

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психосоциальная работа с жертвами школьного насилия

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной
сфере

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Психосоциальная работа с жертвами школьного насилия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	<p>ПК-2.1: Знать механизм действия и возможности применения базовых и инновационных технологий социальной работы</p> <p>ПК-2.2: Уметь применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.3: Владеть навыками разработки методических рекомендаций, необходимых для внедрения инновационных методов и инструментов оказания социальных услуг</p>	<p>ПК-2.1: Знать механизм действия и возможности применения базовых и инновационных технологий социальной работы с жертвами школьно насилия</p> <p>ПК-2.2: Уметь применять технологии социальной работы в профессиональной работе с жертвами школьного насилия.</p> <p>ПК-2.3: Овладение навыками психосоциальной работы с жертвами школьного насилия</p>	Кейс-задание	Зачёт: Задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1. Школьное насилие как феномен современного мира и фактор индивидуальной социально-психологической дезадаптации. Виды и формы школьного насилия: моббинг, буллинг, хейзинг, харрасмент, провокации агрессивного поведения, шантаж и т.д. Статистика школьного насилия и его динамика. Новые формы школьного насилия. Формы и проявления насилия в различных школьных возрастах. Школьное насилие в международном контексте. Школьное насилие в современной России: факторы распространения и способы предотвращения.	9		2	2	7
Тема 2. Жертва школьного насилия: социально-психологический портрет. Поведение жертвы как фактор провокации индивидуального и группового насилия. Поведенческие признаки и симптомы жертвы школьного насилия в разные периоды школьного возраста. Гендерный аспект проблемы: мальчики и девочки как жертвы школьного насилия. Случай школьного насилия как стресс. Переживание стресса: этапы, особенности, факторы компенсации. Посттравматическое стрессовое расстройство как реакция на насилие и технологии психосоциальной работы с ним. Типологии реакций жертвы на различные формы школьного насилия. Школьное насилие и самоубийство. Социально-психологические факторы закручивания «спирали виктимности». Технологии психосоциальной работы с жертвами школьного насилия.	9		2	2	7
Тема 3. Субъект насилия: социально-психологический портрет. Патопсихологические основы насильственного поведения. Индивидуальное и групповое насилие. Факторы спланирования детского коллектива против жертвы. Особенности поведения индивидуального и группового субъекта насилия в зависимости от возраста. Девочки и девушки как субъекты школьного насилия. Особенности проявления насилия в женской среде. Субъект школьного насилия – жертва? Технологии психосоциальной работы с субъектами насильственных действий. Психосоциальная работа с группой-субъектом насилия	9		2	2	7
Тема 4. Педагогический коллектив и его роль в провоцировании и предотвращении школьного насилия. Педагогические ошибки и действия, потенцирующие риски возникновения насилия в школе. Недооценка важности проблемы или открытое пренебрежение ею, последствия стратегии невмешательства. Понятие педагогического насилия. Педагоги как жертвы различных форм насильственных действий со стороны участников проблемы. Технологии разрешения проблем педагогического насилия	9		2	2	7
Тема 5. Школьное насилие глазами внешнего окружения. Родители субъектов и объектов школьного насилия и их роль в его развитии. Семейное воспитание как фактор повышенной виктимности и склонности к насилию. Позиции родителей относительно проблемы школьного насилия. Технологии снижения риска школьного насилия: как нужно действовать родителям жертв. Индикаторы школьного насилия: устойчивое снижение успеваемости, нежелание посещать школу, возрастание потребности в деньгах, следы побоев, истязаний, сексуальной активности. Технологии работы с семьями акторов школьного насилия.	9		2	2	7
Тема 6. Диагностические инструменты оценки групповой сплоченности и социально-психологического климата в классе. Социометрия. Шкала Дэна Ольвеуса.	9		2	2	7
Тема 7. Технологии предотвращения школьного насилия. Максимально раннее выявление случаев школьного насилия и предание их огласке внутри педагогического коллектива. Обучение школьников технологиям и способам самостоятельного разрешения конфликта. Правила непр provокативного поведения. Создание комиссий по примирению.	9		2	2	7
Тема 8. Профилактика школьного насилия. Отказ от табуизации темы и конструирование проблемы школьного насилия. Культивирование неприятия насилия как средства решения индивидуальных и групповых проблем за счет отдельных жертв. Создание общешкольных правил ненасильственного поведения. Обучение школьников навыкам	8		2	2	6

разрешения конфликтов, культуре межличностного общения, проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного развития и т.д. Повышение «антинасиельственной компетентности» преподавательского состава, обучение методам диагностики социально-психологического климата в классах, процедурам медиации, отказу от стратегий невмешательства в ситуацию. Оценка эффективности программ профилактики. Использование ресурсов социальной работы в организации и администрировании работы по предотвращению школьного насилия.					
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	16	17	55

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

Иные учебно-методические материалы: ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ:

1. Баева И.А. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды / И.А. Баева // Народное образование. – 2009, №2. – с. 273-276. (elibrary.ru)
2. Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников / И.А. Баева, В.В. Семикин // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2005, №5(12). – с. 7-19. (elibrary.ru) <https://cyberleninka.ru/.../bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-psihologicheskaya-kultu...>
3. Ванеев О.Н. Проблемы общественной безопасности и насилия среди школьной молодежи: городской уровень / О.Н. Ванеев // Право и образование. – 2008, №10. – с. 110-118. (elibrary.ru) elibrary.ru/contents.asp?issueid=530630
4. Вишневская В.И. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе / В.И. Вишневская, М.Л. Бутовская // Этнографическое обозрение. – 2010, №2. – с. 55-68. (elibrary.ru)
5. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009, №105. – с. 159-165. (elibrary.ru)
6. Гребенкин Е.В. Современные методы профилактики конфликтов в системе образования ФРГ: специфика и перспективы трансформации / Е.В. Гребенкин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010, №1. – с. 83-88. (twirpx.com) <https://cyberleninka.ru>
7. Гребенкин Е.В. Особенности конфликтного поведения младших школьников и школьников подросткового возраста: взгляд из России и Германии / Е.В. Гребенкин, В. Хаббергер // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012, №5(1). – с. 16-24. (elibrary.ru)
8. Зверева Н.Н. Успехи и проблемы современной японской школы / Н.Н. Зверева, С. Мураяма // Вестник Томского государственного университета. – 2009, №324. – с. 325-328.
9. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. Под ред. И.А. Бaeвой. М.: Речь, 2006. – 288 с. – ISBN 5-9268-0473-6. (elibrary.ru)
10. Петросянц В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В.Р. Петросянц // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011, №6. – с. 151-154. (vestnik.tspu.edu.ru)

11. Пстрог Д. Насилие и агрессия как общественные явления, возникающие в школьной среде (из опыта польской школы) / Д. Пстрог // Ярославский педагогический вестник. – 2006 г, №4. – с. 141-149. (elibrary.ru)
12. Романова Е.Н. Опыт использования европейскими странами программ профилактики насилия в школах / Е.Н. Романова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011, №9. – с. 211-218. (elibrary.ru)
13. Савельев А.И. Виктимизация в процессе учебной деятельности / А.И. Савельев // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2011, №4. – с. 39-42. (elibrary.ru) <https://elibrary.ru/item.asp?id=17306615>
14. Самсонова Н.В. Концептуальные основы обучения младших школьников разрешению конфликтов в странах европейского союза / Н.В. Самсонова, А.В. Егоров // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2010, №11. – с. 14-22. (elibrary.ru)
15. Тарасова Л.Е. Агрессия педагога как фактор психологического риска в образовательной среде / Л.Е. Тарасова // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2011, Том 4, №2. – с. 41-47. (elibrary.ru)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белякова Л.Ю. Профессиональные девиации в педагогической практике / Л.Ю. Белякова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2007, №4. – с. 72-75. (elibrary.ru) elibrary.ru/contents.asp?issueid=572632
2. Ганузин В.М. Проблема синдрома педагогического насилия в российской школе: формы, признаки и факторы его формирующие / В.М. Ганузин. Электронный документ. Доступ с <http://ecsocman.hse.ru/text/33372937.html>. Дата обращения к документу 29.09.2012. (elibrary.ru)

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2

КЕЙС 1. До 6 класса у меня все было нормально. В 5-ом переехал жить к бабушке. Бабушка – человек, сильно зависящий от чужого мнения о ней, и она за меня отвечала. Пошел в другую школу, в другой коллектив. В первые же дни меня «подставили» и пришлось подраться с одним из авторитетов нашего класса. Пока мы катались по полу, меня по бокам били ногами другие ученики, я даже не видел кто. Но в целом все закончилось благополучно. Я пришел домой с синяком, грязный и с разорванной школьной формой, но сохранивший свое достоинство.

Но что сделала моя бабушка. Она на следующий день примчалась в школу и устроила вместе с классной руководительницей «разбор полетов». Мне было стыдно. В течение некоторого времени, примерно год, все было нормально. Я дружил сначала с хулиганами, потом с отличниками. Вместе ходили в библиотеки, читали книжки по астрономии, географии и т.д. Я занимался в авиамodelьном кружке.

Меня часто мучили головные боли с рвотой, и моя бабушка приговаривала – «береги голову», «тебе надо беречь голову», «если тебя ударят, можешь умереть». Недавно я понял, что это сработало как внушение. В один прекрасный момент я вдруг обнаружил, что не могу ударить кулаком по лицу, и сам страшно боюсь такого удара! Потихоньку в моей жизни начала наступать черная полоса. Пара неудачных попыток отстоять свое достоинство, и я сломался окончательно. Надо мной начали издеваться. Мне могли дать пендаль, на мне демонстрировали приемы каратэ, в меня плевали и т.д. Вокруг меня собиралось 5-8 человек, среди которых один-два, которые действительно могли кому-то набить морду, а остальные из-за их спины отрывались на мне. Порой я не выдерживал и пытался дать сдачи – тогда меня избивали.

Про друзей. Они от меня отвернулись, когда все это началось. Сначала не общались в школе, потом и после школы я перестал выходить из дома, я замкнулся в себе. Бросил все увлечения. Боялся выходить на улицу. Прогуливал школу, еле вытягивал на тройку. Стал часто пить чай с булочками, ужасно растолстел, постоянно хотел спать. Да, забыл сказать, школа была образцово-показательной.

Я стал просить родителей забрать меня обратно, я искренне думал, что когда я вернусь к ним, все закончится. Мне сказали, доучись учебный год, и мы тебя заберем. Я доучился 6-ой класс.

Вернулся в родную школу, меня сначала встретили неплохо. Но через пару дней все началось снова. У меня выработался рефлекс: если кто-то, находясь ближе 2 метров от меня, делал резкое движение, я ставил руку, как бы защищаясь от удара. С таким поведением я снова стал «мальчиком для битья». Школа, кстати сказать, была далеко не образцовой. Больше половины парней со школьной фотографии имеют судимость, а некоторые и не одну.

Отец видел решение проблемы только в одном – надо дать сдачи. Отправил заниматься каратэ. Но я тогда не понимал одного – сдачи мог дать хулигану далеко не каждый, а издевались в основном надо мной. Через четыре месяца в результате издевательств я попал в больницу. Завели уголовное дело на двух ребят, на которых я указал. А папа устроил «бандитские разборки» в школе.

Когда я вышел из больницы, меня больше не били. Но стыд остался...

ЗАДАНИЯ.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Определите корень проблемы и ее основных акторов.
3. Проанализируйте личность героя, выделите доминантные черты личности, работа с которыми могла бы быть перспективной для решения его проблемы.
4. Проанализируйте ошибки, допущенные актерами в процессе решения проблемы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые

Оценка	Критерии оценивания
	навыки. Имели место грубые ошибки

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Задания

Зачёт

Критерии оценивания (Задания - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы)

Вопросы для итогового /индивидуального собеседования:

1. Школьное насилие как феномен современного мира. Факторы возрастающей динамики школьного насилия.
2. Виды и формы школьного насилия.
3. Возрастные особенности насилия в школе.
4. Социально-психологические особенности жертвы школьного насилия.
5. Визуальные признаки и симптомы виктимизации.
6. Понятие стресса и особенности его переживания.
7. Технологии психосоциальной работы с объектами школьного насилия.
8. Социально-психологические особенности субъекта насилия.
9. Факторы сплочения коллектива против жертвы насилия.
10. Гендерный аспект школьного насилия.
11. Психосоциальная работа с субъектами школьного насилия.
12. Учителя как акторы и жертвы школьного насилия.
13. Понятие педагогического насилия. Дидактогении.
14. Психосоциальная работа с педагогическим коллективом.
15. Семья школьника в контексте проблематики насилия. Психосоциальная работа с семьей.
16. Социометрическая процедура как средство диагностики межличностных отношений. Шкала Д.Ольвеуса.
17. Профилактика школьного насилия. Моббинг и буллинг как симптомы системного заболевания школьного класса.
18. Технологии и алгоритмы проведения коммуникативных тренингов и тренингов личностного развития.
19. Понятие медиации. Медиация при решении проблемы школьного насилия.
20. Школьная социальная работа как основной инструмент решения проблемы школьного насилия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.