

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета  
ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

### **Рабочая программа дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности  
(наименование дисциплины (модуля))

---

Уровень высшего образования  
Специалитет  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.03 Судебная экспертиза  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Направленность образовательной программы  
Криминалистические экспертизы, Экономические экспертизы, Речеведческие  
экспертизы  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

---

Форма обучения  
Очная  
(очная / очно-заочная / заочная)

---

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<u>Знать</u> : факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	<i>Доклад, сообщение</i>
		<u>Уметь</u> : анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.	
		<u>Владеть</u> : способностью предотвращать вредное влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.	
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<u>Знать</u> : опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<i>Реферат</i>
		<u>Уметь</u> : идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	
		<u>Владеть</u> : способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.	
	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями	<u>Знать</u> : технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций.	<i>Тестовое задание</i>

конфликтов	техники безопасности на рабочем месте; осуществляет мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<u>Уметь:</u> выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте и способы предотвращения чрезвычайных ситуаций.	<i>Тестовое задание</i>
		<u>Владеть:</u> способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.	
	УК-8.4. Соблюдает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<u>Знать:</u> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях.	
		<u>Уметь:</u> соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Представляет понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	<u>Знать:</u> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.	<i>Доклад сообщение</i>
		<u>Уметь:</u> объяснить понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.	
		<u>Владеть:</u> теоретическими знаниями о содержании инклюзивной компетентности.	
	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	<u>Знать:</u> понятие лица с ограниченными возможностями здоровья	<i>Доклад сообщение</i>
		<u>Уметь:</u> планировать и осуществлять профессиональную деятельность.	
		<u>Владеть:</u> способностью планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности	
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с	<u>Знать:</u> методы и особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Доклад сообщение</i>
		<u>Уметь:</u> применять методы взаимодействия с лицами с	

	ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
		<u>Владеть:</u> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей	
	УК-9.4. Мотивирует себя на выполнение определённых профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья	<u>Знать:</u> закономерности взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья	<i>Тестовое задание</i>
		<u>Уметь:</u> мотивировать себя на выполнение определённых профессиональных действий	
		<u>Владеть:</u> навыками самомотивации на выполнение определённых профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>Зачет</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе															
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа					Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	9			2			2					4			5		
Тема 2 Человек и техносфера	9			2			2					4			5		
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	9			2			2					4			5		
Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	9			2			2					4			5		
Тема 5. Обеспечение комфортных	9			2			2					4			5		

условий для жизни и деятельности человека																	
Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	9			2			2					4			5		
Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	9			2			2					4			5		
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	8			2			2					4			4		
КСРИФ	1																
<b>Итого</b>	72			16			16					32			39		

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенций - УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Основным видом самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. Задачей студентов на семинарских занятиях является не повторение лекционного материала, в котором освещаются основные положения и наиболее спорные вопросы, а более широкое и глубокое изучение темы с использованием дополнительных источников, попытка предложить свое собственное видение и разрешение проблемы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности» подразумевает самостоятельное изучение части учебного материала по дисциплине, а также подготовку к итоговому контролю знаний – зачету. Домашние самостоятельные задания направлены на развитие творческих способностей студентов, общекультурных и профессиональных компетенций, понимание различных терминов, знание и умение применять основные показатели, характеризующие состояние системы "человек-среда" и предполагают:

- предварительное изучение и осмысление материала тем,
- обращение к дополнительным источникам информации (интернет-ресурсы, основная и дополнительная литература по дисциплине),
- ответ на контрольные вопросы и выполнение представленных заданий,
- тестирование.

Тестирование на протяжении всего курса по мере изучения тех или иных тем дисциплины следует рассматривать в качестве подготовки к итоговому контролю знаний. В остальном самостоятельная работа осуществляется в соответствии с приведенным в рабочей программе планом.

Таким образом, самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на 4 вида:

1. Самостоятельное освоение определенного объема знаний в соответствии с программой дисциплины (семинарских занятиях). Обычно с преподавателем разрабатывается методика решения тех или иных задач, студент должен самостоятельно выполнить другое задание по аналогии.
2. Самостоятельное выполнение различного рода заданий: заполнение таблиц, составление схем, написание алгоритмов действий в различных ситуациях и т.д. Основанием для оценки является качество и полнота результатов.
3. Самостоятельное выполнение тестовых заданий.
4. Самостоятельная подготовка к итоговому контролю знаний подразумевает чтение учебного материала по темам, использование дополнительных источников информации, в некоторых случаях конспектирование.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие опасности. Классификация опасностей. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.	УК-8
2. Причинно- следственное поле негативных воздействий на человека. Ноксосфера, гомосфера. Системы безопасности жизнедеятельности.	УК-8
3. Риск как критерий вероятности возникновения опасных воздействий на человека. Понятие приемлемого и неприемлемого риска. Индивидуальный и социальный риск. Шкала рисков.	УК-8
4. Концепция риска – новый подход в государственной политике безопасности жизнедеятельности. Социальные аспекты риска; восприятие рисков и реакция общества на них.	УК-8
5. Связь уровня безопасности с экономическими возможностями общества. Экономический подход к проблемам безопасности: стоимостная оценка риска; приемлемый уровень риска.	УК-8
6. Элементы концепции риска – оценка (анализ) риска и управление риском. Основные этапы процесса оценки риска. Основная цель и этапы	УК-8

управления риском.	
7. Биосфера: основные принципы устройства, потоки вещества, энергии и информации, этапы развития. Физические и биогеохимические циклы.	УК-8
8. Понятие о техносфере, закономерности и показатели ее развития. Система «человек – среда обитания». Взаимодействие человека с биосферой, техносферой и социальной средой.	УК-8
9. Закон толерантности В. Шелфорда. Виды взаимодействия человека со средой обитания: комфортное, допустимое, опасное и чрезвычайно опасное.	УК-8
10. Виды естественных негативных факторов и причины их возникновения. Уровни негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Вредность и травмоопасность.	УК-8
11. Роль изменения абиотических свойств биосферы и значимость опасных природных явлений, приводящих к стихийным бедствиям.	УК-8
12. Антропогенные опасности, их причины, виды и роль в формировании естественных и техногенных опасностей. Понятие загрязнения природной среды.	УК-8
13. Загрязнение атмосферного воздуха. Виды загрязнений. Явления, приводящие к загрязнению атмосферного воздуха. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России.	УК-8
14. Загрязнение поверхностных вод и земель. Биологическое, химическое и физическое загрязнение. Энергетические загрязнения техносферы. Радиоактивное загрязнение.	УК-8
15. Седиментация (осаждение) токсичных веществ из атмосферы. Опасные отходы: пестициды и их метаболиты, тяжелые металлы, углеводороды.	УК-8
16. Глобальный экологический кризис. Основные аспекты экологического кризиса.	УК-8
17. Экологические проблемы и экономика. Научно-технический прогресс – достижения и издержки. Основное противоречие современных экономических систем.	УК-8
18. Экологические аспекты роста населения Земли. Демографические ожидания. Связь продолжительности жизни с величиной валового внутреннего продукта (ВВП) государства.	УК-8
19. Демографическая ситуация в современной России: тенденции и проблемы. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения. Медико-экологический мониторинг.	УК-8
20. Понятие мониторинга среды обитания. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ).	УК-8
21. Место мониторинга в системе контроля окружающей среды. Классификация систем мониторинга. Мониторинг атмосферы, гидросферы, литосферы.	УК-8
22. Мониторинг техногенных загрязнений. Мониторинг на промышленном предприятии. Аттестация рабочих мест.	УК-8
23. Экологическое право и экологическое законодательство. Нормативно - правовые акты по охране окружающей среды.	УК-8
24. Методы управления природопользованием. Административно-правовые и экономические методы экологического менеджмента.	УК-8
25. Международные стандарты ИСО. Оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза, лицензирование,	УК-8

сертификацию, экологический аудит.	
26. Экологические фонды. Органы государственного контроля, ведомственный и общественный контроль по охране окружающей среды.	УК-8
27. Защита атмосферного воздуха от выбросов. Экологизация технологических процессов. Рассеивание выбросов в атмосфере. Очистка выбросов от примесей.	УК-8
28. Понятие санитарно-защитной зоны. Сокращение выбросов автотранспорта (градостроительные мероприятия, контроль выброса токсичных веществ, альтернативное топливо и др.).	УК-8
29. Охрана водных ресурсов. Организация водоохраных зон. Очистка бытовых, производственных и поверхностных стоков. Санитарно-химический контроль сточных вод.	УК-8
30. Методы очистки сточных вод – механические, химические, физико-химические и биологические. Водоподготовка. Требования к качеству воды питьевого назначения. Обеззараживание воды.	УК-8
31. Малоотходные технологии. Стратегия создания чистого производства.	УК-8
32. Проблема утилизации промышленных и бытовых отходов. Обращение с токсичными промышленными отходами.	УК-8
33. Уровни организации живой материи. Общие принципы организации, свойства и функции биосистем.	УК-8
34. Особенности взаимодействия организма человека с окружающей средой. Органы чувств человека, их характеристики. Анализаторы.	УК-8
35. Механизмы количественного и качественного анализа. Закон Вебера-Фехнера. Краткая характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы.	УК-8
36. Понятие гомеостаза. Системы регуляции и управления основными функциями организма.	УК-8
37. Адаптация. Принципы и уровни процессов саморегуляции. Механизмы стресса. Дистресс.	УК-9
38. Понятие иммунитета. Механизмы неспецифической резистентности. Иммунная система.	УК-8
39. Виды и формы трудовой деятельности. Физическая работа и умственный труд. Система “человек-машина”. Операторская деятельность.	УК-8
40. Эргономика как научная дисциплина. История возникновения, вклад российских ученых. Предмет, объект и субъект исследований в эргономике.	УК-8
41. Психические процессы, лежащие в основе трудовой деятельности. Мотивация. Ошибки человека-оператора, механизм их совершения.	УК-9
42. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы (усталость, монотония, гиподинамия, перенапряжение анализаторов и др.), условия возникновения и профилактика.	УК-8
43. Классификация условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Нормирование нагрузки. Структура и динамика работоспособности. Методы повышения работоспособности.	УК-8
44. Микроклимат техносреды. Принципы защиты от теплового излучения, высоких и низких температур, других вредных факторов окружающей среды.	УК-8
45. Освещение. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Организация рабочего места при создании	УК-8

комфортных зрительных условий.	
46. Освещение в быту. Оценка эффективности и качества освещения рабочих мест.	УК-8
47. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Нормирование вибраций. Защита от вибрации.	УК-8
48. Акустические колебания. Действие шума на человека. Инфразвук. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.	УК-8
49. Защита от инфра- и ультразвука. Профессиональные заболевания от воздействия паразитных акустических воздействий (шума, инфразвука и ультразвука). Опасность их совместного воздействия. Средства и методы защиты от шума.	УК-8
50. Электромагнитные поля и излучения (ЭМИ). Биологическое воздействие на человека ЭМИ. Принципы защиты от электромагнитных полей и излучений. Контроль, нормирование электромагнитных полей и излучений.	УК-8
51. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Защита от поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Технические способы обеспечения электробезопасности.	УК-8
52. Физические основы ядерных превращений. Виды излучения. Радиоактивность, единицы измерения. Экспозиционная, поглощенная, эквивалентная дозы.	УК-8
53. Естественный и техногенный радиационный фон, его составляющие. Воздействие ионизирующих излучений на организм человека. Допустимые уровни для внешнего облучения.	УК-8
54. Понятие о лучевой болезни. Отдаленные последствия воздействия ионизирующего излучения. Принципы защиты от ионизирующих излучений.	УК-8
55. Основные принципы радиационной безопасности – обоснование, оптимизация, нормирование.	УК-8
56. Теоретические основы ядерной энергетики: общие принципы устройства и работы атомной электростанции, ядерно-топливный цикл.	УК-8
57. Радиационные отходы, их классификация. Сбор и хранение радиоактивных отходов.	УК-8
58. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека вредных и токсичных веществ, действие вредных веществ на организм человека.	УК-8
59. Виды доз (концентраций). Понятие токсодозы. Нормирование содержания вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ.	УК-8
60. Классификация пожаров. Поражающие факторы и последствия пожара. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на объектах.	УК-8
61. Классификация чрезвычайных ситуаций. Сценарии и фазы развития ЧС.	УК-8
62. Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами. Методы и средства защиты.	УК-8
63. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами. Классификация взрывоопасных веществ. Поражающие факторы взрыва.	УК-8
64. Методы и средства защиты от ударной волны. Безопасность эксплуатации систем повышенного давления.	УК-8

65. Прогнозирование последствий и оценка обстановки при взрыве. Профилактика пожаров и взрывов, действия в ходе этих чрезвычайных ситуаций.	УК-8
66. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и химических ЧС.	УК-8
67. Прогнозирование и оценка последствий химических аварий. Методы расчета распространения зараженного воздуха при аварийном выбросе ХОВ.	УК-8
68. Предмет, задачи и методы дефектологии как науки.	УК-9
69. Исторический очерк развития дефектологии	УК-9
70. Современная терминология дефектологической науки	УК-9
71. Понятие и структура дефекта.	УК-9

### 5.2.2. Темы рефератов для оценки компетенции «УК-8.2»

#### «Техногенные системы и экологический риск».

- 1.Классификация вредных веществ и их воздействие на организм.
- 2.Ионизирующее излучение и его воздействие на организм.
- 3.Воздействие на организм Электромагнитных полей и лазерного излучения.
- 4.Защита от опасности поражения электрическим током.
- 5.Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
- 6.Химически опасные объекты и обеспечение их безопасности.
- 7.Основные положения теории риска.
- 8.Концепция устойчивого развития общества.
- 9.Правовые основы обеспечения экологической и промышленной безопасности.
- 10.Управление охраной окружающей природной среды.
- 11.Управление охраной труда на предприятиях.

#### «Экология и экологическая безопасность»

- 1.Основные проблемы экологии в XXI веке.
- 2.Экология как основа новой парадигмы развития.
- 3.Экологические аспекты развития человеческой цивилизации.
- 4.Экологический кризис или катастрофа? (Глобальные проблемы экологии).
- 5.Учение В.И.Вернадского о ноосфере – основа нового миропонимания.
- 6.История развития экологии как науки.
7. Возникновение техносферы – шаг в пропасть или шаг в будущее? (Историко-технический аспект развития экологической катастрофы на планете).
8. Состояние окружающей среды и здоровье населения.
9. Система охраняемых природных территорий – принципы организации, цели и задачи.
- 10 Основы и принципы организации экологического мониторинга.
11. Основные принципы природопользования и охраны окружающей среды.
12. Правовые основы экологической безопасности.
13. Экологическая экспертиза как инструмент обеспечения безопасности.
14. Экологизация производства – основные принципы и подходы.
- 15.Малоотходные производства – будущее экономики.
- 16.Глобальные проблемы утилизации отходов.
- 17.Утилизация отходов в городе и регионе. Проблемы и перспективы.

### 5.2.3. Тестовые задания для оценки компетенции «УК-8.3»

#### Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности.

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда;
- б) рискологией;
- в) безопасность жизни;
- г) охрана окружающей среды.

Правильный ответ: в.

2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является

- а) продолжительность жизни человека;
- б) уровень жизни человека;
- в) здоровье людей;
- г) смертность людей.

Правильный ответ: а.

3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) среда обитания;
- б) риск;
- в) деятельность;
- г) опасность и безопасность.

Правильный ответ: г.

4. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в \_\_\_\_\_ году.

- а) 1985;
- б) 1998;
- в) 2000;
- г) 1994.

Правильный ответ: б.

5. По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ...

- а) 92 г;
- б) 73 г;
- в) 64 г;
- г) 82 г.

Правильный ответ: б.

6. Основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...

- а) системности;
- б) индукции и дедукции;
- в) синтеза;
- г) анализа результата.

Правильный ответ: а.

7. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около \_\_\_\_\_ человек

- а) 1000
- б) 250000
- в) 50000
- г) 5000.

Правильный ответ: в.

8. Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...

- а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
- б) знание законопроектов в данной области;
- в) учет экономических возможностей государства;
- г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

Правильный ответ: а.

9. Предметом исследования в теории безопасности является ...

- а) ЧС природного, техногенного и социального характера;
- б) опасности и ЧС различного характера;
- в) ЧС природного и техногенного характера;
- г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.

Правильный ответ: а.

1. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....

- а) экология, опасность, безопасность;
- б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
- в) безопасные средства и методы защиты;
- г) опасные и вредные факторы и правила выживания.

Правильный ответ: б.

## **тема № 2. Понятие об опасности и безопасности.**

1. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются \_\_\_\_\_ опасностей

- а) субъектами;
- б) объектами;
- в) видами;
- г) источниками.

Правильный ответ: в.

2. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется ...

- а) интенсивными;
- б) вредными;
- в) опасными;
- г) рискованными.

Правильный ответ: б.

3. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека \_\_\_\_\_ факторов.

- а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
- б) производственных;
- в) личностных;
- г) социальных.

Правильный ответ: а.

4. Главным способом достижения безопасности является:

- а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;

- б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
- в) повышение информированности населения.

Правильный ответ: в.

5. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется ...

- а) удовлетворение различных потребностей человека;
- б) жизнеобеспечение;
- в) профессиональной деятельностью;
- г) созданием комфортных условий существования человека.

Правильный ответ: б.

### **Тема № 3. Безопасность и теория риска.**

1. К критериям определения риска относятся ....

- а) потенциальный и кинетический;
- б) статический и динамический;
- в) абсолютный и относительный;
- г) приемлемый и чрезмерный.

Правильный ответ: г.

2. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:

- а) объективно;
- б) субъективно;
- в)относительно;
- г) отрицательно.

Правильный ответ: б.

3. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- а) социальный;
- б) инженерный;
- в) индивидуальный;
- г) модельный.

Правильный ответ: в.

4. Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется \_\_\_\_\_ рисками.

- а) чрезмерными;
- б) абсолютными;
- в) приемлемыми;
- г) относительными.

Правильный ответ: в.

5. Риск может быть ...

- а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
- б) социальным, промышленным, природным;
- в) юридическим, этническим, разведывательным;
- г) национальным, военным, бытовым.

Правильный ответ: б.

6. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью ...

- а) экстремальных ситуаций;
- б) негативного воздействия среды;
- в) смертельных случаев;
- г) несчастных случаев.

Правильный ответ: г.

7. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

- а) предупреждение ЧС;
- б) мониторинг ЧС;
- в) ликвидация ЧС;
- г) снижение количества возможных потерь.

Правильный ответ: а.

#### **Тема № 4. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.**

1. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...

- а) экономической, медицинской и образовательной;
- б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;

- в) техногенной, природной и социальной;
- г) коллективной, индивидуальной и общественной.

Правильный ответ: в.

2. Техногенная сфера характеризует:

- а) стихийные бедствия;
- б) работу производственно — промышленного комплекса;
- в) работу медицинских и образовательных учреждений;
- г) работу культурных и образовательных учреждений.

Правильный ответ: б.

3. Природная сфера характеризует:

- а) работу транспорта;
- б) работу средств связи;
- в) природные стихийные явления;
- г) работу производственно — промышленного комплекса.

Правильный ответ: в.

4. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют ...

- а) потерпевшим;
- б) пораженным;
- в) травмированным;
- г) пострадавшим.

Правильный ответ: г.

### **5.2.3. Тестовые задания для оценки компетенции «УК-8.4»**

## **Раздел 2. ЧС Природного характера и защита населения от их последствий**

### **Тема № 5. Основные понятия. Общая классификация ЧС.**

1. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ....

- а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
- б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;
- в) повышение работоспособности у людей;
- г) понижение работоспособности у людей.

Правильный ответ: б.

2. ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

- а) экологической ЧС;
- б) социальной ЧС;
- в) локальной ЧС;
- г) биологическая ЧС.

Правильный ответ: в.

3. Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:

- а) чрезвычайная;
- б) катастрофическая;
- в) экстремальная;
- г) инцидент.

Правильный ответ: б.

4. Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется \_\_\_\_\_ в районе ЧС

- а) оперативной обстановкой;
- б) опасностью;
- в) бедствием;
- г) катастрофой.

Правильный ответ: а.

**Тема № 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль и задачи.**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения ...

- а) и территорий от ЧС;
- б) от экономической нестабильности;
- в) и территории от нападения вероятного противника;
- г) и территорий от криминальных ситуаций.

Правильный ответ: а.

2. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Правильный ответ: г.

3. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
- г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

Правильный ответ: а.

#### **Тема № 7. Общая характеристика ЧС природного характера.**

1. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется \_\_\_\_\_ бедствием.

- а) национальным;
- б) стихийным;
- в) экологическим;
- г) биологическим.

Правильный ответ: б.

2. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС \_\_\_\_\_ характера

- а) природного и техногенного;
- б) индивидуального;
- в) социального;
- г) экономического.

Правильный ответ: а.

3. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...

- а) уменьшается;

- б) увеличивается;
- в) сохраняется без изменений.

Правильный ответ: б.

4. К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся) ...

- а) недостаточная очистка стоков;
- б) уровень солнечной радиации и радиоактивность;
- в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
- г) ядовитые растения.

Правильный ответ: б.

5. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо ...

- а) отсутствие природных рисков;
- б) совершенствование законодательной базы;
- в) анализ статистики ЧС данного вида;
- г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.

Правильный ответ: г.

6. ЧС природного характера могут происходить ...

- а) независимо друг от друга;
- б) под воздействием антропогенных факторов;
- в) только во взаимодействии друг с другом;
- г) независимо друг от друга и во взаимодействии.

Правильный ответ: г.

7. Взрывной и стремительный характер носят ЧС \_\_\_\_\_ происхождения.

- а) биологического;
- б) экологического;
- в) природного;
- г) политического.

Правильный ответ: в.

8. Система планетарной защиты от астероидов и планет основана на ...

- а) эвакуации населения из предполагаемой зоны падения;
- б) изменение траектории или разрушение опасного космического объекта;
- в) запуске искусственного спутника;
- г) запуске пилотируемого корабля.

Правильный ответ: б.

### **Тема № 8. Геологические чрезвычайные ситуации.**

1. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется \_\_\_\_\_

- а) эпицентром;
- б) точка излома;
- в) метеоцентром;
- г) разломом.

Правильный ответ: а.

2. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- а) топографией;
- б) гидрологией;
- в) сейсмологией;
- г) геологией.

Правильный ответ: в.

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов.

Правильный ответ: г.

4. К теллурическим опасным явлениям относится ...

- а) оползень;
- б) извержение вулкана;
- в) землетрясение;
- г) снежная лавина.

Правильный ответ: б.

5. К тектоническим опасным явлениям относится ...

- а) землетрясение;
- б) извержение вулкана;
- в) сель;
- г) обвал.

Правильный ответ: а.

6. К предупредительным антисейсмическим мероприятиям **не относится**...

- а) идентификация предвестников землетрясения;
- б) усиление зданий и сооружений;
- в) изучение природы землетрясений;
- г) поведение домашних животных.

Правильный ответ: г.

7. Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются ...

- а) ущелья и выемки между горами;
- б) салоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
- в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления;
- г) большие деревья с толстыми стволами.

Правильный ответ: в.

#### 5.2.4. Темы докладов сообщений для оценки компетенции «УК-8.1»

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения
2. Опасности и чрезвычайные ситуации
3. Анализ риска и управление рисками
4. Системы безопасности человека
5. Дестабилизирующие факторы современности.
6. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике
7. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере
8. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни

9. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности
10. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
11. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.
12. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
13. Сель: действия при селевом потоке.
14. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.
15. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
16. Цунами: сущность, действия во время цунами.
17. Ураган: понятие, действия во время урагана.
18. Буря: понятие и виды.
19. Смерч: понятие, характеристика.
20. Пурга: понятие, действия во время пурги.
21. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
22. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.
23. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.
24. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
25. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
26. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
27. Особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия; ящур, классическая чума свиней, псевдочума птиц.
28. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, желтая ржавчина пшеницы, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.
29. Сущность техногенных опасностей и аварий.
30. Радиационно-опасные объекты.
31. Радиационное воздействие на организм человека.
32. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
33. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.
34. Химически опасные объекты: понятие, виды.
35. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.
36. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.
37. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.
38. Взрыв и поражающие факторы взрыва.
39. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
40. Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения.
41. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
42. Основные причины возникновения пожаров.
43. Ожоги: понятие, классификация, виды.
44. Первая медицинская помощь при ожогах.
45. Пожаровзрывоопасные объекты.
46. Способы тушения пожаров.
47. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.

48. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
49. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.
50. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
51. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.
52. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.
53. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
54. Изменения состояния суши.
55. Изменение свойств воздушной среды.
56. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.
57. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
58. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.
59. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.
60. Экология городов.
61. Основы продовольственной безопасности.
62. Безопасное поведение в городе
63. Безопасность в быту
64. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
65. Информационная безопасность.
66. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения.
67. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.
68. Средства коллективной защиты
69. Средства индивидуальной защиты
70. Медицинские средства индивидуальной защиты.

#### **5.2.5. Темы докладов сообщений для оценки компетенции «УК-9.1»**

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Ее связь с другими науками.
2. Основные задачи дефектологии.
3. Принципы, методы и категории дефектологии.
4. Дислалия – причины, симптомы, коррекция.
5. Нарушение темпа речи.
6. Заикание – причины, симптомы, коррекция.
7. Основные характеристики нарушения слуха и зрения.
8. Проверка психического развития студентов.
9. Умственная отсталость при аномалиях половых хромосом.
10. Виды речевых нарушений.
21. Основы коррекционно-развивающей работы со студентами.
22. Дайте характеристику коррекционно-развивающей работы со студентами

23. Сравните коррекционно-развивающую работу со студентами
24. Методы коррекционно-развивающей работы со студентами
25. Экспериментальные методы коррекционно-развивающей работы
26. Общедидактические принципы коррекционно-развивающей работы со студентами
27. Специфические принципы коррекционно-развивающей работы со студентами
28. Общепедагогическое воздействие коррекционно-развивающей работы со студентами
29. Назовите основные дидактические принципы, коррекционной работы.
30. Причины особого развития студентов.

#### **5.2.6. Темы докладов сообщений для оценки компетенции «УК-9.2»**

1. Классификация ЗПР.
2. Строение и функции слухового анализатора.
3. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
4. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным студентам в нашей стране.
5. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
6. Работа и задачи вспомогательной школы.
7. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
8. Представить дифференцированный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми.
9. Раскрыть показатели коррекционно-развивающей работы со студентами.
10. Основные механизмы коррекционно-развивающей работы со студентами.

#### **5.2.7. Темы докладов сообщений для оценки компетенции «УК-9.3»**

1. Основы коррекционно-развивающей работы со студентами.
2. Дайте характеристику коррекционно-развивающей работы со студентами
3. Сравните коррекционно-развивающую работу со студентами
4. Методы коррекционно-развивающей работы со студентами
5. Экспериментальные методы коррекционно-развивающей работы
6. Общедидактические принципы коррекционно-развивающей работы со студентами
7. Специфические принципы коррекционно-развивающей работы со студентами
8. Общепедагогическое воздействие коррекционно-развивающей работы со студентами
9. Назовите основные дидактические принципы, коррекционной работы.
10. Причины особого развития студентов.

#### **5.2.8. Типовое тестовое задание для оценки компетенции «УК-9.4»**

1. Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука?

- 1) аудиометр
- 2) промометр
- 3) глухометр
- 4) оксиометр

2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?

- 1) истерия
- 2) отосилероз

- 3) эпилепсия
- 4) синдром Клайнфельтера

3. Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней)

- 1) неврастения
- 2) эпилепсия
- 3) истерия
- 4) реактивное состояние

4. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?

- 1) тифлопедагогика
- 2) ортопедагогика
- 3) логопедия
- 4) сурдопедагогика

5. Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?

- 1) отосилероз
- 2) сенсорная глухота
- 3) нейросенсорная глухота
- 4) тугоухость

6. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называется:

- 1) коррекцией
- 2) релаксацией
- 3) компенсацией
- 4) реабилитацией

7. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?

- 1) олигофренопедагогика
- 2) сурдопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) ортопедагогика

8. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:

- 1) эпилепсией
- 2) психопатией
- 3) аутизмом
- 4) шизофренией

9. Какое из перечисленных заболеваний не наследственное:

- 1) синдром Дауна
- 2) дальтонизм
- 3) олигофрения
- 4) психопатия

10.Какой вид психопатии выражается в утрированной заботе о своём здоровье:

- 1) ипохондрия
- 2) психопатия
- 3) неврастения
- 4) микроцефалия

11.Зрительное переживание неудачи:

- 1) фрустрация
- 2) стробизм
- 3) деноминация
- 4) нистагм

12.Спецкатегорией специальной психологии не является:

- 1) воспитание особых детей
- 2) социальная адаптация
- 3) обучение особых детей
- 4) психотерапия

13.Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:

- 1) эмоция
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стрессовое состояние

14.Какой предмет не изучается в спец. школе?

- 1) математику
- 2) историю
- 3) труд
- 4) природоведение

15.Имбицильность - это степень умственной отсталости:  
(несколько ответов)

- 1) лёгкая
- 2) средняя
- 3) глубокая
- 4) умеренная

16.Какие причины не относятся к ЗПР:

- 1) минимальная мозговая дисфункция
- 2) интоксикация
- 3) травмы головного мозга
- 4) асфиксия

17.Чем не может характеризоваться ЗПР:

- 1) многовоспитанием
- 2) аллергическими реакциями
- 3) педагогической запущенностью
- 4) нейродинамикой

18.Что относится к рациональной психотерапии?

- 1) больного учат смотреть на мир в "розовом цвете"
- 2) самоанализ
- 3) больного убеждают в возможности полного выздоровления
- 4) учат правильно смотреть на окружающие вещи

19.Что относится к казуальной психотерапии?

- 1) аутогенная тренировка
- 2) гипноз
- 3) спорт с дополнительными нагрузками
- 4) массаж

20.Лордоз это:

- 1) изгиб позвоночника в шейном отделе
- 2) опущение продольной части позвоночника
- 3) отставание в росте костей
- 4) изгиб в грудном отделе

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1998. – 650 с.
2. Безопасность жизнедеятельности с основами экологии и охраны природы. / Под ред. Д.Б. Гелашвили. Ч.1, 2. Учебное пособие. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1996.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Под ред. С.В. Белова– М.: Высшая школа. 2004. – 447 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова. Изд 12, перераб, доп.– М.: ИД «Дашков и К<sup>0</sup>», 2007. – 420 с.

5. Безопасность и охрана труда: Учебн. пособие для вузов / Под ред. О.Н.Русака. – СПб: Изд-во МАНЕБ, 2001. – 630 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Под ред. Л.А.Михайлова– СПб.: Питер. 2008. – 461 с.
7. Кукин П.П. и др. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. – М.: Высшая школа, 2002. – 319 с.
8. Меньшиков В.В. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность и экологичность технических систем: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 256 с.
9. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: Изд-во «Лань», 2002. – 448 с.
10. Хван Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. – Ростов-наДону: Феникс, 2001. – 349 с.
11. Шилов И.А. Экология. – М: Высшая школа, 2000. – 512 с.

б) дополнительная литература:

1. Аварии и катастрофы. Предупреждение и ликвидация последствий. Книга1. /Под ред. К.Е. Кочетова, В.А. Котляревского, А.В. Забегаева. – М.: Изд-во Ассоциации строительных ВУЗов, 1995. – 512 с.
2. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —592 с: ил.
3. Алексеев С.В., Усенко В.Р. Гигиена труда. – М.: Медицина, 1988. – 576 с.
4. Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П.Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328с: ил.
5. Арский Ю.М., Данилов-Данильян В.И., Залиханов М.Ч., Кондратьев К.Я., Котляков В.М., Лосев К.С. Экологические проблемы: Что происходит, кто виноват и что делать?: Учеб. пособие / Под ред. проф. В.И. Данилова-Данильяна. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1997. – 264 с.
6. Башкин В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
7. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с.
8. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л.
9. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 335 с.: ил.
10. Бесчастнов М.В. Промышленные взрывы. Оценка и предупреждение. – М.:Химия, 1991. – 432 с.
11. Булат Н.В., Бережной С.Г. Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. – Тверь, 1992. – 314 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины) \_\_

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – официальный сайт МЧС РФ

<http://gost.ru/wps/portal/> – основные ГОСТы

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) – сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ

. <http://novtex.ru/bjd/> - научно-практический и учебно-методический журнал "Безопасность жизнедеятельности"

<http://gz.mchsmedia.ru/> - журнал "Гражданская защита", центральное издание МЧС

<http://www.emercomcenter.ru/> - Учебно-методический центр по ГОЧС Нижегородской области

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ \_\_\_\_\_.

Автор (ы) к.б.н. Варичев А.Н.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ факультета/института

от «13» декабря 2021 года, протокол № 4