

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологический тренинг в дополненной, виртуальной и смешанной
(AR/VR/MR) реальности

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Организационная психология

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Психологический тренинг в дополненной, виртуальной и смешанной (AR/VR/MR) реальности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-9.2: Способен осуществлять организационно-управленческое взаимодействие с целью выполнения задач психологического обеспечения профессиональной деятельности	ИПК-9.2.1: Знает основные концепции и методы психологического обеспечения профессиональной деятельности, принципы и правила её организации. ИПК-9.2.2: Умеет осуществлять организационно-управленческое взаимодействие с целью выполнения задач психологического обеспечения профессиональной деятельности. ИПК-9.2.3: Владеет методами психологического обеспечения профессиональной деятельности.	ИПК-9.2.1: Знать: опыт использования технологий дополненной и виртуальной реальности в психологии. ИПК-9.2.2: Уметь: разрабатывать сценарии психологических тренингов с использованием виртуальной и дополненной реальности. ИПК-9.2.3: Владеть: навыками использования оборудования дополненной и виртуальной реальности.	Доклад-презентация Эссе Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Контрольные вопросы Дискуссионное обсуждение
ДПК-9.5: Способен использовать информационные технологии в работе с персоналом организаций	ИДПК-9.5.1: Знает информационные технологии, используемые в управлении персоналом ИДПК-9.5.2: Умеет решать задачи психологического обеспечения работы с персоналом с применением информационных технологий ИДПК-9.5.3: Владеет основными информационными	ИДПК-9.5.1: Знать: понятие «дополненная реальность», «виртуальная реальность», виды и типы оборудования дополненной и виртуальной реальности. ИДПК-9.5.2: Уметь: проводить психологические тренинги с использованием виртуальной и дополненной реальности.	Доклад-презентация Эссе Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Контрольные вопросы

	технологиями, используемыми в практике организационной психологии	ИДПК-9.5.3: Владеть: навыками оценки эффективности применения технологий виртуальной и дополненной реальности в психологии.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел I. Терминология и теоретические основы технологий AR/VR/MR Тема 1.1. История развития технологий в России и мире. Тема 1.2. Роль и функции технологий AR/VR/MR в социальной сфере. Теоретические основы технологий.	9	2	4	6	3
Раздел II. Типы и виды используемого оборудования для реализации технологий Тема 2.1. История развития оборудования для реализации технологий. Тема 2.2. Виды и типы оборудования. Тема 2.3 Технические характеристики и анализ.	10	2	4	6	4
Раздел III. Анализ существующих практик использования технологий в психологии Тема 3.1. Анализ применения технологий в России и мире	10	2	4	6	4

для социальной сферы. Тема 3.2. Преимущества и недостатки применения технологий в психологии.					
Раздел IV. Способы и методы проведения психологических тренингов в дополненной и виртуальной реальности Тема 4.1. Способы и методы проведения психологических тренингов в дополненной и виртуальной реальности. Тема 4.2. Основы UX/UI в AR/VR/MR.	10	2	4	6	4
Раздел V. Разработка сценариев психологических тренингов в дополненной и виртуальной реальности Тема 5.1. Анализ существующих сценариев психологических тренингов. Тема 5.2. Разработка сценариев психологических тренингов в AR/VR/MR.	16	4	8	12	4
Раздел VI. Оценка эффективности применения технологий виртуальной и дополненной реальности в психологии Тема 6.1. Показатели оценки эффективности применения технологий виртуальной и дополненной реальности в психологии. Тема 6.2. Методы и формы оценки эффективности применения технологий виртуальной и дополненной реальности в психологии.	16	4	8	12	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Терминология и теоретические основы технологий AR/VR/MR Тема 1.1. История развития технологий в России и мире. Тема 1.2. Роль и функции технологий AR/VR/MR в социальной сфере. Теоретические основы технологий.

Раздел II. Типы и виды используемого оборудования для реализации технологий Тема 2.1. История развития оборудования для реализации технологий. Тема 2.2. Виды и типы оборудования. Тема 2.3 Технические характеристики и анализ.

Раздел III. Анализ существующих практик использования технологий в психологии Тема 3.1. Анализ применения технологий в России и мире для социальной сферы. Тема 3.2. Преимущества и недостатки применения технологий в психологии.

Раздел IV. Способы и методы проведения психологических тренингов в дополненной и виртуальной реальности Тема 4.1. Способы и методы проведения психологических тренингов в дополненной и виртуальной реальности. Тема 4.2. Основы UX/UI в AR/VR/MR.

Раздел V. Разработка сценариев психологических тренингов в дополненной и виртуальной реальности Тема 5.1. Анализ существующих сценариев психологических тренингов. Тема 5.2. Разработка сценариев психологических тренингов в AR/VR/MR.

Раздел VI. Оценка эффективности применения технологий виртуальной и дополненной реальности в психологии Тема 6.1. Показатели оценки эффективности применения технологий виртуальной и дополненной реальности в психологии. Тема 6.2. Методы и формы оценки эффективности применения технологий виртуальной и дополненной реальности в психологии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-9.2:

Практическое задание 1. Роль и функции AR/VR/MR технологий в социальной сфере

Цель работы: изучить роль, преимущества и функции AR/VR/MR технологий социальной сфере.

Форма выполнения задания: групповая. Студенты объединяются в команды.

Форма отчётности: доклад-презентация. Время выступления – 15 мин.

Практическое задание 2. Основы AR/VR/MR технологий

Цель работы: изучение понятий “дополненная реальность”, “виртуальная реальность”, “смешанная реальность” и кейсы их использования.

Форма выполнения задания: групповая. Студенты объединяются в команды.

Форма отчётности: доклад-презентация. Время выступления – 15 мин.

Практическое задание 4. Виды и типы профессионального оборудования для проведения психологических тренингов в AR/VR/MR

Цель работы: формирование навыков грамотного подбора AR/VR/MR оборудования для проведения психологических тренингов

Форма выполнения задания: групповая. Студенты объединяются в двух командах. Каждая команда выбирает конкретный сценарий проведения тренинга и выполняют подбор необходимого оборудования с обоснованием выбора

Форма отчётности: доклад-презентация «Выбор оборудования». В ходе презентации предъявляется сравнительная таблица, обосновывается выбор. Время выступления – 15 мин.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.5:

Практическое задание 10. Разработка AR/VR/MR сценариев для психологических тренингов

Цель работы: разработать собственный AR/VR/MR сценарий для психологического тренинга

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Форма отчётности: доклад-презентация сценария AR/VR/MR психологического тренинга. Время выступления – 15 мин.

Практическое задание 11. Показатели оценки эффективности применения технологий дополненной и виртуальной реальности в психологии

Цель работы: выявить показатели оценки эффективности применения технологий дополненной и виртуальной реальности в психологии, определить методы работы с ними

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Форма отчётности: доклад-презентация на тему “Как оценить эффективность применения технологий дополненной и виртуальной реальности в психологии”. Время выступления – 15 мин.

Практическое задание 12. Методы оценки эффективности применения технологий дополненной и виртуальной реальности в психологии

Цель работы: сформировать умения оценки результатов психологических AR/VR/MR тренингов.

Форма выполнения задания: групповая. Студенты объединяются в группы.

Форма отчётности: доклад-презентация разработанных методик оценки эффективности применения технологий дополненной и виртуальной реальности в психологии. Время выступления – 15 мин.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сделаны доклады по пунктам заданий, подготовлена и проведена презентация
не зачтено	Доклад не сделаны, презентация не подготовлена и не проведена

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-9.2:

Тема эссе "Организация психологических тренингов с использованием современных технологий: существующая практика"

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.5:

Тема эссе "Роль AR/VR/MR технологий в психологии"

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Раскрыта заявленная тема, обоснованы идеи, положения, высказанное мнение. Оригинальность текста должна составлять свыше 80%. Объём эссе 6000-10000 печатных знаков с пробелами. Эссе отражено в презентации.
не зачтено	Заявленная тема не раскрыта. Идеи, положения, высказанное мнение не обоснованы. Оригинальность текста составляет менее 80%. Объём эссе менее 6000 или больше 10000 печатных знаков с пробелами. Не сделана презентация на основе эссе.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ПК-9.2:

Практическое задание 3. История развития оборудования для использования технологий

Цель работы: изучить историю создания и выявить тенденции развития AR/VR/MR оборудования

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Форма отчётности: групповая дискуссия, в ходе которой участник делает краткое выступление (1-2 мин), а также задаёт вопросы другим участникам дискуссии.

Практическое задание 5. Кейсы применения AR/VR/MR технологий для психологических тренингов

Цель работы: изучить существующие практики использования технологий в психологии

Форма выполнения задания: групповая. Студенты объединяются в команды.

Форма отчётности: групповая дискуссия, в ходе которой участник делает краткое выступление (1-2 мин), а также задаёт вопросы другим участникам дискуссии.

Практическое задание 6. Преимущества и недостатки применения технологий в психологии

Цель работы: выявление преимуществ и недостатков применения технологий в психологии

Форма выполнения задания: групповая. Студенты работают в двух командах.

Форма отчётности: групповая дискуссия, в ходе которой участник делает краткое выступление (1-2 мин), а также задаёт вопросы другим участникам дискуссии.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.5:

Практическое задание 7. Способы и методы проведения психологических тренингов в дополненной и виртуальной реальности

Цель работы: изучить методологию проведения психологических тренингов в дополненной и виртуальной реальности, их роль в психологии на современном этапе. Форма выполнения задания: индивидуальная.

Форма отчётности: групповая дискуссия, в ходе которой участник делает краткое выступление (1-2 мин), а также задаёт вопросы другим участникам дискуссии.

Практическое задание 8. Основы UX/UI в AR/VR/MR

Цель работы: формирование навыков выявления некачественного UX/UI интерфейса в AR/VR/MR приложениях для психологических тренингов

Форма выполнения задания: групповая. Студенты работают в двух командах

Форма отчётности: групповая дискуссия, в ходе которой участник делает краткое выступление (1-2 мин), а также задаёт вопросы другим участникам дискуссии.

Практическое задание 9. Существующие AR/VR/MR сценарии для психологических тренингов

Цель работы: изучить кейсы AR/VR/MR сценарии для психологических тренингов

Форма выполнения задания: групповая. Студенты объединяются в команды.

Форма отчётности: групповая дискуссия, в ходе которой участник делает краткое выступление (1-2 мин), а также задаёт вопросы другим участникам дискуссии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовлено, обосновано, сделано краткое выступление по указанной теме; заданы вопросы другим участникам дискуссии
не зачтено	Краткое выступление по указанной теме не подготовлено, не обосновано, не сделано; вопросы другим участникам дискуссии не заданы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9.2

1. История развития AR/VR/MR технологий в России и мире.
2. Примеры существующих AR/VR/MR сценариев в организационной психологии.
3. История развития оборудования для дополненной и виртуальной реальности.
4. Разработка сценариев психологических AR/VR/MR тренингов.
5. Навыки использования оборудования для проведения психологических тренингов.
6. Способы и методы проведения психологических тренингов в дополненной и виртуальной реальности.
7. Лучшие практики использования современных технологий в организационной психологии.

8. Роль и функции AR/VR/MR технологий в организационной психологии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.5

9. Критерии подбора оборудования для проведения психологических тренингов.
10. Критерии и формы оценки применения технологий виртуальной и дополненной реальности в организационной психологии.
11. Понятия “дополненная реальность”, “виртуальная реальность”, “смешанная реальность”.
12. Методы оценки эффективности применения технологий виртуальной и дополненной реальности в организационной психологии.
13. Качественный UX/UI в AR/VR/MR приложениях.
14. Преимущества и недостатки применения технологий в организационной психологии.
15. Виды и типы AR/VR/MR оборудования.
16. Перспективы AR/VR/MR технологий

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны правильные ответы на 80% вопросов
не зачтено	Правильные ответы даны менее чем на 80% вопросов

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ПК-9.2

Практическое задание 7. Способы и методы проведения психологических тренингов в дополненной и виртуальной реальности

Цель работы: изучить методологию проведения психологических тренингов в дополненной и виртуальной реальности, их роль в психологии на современном этапе. Форма выполнения задания: индивидуальная.

Форма отчётности: групповая дискуссия, в ходе которой участник делает краткое выступление (1-2 мин), а также задаёт вопросы другим участникам дискуссии.

Практическое задание 8. Основы UX/UI в AR/VR/MR

Цель работы: формирование навыков выявления некачественного UX/UI интерфейса в AR/VR/MR приложениях для психологических тренингов

Форма выполнения задания: групповая. Студенты работают в двух командах

Форма отчётности: групповая дискуссия, в ходе которой участник делает краткое выступление (1-2 мин), а также задаёт вопросы другим участникам дискуссии.

Практическое задание 9. Существующие AR/VR/MR сценарии для психологических тренингов

Цель работы: изучить кейсы AR/VR/MR сценарии для психологических тренингов

Форма выполнения задания: групповая. Студенты объединяются в команды.

Форма отчётности: групповая дискуссия, в ходе которой участник делает краткое выступление (1-2 мин), а также задаёт вопросы другим участникам дискуссии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовлено, обосновано, сделано краткое выступление по указанной теме; заданы вопросы другим участникам дискуссии
не зачтено	Краткое выступление по указанной теме не подготовлено, не обосновано, не сделано; вопросы другим участникам дискуссии не заданы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы vii международной научно-практической интернет-конференции «виртуальная реальность современного образования. vгme 2017» : сборник статей и тезисов ; г. москва, 2–6 октября 2017 г. - Москва : МПГУ, 2017. - 165 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-4263-0554-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=718951&idb=0>.
2. Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы международной интернет-конференции «виртуальная реальность современного образования. vгme 2018», г. москва, 8–11 октября 2018 г. - Москва : МПГУ, 2019. - 101 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0719-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722002&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие / Т. Г. Бобченко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12444-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847714&idb=0>.
2. Мухина Татьяна Геннадьевна. Социально-психологический тренинг: практикум : учебное пособие / Т. Г. Мухина, Е. Е. Щербакова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 157 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822694&idb=0>.
3. Фатыхова Р. М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг / Фатыхова Р. М.,

Иванченко Т. П. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 235 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-949-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=704384&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Онлайн-сервис цифрового распространения приложений для ПК и шлемов виртуальной реальности
<https://store.steampowered.com/?l=russian>
2. Интернет-издание о бизнесе, стартапах, инновациях, маркетинге и технологиях
<https://vc.ru/>
3. Новости о AR/VR технологиях
<https://vrgeek.ru/category/news/>
4. Независимое издание о технологиях и бизнесе, организатор мероприятий и создатель сервисов для предпринимателей, инвесторов и корпораций.
<https://rb.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду, а также к платформе развития технологических проектов <https://pt.2035.university/project>.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Скосырев Кирилл Алексеевич.

Рецензент(ы): Напалков Сергей Васильевич, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.