

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

Рабочая программа дисциплины

Психология возрастных кризисов и их деформации

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/ очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Психология возрастных кризисов и их деформации» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) магистерской программы Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения в 1 семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИУК-1.3. Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Владеть приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Знать принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Уметь выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Владеть техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Практические задания проблемного характера
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144
– занятия лекционного типа	34	16
– занятия семинарского типа	34	16
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестации		
экзамен	36	36
Самостоятельная работа	38	74

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
Тема 1. Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной	9	11	2	1	2	1					5	9

психологии.														
Тема 2. Содержание возрастных кризисов.	12	11	4	1	4	1							4	9
Тема 3. Современно е состояние проблемы переходных возрастов.	12	12	4	2	4	2							4	8
Тема 4. Практическа я психология возрастных кризисов.	12	12	4	2	4	2							4	8
Тема 5. Возрастные кризисы детства и их деформации .	12	12	4	2	4	2							4	8
Тема 6. Возрастные кризисы отрочества и их деформации .	12	12	4	2	4	2							4	8
Тема 7. Возрастные кризисы взрослости и их деформации .	12	12	4	2	4	2							4	8
Тема 8. Психологи ческое воздействи е на человека в период возрастног о кризиса.	12	12	4	2	4	2							4	8
Тема 9. Стратегии психологи ческого консультиро вания в период возрастных кризисов.	13	12	4	2	4	2							5	8
Контроль	2	2						2	2					8

самостоятельн ой работы														
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	144	144	34	16	34	16			2	2	36	36	38	74

Тема 1. Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной психологии. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. Проблема перехода в западных исследованиях. Новые направления в исследованиях онтогенеза.

Тема 2. Содержание возрастных кризисов. Содержание критического возраста. Особенности поведения детей в переходные периоды. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса.

Тема 3. Современное состояние проблемы переходных возрастов. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Представление о культурном возрасте.

Тема 4. Практическая психология возрастных кризисов. Причины возникновения трудностей.

Тема 5. Возрастные кризисы детства и их деформации. Кризисы новорожденности кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет и их психологическая характеристика. Особенности поведения детей в переходные периоды.

Тема 6. Возрастные кризисы отрочества и их деформации. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива. Кризис 13 лет. Кризис профессионального самоопределения. Кризисы ранней юности и их деформация.

Тема 7. Возрастные кризисы зрелости и их деформации. Представление о собственной зрелости. Нормативный кризис зрелости (кризис 30 лет). Кризис середины жизни и другие кризисы периода зрелости. Кризисы поздней зрелости и старости.

Тема 8. Психологическое воздействие на человека в период возрастного кризиса. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды детства, отрочества и зрелости.

Тема 9. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий коррекции деформаций возрастных кризисов детства, отрочества и зрелости.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология возрастных кризисов и их деформации» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9270> , созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология возрастных кризисов и их деформации» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к экзамену.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного

материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной

работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Методические рекомендации по решению проблемных задач практического характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).

2. Вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.

3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.

4. Определить несколько вариантов достижения цели.

5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

7. Реализовать продуманный план действий.

8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей

успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.

<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки решения проблемных заданий практического характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные контрольные вопросы (к экзамену) для оценки сформированности компетенций УК-1; ПК-3.1

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Возрастные кризисы в развитии человека: понятие кризиса, его содержание.	УК-1
2. Представление о культурном возрасте	ПК-3.1
3. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости	УК-1
4. Кризисы и стадии развития.	УК-1
5. Новообразования возраста. Субъективация новообразования стабильного периода.	ПК-3.1
6. Содержание критического возраста: субъективация способности	УК-1
7. Социальная ситуация развития в кризисе	ПК-3.1
8. Структура возрастного кризиса	УК-1
9. Основные характеристики кризисных периодов (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, Г.Крайг и др.).	УК-1
10. Классификации кризисов развития.	ПК-3.1
11. Фазы кризисного возраста (Л.С.Выготский).	УК-1
12. Теория кризисов возрастного развития Э.Эриксона.	ПК-3.1
13. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Типология личности по К.Юнгу.	ПК-3.1
14. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Типология Бриггса-Майерса.	УК-1
15. Понимание кризиса западными исследователями	ПК-3.1
16. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии	УК-1
17. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии	УК-1
18. Современное состояние проблемы переходных возрастов	ПК-3.1
19. Возрастные задачи развития в детском возрасте.	ПК-3.1
20. Возрастные задачи развития в подростковом и юношеском возрасте.	УК-1
21. Основные задачи развития периода взрослости. Ступени персонализации.	ПК-3.1
22. Основные задачи развития в пожилом (старческом) возрасте.	УК-1
23. Кризис новорожденности.	ПК-3.1
24. Кризис одного года.	УК-1
25. Кризис трех лет.	УК-1
26. Кризис 7 лет.	ПК-3.1
27. Особенности поведения детей в переходные периоды	УК-1
28. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива	ПК-3.1

29. Представление о собственной взрослости	УК-1
30. Кризис пубертатного периода.	ПК-3.1
31. Кризис юношеского возраста.	УК-1
32. Кризис тридцати лет.	УК-1
33. Кризис середины жизни.	ПК-3.1
34. Кризис поздней взрослости (пожилого возраста). Основные стратегии отношения к старению.	УК-1
35. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах.	ПК-3.1
36. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.	УК-1
37. Наиболее распространенные нарушения развития у детей: аутизм, агрессия, тревожность, гиперактивность. Пути коррекции.	ПК-3.1
38. Индивидуальное консультирование подростков. Консультирование родителей.	УК-1
39. Консультирование взрослых в ситуации кризиса. Особенности консультирования при различных типах характера.	ПК-3.1
40. Психологическое консультирование пожилых людей: индивидуальное консультирование.	ПК-3.1
41. Психологическое консультирование пожилых людей: семейное консультирование.	УК-1
42. Групповая терапия пожилых людей.	ПК-3.1

Примерные типовые практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенций УК-1; ПК-3.1

для оценки сформированности компетенций УК-1

Задача 1. Взрослый человек, выполнявший свои трудовые обязанности в соответствии с теми образцами, которые он усвоил при обучении профессии, начал творчески подходить к своей деятельности и значительно увеличил и улучшил ее результативность. Можно ли судить о развитии этого человека? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие-либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задание 3. Клиент рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться

от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, да-же мелкие неприятности переношу тяжело”.

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 4. Приведите пример (примеры) выдающихся личностей из прошлого и настоящего времени, достигших вершины самореализации в деятельности с достижением выдающихся результатов, оказывающих влияние на прогресс человечества.

Задача 5. Охарактеризуйте комплекс мер по психологической реабилитации женщины 38 лет, получившей психологическую травму в результате развода.

Какие психологические проблемы у данной клиентки вы можете обнаружить по результатам диагностики?

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

Задача 6. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи клиентке.

Задача 7. Классный руководитель тревожится по поводу учащегося, 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, по словам родителей, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи в данной ситуации.

Задание 8. К педагогу-психологу обратилась мама девочки 14 лет, жалуясь на безответственное поведение своей дочери. По мнению мамы, дочь мало времени уделяет учебе, часто бывает рассеяна, поздно ложится спать и потому на уроках «засыпает». Маме кажется, что отношения девочки со сверстниками складываются не очень успешно, она не всегда умеет подать себя, завоевать их уважение. При этом к маминым советам дочь мало прислушивается, поэтому маме, с ее слов, приходится быть категоричной и запрещать ей, например, покупать одежду, которая демонстрирует недостатки ее фигуры (чтобы над ней не смеялись сверстники). Мама жалуется на то, что девочка стала менее сговорчивой и часто требует «свободы». Что под этим подразумевается, мама точно не понимает, но очень возмущена, «о какой свободе может идти речь, если она стала хуже учиться» или «когда сейчас такая криминогенная обстановка».

Задание 9. Мальчика 9 лет привели с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары.

Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.

Задание 10. Маша К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-1; ПК-3.1

для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Консультирование взрослых в ситуации кризиса.
2. Фазы кризисного возраста по Л.С.Выготскому.
3. Теория кризисов возрастного развития Э.Эриксона.
4. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий в период прохождения кризиса.
5. Субъективация новообразования стабильного периода.
6. Структура возрастного кризиса.
7. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов.
8. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды.

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

9. Причины возникновения трудностей и возрастных кризисов
10. Практическая психология возрастных кризисов.
11. Понятие о возрастном кризисе.
12. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива.
13. Отличие критических периодов развития от стабильных периодов.
14. Наиболее распространенные нарушения развития у детей.
15. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.
16. Кризис тридцатилетних, его природа и особенности, психотерапевтическая помощь.
17. Основные кризисы зрелого возраста, их природа и особенности.
18. Опасности зрелого возраста и основные направления психотерапевтической помощи.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-1; ПК-3.1

для оценки сформированности компетенций УК-1

Выберите правильный ответ

1. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

А) ранней; В) поздней; С) итоговой; Д) средней.

2. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимность - изоляция, называется:

А) мудростью; В) заботой; С) дружбой; Д) любовью.

3. Отрицательные типы, по И.С. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты: 1) агрессия и недовольство; 2) избегание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество:

А) 1, 2, 3,4; В) 1, 4; С) 1, 3; Д) 2, 3.

4. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются:

1. Возрастные кризисы
2. возрастные особенности
3. индивидуальные этапы развития
4. индивидуальные кризисы

5. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это:

1. идентификация
2. рефлексия
3. возрастные новообразования
4. социальная адаптация

6. Такие симптомы как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм являются показателями кризиса:

1. новорожденности
2. 3 лет
3. 1года
4. 7 лет

7. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:

А) интимность; В) эго-интеграция; С) эго-идентичность; Д) продуктивность.

8. Ярко выраженная в период перехода зрелой личности к этапу старения склонность человека к обобщенному восприятию явлений своей жизни способствует: 1) переоценке жизненного пути; 2) восприятию жизни как непрерывного процесса; 3) установлению новых социальных контактов; 4) состоянию фрустрации; 5) развитию рефлексии

А) 1, 2, 5; В) 2; С) 5,4,3; Д) 1, 2.

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

9. Динамика умственных возможностей обусловлена возрастом:

А) демографическим; В) календарным; С) психологическим; Д) функциональным.

10. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения: 1) выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций; 2) появление черствости и эмоциональной холодности; 3) появление эмоциональной стабильности:

А) 2, 3; В) 1, 2, 3; С) 1, 3; Д) 2.

11. Осознание человеком ответственности и стремление к ней, называют ... зрелости:

А) фактором; В) моделью; С) степенью; Д) признаком.

12. Средство психологической адаптации к условиям окружающей среды называется психической адаптационной:

А) энергией; В) изоляцией; С) стратегией; Д) моделью.

13. Состояние внутренних систем организма и психическое здоровье личности отражает возраст:

А) психологический; В) биологический; С) демографический; Д) функциональный.

14. Процент людей данного календарного возраста по отношению к остальному населению региона называют возрастом:

А) психологическим; В) биологическим; С) функциональным; Д) демографическим.

15. «Кризис середины жизни» заключается в том, что человек: 1) ощущает расхождение между мечтами и реальностью; 2) ощущает возрастные изменения в организме; 3) теряет внешнюю привлекательность; 4) ощущает как мало в жизни сделано:

А) 1, 2, 3; В) 1,4; С) 1, 2, 3, 4; Д) 2, 3.

16. Установите соответствие

1. Период зрелости
2. Пожилой возраст
3. Старость
4. Долгожительство

- А) 75-90 лет
Б) 23-25 до 55-65 лет
В) более 90 лет и дольше
Г) 65-75 лет

**Типовые вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций
УК-1; ПК-3.1**

для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Чем характеризуются возрастные кризисы юности как стадии жизненного пути?
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника.
3. Общая характеристика юношества как стадии развития.
4. Какие существуют подходы к классификации возрастов?
5. Как влияет обучение на интеллектуальное развитие взрослых?

6. Что такое самореализация человека?
7. Какие психологические особенности характерны для ранней взрослости?
8. Какие изменения в психологии человека происходят в периоде средней взрослости?
9. Общая характеристика юношества как стадии развития.
10. Особенности психосексуального созревания в молодости.
11. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
12. Динамика отношений с родителями в юности.

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

13. Ведущие институты и агенты социализации взрослого человека.
14. Психофизиологические особенности зрелости.
15. Особенности развития когнитивной сферы взрослого человека. Кризис середины жизни.
16. Эмоциональное развитие в период ранней и средней взрослости.
17. Мотивационные установки взрослого человека.
18. Семейно-брачные отношения в период зрелости.
19. Профессиональная деятельность в период взрослости.
20. Профессионализация и развитие личности.
21. Характерологические особенности и старение.
22. Влияние образа жизни на процесс старения.
23. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Прокопьева, С. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Возрастная психология \(znanium.com\)](http://znanium.com/) .
2. История возрастной психологии [Электронный ресурс] / учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 39 с.. - [История возрастной психологии \(znanium.com\)](http://znanium.com/).
3. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] / учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с.. - [Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях \(znanium.com\)](http://znanium.com/)

б) дополнительная литература:

1. "Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Шпаргалки)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>.
2. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>.
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. // ЭБС

ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [.ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО \(urait.ru\)](http://urait.ru)

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО \(urait.ru\)](http://urait.ru)

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.urait.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология возрастных кризисов и их деформации** составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 27.10.2022 года, протокол № 16

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.