

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Президиумом Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4_

Рабочая программа дисциплины

Инфекционные болезни и туберкулез

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.03 Медицинская кибернетика

Квалификация (степень)

Врач-кибернетик

Форма обучения

Очная

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части ООП направления подготовки **30.05.03 Медицинская кибернетика**

Целями освоения дисциплины «Инфекционные болезни и туберкулез» являются:

Подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего определенными знаниями в области инфекционных болезней умениями применять полученные знания для диагностики инфекционных болезней с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Медицинская кибернетика».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте.	<i>Знает</i> требования по охране труда медицинского работника на рабочем месте, методы и средства защиты, обеспечивающие безопасные и комфортные условия труда, в т.ч. с помощью средств индивидуальной защиты.	Реферат
	УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<i>Умеет</i> выявлять и предупреждать возможные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<i>Владеет</i> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	<i>Владеет</i> навыками использования индивидуальных средств защиты для обеспечения инфекционной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ОПК-3. Способен использовать специализирован	ОПК-3.1. Понимает принципы и методы работы специализированного	<i>Знать</i> принципы рационального выбора специализированного диагностического и лечебного	Ситуационные задачи Реферат

ное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно- инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, знает лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	оборудования, медицинских изделий, конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов инфекционных заболеваний и туберкулеза.	
	ОПК-3.2. Умеет использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно- инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	<i>Уметь</i> разрабатывать план лечебно-диагностических мероприятий для пациентов с инфекционной патологией с применением специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий и лекарственных средств, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	
	ОПК-3.3. Грамотно определяет выбор специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, лекарственных средств, клеточных продуктов и генно-инженерных технологий необходимых при оказании медицинской помощи	<i>Владеть</i> алгоритмом выбора специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, лекарственной терапии, клеточных продуктов и генно- инженерных технологий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи по профилю инфекционные болезни и туберкулез	
ПК-2. Способность оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.	ПК-2.1. Обладает практическими знаниями оказания медицинской помощи пациенту в экстренной форме	<i>Знать:</i> симптомы и синдромы ургентных состояний, алгоритм оказания медицинской помощи пациенту в экстренной форме.	Реферат
	ПК-2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.	<i>Умеет</i> оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.	
	ПК-2.3. Владеет методами помощи пациенту в экстренной форме.	<i>Владеет</i> методами оказания медицинской помощи пациенту в экстренной форме	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная	

работа):	96
- занятия лекционного типа	16
- практические работы	80
самостоятельная работа	11
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	в т о м ч и с л е			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	Самостоятельная работа
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Модуль 1: Общие вопросы 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии. Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы. 1.2. Структура инфекционной службы в РФ.	17	2	14	16	1
Модуль 2: Частная инфекционная патология 2.1. Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Шигеллез. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Холера. Вирусные гепатиты. Кампилобактериоз. Амебиаз. Вирусные гастроэнтериты. Гельминтозы.	28	4	20	24	4

<p>2.2. Воздушно-капельные инфекции. Менингококковая инфекция. ОРВИ и грипп. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Энтеровирусные инфекции. Ку-лихорадка. Легионеллез</p> <p>2.3. Инфекции наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Рожа. Бруцеллез. Токсоплазмоз. Лейшманиозы. Фелиноз. Сибирская язва. Листерия.</p> <p>2.4. Трансмиссивные и нетрансмиссивные инфекционные болезни.</p> <p>2.5. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний. Синдром диареи. Синдром желтухи. Синдром лимфаденопатии. Синдром лихорадки. Синдром экзантемы. Катаральный синдром. Менингеальный синдром.</p>	36	6	26	32	4
<p>Модуль 3: Фтизиатрия</p> <p>3.1. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза. Методы диагностики во фтизиатрии.</p> <p>3.2. Клинические формы туберкулеза.</p> <p>3.3. Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания.</p> <p>3.4. Лечение туберкулеза.</p> <p>3.5. Осложнения туберкулеза</p>	26	4	20	24	2
В т.ч. текущий контроль	1				
Итого	108	16	80	96	11

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: оформление рефератов, решение ситуационных задач.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 80 часов.

-Практических навыков в соответствии с областью знания ОП:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- участие в планировании и проведении мероприятий по охране здоровья, улучшению здоровья населения

-Компетенций

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи

ПК-2. Способность оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.

Текущий контроль успеваемости производится по результатам работы на семинарских и практических занятиях, написания реферата. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1 Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка реферата;
- подготовка к зачету.

4.2 Методические указания по подготовке студентов к текущему и промежуточному контролю по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице, Содержание дисциплины) и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет, а также подготовка обучающимися рефератов.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- ***Изучение понятийного аппарата дисциплины.***

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- ***Изучение тем самостоятельной подготовки и подготовка реферата.***

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы студенты пишут реферат и защищают его на занятии, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

- ***Работа над основной и дополнительной литературой***

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации на выпускном курсе.

- ***Самоподготовка к практическим занятиям***

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

- ***Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.***

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет.

Для успешного прохождения итоговой аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

- **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

	вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	ых задач
--	--	---------------------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------	---------------------	----------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету

№пп	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Классификация инфекционных заболеваний. Понятие о простых, ассоциированных инфекциях, суперинфекции и микст-инфекции.	УК-8
2	Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний	ОПК-3
3	Принципы профилактики инфекционных болезней.	УК-8

4	Показания и организация госпитализации инфекционных больных.	УК-8
5	Устройство и режим инфекционной больницы.	УК-8
6	Структура инфекционной службы в РФ.	УК-8
7	Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней и его основные типы	ОПК-3
8	Характеристика различных факторов передачи и путей распространения заразного начала (в пределах основных типов механизма передачи)	УК-8
9	Механизм передачи патогенных микроорганизмов как основа эпидемиологической классификации инфекционных болезней	УК-8
10	Принципы диспансеризации переболевших инфекционным заболеванием.	ОПК-3
11	Понятие об источнике инфекции. Источники антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций	УК-8
12	Брюшной тиф. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-3
13	Паратифы А и В. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-3
14	Шигеллез. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-3
15	Сальмонеллез. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-3
16	Ботулизм. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-3
17	Пищевые токсикоинфекции. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-3
18	Холера. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-3
19	Вирусные гепатиты. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-3
20	Кампилобактериоз. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-3
21	Амебиаз. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-3
22	Вирусные гастроэнтериты. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-3
23	Гельминтозы. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-3
24	Основная учетная и отчетная документация в инфекционном стационаре. Контингенты, подлежащие диспансеризации	ОПК-3
25	Нормативно-правовая база по вопросам санэпидблагополучия населения, охраны и укрепления здоровья в РФ;	УК-8
26	Классификация инфекционных заболеваний. Понятие о простых,	ОПК-3

	ассоциированных инфекциях, суперинфекции и микст-инфекции.	
27	Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.	ОПК-3
28	Особенности терапии инфекционных заболеваний.	ОПК-3
29	Патогенетическая терапия инфекционных заболеваний.	ОПК-3
30	Современные методы лечения инфекционных токсикозов.	ОПК-3
31	Методы экстренной профилактики инфекционных болезней.	ОПК-3
32	Бактерионосительство. Классификация. Лечение, профилактика.	ОПК-3
33	Влияние экологии на характер и течение инфекционных заболеваний.	ОПК-3
34	Гиповолемический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	ПК-2
35	Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, клиника лечение	ПК-2
36	Инфекционные болезни с экзантемами.	ОПК-3
37	Кишечные инфекции и инвазии. Тифопаратифозные заболевания. Лабораторная диагностика, профилактика, диспансеризация. Клинические особенности современного течения и исходов тифопаратифозных заболеваний	ОПК-3
38	Брюшной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Клиника, осложнения. Клинико-морфологические параллели брюшного тифа. Противоэпидемические мероприятия.	ОПК-3
39	Паратифы А и В. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение, этиопатогенетическая терапия. Противоэпидемические мероприятия.	ОПК-3
40	Пищевые токсикоинфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника.	ОПК-3
41	Синдром диареи. Дифференциальная диагностика диарей инфекционной и неинфекционной природы.	ОПК-3
42	Эшерихиозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, клиническая классификация, лечение. Лабораторная диагностика, профилактика. Противоэпидемические мероприятия.	ОПК-3
43	Острая дизентерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, клиническая классификация, лечение. Ранние и поздние осложнения. Этиотропная и патогенетическая терапия, диспансеризация. Противоэпидемические мероприятия.	ОПК-3
44	Хроническая дизентерия. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Противоэпидемические мероприятия.	ОПК-3
45	Синдром желтухи. Дифференциальная диагностика паренхиматозной, механической и гемолитической желтух. Лабораторные различия.	ОПК-3
46	Сальмонеллезы. Этиология, эпидемиология, клиническая классификация. Патогенез генерализованных и локализованных форм сальмонеллеза. Их лечение, диагностика. Генерализованные формы. Лабораторная диагностика, лечение. Противоэпидемические мероприятия.	ОПК-3
47	Лептоспирозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Клиника безжелтушной формы. Лабораторная диагностика, лечение. Противоэпидемические мероприятия.	ОПК-3
48	Холера. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клиника Особенности современного течения и исходы заболевания.	ОПК-3

	Лечение, для специфической индикации. Дифференциальный диагноз с диарейными заболеваниями другой этиологии Методы реанимационной терапии. Противозидемические мероприятия.	
49	Основная учетная и отчетная документация в инфекционном стационаре. Контингенты, подлежащие диспансеризации	УК-8
50	Нормативно-правовая база по вопросам санэпидблагополучия населения, охраны и укрепления здоровья в РФ;	УК-8
51	Основные эпидемиологические показатели: заболеваемость, смертность, распространенность и инфицированность.	УК-8
52	Возбудитель туберкулёза и его свойства.	УК-8
53	Пути заражения туберкулезом.	УК-8
54	Группы риска по туберкулёзу (медицинские, социальные, эпидемиологические).	УК-8
55	Организация работы противотуберкулёзного диспансера (основные функции).	УК-8
56	Организация работы противотуберкулёзного диспансера (структура).	УК-8
57	Организация работы противотуберкулёзного диспансера (взаимосвязь с другими службами).	УК-8
58	Группы диспансерного учета взрослых.	УК-8
59	Организация противотуберкулезной работы на терапевтическом участке.	УК-8
60	Профилактика туберкулёза, ее виды.	УК-8

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

Типовые темы рефератов:

1. Тактика врача при выявлении больного с ООИ. Забор материала для лабораторного исследования от больного (трупа) с ООИ.
2. Система государственных мероприятий по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции
3. Федеральный закон о предупреждении распространения туберкулеза в России. Основные положения
4. Особо опасные инфекции как основа биологического оружия. Биологическая безопасность в современных условиях
5. Противозидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций
6. Виды СИЗов в зависимости от класса патогенности микроорганизма.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Типовые темы рефератов:

1. Дифференциальная диагностика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.
2. Специфическая профилактика гриппа: показания и противопоказания, сроки, применяемые препараты.
3. Респираторная вирусная инфекция у людей, вызванная SARS-Cov-2. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика.
4. Менингококковая инфекция: этиотропная и патогенетическая терапия.

5. Столбняк: показания к проведению экстренной специфической профилактики.
6. План обследования длительно лихорадящих больных.
7. Основные направления лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции и алгоритм действий врача при выявлении серопозитивных лиц.
8. Формы вторичного туберкулёза.
9. Современные методы диагностики туберкулёза. Туберкулёз и ВИЧ-инфекция.
10. Осложнения туберкулёза дыхательных путей.

Типовые ситуационные задачи:

Задача № 1

Больной Е., 18 лет, поступил в больницу в связи с тем, что мать заметила у сына желтуху. Никаких других симптомов болезни не отмечает.

Самочувствие хорошее. Раньше желтухой не болел. Никаких парентеральных вмешательств в течение полгода не было. Отмечается легкая желтушность склер и кожи, печень у края реберной дуги, чувствительная при ощупывании и поколачивании.

Общий билирубин крови - 140 мкмоль/л, прямой билирубин - 105 мкмоль/л, трансаминазы (АлАТ) - 4,0 мкмоль/л, тимоловая проба - 19 ед.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. Составьте план обследования.

Задача № 2

Больной А., 15 лет, считает себя здоровым, жалоб не предъявляет. Госпитализирован после клиничко-лабораторного обследования в школе в связи со случаем заболевания «желтухой» одноклассника. Со слов больного, в крови нашли «какие-то» изменения, что и послужило основанием для направления в стационар.

При тщательном опросе выяснилось, что до обследования в течение 7-8 дней мальчик чувствовал себя плохо, были слабость, пониженный аппетит, небольшая боль в правом подреберье, 1 раз рвота. Температуру не измерял. Темной мочи и изменения окраски кала не видел. При осмотре состояние больного удовлетворительное, желтухи нет. Пульс-72/мин., ритмичный. Печень на 1,5 см ниже реберной дуги, селезенка - у края реберной дуги. Моча и кал нормальной окраски.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. Составьте план обследования.

Задача № 3

Больная М., 25 лет, лечится у врача по поводу ОРЗ (ринофарингит) в течение 5 дней. В последние 2 дня температура тела нормализовалась, однако самочувствие ухудшилось - пропал аппетит, появилась выраженная слабость, тупая боль в правом подреберье. При расспросе удалось выявить, что цвет мочи стал несколько темнее.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование
2. Какие необходимо провести обследования для подтверждения диагноза.
3. Ваша тактика.

Задача № 4

Больной Н., студент, 18 лет. 18 сентября отметил появление кашля и насморка, повышение температуры до 37,6°C. В поликлинике поставлен диагноз «ОРЗ», лечился аспирином, этазолом. Однако самочувствие продолжало ухудшаться, исчез аппетит, после приема таблеток этазола была рвота, стал ощущать тошноту, тяжесть в верхнем отделе живота, температура повысилась до 38,0°C.

При повторном осмотре врачом 22 сентября выявлены тошнота, однократная рвота, вздутие и болезненность живота в верхнем отделе. С диагнозом «пищевая токсикоинфекция» был госпитализирован в инфекционное отделение.

В приемном отделении отмечена небольшая желтушность кожи, цвет мочи темный. Печень выступала из-под края реберной дуги на 2-3 см, чувствительная при пальпации. Селезенка не пальпировалась. Пульс - 52/мин., АД - 100/60 мм рт.ст.

Из анамнеза выяснилось, что аналогичная симптоматика отмечена еще у двух человек, бывших вместе с заболевшим в туристической поездке.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Определите лабораторные методы исследования для уточнения диагноза.

Задача № 5

Больной К., 30 лет, продавец магазина. С 10 марта находился в терапевтическом отделении ЦРБ по поводу обострения ревматоидного артрита. В связи с появлением желтухи 18 марта переведен в инфекционное отделение с диагнозом: Гепатит. В контакте с желтушными больными не был.

При поступлении отмечается интенсивная желтушность кожи, склер, зуд кожи с расчесами в области груди и конечностей. Аппетит понижен, язык обложен, живот мягкий, печень +5 см, чувствительная при пальпации. Пальпируется край селезенки, поташнивает. Температура нормальная. Пульс 56/мин., ритмичный, АД-100/60 мм рт.ст., спит плохо из-за зуда кожи.

В анализах крови: L - $4,2 \cdot 10^9$ /л, формула без особенностей, СОЭ - 8 мм/час; билирубин общий - 180 мкмоль/л, прямой билирубин - 100 мкмоль/л, сулемовая проба -1,9, тимоловая проба -2,5 ед, холестерин крови - 6,76 мкмоль/л, АлАТ - 5,5 мкмоль/час/л (норма 0,7 мкмоль/час/л).

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. Какие необходимо провести обследования для подтверждения диагноза.

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

Типовые темы рефератов:

1. Острая почечная недостаточность в клинике инфекционных заболеваний. Патогенез, стадии, клиника, диагностика, экстренные показания для заместительной почечной терапии.
2. Инфекционно-токсический шок. Патогенез, клиника, диагностика, неотложные мероприятия
3. ДВС-синдром при инфекционной патологии. Патогенез, клиника, диагностика, неотложные мероприятия
4. Острые церебральные расстройства при инфекционных заболеваниях. Патогенез, клиника, диагностика, неотложные мероприятия
5. Острый стенозирующий ларинготрахеит Патогенез, клиника, диагностика, неотложные мероприятия

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Аликеева, Г. К. Инфекционные болезни : учебник / Аликеева Г. К. и др. ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3621-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни / Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-1583-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415832.html>. - Режим доступа : по подписке.
4. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html> - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Азова, М. М. Медицинская паразитология / М. М. Азова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4215-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442159.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Дыхан, Л. Б. Основы биологической безопасности : учебное пособие / Дыхан Л. Б. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 99 с. - ISBN 978-5-9275-3062-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html>. - Режим доступа : по подписке.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.studentlibrary.ru> - Электронная библиотека «Консультант студента»
<http://urate.ru> - Электронная библиотека «Юрайт»
<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотека «Лань»
Нормативные документы: <http://www.consultant.ru/>.
ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.
Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
Сайт издательства «Springer» (<http://www.springer.com>).
Сайт издательства «Elsevier» (<http://www.sciencedirect.com>).
База данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).
База данных «Web of Science» (<http://webofknowledge.com/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук)), демонстрационные таблицы, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для обучения студентов данной дисциплине имеется кабинет врача-инфекциониста медицинской организации, укомплектованный мебелью, термометром медицинским, тонометром, набором ИМН однократного применения для забора материала у пациента, комплектом – средством индивидуальной защиты (СИЗ) для медицинского персонала при подозрении на ООИ, а также ординаторская и процедурный кабинет медицинской организации инфекционного профиля, укомплектованные столиком инструментальным, кушеткой медицинской, тонометром, манипуляционным передвижным столиком, мешком Амбу, набором для слепой пункционной биопсии печени, укладкой для оказания помощи при анафилактическом шоке, ингалятором, негатоскопом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ

Автор: к.м.н., старший преподаватель кафедры экспериментальной и ядерной медицины _____Лобанова Н.А.

Зав. кафедрой экспериментальной и ядерной медицины _____д.м.н. Поляков Д.С.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 6 декабря 2021 года, протокол № 3.