

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заседанием президиума
Ученого совета
от 14.12.2021г. протокол № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История правовых и политических учений

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

Государственно-правовой профиль

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

40.03.01. Юриспруденция

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.02

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|---|--|
| 2 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.02, История правовых и политических учений относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними | <i>Знать:</i> основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации <i>Уметь:</i> применять системный подход и критический анализ и синтез информации. <i>Владеть:</i> методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации | тестирование, эссе, коллоквиум, презентация |
| | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | <i>Знать:</i> способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи, <i>Уметь:</i> применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи. | тестирование, эссе, коллоквиум, презентация |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации | <i>Знать:</i> методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. <i>Владеть:</i> навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. <i>Уметь:</i> использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. | тестирование, эссе, коллоквиум, презентация |
| | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <i>Владеть:</i> навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения. <i>Уметь:</i> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. <i>Знать:</i> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками | тестирование, эссе, коллоквиум, презентация |
| | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <i>Знать:</i> возможные варианты решения типичных задач <i>Уметь:</i> обосновывать варианты решений поставленных задач <i>Владеть:</i> навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки. | тестирование, эссе, коллоквиум, презентация |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | <i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества. <i>Владеть:</i> навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем. <i>Уметь:</i> учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | контрольная работа, таблица сравнительного анализа, круглый стол, коллоквиум |
| | УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских | <i>Владеть:</i> Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии <i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при | контрольная работа, таблица сравнительного анализа, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста | межкультурном взаимодействии <i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие. | круглый стол, коллоквиум |
| | УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации | <i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии <i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии <i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. | контрольная работа, таблица сравнительного анализа, круглый стол, коллоквиум |
| | УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем | <i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. <i>Владеть:</i> навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии <i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии | контрольная работа, таблица сравнительного анализа, круглый стол, коллоквиум |
| ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | ПК-4.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием | <i>Владеть:</i> навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий <i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, сопоставления изменений и проведения статистического анализа информации <i>Знать:</i> структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц, процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты | коллоквиум, таблица сравнительного анализа |
| | ПК-4.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации | <i>Знать:</i> системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере | коллоквиум, таблица сравнительного анализа |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p><i>Уметь:</i> выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p> | |
| | ПК-4.3. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы | <p><i>Знать:</i> систему права; механизм и средства правового регулирования; основы реализации права; правовой статус и полномочия субъектов, осуществляющих квалификацию фактов и обстоятельств; правила квалификации фактов и обстоятельств</p> <p><i>Уметь:</i> умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения и применять нормы права в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки информации для реализации анализа законодательства и судебной практики</p> | коллоквиум, таблица сравнительного анализа |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 3 ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 | - |
| в том числе | | | - |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 34 | 18 | - |
| - занятия лекционного типа | 32 | 8 | |
| - занятия семинарского типа | 32 | 8 | |
| (практические занятия / лабораторные работы) | | | |
| самостоятельная работа | 6 | 54 | - |
| КСР | 2 | 2 | - |

| | | | |
|---------------------------------------|----|----|---|
| Промежуточная аттестация – экзамен | 36 | 36 | - |
|---------------------------------------|----|----|---|

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|---------|---|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|--------------|---------|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1 Правовая мысль Древнего Востока Политико-правовые идеи Древнего Востока: Египет, Междуречье, Китай, Индия. Общая характеристика основных направлений политической мысли в государствах Древнего Египта и Междуречья. Китай. Конфуций и конфуцианство как противоположность даосизма. Шан Ян. Политико-правовая мысль Индии. Ведизм. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология буддизма. | 7 | 7 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - | - | 4 | 2 | - | 3 | 5 | - |
| Тема 2 Античная государственно-правовая мысль Древняя Греция. Периодизация | 9 | 9 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - | - | 4 | 2 | - | 5 | 7 | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| истории древнегреческой политико-правовой мысли. Политические идеи софистов и Сократа. Платон. Концепция идеального государства. Круговорот государственных форм в диалоге «Государство». Учение о формах правления в диалоге «Политик». Политические идеи в диалоге «Законы». Аристотель. Признаки государства. Учение о формах государства. Политическая справедливость (право): понятие и разновидности. <i>Древний Рим.</i> Учение Цицерона о праве и государстве. Концепция смешанной формы правления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья Основные политико-правовые идеи Нового Завета. Политические и правовые взгляды в раннем христианстве (апологеты, ранняя патристика). Аврелий Августин: концепция «двух градов». Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского. Учение о законе. Концепция государства. | 9 | 9 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - | - | 4 | 2 | - | 5 | 7 | - |
| Тема 4 Политико-правовые теории | 9 | 9 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - | - | 4 | 2 | - | 5 | 7 | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| эпохи Возрождения Макиавелли. Проблема оптимальной формы государства. Технологии захвата и удержания власти. Политика и мораль. Жан Боден. Понятие государства. Суверенитет как главный признак государства. Классификация форм государства. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5 Политико- правовые идеи раннего Нового времени (XVII в.) Гуго Гроций. Понятие естественного права. Естественное и положительное право. Понятие и происхождение государства. Суверенитет государства и пределы государственной власти. Учение о международном праве. Т.Гоббс. Договорная концепция происхождения государства. Статус и свойства государственной власти. Дж. Локк. Развитие договорной концепции государства. Разделение властей. | 9 | 9 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - | - | 4 | 2 | - | 5 | 7 | - |
| Тема 6 Государственно- правовые учения эпохи Просвещения во Франции Ш.Л. Монтескье. Учение о «духе | 9 | 9 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - | - | 4 | 2 | - | 5 | 7 | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| законов». Формы (образы) правления. Теория разделения властей. Ж.-Ж.Руссо. Происхождение неравенства. Теория общественного договора. Теория народного суверенитета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7 Немецкая политико-правовая мысль XVIII – начала XIX в. И. Кант. Понятие права. Соотношение права и нравственности. Естественное (частное) и гражданское (публичное) право. Концепция государства. Разделение и координация властей. Формы государства. Идея всемирной федерации равноправных республик. Проект вечного мира. Учение Г.В.Ф. Гегеля о праве и государстве. «Философия права». Разумные основы государства и права и их действительность. Понятие права. Ступени развития понятия права (абстрактное право, мораль и нравственность). Соотношение гражданского общества и государства. Понятие государства. Концепция разделения и органического единства властей. Конституционная монархия. Гегель о | 9 | 9 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - | - | 4 | 2 | - | 5 | 7 | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|---|----|----|---|
| международном праве, войне и мире. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8 Школы правопонимания в XIX веке Историческая школа права. Г.Гуго. Ф.К.Савиньи. Г.Пухта. Идеи естественного и стихийного развития обычного и позитивного права. Дух, сознание народа и право. Критика теории естественного права. Юридический позитивизм в первой половине XIX века. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина. Формирование социологической школы права: правовая концепция Р. Иеринга. Марксистское правопонимание | 9 | 9 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - | - | 4 | 2 | - | 5 | 7 | - |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | |
| Итого | 72 | 72 | - | 32 | 8 | | 32 | 8 | | | | | 34 | 18 | | 38 | 54 | |

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение студентами собственных исследовательских проектов в формах эссе или презентаций с их последующим обсуждением в аудитории.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 2 (ОФО) / 1 (ОЗФО) часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП в области правоприменительной деятельности
- компетенций - ПК-4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) закрепление владения юридическими понятиями и категориями;
- 2) анализ политико-правовых процессов и факторов, на них влияющих, выявление идеологических параллелей;
- 3) закрепления навыков по сбору, анализу и обобщению материалов;
- 4) развитие логического мышления, развитие навыков создания научных работ, ведения научных дискуссий.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты первоисточников по дисциплине (см. п. 6 данной РПД).

Студенты выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- 1) изучение теоретического и практического материала в соответствии с учебным планом дисциплины;
- 2) конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы;
- 3) чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- 4) подготовка докладов, презентаций, эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме;
- 5) составление сравнительных таблиц;
- 6) подготовка к промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История правовых и политических учений» (https://e-learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core_courses), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Планы семинарских занятий

Тема 1: Правовая мысль Древнего Востока

1. Основные направления политической мысли в государствах Древнего Египта и Междуречья.

2. Политико-правовые учения Китая. Даосизм. Лао-Цзы. Конфуций и конфуцианство. Социально-политические и правовые идеи Мо-Цзы. Школа фацзя (легистов). Шан Ян.
3. Политико-правовая мысль Индии. Ведизм. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология буддизма.

Тема 2: Античная государственная-правовая мысль

I. Становление древнегреческой политико-правовой мысли: софисты, Сократ.

II. Платон

1. *Общая характеристика философских воззрений Платона*

2. *Диалог «Государство»: концепция совершенного государства*

2.1. Общая характеристика диалога (предмет обсуждения, особенности построения)

2.2. Характеристика модели совершенного государства (возникновение государства и его предназначение; структура общества, быт граждан, воспитание)

2.3. Реализация справедливости в совершенном государстве (справедливость в государстве и отдельном человеке)

2.4. «Круговорот» форм государства в связи с учением о типах личности

3. *Диалог «Политик»*

3.1. Искусство политики. Понятие политика

3.2. Учение о формах государства: правильная форма государства и подражания ей.

4. *Диалог «Законы»*

4.1. Общий взгляд на законы и их роль в государстве; представления о природе человека; закон и разум

4.2. Характеристика государственного строя (в сопоставлении с совершенным государственным строем, описанным в диалоге «Государство»)

III. Аристотель

1. *Общая характеристика философских воззрений Аристотеля в их сопоставлении с воззрениями Платона*

2. *Учение Аристотеля о государстве*

2.1. Общее учение о государстве.

а) Определение, цель государства, государство и справедливость

б) Причины возникновения государства. Государство и человек.

в) Государство и семья. Вопрос о рабстве.

2.2. Критика проекта идеального государства Платона. Вопрос о собственности.

2.3. Учение о формах государства.

2.4. Проблема идеального государства. Полития.

3. *Этико-правовая концепция Аристотеля*

- 3.1. Правосудность как одна из добродетелей.
- 3.2. Виды права (справедливости).
 - Естественное и установленное
 - Уравнивающая и распределяющая справедливость

IV. Учение Цицерона о праве и государстве. Концепция смешанной формы государства.

Тема 3: Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья (V-XIV вв.)

I. Политико-правовые воззрения в раннем христианстве

- 1. Социальные и политические аспекты зарождающегося христианства. Этическое учение в христианстве.
- 2. Отношение раннего христианства к государству и светской власти (Новый Завет, ранняя патристика).
- 3. Превращение христианства в государственную религию, изменение его политической доктрины.

II. Аврелий Августин

- 1. Учение о двух градах – общая характеристика
- 2. Виды человеческих общностей. Вопрос о власти. Отношение к рабству.
- 3. Государство. Законы. Справедливость. Отношение государства и церкви.

III. Фома Аквинский

- 1. Государство в эпоху Средневековья. Отношения государства и церкви. Фома Аквинский как представитель схоластики
- 2. Учение о законах в трактате «Сумма теологии»
 - 1.1. Понятие закона
 - 1.2. Виды законов. Их соотношение
 - 1.3. Учение о человеческом законе
- 3. Учение о государстве
 - 1.1. Обоснование необходимости государства; цели государственного правления
 - 1.2. Формы государства, их соотношение. Учение о монархии.
 - 1.3. Соотношение церковной и светской властей.

Тема 4: Политико-правовые теории эпохи Возрождения

I. Никколо Макиавелли

- 1. *Макиавелли о государстве и политике*
 - 1.1. Учение о формах правления
 - 1.2. Политика и управление государством
- 2. *Мораль и политика в трактате «Государь»*

2.1. Вопросы политической тактики (Макиавелли об искусстве захвата и удержания власти)

2.2. Характеристика личности идеального правителя. Отношение к морали

II. Томас Мор.

1. *Общая характеристика «Утопии»; Критика современного общества*

2. *Политическое и социальное устройство идеального государства*

- государственное управление в Утопии
- повседневная жизнь в Утопии

III. Жан Боден

1. Понятие государства. Происхождение, признаки государства. Государственный суверенитет.
2. Формы правления. Законная (королевская) монархия. Вопрос о сопротивлении тирании.

Тема 5: Политико-правовые идеи раннего Нового времени в Западной Европе (XVII век)

I. Гуго Гроций

1. Общая характеристика трактата «О праве войны и мира»: предмет, цели, методы изучения права.
2. Учение Гроция о праве: понятие естественного права; методы познания естественного права; виды права; соотношение естественного и положительного права.
3. Учение Гроция о государстве: понятие государства; цель государства; происхождение государства; суверенитет – верховная власть в государстве; пределы власти государства; право на сопротивление власти.
4. Война в теории международного права Гроция: соотношение войны и права; виды войны.

II. Томас Гоббс.

1. Учение о договорном происхождении государства: человек в естественном состоянии; естественное право и естественный закон; необходимость заключения общественного договора.
2. Учение Гоббса о государстве: понятие государства; цель государства; полномочия суверена и пределы его власти; обязанности суверена; отношения суверена и подданных; естественные и положительные законы в государстве.
3. Томас Гоббс о формах правления

III. Дж. Локк.

- Происхождение и предназначение государства. Организация власти в государстве, разделение властей.

Тема 6: Государственно-правовые учения эпохи Просвещения во Франции

I. Шарль Луи Монтескьё

1. Трактат «О духе законов». Общая характеристика, предмет рассмотрения, особенности методологии.
2. Учение Монтескье о законе: общее понятие закона; естественные законы и их соотношение с положительными законами; виды законов; причины возникновения государства и положительных законов; факторы, определяющие «дух законов».
3. Учение о формах правления: виды форм (образов) правления; природа форм правления; принципы форм правления; факторы, влияющие на форму правления в государстве.
4. Теория разделения властей; политическая свобода гражданина в государстве.

II. Жан-Жак Руссо

1. Особенности мировоззрения Руссо. Его основные произведения. Критика цивилизации.
2. Социальное неравенство и его причины.
3. Руссо об общественном договоре. Договор как основа справедливого и свободного общества. Характеристика гражданского состояния, порождаемого общественным договором.
4. Учение Руссо о народном суверенитете. Признаки суверенитета. Понятие общей воли как источника власти в государстве. Реализация суверенных прав. Вопрос о границах верховной власти. Отношения суверена и гражданина. Законы в государстве.
5. Верховная власть и правительство. Формы правления.

Тема 7: Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII– начала XX в.

I. Иммануил Кант

1. Общая характеристика философии Канта.
2. Общая характеристика трактата «Метафизика нравов»: структура, основные понятия.
3. Общее учение о праве: понятие права, категорический императив в сфере права; виды права; частное и публичное право.
4. Характеристика отдельных правовых категорий частного права (вещное, личное, вещно-личное право)
5. Характеристика отдельных правовых категорий публичного права
 - Учение об общественном договоре и гражданском обществе

- Общая характеристика государства, формы государства, теория разделения властей
- Характеристика международного права

II. Георг Вильгельм Фридрих Гегель.

1. Общая характеристика философских воззрений Гегеля: диалектика как основной метод философского познания и принцип саморазвития Абсолютной Идеи («Мирового Духа»)
2. Предмет и задачи философии права. Право как наличное бытие свободной воли. Соотношение естественного (философского) и позитивного права. Разумное и действительное в праве. Структура философии права как отражение этапов развития идеи свободной воли.
3. Характеристика отдельных ступеней развития идеи права.
 - а. Абстрактное право
 - б. Моральность
 - в. Нравственность (семья, гражданское общество, государство)
4. Учение Гегеля о государстве: понятие и происхождение государства; вопрос о суверенитете государства; концепция конституционной монархии; разделение властей.
5. Учение Гегеля о международном праве. Отношение к войне.
6. Концепция всемирной истории.

Тема 8: Школы правопонимания в XIX веке.

I. Историческая школа права. Г.Гуго, Ф.К.Савиньи, Г.Пухта.

- Идеи естественного и стихийного развития обычного и позитивного права.
- Дух, сознание народа и право. Язык и право.
- Критика теории естественного права.

II. Зарождение юридического позитивизма. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина.

III. Социологический позитивизм. Учение о государстве и праве Р. Иеринга.

IV. Марксистское учение о праве и государстве.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|--|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|---|------------------------------------|
| 1. Политико-правовые идеи в Древнем Египте. | УК-1 |
| 2. Древнеиндийская правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма. | УК-5 |
| 3. Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-Цзы, Конфуций, Шан-Ян. | ПК-4 |
| 4. Формирование древнегреческой политико-правовой мысли. Софисты и Сократ. | УК-1 |
| 5. Проект совершенного государства Платона. Платон о формах государства. | УК-5 |
| 6. Политическая теория Аристотеля. Понятие и признаки государства. | ПК-4 |
| 7. Аристотель о праве и справедливости. Виды справедливости и права. | УК-1 |
| 8. Цицерон о государстве и законах. Концепция смешанной формы государства. | УК-5 |
| 9. Аврелий Августин. Концепция «двух градов». Государство и справедливость. | ПК-4 |
| 10. Учение о государстве Фомы Аквинского. Государство и церковь. | УК-1 |
| 11. Концепция закона Фомы Аквинского. Виды законов. | УК-5 |
| 12. Никколо Макиавелли о государстве: формы правления, управление государством. | ПК-4 |

| | |
|---|------|
| 13. Идеал государственного деятеля по Н. Макиавелли. Политика и мораль. | УК-1 |
| 14. Проекты идеального государства Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. | УК-5 |
| 15. Теория государства и государственного суверенитета Жана Бодена. | ПК-4 |
| 16. Учение Гуго Гроция о праве: естественное и положительное право. | УК-1 |
| 17. Гуго Гроций о государстве: происхождение государства, свойства верховной власти и ее пределы. | УК-5 |
| 18. Политико-правовые взгляды Бенедикта Спинозы. | ПК-4 |
| 19. Томас Гоббс о происхождении государства. | УК-1 |
| 20. Томас Гоббс о верховной власти в государстве. Суверен и общество. | УК-5 |
| 21. Теория Джона Локка о разделении властей. | ПК-4 |
| 22. Учение Шарля Луи Монтескье о духе законов. Факторы, определяющие характер законов конкретной страны. Виды законов. | УК-1 |
| 23. Ш.Л. Монтескье о формах правления в государстве: природа и принцип формы правления. | УК-5 |
| 24. Ш.Л. Монтескье о разделении властей. Соотношение ветвей власти. | ПК-4 |
| 25. Жан-Жак Руссо о происхождении неравенства и гражданского общества. Общественный договор и причины его заключения. | УК-1 |
| 26. Жан-Жак Руссо о народном суверенитете. Организация государственной власти в республике. | УК-5 |
| 27. Философия права Иммануила Канта: право и нравственность, частное и публичное право. | ПК-4 |
| 28. И. Кант о государстве: общественный договор, разделение властей, концепция правового государства | УК-1 |
| 29. Концепция «вечного мира» И. Канта. Предпосылки и условия мирного сосуществования народов. | УК-5 |
| 30. Философия права Георга Вильгельма Фридриха Гегеля: понятие права, ступени развития идеи права. | ПК-4 |
| 31. Г.В.Ф. Гегель о государстве: государство и гражданское общество, разделение и органическое единство власти, государство в международных отношениях. | УК-1 |
| 32. Историческая школа права: Ф.К. Савиньи и Г.Ф. Пухты | УК-5 |
| 33. Правовая концепция Дж. Остина. | ПК-4 |
| 34. Правовая концепция Р. Иеринга. | УК-1 |
| 35. Марксистское учение о праве и государстве. | УК-5 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Известный памятник древнеиндийской политико-правовой мысли

- А) Законы Ману
- Б) Законы Хаммурапи
- В) Законы XII Таблиц

2. Согласно Законам Ману древнеиндийское общество подразделяется

- А) на эвпатридов и демиургов

- Б) на патрициев и плебеев
- В) на брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр

3. Основателем даосизма является

- А) Конфуций
- Б) Будда
- В) Лао-цзы

4. Согласно платновскому диалогу «Государство», в результате искажения «правильной» формы правления последовательно возникают

- А) монархия, аристократия, демократия
- Б) республика и деспотия
- В) тимократия, олигархия, демократия, тирания

5. Смешение признаков каких государственных форм, согласно Аристотелю, образует полицию?

- А) олигархии и демократии
- Б) монархии и демократии
- В) тирании и олигархии

5.2.3. Типовые задания контрольных работ для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 1.

Дайте сравнительную характеристику классификаций форм государств у Платона и Аристотеля.

Задание 2.

Сравните концепции разделения властей Дж. Локка и Ш.Л. Монтескье.

Задание 3.

Раскройте содержание концепции «вечного мира» И. Канта. Как данная концепция отражает основные положения этического учения философа?

Задание 4.

Каково содержание учения Монтескье о факторах, влияющих на законы государства? Сопоставьте учение о «Духе законов» Монтескье с основными тезисами, выдвинутыми сторонниками исторической школы права.

Задание 5.

Изложите теорию происхождения государства Гоббса. Какие причины побуждают людей создать государство?

Задание 6.

Изложите основное содержание учения Ж. Бодена о суверенитете. Какие признаки суверенной власти он называет?

4.2.4. Темы эссе, рефератов (УК-1)

К теме 1: Образ идеального правителя в древневосточных политических учениях.

Примерный план.

1. Учение об управлении как «недеяние» в даосизме.
2. Конфуцианские принципы управления государством.
3. Образ правителя в Законах Ману, Артахашастре и религиозных текстах брахманизма.

К теме 2: Решение проблемы справедливости в произведениях Платона и Аристотеля

Примерный план

1. Происхождение государства.
2. Классификация форм государств.
3. Идеальные варианты политической организации общества.
4. Соотношение справедливости и права.

К теме 3: Религиозная политическая и правовая мысль Средневековья

Примерный план

1. Коммунитарные эксперименты эпохи зарождения христианства.
2. Эволюция восприятия власти, земных законов и частной собственности.
3. Аврелий Августин о Граде Божьем и Граде Земном.
4. Фома Аквинский: «рецепция» идей Аристотеля. Иерархия Божественных и человеческих законов.
5. Ереси в спорах об истинной вере и справедливых порядках.

К теме 4: Государство и утопия в философии эпохи Возрождения

Примерный план

1. Формирование современной концепции государства в работах Макиавелли и Бодена.
2. Понятие суверенитета и государственного интереса.
3. Утопические проекты Мора и Кампанеллы: идеальное государство как путь к идеальному человеку.

К теме 5: Идеи естественного права в трудах английских и голландских мыслителей XVII века (Т.Гоббса, Дж.Локка, Б. Спинозы, Г.Гроция)

Примерный план

1. Особенности учения о естественном и позитивном праве.
2. Происхождение государства.
3. Формы и задачи государства.
4. Государственный суверенитет и пределы власти государства.

К теме 6: Политические идеи французских просветителей и их интерпретация в трудах американских «отцов-основателей».

Примерный план

1. Ш.Л. Монтескье: идея разделения властей и политическая свобода.
2. Концепция народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо.
3. Политико-правовая мысль в США в период борьбы за независимость
4. Республиканские взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона, Т. Пейна
5. Идея американского федерализма в творчестве А. Гамильтона, Дж. Мэдисона, Дж. Вашингтона.

К теме 7:

Либерализм и консерватизм в немецкой политической мысли рубежа XVIII-XIX веков.

Примерный план

1. Концепция правового гражданского общества И. Канта и его теория «вечного мира».
2. «Все действительное — разумно»: проблемы интерпретации учения Гегеля о разумной сущности государства и права.
3. Понятие «народного духа» в работах представителей исторической школы права.

К теме 8:

Позитивистские направления в правопонимании XIX века.

Примерный план

1. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Этико-правовые воззрения И. Бентама.
2. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина.
3. Социологический позитивизм Р. Иеринга: право как защищенный интерес.

4.2.5. Типовые темы презентаций для оценки сформированности компетенции УК-1

- Основное содержание правового учения Гегеля в виде последовательного прослеживания диалектических моментов развития идеи права с наглядной демонстрацией стадий этого развития.
- Организация государства и общества в концепции конституционной монархии Гегеля.
- Система принципов международных отношений, которые по мысли И. Канта могут обеспечить «вечный мир» между государствами.

4.2.6. Типовые темы круглых столов для оценки сформированности компетенции УК-5

- 1) Совершенное государство Платона — проект тоталитарного общества?
- 2) Утопии в истории политических учений: художественный вымысел или программы развития общества?
- 3) Этическая концепция Макиавелли: соотношение средства и цели в политическом действии.
- 4) Проект «вечного мира» Канта: теоретическое обоснование глобализации или нравственно-правовой идеал?
- 5) Концепция народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо: проблема соотношения личности и общества.
- 6) Политическая философия Гегеля: оправдание существующих порядков или требование реализации разумных принципов?

7) «Левиафан» Гоббса: обоснование государственного абсолютизма или «либерализм без демократии»?

4.2.7. Типовые темы таблиц сравнительного анализа для оценки сформированности компетенции УК-5, ПК-4

1. Сопоставьте проекты идеальных государств, приводимые Платоном и Аристотелем по критериям: территория государства, отношение к собственности, структура общества, форма правления.
2. Сопоставьте модели разделения властей у Локка, Монтескье, Канта и Гегеля.
3. Набор естественных прав у различных представителей естественно-правой школы (Гроций, Гоббс, Монтескье, Кант и т.д.)
4. Сопоставьте концепции государственного суверенитета Бодена и Гроция.
5. Сопоставьте концепции утопического общества в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
6. Проведите сравнительный анализ учений о естественном состоянии в трудах Г.Гроция, Т. Гоббса и Дж. Локка.
7. Основания для реализации обществом права на сопротивление власти в концепциях Ф. Аквинского, Ж. Бодена, Г. Гроция, Т. Гоббса.

4.2.8. Типовые вопросы коллоквиумов для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-5, ПК-4.

1. Опишите структуру общества, смоделированного Платоном в диалоге «Государство» с точки зрения его соотношения с элементами души человека. Какие средства предлагает использовать Платон для обеспечения единства общества в совершенном государстве? Что такое справедливость в совершенном государстве?
2. Изложите основные тезисы аристотелевской критики проекта совершенного государства Платона. Какие положения проекта Платона противоречат, с точки зрения Аристотеля, природе человека?
3. Чем определяется разделение человечества на два града в концепции Аврелия Августина? Какие черты характеризуют Град земной и Град Божий? Как граждане небесного Града относятся к установлениям Града земного?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник: в 2 т. Т. 1. – М.: НОРМА, 2018. – 352 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=315617>
2. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник: в 2 т. Т. 2. – М.: НОРМА, 2018. – 352 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=315241>
3. Козлихин И. Ю., Тимошина Е. М. История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие. — М.: Проспект, 2016. — 288 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/150012>

б) дополнительная литература:

1. Аристотель. Политика / Аристотель; перевод с греческого С. А. Жебелева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 318 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133249>
2. Жданов П.С., Федюшкина А.И. История политических и правовых учений. Часть 1: Древняя Греция. Хрестоматия. — Н. Новгород, 2017. — URL: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
3. Жданов П. С., Федюшкина А. И. История политических и правовых учений. Часть II: Средневековье, эпоха Возрождения: Хрестоматия. — Н. Новгород, 2017. — URL: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
4. Кант И. Основы метафизики нравственности (Пер. Я. Рубана) / И. Кант. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5924>
5. Кант И. Критика практического разума (Пер. Н. Смирнова; Н. М. Соколова) / И. Кант. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5920>
6. Коркунов Н. М. История философии права / Н. М. Коркунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 508 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37022>
7. Макиавелли Н. Государь / Н. Макиавелли; перевод с итальянского А. К. Дживелегова, Н. С. Курочкина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 495 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132892>
8. Монтескье Ш. О духе законов (Пер.Василия Крамаренкова) / Ш. Монтескье. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5932>
9. Монтескье Ш. Размышления о причинах величия и падения римлян (Пер. Алексея Яковлевича Поленова) / Ш. Монтескье. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5934>
10. Нерсисянц В. С. Гегель: Монография / В.С. Нерсисянц. — М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. — 112 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/969945>
11. Платон. Государство / Платон; Перевод с греческого А. Н. Егунова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 398 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132926>
12. Руссо Ж. Ж. Разсуждение о начале и основании неравенства между людьми / Ж. Ж. Руссо. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 359 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47043>
13. Цицерон М. Т. О государстве. О законах / М. Т. Цицерон ; перевод с латинского В. О. Горенштейна. — Москва: Академический Проект, 2020. — 249 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133301>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com www.znaniy.com
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
8. https://e-learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core_course

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ВО ОС ННГУ Бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор (ы): П.С.Жданов, к.ю.н., доцент

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой: В.Б. Романовская, д.ю.н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «13» декабря 2021 года, протокол № 4.