

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

### «Проектирование учебного процесса в дополнительном образовании»

#### 1.АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает вопросы, связанные с проектированием учебного процесса в дополнительном образовании : проектированием ожидаемых результатов образования в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых , проектирование содержания программ, разработкой программ профессиональном обучении и дополнительного профессионального образования, повышения квалификации. проектированием программ переподготовки.

Существенное внимание уделено проектированию системы оценки контроля знаний в условиях профессионального обучения, дополнительного профессионального образования , дополнительного образования детей и взрослых, различным аспектам методики профессионального обучения

Цель: совершенствование уровня теоретико-методологической и педагогической культуры педагога посредством ознакомления с соответствию с процедурами проектирования учебного процесса в дополнительном образовании.

Форма аттестации – экзамен.

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Проектированием ожидаемых результатов образования в профессиональном обучении.	Результаты образования в профессиональном обучении. Лекция 2 часа
2	Проектированием ожидаемых результатов образования в дополнительном профессиональном образовании.	Результаты образования в дополнительном профессиональном образовании Лекция 2 часа
3	Проектированием ожидаемых результатов образования в дополнительном образовании детей и взрослых.	Результаты образования в дополнительном образовании детей и взрослых. Лекция 2 часа

4	Проектирование содержания программ профессионального обучения	Особенности содержания программ профессионального обучения Лекция 2 часа
5	Проектирование содержания программ дополнительного профессионального образования: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.	Особенности содержания программ дополнительного профессионального образования: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки Лекция 2 часа
6.	Проектирование содержания программ дополнительного образования детей и взрослых : общеобразовательных и общеразвивающих программ.	Особенности содержания программ дополнительного образования детей и взрослых : общеобразовательных и общеразвивающих программ Лекция 2 часа
7.	Проектирование системы оценки контроля знаний в условиях профессионального обучения.	Система оценки контроля знаний в условиях профессионального обучения Лекция 2 часа
8.	Проектирование системы оценки контроля знаний в условиях дополнительного профессионального образования.	Система оценки контроля знаний в условиях дополнительного профессионального образования. Лекция 2 часа
9.	Проектирование системы оценки контроля знаний в условиях дополнительного образования детей и взрослых	Система оценки контроля знаний условиях дополнительного образования детей и взрослых Лекция 2 часа
10.	Проектирование методики профессионального обучения	Отдельные аспекты проектирования методики профессионального обучения Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	20 часов Проектированием ожидаемых результатов образования в профессиональном обучении. Проектированием ожидаемых результатов образования в дополнительном профессиональном образовании. Проектированием ожидаемых результатов образования в дополнительном образовании детей и взрослых. Проектирование содержания программ профессионального обучения Проектирование содержания программ дополнительного профессионального образования: программ повышения

		квалификации и программ профессиональной переподготовки. Проектирование содержания программ дополнительного образования детей и взрослых : общеобразовательных и общеразвивающих программ. Проектирование системы оценки контроля знаний в условиях профессионального обучения. Проектирование системы оценки контроля знаний в условиях дополнительного профессионального образования. Проектирование системы оценки контроля знаний в условиях дополнительного образования детей и взрослых Проектирование методики профессионального обучения
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
  - изучение и конспектирование нормативных документов ,
  - анализ интернет-сайтов;
  - разработка программ
  - подготовка к сдаче экзамена.
- *групповые задания:*
  - фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении экзамена.

### Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, получивший оценку «отлично» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 5 индивидуальных заданий.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, получивший оценку «хорошо» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 4 индивидуальных заданий.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, получивший оценку «удовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 3 индивидуальных заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, получивший оценку «неудовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший менее 3 индивидуальных заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;

- презентации.

### ***Критерии и показатели оценки устного ответа***

<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценки показателя</i>		
	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

### ***Критерии оценки письменной реферативной работы***

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и

изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Результаты образования в профессиональном обучении.
2. Результаты образования в дополнительном профессиональном образовании
3. Результаты образования в дополнительном образовании детей и взрослых.
4. Особенности содержания программ профессионального обучения
5. Особенности содержания программ дополнительного профессионального образования: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки
6. Особенности содержания программ дополнительного образования детей и взрослых : общеобразовательных и общеразвивающих программ
7. Система оценки контроля знаний в условиях профессионального обучения
8. Система оценки контроля знаний в условиях дополнительного профессионального образования.
9. Система оценки контроля знаний условиях дополнительного образования детей и взрослых

### **Примерные вопросы к экзамену**

- 1.Понятие дополнительная образовательная программа.
- 2.Требования к дополнительной образовательной программе.
3. Структура дополнительной образовательной программы профессионального обучения .
- 4.Структура дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.
5. Структура дополнительной образовательной программы повышения квалификации
- 6.Структура дополнительной образовательной программы общеобразовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.
- 7.Структура дополнительной образовательной программы общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых.
- 8.Образовательные результаты освоения дополнительной образовательной программы профессионального обучения .
- 9.Образовательные результаты освоения образовательной программы повышения квалификации
- 10.Образовательные результаты освоения образовательной программы общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых

11. Система оценки контроля знаний в условиях профессионального обучения
12. Система оценки контроля знаний в условиях дополнительного профессионального образования.
13. Система оценки контроля знаний в условиях дополнительного образования детей и взрослых

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

##### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

*Мультимедийные презентации по темам дисциплины:*

1. Результаты образования в профессиональном обучении.
2. Результаты образования в дополнительном профессиональном образовании
3. Результаты образования в дополнительном образовании детей и взрослых.
4. Особенности содержания программ профессионального обучения
5. Особенности содержания программ дополнительного профессионального образования: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки
6. Особенности содержания программ дополнительного образования детей и взрослых : общеобразовательных и общеразвивающих программ
7. Система оценки контроля знаний в условиях профессионального обучения
8. Система оценки контроля знаний в условиях дополнительного профессионального образования.
9. Система оценки контроля знаний в условиях дополнительного образования детей и взрослых

##### **4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.**

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

##### **4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание**

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

#### 4.4. Литература.

##### а) основная литература:

1. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 352 с.

2. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Морева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 432 с.

##### б) дополнительная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

2. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16, 3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

##### 1.5. Материально-технические условия реализации программы:

###### Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Проектированием ожидаемых результатов образования в профессиональном обучении.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Проектированием ожидаемых результатов образования в дополнительном профессиональном образовании.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Проектированием ожидаемых результатов образования в	Компьютер, мультимедийный проектор

	дополнительном образовании детей и взрослых.	
4.	Проектирование содержания программ профессионального обучения	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Проектирование содержания программ дополнительного профессионального образования: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.	Компьютер, мультимедийный проектор
6.	Проектирование содержания программ дополнительного образования детей и взрослых : общеобразовательных и общеразвивающих программ.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Проектирование системы оценки контроля знаний в условиях профессионального обучения.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Проектирование системы оценки контроля знаний в условиях дополнительного профессионального образования.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Проектирование системы оценки контроля знаний в условиях дополнительного образования детей и взрослых	Компьютер, мультимедийный проектор
10.	Проектирование методики профессионального обучения	Компьютер, мультимедийный проектор