

5. Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): финно-угорская группа народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основной программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.
не зачтено	Выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных вопросов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Александрова Е. А. Этнокультурный состав мира : учебное пособие / Е. А. Александрова. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496847> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14324-9 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819761&idb=0>.
2. Латышина Д. И. Этнопедагогика / Латышина Д. И., Хайруллин Р. З. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 394 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491490> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01580-5 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784749&idb=0>.
3. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум / А. Н. Джуринский. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 257 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489406> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00645-2 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819914&idb=0>.
4. Тарасова С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие / С. И. Тарасова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 158 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495965> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12414-9 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816515&idb=0>.
5. Матис В. И. Педагогика межнационального общения / Матис В. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496462> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13121-5 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС

"Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784279&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гальчук Лариса Михайловна. Основы кросс-культурной коммуникации и менеджмента: практический курс=Essentials of Cross-cultural Communication and Managmeny: A Practical Course : Учебное пособие / Новосибирский государственный университет экономики и управления. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 240 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0387-6. - ISBN 978-5-16-101895-8. - ISBN 978-5-16-010137-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631729&idb=0>.
2. Хухлаева О. В. Поликультурное образование : учебник / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2022. - 283 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488971> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10105-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818135&idb=0>.
3. Хухлаева О. В. Этнопедагогика : учебник / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 333 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497298> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13223-6 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816609&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Наумова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.