

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика в управлении персоналом

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы

Управление и развитие персонала организации

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Психологическая диагностика в управлении персоналом относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ДПК-1: Способен организовывать эффективную работу сотрудников на основе нормативных требований и правил безопасности организации с учётом их способностей, индивидуально-психологических характеристик и профессионально важных качеств	ИДПК-1.3: Изучает и оценивает индивидуально-психологические характеристики и способности работников для организации их эффективной работы.	ИДПК-1.3: Знать: 1) методологию изучения человека в организациях, социальные, психологические и управленческие теории работы человека в организации; 2) принципы изучения индивидуально-психологических характеристик и способностей человека, профессионально важных качеств; 3) принципы компетентностного подхода, как основы оценки работников, их профессиональных возможностей, способностей и индивидуальных показателей эффективности работы. Уметь: 1) сопоставлять и анализировать теории, концепции и идеи о психических основаниях работы человека в организациях; 2) изучать индивидуально-психологические особенности и профессионально важные качества работников; 3) анализировать	Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы Тест Задания

		<p>профессиональную деятельность работника и его профессиональные возможности на основе компетентностного подхода.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методологией изучения человека в организациях на основе социальных, психологических и управленческих теорий;</p> <p>2) навыками изучения индивидуально-психологических характеристик и способностей работников;</p> <p>3) навыками изучения профессионально важных качеств и компетенций работников.</p>		
ДПК-2: Способен разрабатывать и проводить мероприятия по оценке и аттестации персонала	<p>ИДПК-2.1: Понимает и применяет на практике принципы и правила проведения диагностики, оценки и аттестации персонала.</p> <p>ИДПК-2.2: Применяет для оценки персонала качественные валидные методы.</p> <p>ИДПК-2.3: Планирует, разрабатывает и проводит мероприятия по оценке и аттестации персонала.</p>	<p>ИДПК-2.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) методологические основы, теорию и практику оценки персонала;</p> <p>2) методологические основы, историю и теорию психодиагностики;</p> <p>3) организационные требования и процедуры психодиагностической деятельности;</p> <p>4) требования к психологам, осуществляющим психодиагностическую деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать результаты теоретических и прикладных психодиагностических исследований, основные концепции и методологические принципы;</p> <p>2) анализировать и формулировать психодиагностические задачи в контексте оценки персонала;</p> <p>3) организовывать психодиагностический процесс в системе управления</p>	Дискуссия	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задания</p>

		<p>персоналом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками анализа результатов исследований в области оценки персонала и психодиагностики;</p> <p>2) методологическими принципами психодиагностики;</p> <p>2) стандартами, нормами и правилами проведения психодиагностики в организациях.</p> <p>ИДПК-2.2:</p> <p>Знать:</p> <p>1) методы оценки персонала и организационной психодиагностики;</p> <p>2) статистические методы, используемые в психодиагностике, основы психометрии;</p> <p>3) критерии качества психодиагностических методик;</p> <p>4) принципы обработки психодиагностических данных.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) работать с психодиагностическими методиками, обрабатывать психодиагностические данные;</p> <p>2) проводить психометрическую оценку методик, оценивать их качество;</p> <p>3) проводить статистический анализ данных.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками применения психодиагностических методик;</p> <p>2) навыками обработки психодиагностических данных;</p> <p>3) принципами оценки качества психодиагностических данных.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ИДПК-2.3:</p> <p>Знать:</p> <p>1) принципы, процедуры и правила планирования и проведения психодиагностики в организациях;</p> <p>2) принципы и правила интерпретации психодиагностических данных, постановки психологического диагноза;</p> <p>3) нормы и правила составления психодиагностических заключений и практических рекомендаций на основе психодиагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) планировать, организовывать и осуществлять психодиагностическую работу, проводить мероприятия по психодиагностике персонала;</p> <p>2) анализировать результаты психодиагностики, делать выводы, составлять психодиагностические заключения и рекомендации;</p> <p>3) анализировать качество и эффективность психодиагностической работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками планирования, организации и выполнения психодиагностической работы;</p> <p>2) навыками интерпретации психодиагностических данных;</p> <p>3) навыками составления психодиагностических заключений.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Психодиагностика в системе управления персоналом	3	2		2	1
Тема 2. Психодиагностика как наука и практика	3	2		2	1
Тема 3. История психодиагностики	3	2		2	1
Тема 4. Психометрия	3	2		2	1
Тема 5. Критерии качества психодиагностических методик	3	2		2	1
Тема 6. Стандартизация психодиагностических методик	3	2		2	1
Тема 7. Психодиагностический процесс	3	2		2	1
Тема 8. Требования к работе психодиагноста	3	2		2	1
Тема 9. Система психодиагностических методов	6		2	2	4
Тема 10. Метод наблюдения как метод психодиагностики	6		2	2	4
Тема 11. Экспертные методы и методы групповой оценки личности в психодиагностике	6		2	2	4
Тема 12. Методы интервью и анкетирования в психодиагностике	6		2	2	4
Тема 13. Метод тестов в психодиагностике	11		4	4	7
Тема 14. Проективные методы в психодиагностике	6		2	2	4

Тема 15. Социально-психологические методы в психодиагностике	6		2	2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психодиагностика в системе управления персоналом

Психодиагностика в управлении персоналом. Функции управления персоналом. Психодиагностические задачи в реализации функций управления персоналом. Регламентация психодиагностической деятельности в управлении персоналом.

Тема 2. Психодиагностика как наука и практика

Психодиагностика как вид психосоциальной работы. Формы психодиагностики. Обыденная и научная психодиагностика. Научные и прикладные функции психодиагностики. Разделы психодиагностики: теоретическая, практическая и прикладная. Признаки отличия научной психодиагностики от квазинаучной и лженаучной психодиагностики.

Тема 3. История психодиагностики

Этапы развития психодиагностики. Донаучный период развития психодиагностики. Становление психодиагностики в клинической практике. Становление психометрии и экспериментальной психологии. Биометрия Ф. Гальтона и К. Пирсона. Становление тестологии. Первые тесты «умственных функций» и интеллекта. Кризис тестологии 20-30-х гг. Первые проективные тесты. Критика проективных методов. Разработка критериев качества психодиагностических методов. Современный этап развития психодиагностики.

Тема 4. Психометрия

Измерение в психодиагностике. Общая и дифференциальная психометрика. Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Правила описания в номинативной шкале. Ранговая шкала. Правила ранжирования. Интервальная шкала. Характеристики распределений. Нормальное распределение и его параметры.

Тема 5. Критерии качества психодиагностических методик

Требования к количественным психодиагностическим методам. Верификация. Категоризация. Операционализация. Концептуализация. Психологические конструкты. Стандартизация тестовых методик. Критерии качества тестовых методик. Прогностическая ценность тестов. Достоверность (объективность) тестов. Точность (надежность) как устойчивость к побочным факторам. Ошибки измерения и их причины. Точность в отношении времени (ретестовая надежность). Точность в отношении обследуемых (надежность субъективных оценок, гетерогенность), Точность в отношении заданий (эквивалентность, согласованность). Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Валидизация. Критерии валидности. Типы валидности. Ложная валидность и её виды. Очевидная валидность. Теретическая валидность и её виды: содержательная валидность, конструктивная валидность. Эмпирическая валидность и её виды: критериальная валидность, ситетическая валидность.

Тема 6. Стандартизация психодиагностических методик

Принципы стандартизации. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической

достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Квантили, квартили, децили, процентиля, промилли. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Кумулятивная кривая распределения и гистограмма. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, T-шкала, шкала стенов.

Тема 7. Психодиагностический процесс

Структура психодиагностического процесса. Понятие психологического диагноза. Виды психологического диагноза. Проблемы постановки психологического диагноза. Критерии принятия решения в постановке диагноза. Клинический и статистический диагноз. ИмPLICITный и рациональный психологический диагноз. Этапы психологического обследования. Планирование психодиагностического обследования. Проведение психодиагностического обследования. Правила составления психодиагностического заключения.

Тема 8. Требования к работе психодиагноста

Принципы работы психолога-диагноста. Проблемы психодиагностической практики: проблема надежности информации, проблема выбора методов и методик, проблемы профессиональной этики. Принципы психодиагностической работы: ситуативности, проблемности, учета сопутствующих факторов и контекста, ориентации на выявление индивидуальности и др. Профессиональные функции психолога-диагноста. Компетентность психолога-диагноста. Требования к личностным качествам психолога. Особенности психологического мышления. Знания, умения и навыки необходимые психологу-диагносту. Этические принципы работы психолога-диагноста.

Тема 9. Система психодиагностических методов

Описание объекта в психологии. Типы данных в психодиагностике по Р. Кеттеллу (L-, Q- и T-данные). Классификация психодиагностических методов. Сильно- и слабоформализованные методы психодиагностики.

Тема 10. Метод наблюдения как метод психодиагностики

Наблюдение как метод оценки персонала. Стандартизация наблюдения. Категоризация и операционализация при наблюдении. Количественная оценка при применении стандартизированного наблюдения. Надежность и валидность методов наблюдения. Правила проведения стандартизированных наблюдений. Требования к наблюдателю. Разработка стандартизированных схем наблюдений.

Тема 11. Экспертные методы и методы групповой оценки личности в психодиагностике

Экспертная оценка. Принципы проведения экспертной оценки. Отбор экспертов. Экспертный анализ. Способы повышения надежности и валидности экспертного оценивания. Достоинства и недостатки экспертных оценок. Валидизация процедур экспертного оценивания. Критерии объективности экспертных оценок.

Тема 12. Методы интервью и анкетирования в психодиагностике

Интервьюирование в психодиагностике. Свободное и стандартизированное интервью. Принципы стандартизации интервью. Категоризация и операционализация при проведении опросов и интервью. Валидность и надежность интервью. Анкетирование. Правила анкетирования. Критерии объективности анкетных оценок.

Тема 13. Метод тестов в психодиагностике

Психологическое тестирование; сущность и особенность метода тестов. Основные характеристики

качества измерения. Виды психодиагностических тестов. Объективные тесты решения задач. Стандартизированные самоотчеты. Шкальные техники. Объективность стандартизированных самоотчетов и шкальных техник. Подготовка и проведение тестирования. Стандартные способы обработки данных и анализа результатов психометрических исследований в организации. Объективность психометрических методов. Разработка тестовых методик. Принципы построения теста. Стандартизация теста.

Тема 14. Проективные методы в психодиагностике

Возникновение проективной психодиагностики: исследования З.Фрейда, Ф. Гальтона, К. Юнга, Г. Роршаха, Г. Мюррея, Л. Франка. Исследования «New Look» и современные подходы в проективной психодиагностике. Теория проекции. Виды проекции. Особенности проективных методик. Классификация проективных методик Л.Франка. Основные проективные методики: конститутивные (тест Роршаха), конструктивные («тест мира», песочные методы), интерпретативные (ТАТ, тест Розенцвейга), рефрактивные (анализ почерка, тест Мира-и-Лопеса), экспрессивные (рисунок человека, Дом-Дерево-Человек, тест несуществующего животного), импрессивные (цветовой тест Люшера), аддитивные (тест незаконченных предложений, ассоциативный тест Юнга). Ограничения проективных методов. Факторы влияющие на качество результатов проективной психодиагностики.

Тема 15. Социально-психологические методы в психодиагностике

Изучение социальных групп в организациях. Характеристики социальных групп. Методы социально-психологической диагностики. Изучение межличностных отношений. Изучение социальных установок. Изучение восприятия социальной и организационной среды. Психодиагностика конфликтов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельную подготовку и участие в дискуссиях по психодиагностике в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено подготовка и участие в дискуссии по методам психодиагностики. Дискуссионное обсуждение оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к участию в дискуссии:

1. Дискуссионное обсуждение проводится в рамках практических занятий. По теме дискуссии студентами самостоятельно изучается материал, рекомендованный преподавателям, творчески анализируются обозначенные вопросы, рассматриваются достоинства и недостатки методов психодиагностики, формулируется собственная позиция о применимости методов психодиагностики в организации. Дискуссионное обсуждение должно показать осведомлённость студентов в методах, их способность разобраться в вопросе применения методов психодиагностики в организациях, сформировать собственную позицию, выдвигать, обсуждать и анализировать в диалоге различные мнения. В дискуссионном обсуждении студентом излагается собственная точка зрения по обсуждаемому вопросу, приводятся аргументы, анализируются позиции «за» и «против», формулируются выводы.
2. Подготовка к дискуссии ведётся самостоятельно, но строго по обозначенному вопросу. Студентом самостоятельно определяется содержание своей позиции и аргументы. При этом содержание должно соответствовать обсуждаемому вопросу, который обозначен преподавателем.
3. Позиция студента при подготовке и во время дискуссии должна сопоставляться с данными, представленными в специальной литературе.
4. Для участия в дискуссии должны быть проработаны и написаны тезисы к дискуссии. В тезисах должны быть изложены основные данные, авторская позиция, аргументы по вопросу, выводы.
5. Тезисы должны быть представлены в виде аналитического текста, включающем разделы: введение, суть и содержание вопроса, авторская позиция, выводы.
6. Тезисы к дискуссии должны быть написаны в соответствии с нормами русского языка, без ошибок.
7. Список литературы в конце тезисов должен включать источники, на которые были ссылки в тексте. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.
8. В тексте тезисов, при упоминании авторов тех или иных работ, должны быть ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.
9. Объём тезисов должен быть не менее 5 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.
10. Тезисы к дискуссии в письменном виде рассылаются предварительно участникам дискуссии строго к указанному преподавателем сроку. Дискуссии проводятся строго по графику. Оценка за участие в дискуссии зависит от учебной активности на занятиях в целом, общего уровня знаний и умений, проработанности авторской позиции, весомости аргументов, понимания практической стороны вопроса, умения вести дискуссию, этики поведения в дискуссии. Оценка за участие в дискуссии может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ДПК-1:

Требования к дискуссии представлены в разделе 4.

Темы дискуссии

1. Изучение индивидуально-психологических качеств работников организаций методами наблюдения.
2. Изучение индивидуально-психологических качеств работников экспертными методами и методами групповой оценки личности.
3. Изучение индивидуально-психологических качеств работников методами интервью.
4. Изучение индивидуально-психологических качеств работников методами анкетирования.
5. Изучение индивидуально-психологических качеств работников методами тестов.
6. Изучение индивидуально-психологических качеств работников методами самооценивания.
7. Изучение индивидуально-психологических качеств работников методами контент-анализа.
8. Изучение индивидуально-психологических качеств работников проективными методами.
9. Изучение социальных характеристик трудовых коллективов методами групповой дискуссии.
10. Изучение социальных характеристик трудовых коллективов методами социометрии.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ДПК-2:

Требования к дискуссии представлены в разделе 4.

Темы дискуссии

1. Принципы применения метода наблюдения в организационной психодиагностике.
2. Достоинства и недостатки метода наблюдения в организационной психодиагностике.
3. Принципы применения экспертных методов и методов групповой оценки личности в организационной психодиагностике.
4. Достоинства и недостатки экспертных методов и методов групповой оценки личности в организационной психодиагностике.
5. Принципы применения метода интервью в организационной психодиагностике.
6. Достоинства и недостатки метода интервью в организационной психодиагностике.
7. Принципы применения метода анкетирования в организационной психодиагностике.
8. Достоинства и недостатки метода анкетирования в организационной психодиагностике.
9. Принципы применения метода тестов в организационной психодиагностике.
10. Достоинства и недостатки метода тестов в организационной психодиагностике.
11. Принципы применения методов самооценивания в организационной психодиагностике.
12. Достоинства и недостатки методов самооценивания в организационной психодиагностике.
13. Принципы применения метода контент-анализа в организационной психодиагностике.
14. Достоинства и недостатки метода контент-анализа в организационной психодиагностике.
15. Принципы применения проективных методов в организационной психодиагностике.
16. Достоинства и недостатки проективных методов в организационной психодиагностике.

17. Принципы применения методов групповой дискуссии в организационной психодиагностике.
18. Достоинства и недостатки методов групповой дискуссии в организационной психодиагностике.
19. Принципы применения метода социометрии в организационной психодиагностике.
20. Достоинства и недостатки метода социометрии в организационной психодиагностике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом самостоятельно изучены вопросы к занятиям. Анализ достаточно полный. Активность на занятиях значительная. При обсуждении в группе даны верные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Большинство вопросов к занятиям студентом самостоятельно не изучено. Анализ фрагментарный. Учебная активность на занятиях невысокая. При обсуждении в группе даны верные ответы на менее 50% вопросов. Имеют место существенные ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ДПК-1

Вопросы к зачету

1. Психодиагностика в системе управления персоналом.
2. Психодиагностика как наука и практика.
3. Основные формы психодиагностики.
4. История донаучной психодиагностики.
5. Зарождение психодиагностики в клинической практике.
6. Зарождение психометрии. Зарождение тестологии. Заслуги Ф. Гальтона.
7. Кризис тестологии. Зарождение направлений психодиагностики, альтернативных тестологии.
8. Развитие современной методологии психологии.
9. Психометрия. Принципы измерения в психологии. Измерительные шкалы.
10. Нормы в психодиагностике.
11. Стандартизация психодиагностических методик.
12. Надежность психодиагностических методик.
13. Валидность психодиагностических методик.
14. Психодиагностический процесс.
15. Принципы, нормы и правила работы психолога-диагноста.
16. Психодиагностическое обследование и психологический диагноз.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ДПК-2

Вопросы к зачету

1. Основные типы данных в психодиагностике.
2. Основные классификации психодиагностических методик.
3. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.
4. Экспертные методы в психодиагностике и групповая оценка личности.
5. Стандартизированное и нестандартизированное интервью.
6. Анкетирование в психодиагностике.
7. Контент-анализ в психодиагностике.
8. Метод тестов.
9. Стандартизированные самоотчёты и шкальные техники.

10. Метод групповых дискуссий в психодиагностике.

11. Метод социометрии в психодиагностике.

12. Проективные методы психодиагностики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопросы к зачёту изучены. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решено большинство стандартных задач. Продемонстрированы базовые навыки и владения.
не зачтено	Вопросы к зачёту изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-1

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Какое из перечисленных суждений составляет предмет психодиагностики как прикладной дисциплины?

- а) психика человека,
- б) психологические особенности субъекта,
- в) человек, наделенный психикой,
- г) измерение или оценка психологических особенностей субъекта.

2. Конечный результат работы психодиагноста, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности – это...

- а) психологический диагноз,

- б) психодиагностическая деятельность,
- в) тестирование,
- г) понимание.

3. Качество объекта изучения, позволяющие различать и классифицировать объекты, сравнивать их друг с другом – это...

- а) шкала
- б) категория
- в) признак
- г) предмет исследования

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-2

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. По классификации Р. Кеттелла, данные о личности, основанные на самооценке, – это...

- а) L-данные,
- б) Q-данные,
- в) T-данные,
- г) S-данные.

2. Психодиагностические выводы при применении самоотчетов в основном строятся на основе ...

- а) суждений обследуемых,
- б) диагностических признаков,
- в) диагностических категорий,
- г) экспертных оценок.

3. Источником психодиагностической информации при наблюдении не могут выступать - ...

- а) речевая деятельность,
- б) экспрессия,

- в) чувства,
- г) физические контакты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ДПК-1

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. С чем, по вашему мнению, могут быть связаны ошибки при принятии решений в психодиагностике?
2. Как определить надёжность теста? Опишите основные способы.
3. Вам предложили адаптировать иностранную тестовую методику для применения в России. Что вы будете делать? Предложите план данной работы.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ДПК-2

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Опишите, как можно на основе контент-анализа провести диагностику агрессивности или тревожности.
2. Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики детско-родительских отношений?
3. Как, с Вашей точки зрения, можно оценить предрасположенность человека к конфликтному поведению?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задания в целом выполнены. Качество работы удовлетворительное. Уровень знаний не ниже среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ выполнен. Умения и владения продемонстрированы.
не зачтено	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2023. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844183&idb=0>.
2. Барсукова С. А. Психодиагностика в управлении персоналом : учебное пособие / Барсукова С.

- А. - Пенза : ПГУ, 2019. - 170 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-907185-86-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749555&idb=0>.
3. Васильева И. В. Психодиагностика персонала / Васильева И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495640> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11292-4 : 319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787878&idb=0>.
4. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 500 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6464-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847844&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9948-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844190&idb=0>.
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849338&idb=0>.
3. Васильева И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 122 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11293-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844598&idb=0>.
4. Духновский С. В. Психодиагностика : учебник и практикум / С. В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848697&idb=0>.
5. Применение контент-анализа в исследованиях личности / Алмаев Н.А. - Москва : Институт психологии РАН, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638852&idb=0>.
6. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847292&idb=0>.
7. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840997&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы государственных учреждений, занимающихся вопросами труда и занятости

<https://mintrud.gov.ru/> — Министерство труда и социальной защиты РФ

<https://sfr.gov.ru/> — Социальный фонд Российской Федерации

<https://rostrud.gov.ru/> — Федеральная служба по труду и занятости РФ
<https://czn.nobl.ru/> — Управление по труду и занятости населения Нижегородской области
<https://trud-nnov.ru/> — Государственное казённое учреждение "Центр занятости населения города Нижнего Новгорода"

Интернет-ресурсы профессиональных организаций

<http://sovethr.ru/2017/04/17/4401/> — Совет по профессиональным квалификациям в области управления персоналом
<http://www.hr-a.ru/> — HR-ассоциация
<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество
<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности
<http://wciom.ru/> - ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

Интернет-ресурсы профессиональных изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал
<https://www.grebennikoff.ru/product/26> — журнал «Управление человеческим потенциалом»
<https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/prlogkaf/Pages/журнал.aspx> — журнал «Человеческий капитал и профессиональное образование»
<https://orgpsyjournal.hse.ru/> — журнал «Организационная психология»
<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
<https://socionet.ru/idea.htm> - Соционет: научная информационная система

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Орлова Ольга Михайловна.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.