

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогическая психология

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Общая и практическая психология

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Педагогическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.2: Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований	<p>ПК-1.2.1: Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.2.2: Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.2.3: Владеет практическими приёмами анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ПК-1.2.1: Знать 1: понятие «массовых открытых образовательных курсов», их классификацию.</p> <p>ПК-1.2.2: Уметь 1: оценить эффективность массовых открытых образовательных онлайн курсов; Уметь 2: проводить психологический анализ педагогической деятельности.</p> <p>ПК-1.2.3: Владеть 1: навыками работы на современном программном обеспечении, поиска информации в Интернете и использования актуальных сайтов, связанных с педагогической психологией; использования образовательных онлайн платформ. Владеть 2: навыками командной работы.</p>	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения	<p>ПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.</p> <p>ПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и</p>	ПК-3.1.1: Знать 1: федеральные нормативные акты, связанные с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

дезадаптации индивидов	психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	педагогического психолога в образовании.  ПК-3.1.2: Уметь 1: разработать и провести урок психологии.  ПК-3.1.3: Владеть 1: навыками командной работы; Владеть 2: навыками подготовки и проведения презентаций в ходе обучения.		
ПК-3.2: Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения	ПК-3.2.1: Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ПК-3.2.2: Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ПК-3.2.3: Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	ПК-3.2.1: Знать 1: определение основных понятий педагогической психологии; Знать 2: закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессе обучения и воспитания; Знать 3: основные теории и концепции педагогической психологии; Знать 4: социально-психологические особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в системах инклюзивного и специального образования; Знать 5: исторические аспекты становления педагогической психологии.  ПК-3.2.2: Уметь 1: применять специальные методы педагогической психологии в ходе психологической диагностики детей, родителей, учителей; Уметь 2: проводить психологический анализ педагогической деятельности; Уметь 3: оценить мотивацию учения школьника.  ПК-3.2.3:	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Владеть 1: навыками проведения и анализа психогимнастических упражнений;</p> <p>Владеть 2: навыками проведения презентация результатов психодиагностического исследования детей, родителей и учителей.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Введение в курс «Педагогическая психология»» Тема 1. Конвенция о защите прав ребёнка. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место психолога в образовании. Тема 2. Принципы и специальные методы педагогической психологии. Психогимнастика Тема 3. Исторические аспекты педагогической психологии	13	10	6	6	6	2	12	8	1	2
Раздел I. Образование как социокультурный феномен Тема 4.	9	10	4	4	4	2	8	6	1	4

Основные подходы к обучению и воспитанию в зарубежной психологии Тема 5. Субъектный подход в отечественной психологии										
Раздел II. Психологические основы труда учителя Тема 6. Психологические исследования труда учителя. Педагогическое общение Тема 7. Педагогическое воздействие Тема 8. Педагогические способности. Психологическое обеспечение педагогической деятельности Тема 9. Индивидуальные стили педагогической деятельности	17	16	8	8	8	4	16	12	1	4
Раздел III. Психология воспитания Тема 10. Психологическое обеспечение воспитательного процесса Тема 11. Факторы и психологические механизмы воспитания и формирования личности ребёнка	9	10	4	4	4	2	8	6	1	4
Раздел IV. Психология обучения Тема 12. Психологические составляющие обучения. Приёмы и техники управления учащимися Тема 13. Мотивация учения Тема 14. Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока» Тема 15. Обучение детей с ограниченными возможностями	17	16	8	8	8	4	16	12	1	4
Раздел V. Массовые открытые онлайн курсы (МООК) как инновационная тенденция в образовательной среде Тема 16. Определение и классификация массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Перспективы развития онлайн образования Тема 17. Юзабилити онлайн курсов. Критерии оценки их эффективности онлайн курсов	5	8	2	2	2	2	4	4	1	4
Аттестация	36	36								
КСР	2	2						2	2	
Итого	108	108	32	32	32	16	66	50	6	22

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч., очно-заочная форма обучения - 4 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Нет" (Нет).
- открытый онлайн-курс МООС "Нет" (Нет).

Иные учебно-методические материалы: Прохорова М.В. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: ННГУ, 2015. 65 с.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25053408>

Видеофильмы об обучении и воспитании

1. Вам и не снилось. СССР, 1981.
2. Выше Радуги. СССР, 1986.
3. Гарри Поттер и философский камень. Великобритания-США, 2001.
4. Географ глобус пропил. Россия. 2013.
5. Гости из будущего. СССР. 1984 .
6. Двое: я и моя тень. США. 1995 .
7. Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён. СССР. 1964.

8. Доживём до понедельника. СССР. 1968.
9. Игры для детей школьного возраста. СССР. 1985.
10. Ключ без права передачи. СССР. 1976.
11. Клуб «Завтрак». США. 1985.
12. Ключи от дома. Италия-Германия-Франция. 2004.
13. Крамер против Крамера. США. 1979.
14. Мама вышла замуж. СССР. 1969.
15. Мачеха, СССР. 1973.
16. Мужики, СССР!.. 1981.
17. Общество мёртвых поэтов. США, 1989.
18. Один дома. США, 1990.
19. Оптом дешевле. США, 2003.
20. Очень плохая училка. США, 2011.
21. Пацаны. СССР, 1983.
22. Педагогическая поэма. СССР, 1955.
23. Приключения Электроника. СССР, 1979.
24. Путёвка в жизнь. СССР, 1931.
25. Расписание на послезавтра, СССР. 1978 г.
26. Реальная сказка, Россия. 2011 г.
27. Республика ШКИД, СССР. 1966 г.
28. Розыгрыш, СССР. 1976 г.
29. С Новым годом, мамы! Россия, 2012.
30. Тигры на льду. СССР, 1971.
31. Тот ещё Карлсон. Россия, 2012.
32. Точка, точка, запятая. СССР, 1972.
33. Уроки французского. СССР, 1978.
34. Учитель года. США, 2005.
35. Фиби в стране чудес. США, 2008.
36. Флаги на башнях. СССР. 1958.
37. Хозяйка детского дома. СССР. 1983.
38. Чудак из пятого «Б», СССР. 1972 г.
39. Чучело, СССР. 1983 г.
40. Школа, Индия. 2010 г.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

#### **Практическое задание 9. AR/VR/MR в обучении**

1. Для выполнения данного задания студенты формируют три команды, каждая из которых разрабатывает проект использования разных видов реальности в обучении: дополненной, виртуальной и смешанной.

2. Каждая команда готовит презентацию, в которой должны быть отражены:

понятие реальности;

принципы организации;

классификация/ разновидности;

применение;

преимущества и недостатки;

условия и необходимые ресурсы для применения.

3. Время презентации каждой группы составляет 5-10 мин. В ходе презентации желательно использовать видеоролики, фотоматериалы, приводить гиперссылки на конкретные модели, их актуальную стоимость.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

#### **Задание 6. Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока**

1. Для выполнения задания студенты объединяются в группы по 3-5 человек. Каждая группа проводит мини-урок по психологии. По желанию студентов тема может быть заменена на урок по формированию важного и полезного для каждого студента-психолога навыка или умения.

2. Структура урока включает три части: информационная часть; практическая часть; контроль изученного материала. В ходе информационной части студент-преподаватель ставит цели и задачи урока, освещает теоретические положения по изучаемой теме, старается повысить мотивацию к рассматриваемому вопросу. В ходе практической части студент-преподаватель демонстрирует поэтапно выполнение действия, привлекая к этому обучаемых студентов. В ходе заключительной части проводится проверка готовности выполнить освоенное действие. Общая продолжительность урока составляет 15 минут; время проведения каждой части — 5 минут.

3. Для успешного проведения урока важно взять узкую тему, обозначить конкретное направление работы, тогда даже небольшого времени будет достаточно, чтобы освоить новое полезное действие и повысить самооценку ученика. Рекомендуется активно использовать мультимедийное оборудование, сопровождать выступление видеопрезентацией, раздачей наглядных материалов, специальных заданий. Типичными ошибками проведения урока являются желание охватить широкую область, стремление сообщить большой объём информации в ущерб живому общению и личному контакту с учениками.

4. В том случае, если ни один студент, из числа тех, которые вызваны для контроля освоения материала, не может правильно воспроизвести изучаемое действие, урок не засчитывается. Группа студентов-преподавателей должна взять новую тему и провести следующий урок на другом занятии.

5. При проведении урока проводится его психолого-педагогический анализ группой студентов, назначенной преподавателем. Экспертные группы по очереди меняются. Таким образом на

практическом занятии каждый студент на практическом занятии выступает и в роли преподавателя, и в роли обучаемого, и в роли эксперта.

6. Для проведения психолого-педагогического анализа эксперты заносят результаты наблюдения в специальную таблицу (табл.).

Таблица. Примерная программа наблюдения на уроке для проведения психолого-педагогического анализа

№ п/п	Компоненты анализа	Элементы анализа	Результаты наблюдения
Тема урока «_____»			
1	Организация урока	Постановка целей и задач урока; занятость учащихся на протяжении каждой части урока; логичность и содержательность; коллективная работа учащихся; самостоятельная работа учащихся; распределение времени на каждую часть урока; наличие пауз, не заполненных работой; темп урока	
2	Содержание урока	Актуальность выбранной темы, её связь с жизнью, практической деятельностью учащихся, привлекательность темы; новизна материала; сложность изучаемого материала; объём материала	
3	Способы и формы подачи учебного материала	Использование технических средств, наглядного материала; использование специальных приёмов привлечения внимания; персонализация высказываний и их эмоциональная окраска	
4	Формирование учебной мотивации	Приёмы, используемые для формирования учебной мотивации; вид учебной мотивации; уровень учебной мотивации	
5	Психологический климат на уроке	Взаимодействие преподавателя и обучаемых; взаимодействие учащихся между собой; эмоциональное состояние учащихся	
6	Особенности	Темп речи;	

	вербального и невербального поведения преподавателя	громкость речи; чёткость артикуляции; сложность речевых конструкций; использование жестов и их характер (открытые, закрытые); позы преподавателя; перемещения по аудитории; использование вербальных и невербальных техник слушания; реакции преподавателя на вопросы по теме и не по теме, юмор, ошибки учащихся, нарушения дисциплины; учёт индивидуальных особенностей учащихся	
7	Внешний вид преподавателя	Соответствие уроку; Опрятность	
8	Итоги обучения	Достижение поставленных целей и задач обучения; удовлетворённость учащихся занятием	

7. На основе проведённого анализа даётся общая оценка урока и формируются рекомендации преподавателя. Выводы и рекомендации сообщаются группе преподавателей. Время презентации составляет не более 5 минут.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

#### Задание 1. Психогимнастика

1. Студенты объединяются в небольшие группы из 2-3 человек и проводят психогимнастические упражнения на лекциях.

2. **Психогимнастика** — вербальные или невербальные упражнения, выполняемые в группе в ходе тренинга или психокоррекции, продолжающиеся недолго, способствующие изменению состояния и/или развитию группы в целом, отдельных её участников, а также позволяющие подготовить материал для будущей работы.

Средняя продолжительность психогимнастики составляет около 3-5 минут. Выбор психогимнастического упражнения зависит от того, какие цели ставятся ведущим, на каком этапе находится группа, состава группы, времени дня, содержания выполненной и дальнейшей работы. В структуру психогимнастического задания входят: инструкция, само упражнение (не менее 80% времени от всего задания), подведение итогов (обмен впечатлениями, рефлексия, благодарность за работу). Ведущий может принимать участие в психогимнастике, которая не требует его руководства или рефлексии во время выполнения задания. Задания, которые требуют регулярного руководства и постоянного контроля, ведущий не выполняет, сосредотачиваясь на роли тренера.

3. На каждой лекции курса педагогической психологии психогимнастика проводится 2 раза. Время проведения психогимнастики указывает преподаватель курса. Ориентировочно через 30 и 60 минут с момента начала занятия.

4. Для допуска к проведению психогимнастики студентам следует за 2-3 дня до даты лекции, на которой они проводят упражнения, представить материал задания на согласование преподавателю. Поскольку лекция предполагает нагрузку на словесно-логическое мышление студентов, на занятиях используются только невербальные упражнения. Основными **целями** проводимых упражнений могут быть: снятие

эмоциональной напряжённости, снижение усталости, активизация внимания к изучаемому материалу, повышение настроения.

5. При подготовке к проведению психогимнастических упражнений можно использовать упражнения, которые ориентированы на работу со взрослыми, так и на работу с детьми.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено по теме полностью или с недочётами, подготовлена и проведена презентация в ходе учебного занятия
не зачтено	Выполнены отдельные элементы задания, задание выполнено не по теме; задание не выполнено, презентация и отчёт отсутствуют

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Оценка «превосходно» ставится при полностью и успешно выполненных всех теоретических (91-100% баллов от максимально возможных) и практических

Оценка	Критерии оценивания
	заданиях (лидерство в групповой работе, все презентации и отчёты сданы в срок), а также дополнительной активности студента (участие в научном клубе, в научных олимпиадах, выступление на научных конференциях по теме дисциплины, работа в профориентационных программах, изучение дополнительной научной литературы), что отражает превышение требуемого уровня овладения программным материалом по всем разделам дисциплинам, развитие всех компетенций и очень высокий уровень мотивации студента.
отлично	Оценка «отлично» ставится при полностью и успешно выполненных всех теоретических (81-90% верно выполненных заданий) и практических заданиях (лидерство в групповой работе, презентация и отчеты по выполненным работам сданы в указанный срок), что отражает овладение программным материалом по всем разделам и развитие необходимых компетенций, высокий уровень мотивации студента.
очень хорошо	Оценка «очень хорошо» ставится при полностью выполненных всех теоретических (71-80% верно выполненных заданиях) и практических заданиях (активное обсуждение на практических занятиях, презентации и отчёты сданы в указанный срок, возможны небольшие погрешности), что отражает овладение программным материалом по всем разделам и развитие необходимых компетенций, уровень мотивации студента выше среднего.
хорошо	Оценка «хорошо» — полностью и успешно выполненные все теоретические (61 – 70% верно выполненных заданий) и практические задания (презентация и отчеты по выполненным работам сданы полностью и в указанный срок), что отражает овладение программным материалом по всем разделам и развитие необходимых компетенций, средний уровень мотивации студента.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» — частично выполненные теоретические (51-60% верно выполненных заданий), в презентациях и отчетах допущены негрубые ошибки, то отражает частичное овладение программным материалом по всем разделам и развитие необходимых компетенций, уровень мотивации студента ниже среднего.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» — невыполненные или выполненные частично теоретические (41-50% верно выполненных заданий) и практических заданий, допущены грубые ошибки в презентации и оформлении отчетов по заданиям, частичное овладение программным материалом и недостаточное развитие необходимых компетенций, низкий уровень мотивации студента.
плохо	Оценка «плохо» — отсутствие или очень низкий уровень выполнения теоретических (менее 40% верно выполненных заданий) и практических заданий.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2 (Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований)**

8. Психологические исследования труда учителя.
9. Педагогическое общение.
10. Педагогическое воздействие.
11. Педагогические способности.
12. Психологическое обеспечение педагогической деятельности.
13. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
23. Определение и классификация массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Перспективы развития онлайн образования.
24. Юзабилити онлайн курсов. Критерии оценки эффективности онлайн курсов.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1 (Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов)**

1. Конвенция о защите прав ребёнка как нормативный акт о правах детей на особую защиту и помощь.
14. Психологическое обеспечение воспитательного процесса.
15. Факторы и психологические механизмы воспитания и формирования личности ребёнка
16. Влияние семьи на формирование личности ребёнка.
17. Влияние культуры, изобразительной деятельности, сказки на формирование личности ребёнка.
18. Роль детского коллектива в воспитании личности ребёнка.
20. Психологические составляющие обучения. Приёмы и техники управления учащимися.
21. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2 (Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения)**

2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
3. Место психолога в образовании.
4. Принципы и специальные методы педагогической психологии
5. Исторические аспекты педагогической психологии
6. Основные подходы к обучению и воспитанию в зарубежной психологии (психоаналитический, бихевиористский, когнитивный, экзистенциально-гуманистический).
7. Субъектный подход в отечественной психологии.
22. Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Педагогическая психология : учебное пособие / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. - Москва : Юрайт, 2023. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15257-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845945&idb=0>.
2. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2023. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15380-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840964&idb=0>.
3. Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник / Е. И. Исаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 347 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7782-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847908&idb=0>.
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06245-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848474&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Выготский Лев Семенович. Педагогическая психология / [под ред. В. В. Давыдова]. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 5-7155-0747-2 : 70.00., 2 экз.
2. Зимняя Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2004. - 384 с. - (Новая Университетская Библиотека). - ISBN 5-94010-018-X : 125-00., 1 экз.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. МДЦ «Артек» <https://artek.org/>
2. Министерство науки и высшего образования России <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
4. Московский государственный психолого-педагогический университет <https://mgppu.ru/>
5. Нижегородский институт развития образования <http://www.niro.nnov.ru/>
6. Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
7. Психологический институт РАО <https://pirao.ru/>
8. Региональный центр развития талантов у детей и молодежи «Вера» <https://vega52.ru/>
9. Сириус. Образовательный центр <https://sochisirius.ru/>
10. Федеральный банк данных о детях-сиротах. <https://www.usynovite.ru/db/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Доступ к сети Интернет. Наличие колонок

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Прохорова Мария Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.