

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Межведомственное взаимодействие в  
профилактической работе с детьми и подростками группы  
риска**

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения  
очная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине модулю соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы компетенциями выпускников

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	ИПК-1.1 - Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<i>Знать</i> особенности и основные направления мониторинга социальной среды	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы для собеседования (устного опроса)
	ИПК-1.2 - Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	<i>Уметь</i> осуществлять мониторинг социальной среды и оценку рисков и ресурсов развития	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.3 - Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития	<i>Владеть</i> навыками анализа результатов мониторинга рисков социальной среды	Проблемные и ситуационные задачи Мультимедийные презентации
ПК-2 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	ИПК-2.1 - Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПК-2.2 - Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Уметь</i> разрабатывать программы профилактики отклоняющегося поведения и предупреждения виктимного поведения	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-2.3 - Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Владеть</i> навыками реализации программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	Проблемные и ситуационные задачи Мультимедийные презентации

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	8 з.е.	
часов по учебному плану, из них	288	
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа	36	
– занятия семинарского типа	36	
контроль самостоятельной работы	2	
<b>Промежуточная аттестации экзамен</b>	54	
<b>Самостоятельная работа</b>	160	

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельна я работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска».	10		2								8	
Тема 2. Категории детей «группы риска».	10				2						8	
Тема 3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».	12		2		2						8	
Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.	10		2		2						6	
Тема 5. Понятие и уровни социальной профилактики.	8		2								6	
Тема 6. Технологии социальной реабилитации и	10		2		2						6	

коррекции.													
Тема 7. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения.	8		2									6	
Тема 8. Основные причины отклонений в поведении.	10		2		2							6	
Тема 9. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.	10		2		2							6	
Тема 10. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.	10		2		2							6	
Тема 11. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска	10		2		2							6	
Тема 12. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (Центр профориентации, департамент образования, центр социальной реабилитации, ПДН, КДН, муниципальные службы, центры досуга, фонд социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры).	12		2		2							8	
Тема 13. Семья как субъект социализации и воспитания.	10		2									8	
Тема 14. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	12		2		2							8	
Тема 15. Социально-педагогическая работа с семьей.	12		2		2							8	
Тема 16. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.	10				2							8	
Тема 17. Понятие инвалидности.	12		2		2							8	
Тема 18. Основные направления помощи инвалидам.	10				2							8	
Тема 19. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.	10		2									8	
Тема 20. Основные проблемы детей с особыми нуждами.	8				2							6	
Тема 21. Основные формы помощи детям-инвалидам.	10		2		2							6	
Тема 22. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами.	8				2							6	

Тема 23. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.	10														
			2		2									6	
<b>В том числе текущий контроль</b>									2						
<b>Экзамен</b>												54			
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>		<b>36</b>		<b>36</b>				<b>2</b>			<b>54</b>		<b>160</b>	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10566>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

##### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента

«отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**«отлично»** – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**«хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**«удовлетворительно»** – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**«неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

#### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати, проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

#### **Критерии оценки тестирования**



**«отлично»** – 80-100% правильных ответов.

**«хорошо»** – 60-89% правильных ответов.

**«удовлетворительно»** – 40-59% правильных ответов.

**«неудовлетворительно»** – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки решения проблемных и ситуационных задач**

**«отлично»** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

**«хорошо»** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**«удовлетворительно»** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**«неудовлетворительно»** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные,

типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

#### **Критерии оценки мультимедийных презентаций**

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

#### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

##### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

- Задание 1.** Перечислите основные проблемы детей «группы риска».
- Задание 2.** Общая дифференциация и типология категорий детей «группы риска».
- Задание 3.** Основные причины, способствующие появлению детей «группы риска».
- Задание 4.** Перечислите основные социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».
- Задание 5.** Функции и задачи учреждений для дезадаптированных детей.
- Задание 6.** Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.
- Задание 7.** Сущность, цели и задачи профилактики дезадаптивного поведения детей и подростков.

##### **для оценки сформированности компетенции ПК-2**

- Задание 8.** Составьте перечень программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения.
- Задание 9.** Алгоритм проектирования программы профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения.
- Задание 10.** Перечислите основные причины отклонений в поведении.
- Задание 11.** Опишите систему взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.

**Задание 12.** Опишите систему взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (Центр профориентации, департамент образования, центр социальной реабилитации, ПДН, КДН, муниципальные службы, центры досуга, фонд социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры).

**Задание 13.** Составьте конспект ответа на вопрос «Основные проявления отклонений в поведении детей группы риска».

**Задание 14.** Подготовьте ответ на вопрос «Семейные воспитательные группы как способ социально-педагогической реабилитации дезадаптации детей и подростков».

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-1**

**Задание 1.** Подготовить конспект выступления по теме «Причины и факторы, способствующие появлению детей «группы риска».

**Задание 2.** Тезисно составить ответ на вопрос «Причины социального неблагополучия семей».

**Задание 3.** Составьте модель классификации основных категорий детей «группы риска».

**Задание 4.** Охарактеризуйте личностные возможности ребенка.

#### **для оценки компетенции ПК-2**

**Задание 5.** Перечислите в рабочей тетради формы помощи детям «группы риска».

**Задание 6.** Занесите в рабочую тетрадь определение понятия «дети группа риска», данными разными авторами. Сделайте анализ определений понятия.

**Задание 7.** Схематично отразите уровни социальной профилактики.

**Задание 8.** Перечислите основные факторы социальной дезадаптации у детей.

#### **Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска». Категории детей «группы риска».
2. Основные причины отклонений в поведении.
3. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
4. Основные проблемы детей с особыми нуждами.
5. Семья как субъект социализации и воспитания.
6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
7. Социально-педагогическая работа с семьей.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-1**

8. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.
9. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
10. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».
11. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

12. Понятие и уровни социальной профилактики.
13. Технологии социальной реабилитации и коррекции.
14. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
15. Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам.
16. Основные формы помощи детям-инвалидам.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПК-1**

**1. Вставь пропущенные слова:**

Проанализируйте ситуацию. В школу ребенка сопровождает постоянно бабушка, она приходит на родительские собрания и присутствует на мероприятиях в классе, а родители не принимают в этом никакого участия, то специалисту школы необходимо обратить на это внимание и провести следующую работу: посетить \_\_\_\_\_ с целью изучения социально-бытовых условий проживания семьи, провести \_\_\_\_\_ с родителями, провести \_\_\_\_\_ ребенка с целью изучения семейно-родительских отношений.

**2. Выберите правильный ответ:**

Родители в какой из нижеперечисленных неблагополучных семей характеризуется постоянными ссорами, конфликтами, в т.ч. и в присутствии детей?

- а) конфликтная;
- б) аморальная;
- в) педагогически некомпетентная;
- г) асоциальная.

**3. Выберите правильный ответ:**

Могут ли нижеперечисленные причины повлиять на формирование отклоняющегося поведения подростков в школе:

1. отставание в учебе;
2. пренебрежение со стороны сверстников;
3. низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей;
4. недопонимание со стороны педагогов;
5. отсутствие навыков социального поведения;

- а). да, могут;
- б). нет.

**4. Выберите правильный ответ:**

Такая форма девиантного поведения, как нарушение правил поведения в школе, срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий, курение, грубость, сквернословие относятся к:

1. Учебной декомпенсации
2. Школьной дезадаптации
3. Криминализации среды

**5. Выберите правильный ответ:**

В рамках какой экспертизы возможно установление действительного отношения родителей, родственников, опекунов к ребенку, стиля воспитания и прочих психологических факторов, оказывающих воздействие на всестороннее развитие ребенка:

1. психологическая
2. судебная психолого-педагогическая
3. психолого-педагогическая
4. судебная психолого-криминалистическая



**для оценки сформированности компетенции ПК-2**

**6. Выберите правильный ответ:**

Для участия в воспитании детей и подростков социальный педагог должен быть расположен к общению с различными категориями населения и обладать следующими качествами.....:

- А. Конгруэнтность
- Б. Креативность
- В. Коммуникабельность
- Г. Конкретность

**7. Установите соответствие:**

В работе с детьми и подростками социальный педагог должен использовать профессиональные умения  Соотнесите профессиональные умения социального педагога с их содержанием 

А. Аналитические	1. Самоанализ собственной деятельности
Б. Рефлексивные	2. Анализ социальной ситуации развития ребенка
В.Проективные	3. Определение конкретного содержания деятельности
	4. Выявление проблем семьи

**8. Установите соответствие.**

Соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

1.правовая	А. умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач
2.коммуникативная	Б. умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
3.информационная	В. умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися
4.профессиональная	Г. умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

**9. Отметьте правильный ответ**

В случае необходимости изъятие детей из семьи дальнейшее их устройство производится в соответствии с ...

- 1. решением учреждений здравоохранения
- 2. Семейным кодексом РФ
- 3. решением суда
- 4. решением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**10.Отметьте правильный ответ**

Практическая готовность педагога выражается во внешних умениях. К ним относятся:

- а) организаторские и коммуникативные умения

- б) проективные и коммуникативные умения с) аналитические и организаторские умения  
в) организаторские и профессиональные умения

**11. Выберите правильный ответ.**

Для разработки профилактической программы, ориентированной на детско-подростковую и молодежную среду, прежде всего, специалисты должны учитывать:

- А. специфические особенности возраста, в том числе высокую социальную активность, любознательность,  
Б. склонность к протестному поведению,  
В. зависимость от моды и молодежной субкультуры,  
Г. склонность к риску и экстремальным формам активности.  
Д. все ответы верны

**12. Выберите несколько правильных ответов.**

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с подростком-правонарушителем является:

- А. Приказ руководителя социозащитного учреждения.  
Б. Приговор суда.  
В. Заявление несовершеннолетнего.  
Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.  
Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.  
Е. Заявление законных представителей.

**13. Выберите правильный ответ.**

При разработке, реализации, оценке результатов программ профилактики аддиктивного поведения социальному педагогу отводится ведущее место в:

- а) В реализации мероприятий.  
б) В разработке.  
в) В оценке результатов.

**14. Выберите правильный ответ.**

Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:

- А. 6 месяцев.  
Б. 1 год.  
В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.

**Установите соответствие:**

Коррекционно-развивающая программа позволяет сформулировать цели и задачи как систему задач трех уровней

1. коррекционного	А. оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.
2. профилактического	Б. исправление отклонений и нарушений развития, что позволяет обучающимся с интеллектуальными нарушениями усваивать учебный план;
3. развивающего	В. предупреждение отклонений и трудностей в развитии;

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки компетенции ПК-1**

- Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».
- Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

3. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска». Категории детей «группы риска». Понятие и уровни социальной профилактики.
4. Технологии социальной реабилитации и коррекции.
5. Основные причины отклонений в поведении.
6. Семья как субъект социализации и воспитания.
7. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
8. Социально-педагогическая работа с семьей.
9. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
10. Основные проблемы детей с особыми нуждами.

### **Задания для оценки компетенции ПК-2**

1. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
2. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.
3. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (Центр профориентации, департамент образования, центр социальной реабилитации, ПДН, КДН, муниципальные службы, центры досуга, фонд социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры).
4. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
5. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.
6. Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам.
7. Основные формы помощи детям-инвалидам.
8. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами.
9. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.

### **Типовые проблемные и ситуационные задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

**Ситуация 1.** У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности. Каковы могут быть причины такого поведения? Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка.

**Ситуация 2.** Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять.

Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал: «Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое». Проанализируйте поведение родителей, проблему в развитии личности и межличностных взаимоотношениях Димы.

**Ситуация 3.** Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Определите причину поведения ребенка и спроектируйте дальнейшую работу с ним и его родителями.

### **для оценки сформированности компетенции ПК-2**

**Ситуация 4.** К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение. Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

**Ситуация 5.** В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на непослушание, своеволие, конфликтность, невыполнение требований родителей и режимных моментов. Мальчик учится во втором классе, успеваемость средняя, предпочитает прогулки во дворе с приятелями урокам. Может уйти на весь вечер, не предупредив родителей. Часто забывает сделать домашние задания, а если родители спрашивают об этом, может солгать. Маму беспокоит, что у сына нет заинтересованности в учебе, он не любит читать, ленится. Запрос: как сделать сына более ответственным, приучить соблюдать порядок, добиться самостоятельного выполнения уроков. Составьте программу, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

**Ситуация 6.** К психологу обратилась мать мальчика 10 лет с жалобой на его неуверенность, безынициативность, лень, безволие, неспособность прилагать какие-либо усилия для достижения цели. Учится в школе плохо, хотя обладает, по словам учителей, хорошими способностями. Свободное время предпочитает проводить, ничего не делая, увлекается только компьютерными играми. Друзей нет. На все предложения матери — заниматься в какой-либо секции, читать книги, посещать театры, выставки — отвечает отказом — «не хочется». В ответ на любое новое предложение сначала загорается, а потом при первой неудаче отказывается продолжать что-либо делать. Составьте программу, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, определите задачи и направления коррекционно-профилактической работы.









**Ситуация 7.**К психологу обращается за консультацией директор школы. Со слов директора: между двумя очень опытными учителями- предметниками произошел конфликт. Учитель математики отказывается вести уроки в классе, где классным руководителем является поссорившаяся с ней коллега. 10 класс является очень сильным, им нужен хороший учитель. Директор переживает за то, чтобы сильный предметник остался работать в классе. Просит психолога урегулировать отношения между педагогами.

**Ситуация 8.** Дайте развернутую характеристику алгоритма деятельности педагога-психолога на этапе разработки стратегии психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка и его семьи. Составьте схему, отражающую последовательность его конкретных шагов по взаимодействию со специалистами, обеспечивающими реализацию задач данного этапа психолого-педагогического сопровождения.

**Ситуация 9.**К психологу обратилась учительница русского языка по поводу «ужасного» почерка одного семиклассника, в чем она усматривала вызов и неуважение к себе. Наблюдения психолога за этим школьником показали, что мальчик отличался крайней двигательной неловкостью и неумелостью. У него были неприятности не только с учительницей русского языка, но и с преподавателями физкультуры и труда, уроки которых он прогуливал, что, по-видимому, было связано с тем, что на этих уроках он был хуже всех. Преподаватель физики неплохо относился к мальчику, но строго-настроено запретил ему даже близко подходить к приборам. Беседа с матерью мальчика выявила, что он с раннего детства часто падал, не мог держать равновесия, с большим трудом овладевал двигательными навы

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции
1. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска».	ПК-1
2. Категории детей «группы риска».	ПК-1
3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».	ПК-1
4. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности	ПК-2
5. Понятие и уровни социальной профилактики	ПК-1
6. Технологии социальной реабилитации и коррекции	ПК-2
7. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения	ПК-1
8. Основные причины отклонений в поведении.	ПК-1
9. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.	ПК-2
10. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков	ПК-2
11. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска	ПК-2
12. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с	ПК-2

Вопрос	Код компетенции
детьми и подростками группы риска (ПДН, КДН).	
13. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (центр социальной реабилитации)	ПК-2
14. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (муниципальные службы).	ПК-2
15. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (центры досуга).	ПК-2
16. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (департамент образования).	ПК-2
17. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (центры досуга).	ПК-2
18. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (фонд социальной защиты населения).	ПК-2
19. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (поликлиники, диспансеры).	ПК-2
20. Семья как субъект социализации и воспитания.	ПК-1
21. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	ПК-1
  Социально-педагогическая работа с семьей.	ПК-1
23. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.	ПК-1
24. Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам.	ПК-2
25. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.	ПК-1
  Основные проблемы детей с особыми нуждами.	ПК-1
27. Основные формы помощи детям-инвалидам.	ПК-2
28. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами.	ПК-2
  Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.	ПК-2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474247>

2. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475005>

3. *Штроо, В. А.* Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469275>

#### **б) дополнительная литература:**

1. *Акимова, Ю. Н.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/468893>

2. *Базаров, Т. Ю.* Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468743>

3. *Водопьянова, Н. Е.* Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/472256>

4. *Забродин, В. Ю.* Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/472807>

5. *Зуб, А. Т.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468996>

6. *Ильин, Г. Л.* Социология и психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Л. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468732>

7. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/468079>

8. *Каменская, В. Г.* Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/473678>

9. *Карпов, А. В.* Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471978>

10. *Кларин, М. В.* Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471312>

11. *Кочеткова, А. И.* Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469305>

12. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/469233>

13. *Селезнева, Е. В.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469257>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №

5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий  
библиотекой

Федосеева Т.А.